

Н.П. Шилова

Структура образовательных интересов в юношеском возрасте

В статье приводятся данные исследования образовательных интересов юношей и девушек и их анализ в контексте разных возрастных срезов. Для проведения анализа предложена структура образовательных интересов юношей и девушек, состоящая из трех областей: области обязательного образования, области инициативного образования и области спонтанного интереса. По результатам исследования предложены психолого-педагогические рекомендации для работы с образовательными интересами современных юношей и девушек.

Ключевые слова: юноши и девушки; образовательные интересы; юношеский возраст.

Характеристика существующей проблемы

Сегодня считается, что к выпуску из средней школы у обучающихся должны быть сформированы познавательные, профессиональные и образовательные интересы [4; 8].

Существует много определений слова «интерес». Оно происходит от латинского *interest*, что означает «имеет значение», «важно». С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев определили интерес как мотив, охватывающий все психические процессы [6]. У Г.И. Щукиной интерес выступает как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, стремление и потребность личности заниматься определенной областью явлений [8]. Интересы в области образования А.К. Дусавицкий понимал как познавательное, избирательное, доминирующее отношение личности к чему-либо [4].

Существующие формы организации образовательной системы не всегда позволяют школьникам получать реальный опыт формирования и удержания своих образовательных интересов [7]. Сегодняшняя школа построена на классических представлениях периодизаций Л.С. Выготского [2] и Д.Б. Эльконина [9].

Основываясь на этих периодизациях, В.В. Давыдов выделил учебно-профессиональную деятельность как ведущую деятельность юношеского возраста [3]. В контексте его подхода задача окончания школы заключается в профессиональных пробах, профессиональном обучении и профессиональном выборе. Многие современные исследования показывают, что, кроме школьного и вузовского, то есть обязательного образования, на образовательные интересы юношей и девушек влияют и другие составляющие. Д.С. Попов, Ю.А. Тюменева, Ю.В. Кузьмина провели лонгитюдное исследование типичных образовательных и трудовых траекторий. Результаты исследования позволили понять особенности функционирования системы образования, направленной на культурные механизмы взросления, в ее институциональных контекстах. Исследователи показали, что на образовательные интересы юношей и девушек оказывают влияние образование и профессиональный статус родителей, домашние образовательные ресурсы. А образовательные и профессиональные траектории меняются несколько раз в течение старшей школы и студенчества [5].

Юноши и девушки и после 17 лет продолжают спрашивать себя: «В расчете на какую перспективу мне нужно учиться?» В связи с этим перед исследователями встают важные вопросы:

- Как изменяются образовательные интересы юношей и девушек в течение юношеского возраста?
- Какие психолого-педагогические основания работы с образовательными интересами юношей и девушек нужно учитывать?

В 2004 г. в Красноярском крае проводилось исследование образовательных интересов, в котором участвовали школьники всех возрастов. Под образовательным интересом понимался внутренний стимул активности ребенка, фактор личностной структуры в определенный период жизни, побудительная сила в приобретении знаний, основа эффективного выполнения любой деятельности [1]. Было выделено три области образовательных интересов: область обязательного

образования (предметы, изучаемые в образовательной организации в соответствии с учебным планом), область инициативного образования (дополнительные занятия, такие как спортивные секции, музыкальные школы, репетиторы) и спонтанный интерес (свободное времяпрепровождение). Схематично структура образовательных интересов обозначена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура образовательных интересов

Специально для исследования была разработана методика «Виртуальная школа» [1]. Участнику методики предлагается обучение в виртуальной школе в четыре раунда, которые называются четырьмя четвертями. В начале работы с методикой участник должен перечислить все свои занятия из реальной жизни: учебные предметы, кружки, дополнительные занятия, а также то, что он делает в свободное время. В зависимости от количества перечисленных участником предметов обязательного образования, которые изучаются им на момент участия в методике, он получает ресурсы (условные деньги и время). Ему предлагается отвлечься от ограничений реальной жизненной ситуации и выбрать только то, что ему действительно нужно, включая предметы инициативного образования, такие как кружки и секции, и занятия свободного времяпрепровождения. В первом раунде участник пробует уместить все свои интересы в ограниченное количество ресурсов. Во втором раунде методикой вводится обязательный предмет «Социальная практика», который забирает 20 часов из выделенного времени. В третьем раунде увеличивается стоимость всех предметов в два раза, а в четвертом — закрывается школа — и теперь для изучения предметов обязательного образования нужно тратить дополнительный час на дорогу до другой школы, при этом каждый участник получает указание, что школу в этом раунде можно не посещать.

