

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 371.4

**М.М. Борисова,
Н.П. Павлова**

Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых

В статье раскрывается смысл практико-ориентированного подхода к подготовке вожатых, рассказывается о педагогическом потенциале летней практики, рассматриваются формы подготовки вожатых в вузе и дается их характеристика.

Ключевые слова: летняя педагогическая практика; вожатый; детский оздоровительный лагерь; инструктивный сбор; школа вожатых.

Современная система образования направлена, с одной стороны, на формирование теоретико-методологических основ по выбранной специальности, с другой — на выработку востребованных навыков и умений. Первое направление объединяет процесс обучения и прохождения практики с целью знакомства обучающихся с профессиональной средой. Второе направление предоставляет обучающимся возможность сформировать компетенции и личностные профессиональные качества, которые обеспечивают включение в профессию, с тем, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности. Реализация данного направления обеспечивается практико-ориентированной системой профессиональной подготовки специалистов [1].

Основным компонентом практико-ориентированной системы подготовки специалистов является наработка практического опыта деятельности. Практико-ориентированный подход является приоритетным показателем в процессе подготовки студентов. Реализация процесса практико-ориентированной подготовки даст возможность приблизить содержание подготовки к работе вожатого. Внедрение практико-ориентированного подхода в процесс подготовки вожатых обусловлено необходимостью поиска средств и методов обучения и развития обучающихся, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие будущих вожатых. Опыт подготовки вожатых в каникулярное время показывает,

что практико-ориентированный подход способствует повышению профессиональных качеств вожатых при условии, что акцент в учебной деятельности будет сделан на выработку практических навыков [1].

Работа вожатого позволяет приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях каникулярного времени; освоить необходимые психолого-педагогические, методические и медико-профилактические знания; овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; сформировать личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни и на практике освоить технологии организации оздоровления детей; овладеть технологиями педагогической деятельности и умением применять их в различных ситуациях и т. д. [6].

В настоящее время вожатый, работающий в детском оздоровительном лагере, должен соответствовать главному требованию — уметь оказывать качественные услуги в области социализации и воспитания, а также развития, оздоровления и отдыха детей и подростков.

Для студентов, работающих вожатыми в лагерях, лето — это период активной деятельности, поиска новых интересных форм работы по формированию и сплочению коллектива воспитанников, а также совершенствования навыков педагогической деятельности, реализации своего творческого потенциала. Детский оздоровительный лагерь становится для вожатого сильнейшим фактором воспитания и профессионального становления. Здесь на первое место выступают не только и не столько профессиональные знания и умения, сколько личность самого вожатого [5].

В 2017 г. на совместном заседании Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» была рассмотрена и рекомендована к внедрению программа курса «Основы вожатской деятельности» — для включения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-56/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы») [7].

Курс «Основы вожатской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы. Целью освоения курса является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской

позиции и ответственного отношения к себе и обществу [9]. Данный курс является интегративным и включает в себя 7 дисциплин (психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, ее нормативно-правовая основа, история, современность и этические основы вожатства, технологии работы вожатого, безопасность жизнедеятельности детского коллектива), инструктивный сбор, научно-исследовательскую работу студентов и итоговую аттестацию (зачет) [9].

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) выделяются учебная и производственная (стационарная и выездная), в том числе преддипломная, практики. Содержательно они призваны привить профессиональные навыки обучающимся. К типам производственной практики относится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. По способам проведения производственная практика делится на стационарную и выездную [10; 11].

Педагогическая практика, будучи своего рода площадкой для верификации теоретико-методологических и мировоззренческих установок, позволяет обучающимся как осознать красоту самой профессии вожатого, так и определиться и утвердиться в правильности выбранной профессии.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательных организациях всех видов и типов. Это составная часть учебного процесса, имеющая цель научить студентов-бакалавров творчески применять в практической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, способствовать развитию у будущих педагогов интереса к научно-исследовательской работе [3: с. 21; 8: с. 64].

В Институте педагогики и психологии образования МГПУ работа по подготовке студентов к работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах проходит в разных формах.

Обучение студентов-бакалавров работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах в институте проходит в рамках основного образовательного процесса на теоретических и практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла. В учебных планах выделен модуль «Основы организации творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе». В модуле представлена учебная дисциплина «Педагогические технологии работы с временным детским коллективом». Всего на дисциплину выделено 72 часа, из них 28 часов на практические занятия и 44 часа на самостоятельную работу. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с организацией досуговой деятельности детей и подростков, современными технологиями создания команды, организацией режимных моментов, правами и обязанностями

вожатого, анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. Также студенты на занятиях обсуждают трудности, которые могут возникнуть в работе вожатого, и пути их преодоления, рассматривают конфликты в детском оздоровительном лагере и способы их решения.