Исследование показало, что начиная с 15 лет юноши и девушки уже могут ставить образовательные цели и брать на себя ответственность за самостоятельный образовательный выбор [1].

Цель и методы проведенного исследования

Целью нового исследования было зафиксировать изменения образовательных интересов в течение юношеского возраста. Для этого мы разработали электронную версию методики «Виртуальная школа», которая позволила нам провести исследование на большой выборке.

Выборка составила 686 испытуемых от 13 лет до 21 года, из них 378 девушек, 308 юношей. Для нашего исследования было важно количество и распределение испытуемых по возрастным группам. Так, испытуемых 13–14 лет было 165 человек, испытуемых 15–16 лет — 202, испытуемых 17–18 лет — 167, испытуемых 19–21 года — 152.

Для нового исследования нам было важно учесть основную суть методики «Виртуальная школа», заключающуюся в создании ограничений, при которых останутся только самые необходимые предметы и занятия. Итак, нами вводятся следующие ограничения:

- 1) между первым и вторым раундами — уменьшение ресурса времени;
- 2) между вторым и третьим раундами — уменьшение ресурса денег;
- 3) между третьим и четвертым раундами — изменение организационной формы обучения.

Результаты научного исследования

Данные исследования анализировались через изучение вкладов ограниченных ресурсов испытуемыми в три основные области: область обязательного образования, область инициативного образования и область свободного времяпровождения (спонтанный интерес). Количество процентов, полученное в анализе данных, указывает на то, сколько от имеющихся ресурсов участник исследования вкладывает в ту или иную образовательную область. На рисунках 2–5 представлены данные по возрастам.

Изменение структуры образовательных интересов испытуемых 13–14 лет представлено на рисунке 2. Видно, что в первых трех раундах область обязательного образования сохраняется на уровне от 66 до 69 %, область инициативного образования — на уровне от 18 до 20 %, область свободного времяпровождения (спонтанного интереса) — от 12 до 15 %. В четвертом раунде изменяется выбор области обязательного образования — около 38 % и области инициативного образования — 50,5 %, область спонтанного интереса (свободного времяпровождения) сохраняется на предыдущем уровне — 11,5 %, хотя в целом в течение четырех раундов немного уменьшается. Таким образом, решающим препятствием для изменения выбора области образовательного интереса этой возрастной группой испытуемых оказалось физическое закрытие школы (четвертый раунд). Мы можем предположить, что в 13–14 лет обучающиеся готовы проявить инициативу и сами выбрать область инициативного образования, которая им нравится. Обязательное образование удерживается организационной рамкой школы и не оставляет свободных ресурсов для инициативного образования.

Изменение структуры образовательных интересов испытуемых 15–16 лет представлено на рисунке 3. Видно, что в первых трех раундах область обязательного образования сохраняется на уровне от 60 до 66 %, область инициативного образования — на уровне от 18 до 21 %, область свободного времяпровождения (спонтанного интереса) — от 15 до 18 %. В четвертом раунде резко изменяется выбор области обязательного образования — 33 % и области инициативного образования — 54 %, область спонтанного интереса (свободного времяпровождения) сохраняется на предыдущем уровне — почти 13 %, с тенденцией к незначительному уменьшению. В этой возрастной группе также решающим препятствием для изменения выбора области образовательного интереса оказалось закрытие школы. Таким образом, в 15–16 лет обучающиеся так же, как и 13–14-летние, готовы проявить инициативу и сами выбрать область инициативного образования, которая им нравится. Следовательно, если организационная рамка школы позволит отказаться от обязательного образования, ресурсы 15–16-летних юношей и девушек будут расходоваться не на развлечения (свободное времяпровождение), а на инициативное образование.

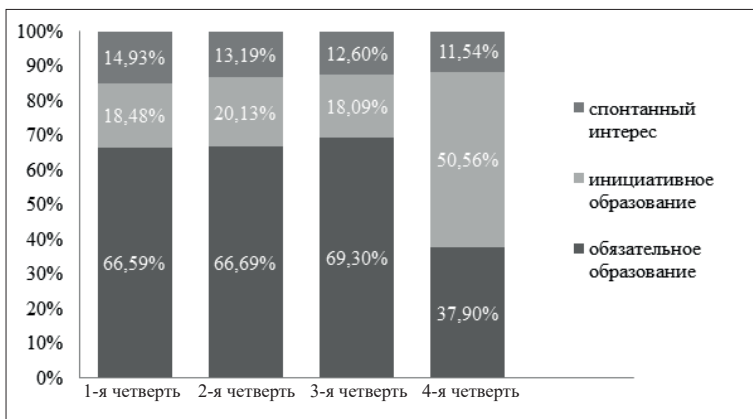


Рис. 2. Распределение образовательных интересов в игровой ситуации испытуемыми 13–14 лет

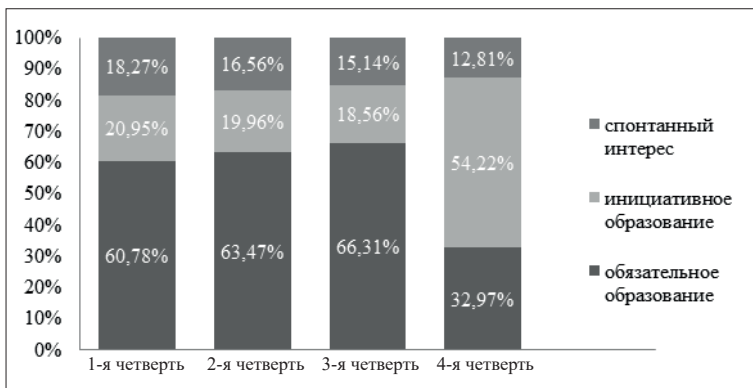


Рис. 3. Распределение образовательных интересов в игровой ситуации испытуемыми 15–16 лет

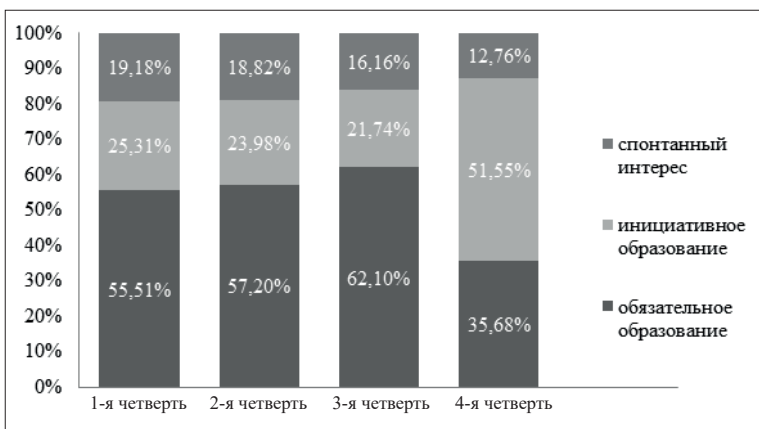


Рис. 4. Распределение образовательных интересов в игровой ситуации испытуемыми 17–18 лет