Особое внимание студентов обращается на вопросы профилактики детского травматизма и действия вожатого в экстремальных ситуациях. Кроме того, со студентами рассматриваются вопросы планирования воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря, организации разных видов игр в логике лагерной смены, раскрывается методика организации коллективного творческого дела.

Дополнительно студенты могут посещать Школу вожатых, которая создана и функционирует в течение четырех лет в Институте педагогики и психологии образования МГПУ. В исследовании М.М. Борисовой «Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико-ориентированного обучения» Школа вожатых понимается как комплексная интегрированная система подготовки, включающая цикл лекционных, семинарских и практических занятий, организационных и творческих встреч, основной целью которых является подготовка студентов к проведению работы с временным детским коллективом [4].

Как считает М.М. Борисова, организация Школы вожатых направлена на приобретение участниками знаний, умений и навыков практической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, во время летних каникул, навыков групповой и индивидуальной работы с детьми, создание условий для совершенствования коммуникативных, организаторских, аналитических и других профессионально важных педагогических качеств, овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей [2].

Приобщение к практико-ориентированной профессиональной деятельности обучающихся в Школе вожатых осуществляется в соответствии с программой «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом с использованием технологии интенсивного обучения», подготовленной педагогическим коллективом Института педагогики и психологии образования МГПУ. Профессиональная подготовка организуется по указанной программе в Школе вожатых, имеет открытый формат, желающие могут посещать занятия в учебных аудиториях института, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами 72 часа раз в неделю. В течение учебного года обучение в Школе вожатых осуществляется в два потока (ноябрь – январь и февраль – май).

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав института, студенты педагогического отряда «Спецназ», которые являются кураторами и проводят различные практические мероприятия, представители детских оздоровительных лагерей — партнеров университета («Купавна», «Ока», «Разведбат», «Горки») и международных центров («Артек»).

Программа является практико-ориентированной и призвана подготовить студентов к работе с детьми в детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы [8: с. 66].

В процессе проведения Школы вожатых студент должен освоить:

- основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и за рубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России;
- отдельные правила командной работы, содержание и механизмы педагогического общения;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;
- основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;
- закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования;
- технологии управления конфликтами в детском коллективе;
- методику планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива;
- методику и технологию подготовки и проведения коллективного творческого дела;
- организацию и технологию проведения массовых мероприятий;
- организацию и методику проведения игр и игровых упражнений с детьми разных возрастов;
- этику общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.

С целью познакомить студентов с особенностями работы в лагере, сроками смен в рамках Школы вожатых организуются встречи с руководством детских оздоровительных лагерей и всероссийских и международных образовательных центров («Сириус», «Артек»). На таких встречах студенты могут напрямую задать интересующий их вопрос руководителю или его заместителю.

Для реализации содержания программы наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции, проводимые в диалоговом режиме (то есть с чередованием лекции с вопросами, заданиями по решению проблем, рассмотрением случаев из практики), обсуждения с участием специалистов в области организации детского отдыха, практические занятия, семинарские занятия.

Будущие вожатые погружаются в технологии интенсивного обучения, такие как игровые технологии, технологии практического обучения, технологии коллективной творческой деятельности, шоу-технологии, технологии проектной деятельности. Они участвуют в дискуссиях, ролевых и деловых играх, мозговом штурме и др. [6].

Организацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения в Школе вожатых следует оценивать как базовое условие активизации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов — это разнообразные виды

индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, которые осуществляются ими на занятиях при методическом руководстве преподавателя или самостоятельно. Так, в процессе обучения студенты — будущие вожатые собирают методическую папку вожатого, которая включает разного рода методические разработки для работы с детьми и подростками. Так, например, студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы:

- подобрать по 5 игр на знакомство и сплочение коллектива;
- разработать квест-игру для детей и подростков (возраст по выбору обучающегося);
- составить комплекс из 8–10 физических упражнений для зарядки в отряде (возраст по выбору обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы студентов проходит в письменной форме с представлением студентами продуктов своей творческой деятельности кураторам.

Итоговый контроль проводится с целью определить степень освоения обучающимися образовательной программы. Формой итоговой аттестации обучающихся в Школе вожатых служит тестирование уровня знаний, создание портфолио деятельности вожатого и проведение студентами практических занятий.

По окончании курса обучающимся выдается сертификат государственного образца, позволяющий им работать вожатым в любом детском оздоровительном лагере, центре.