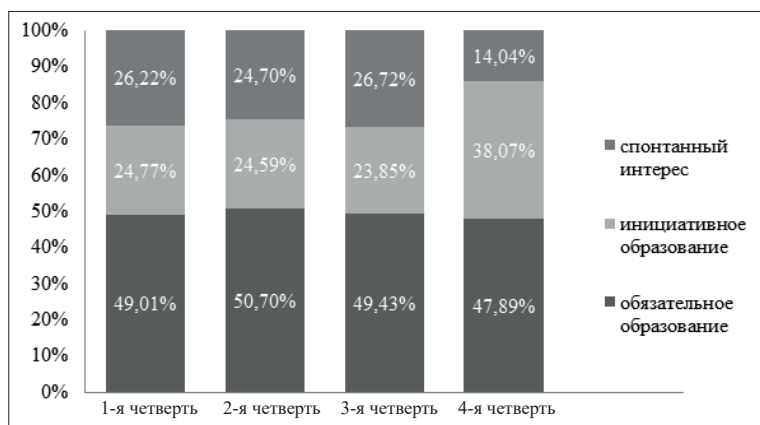


Рис. 5. Распределение образовательных интересов в игровой ситуации испытуемыми 19–21 года

Изменение структуры образовательных интересов испытуемых 17–18 лет представлено на рисунке 4. Видно, что в первых трех раундах область обязательного образования сохраняется на уровне от 55 до 62 %, область инициативного образования — на уровне от 21 до 25 %, область свободного времяпровождения (спонтанного интереса) — от 16 до 19 %. В четвертом раунде резко изменяется область обязательного образования — до уровня 35 % и область инициативного образования — до 51 %, область спонтанного интереса (свободного времяпровождения) сохраняется примерно на предыдущем уровне, немного уменьшаясь, — 13 %. Испытуемые этой возрастной группы в среднем также решающим препятствием для изменения выбора области образовательного интереса показывают закрытие школы, что может быть проинтерпретировано как изменение привычной организационной рамки. Таким образом, в возрасте 17–18 лет обучающиеся также готовы проявить инициативу и сами выбрать область инициативного образования, которая им нравится. Расходы ресурсов на развлечения (свободное времяпровождение), так же как и в предыдущих возрастных группах, остаются незначительными, но сохраняются в течение всех трех раундов на одном и том же уровне.

Изменение структуры образовательных интересов у испытуемых 19–21 года представлено на рисунке 5. Видно, что в первых трех раундах область обязательного образования сохраняется на уровне от 49 до 50 %, область инициативного образования — на уровне от почти 24 до 24,7 %, область свободного времяпровождения (спонтанного интереса) — от 24,7 до 26,7 %. В четвертом раунде изменение выбора значительно отличается от предыдущих возрастных групп: по области обязательного образования примерно сохраняется предыдущий уровень — около 48 %, а две другие образовательные области смещаются относительно друг друга: область инициативного образования увеличивается до 38 %, область спонтанного интереса (свободного времяпровождения) уменьшается до 14 %.

Данные, полученные по этой возрастной группе, отличаются от трех предыдущих групп. С первого раунда испытуемые этой возрастной группы тратят на обязательное образование не более 50 % своих ресурсов, и независимо от изменения организационных условий (даже в четвертом раунде) эта тенденция сохраняется. Мы можем предположить, что организационная рамка образовательных организаций, в которых учатся 19–21-летние юноши и девушки, позволяет им более осознанно относиться к области обязательного образования. Важно, что испытуемые этой возрастной группы пытаются даже при уменьшении ресурсов сохранить свои занятия в инициативном образовании, и соответственно увеличивается процент вложенных ресурсов. Это происходит за счет уменьшения времени на развлечения: например, юноша или девушка этой возрастной группы предпочтут выбрать поход в фитнес-клуб вместо похода в кинотеатр.

На рисунке 6 представлено изменение вкладов ресурсов между третьей и четвертой четвертью, то есть при изменении организационных условий. В среднем изменение образовательных интересов у современных юношей и девушек происходит после 19 лет.