В Институте педагогики и психологии образования МГПУ в течение двух лет в рамках зимних студенческих каникул проводится Неделя вожатского мастерства, целью которой является популяризация вожатской деятельности. В течение Недели вожатского мастерства студенты участвуют в дискуссионных площадках, тематических мероприятиях, пресс-конференциях, брифингах, образовательных тренингах, практикумах, мастер-классах, практических занятиях, киноклубе, творческих мастерских. С участниками проводятся игры на командоформирование, сплочение коллектива, подвижные и ситуационно-ролевые игры, квесты, музыкально-двигательная и спортивная деятельность, культурно-досуговые мероприятия, решения кейс-заданий, осваиваются технология тайм-менеджмента, методика коллективно-творческой деятельности. Кроме того, большое внимание уделяется информационно-медийному сопровождению вожатской деятельности, которое в настоящее время имеет большое значение в жизни отряда. В рамках занятий по данной теме участники знакомятся с технологией создания видеороликов и небольших мультипликационных фильмов, учатся создавать их самостоятельно.

Представители Международного детского центра «Артек» научили студентов, как правильно оформлять группы в Интернете, делать интересные посты, участники узнали, чем занимается медиаотряд в МДЦ «Артек». Также студенты познакомились с вопросами информационной безопасности в социальных сетях.

В Неделе вожатского мастерства принимают участие профессорско-преподавательский состав Института педагогики и психологии образования МГПУ, представители МДЦ «Артек» и детских оздоровительных лагерей («Ока», «Купава», «Разведбат», «Горки» и др.), представители Межрегиональной общественной организации «Федерация детского гольфа», Центра военно-патриотического воспитания и школьного спорта, представители Российской академии образования, тренеры международного класса. По завершении Недели вожатского мастерства участники получают сертификат.

В исследовании М.М. Борисовой проведение инструктивных сборов рассматривается как итоговая часть, позволяющая выявить уровень практической подготовки. Это образовательная площадка, на которой обучающийся получает лидерский минимум, необходимый для осуществления дальнейшей деятельности вожатого [4].

М.М. Борисова отмечает, что в течение всей летней оздоровительной кампании администрация и преподаватели Института педагогики и психологии образования выезжают в оздоровительные лагеря (центры) и осуществляют проверку с целью получения сведений о работе студентов, а также оказания им методической и консультативной помощи. В ходе практики студенты проводят необходимую организаторскую работу, воспитательные мероприятия и мероприятия развивающего характера [4].

Итоговой формой отчета по результатам летней оздоровительной кампании является вожатский фестиваль «Лето — это маленькая жизнь», в процессе которого решаются следующие задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- обмен опытом вожатского мастерства в вузе;
- награждение лучших студентов — вожатых детских оздоровительных лагерей и формирование вузовской базы «Вожатый МГПУ»;
- создание внутривузовской системы поддержки талантливых, профессиональных вожатых;
- тиражирование положительного инновационного опыта работы вожатых в детских оздоровительных лагерях.

В фестивале принимают участие студенты МГПУ, проходившие практику в качестве вожатых в текущем учебном году в детских оздоровительных лагерях и центрах, а также студенты, которым предстоит пройти данный вид практики. Участие в фестивале является добровольным. К фестивалю студенты представляют отчет о проделанной работе, проведенной в каникулярное время в детском оздоровительном лагере, отзыв и характеристику. Вместе с тем в рамках фестиваля студенты проводят мастер-классы, тренинги по решению психолого-педагогических проблем. Кроме того, в фестивале принимают участие педагогические отряды, которые созданы в институте для работы в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи, Краснодарский край), всероссийских образовательных центрах («Орленок», «Смена»), Международном

детском центре «Артек» (Крым), городских («Воробьевы горы», при социальных центрах, школах) и подмосковных лагерях («Горки», «Разведбат», «Ока», «Купавна», «SmartCamp»).

Таким образом, практико-ориентированный подход в подготовке вожатых к работе в детском оздоровительном лагере играет огромную роль и позволяет вооружить студентов нужным объемом знаний, умений и навыков, необходимых им для методической и организаторской деятельности с временным детским коллективом.

Литература

1. *Айлярова Ш.Б.* Практико-ориентированная подготовка будущих вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях: магистерская диссертация. Красноярск, 2016. 84 с. [Электронный ресурс] // Сибирский федеральный университет: официальный сайт. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/28713> (дата обращения: 09.04.2018).

2. *Борисова М.М.* Организация школы вожатых для работы с временным детским коллективом // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации» (10–11 декабря 2015 г.). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 368–373.

3. *Борисова М.М.* Программа подготовки студентов-бакалавров к летней педагогической практике [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 20–24. URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/PP-37.pdf> (дата обращения: 04.06.2018).

4. *Борисова М.М.* Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико-ориентированного обучения. М., 2016. [Электронный ресурс] // Московский городской педагогический университет: официальный сайт. URL: <https://old.mgpu.ru> (дата обращения: 03.06.2018).

5. *Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.* Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум: учеб. пособие / под ред. М.М. Борисовой. М.: ИНФРА-М, 2017. 258 с.

6. *Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.* Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / под ред. М.М. Борисовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 216 с.

7. О включении программы в основные профессиональные образовательные программы. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-56/09. [Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет (МПГУ): официальный сайт. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/41-monot-09.08.2017-2.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).

8. *Павлова Н.П., Ломтева Е.В.* Формирование профессиональных компетенций у студентов при прохождении летней педагогической практики в условиях ДОЛ // Современное образование в стране: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник материалов городского межвузовского круглого стола / сост. и ред. Л.В. Полякова, Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-информ, 2017. С. 63–67.

9. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» М., 2017.

[Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет: официальный сайт. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Programma-Osnovyi-vozhatskoy-deyatelnosti-utv-FUMO-2.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 15.03.2018).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1642> (дата обращения: 15.03.2018).

Literatura

1. *Ajlyarova Sh.B.* Praktiko-orientirovannaya podgotovka budushhix vozhaty'x k rabote v detskix ozdorovitel'ny'x lageryax: magisterskaya dissertaciya. Krasnoyarsk, 2016. 84 s. [Электронный ресурс] // Sibirskij federal'ny'j universitet: oficial'ny'j sajt. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/28713> (дата обращения: 09.04.2018).

2. *Borisova M.M.* Organizaciya shkoly' vozhaty'x dlya raboty' s vremenny'm detskim kollektivom // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: novy'e formaty' modernizacii: sbornik nauchny'x statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: novy'e formaty' modernizacii» (10–11 dekabrya 2015 g.). SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2015. S. 368–373.

3. *Borisova M.M.* Programma podgotovki studentov-bakalavrov k letnej pedagogicheskoj praktike [Электронный ресурс] // Aktual'ny'e problemy' psixologii i pedagogiki: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (10 marta 2015 g.). Ufa: Ae'terna, 2015. S. 20–24. URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/PP-37.pdf> (дата обращения: 04.06.2018).

4. *Borisova M.M.* Upravlenie razvitiem professional'noj identichnosti budushhego pedagoga v processe praktiko-orientirovannogo obucheniya. M., 2016. [Электронный ресурс] // Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet: oficial'ny'j sajt. URL: <https://old.mpgu.ru> (дата обращения: 03.06.2018).

5. *Ilyushina N.N., Pavlova N.P., Shherbakova T.N.* Pedagogika detskogo ozdorovitel'nogo lagerya. Praktikum: ucheb. posobie / pod red. M.M. Borisovoj. M.: INFRA-M, 2017. 258 s.

6. *Ilyushina N.N., Pavlova N.P., Shherbakova T.N.* Pedagogika detskogo ozdorovitel'nogo lagerya: uchebnik / pod red. M.M. Borisovoj. M.: INFRA-M, 2018. 216 s.

7. О включении программы в основную профессиональную образовательную программу. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № TS-56/09. [Электронный ресурс] // Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvenny'j universitet (MPGU): oficial'ny'j sajt. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/41-mon-ot-09.08.2017-2.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).

8. *Pavlova N.P., Lomteva E.V.* Formirovanie professional'ny'x kompetencij u studentov pri proxozhdenii letnej pedagogicheskoj praktiki v usloviyax DOL // Sovremennoe obrazovanie v strane: sostoyanie, problemy', perspektivy' razvitiya: sbornik materialov

gorodskogo mezhvuzovskogo kruglogo stola / sost. i red. L.V. Polyakova, G.M. Kodzhaspirova. M.: E'kon-inform, 2017. S. 63–67.

9. Primernaya programma modulya «Osnovy' vozhatsoj deyatel'nosti» dlya obuchayushhixsya v ramkax UGSN 44.00.00 «Obrazovanie i pedagogicheskie nauki» M., 2017. [E'lektronny'j resurs] // Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvenny'j universitet: oficial'ny'j sajt. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Programma-Osnovyivozhatskoj-deyatelnosti-utv-FUMO-2.pdf> (data obrashheniya: 15.03.2018).

10. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart vy'sshego obrazovaniya po napravleniyu 44.03.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» (uroven' bakalavriata). [E'lektronny'j resurs] // Portal Federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov vy'sshego obrazovaniya. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (data obrashheniya: 15.03.2018).

11. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart vy'sshego obrazovaniya po napravleniyu 44.03.02 «Psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)». [E'lektronny'j resurs] // Portal Federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov vy'sshego obrazovaniya. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1642> (data obrashheniya: 15.03.2018).

M.M. Borisova,

N.P. Pavlova

Practice-Oriented Approach to the Preparation of Counselors

The article reveals the practice-oriented approach to the preparation of leaders. It describes the pedagogical potential of summer practice, examines the forms of training counselors in the university and gives their characteristics.

Keywords: summer pedagogical practice; a counselor; a children's health camp; an instruction gathering; school of counselors.