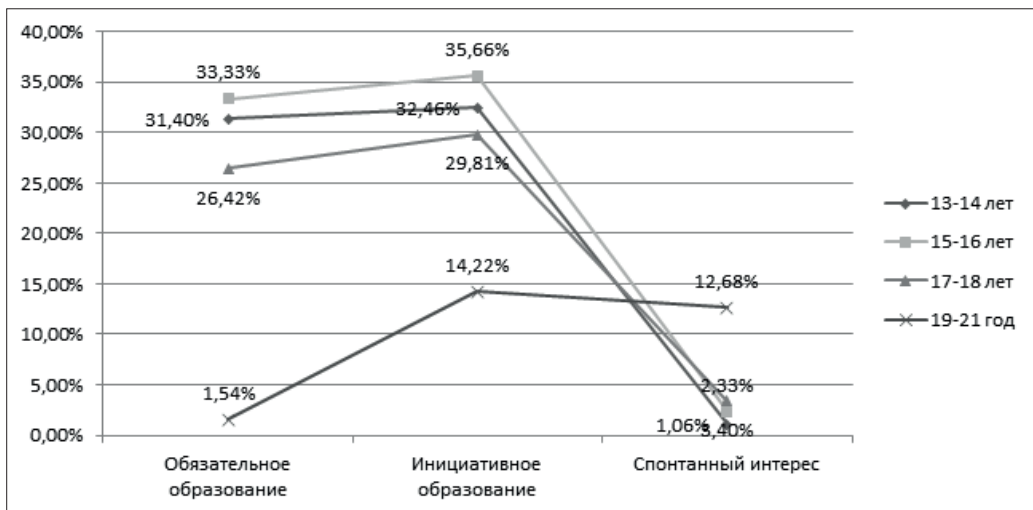


Рис. 6. Сравнение всех возрастных групп по распределению образовательных интересов при изменении организационных условий

Мы можем констатировать, что у всех возрастных групп, участвовавших в исследовании, значимым ограничением для пересмотра своих образовательных интересов является организационная форма обучения. В среднем соотношение трех областей образования с возрастом изменяется следующим образом: выбор области обязательного образования уменьшается; выбор областей инициативного образования и спонтанного интереса (свободного времяпровождения) увеличивается. Количество процентов, указанное на диаграмме (рис. 6), показывает, насколько увеличился или уменьшился выбор той или иной

образовательной области. Так, с 13 до 18 лет почти не меняется выбор области спонтанного интереса, а с 19 до 21 года — выбор области обязательного образования. Области обязательного и инициативного образования с 13 до 18 лет изменяются при изменении организационных условий примерно на 30 %. А с 19 до 21 года большие изменения касаются области инициативного образования и спонтанного интереса (свободного времяпровождения), хотя и в меньшем объеме — около 13–14 %.

Таким образом, в возрасте от 13 до 18 лет юноша или девушка готовы «жертвовать» областью обязательного образования в пользу инициативного. Тогда как в возрасте от 19 до 21 года юноши и девушки за счет уменьшения спонтанного интереса (свободного времяпровождения) готовы увеличивать область инициативного образовательного интереса.

Основные выводы и перспективы развития тематики

В начале рассуждения мы предположили, что структура образовательных интересов меняется в течение юношеского возраста. Таким образом, мы сфокусировали внимание на изменении значимости областей образовательных интересов для современных юношей и девушек. В соответствии с результатами исследования серьезные изменения значимости областей образовательных интересов происходят в среднем примерно с 19 лет.

Одним из предположений, возникшим в результате исследования, и возможной гипотезой для дальнейших исследований может быть утверждение, что «созревание» области инициативного образования является одной из содержательных задач юношеского возраста.

По результатам исследования зафиксированы следующие психолого-педагогические основания работы с образовательными интересами современных юношей и девушек:

- решающим препятствием для изменения выбора областей образовательного интереса оказывается изменение организационных условий образования, в нашем исследовании это было физическое закрытие школы (четвертый раунд);

- уже в 13 лет обучающиеся готовы проявить инициативу и сами выбрать область инициативного образования, которая им нравится;

- в возрасте от 13 до 18 лет юноша или девушка готовы «жертвовать» областью обязательного образования (возможно, «навязанного») в пользу инициативного образования (кружков, секций, углубленных занятий);

- в возрасте от 19 до 21 года юноши и девушки за счет уменьшения спонтанного интереса (свободного времяпровождения) готовы увеличивать область инициативного образовательного интереса (кружков, секций, углубленных занятий).

Полученные данные открывают возможности для дальнейших исследований в области измерений образовательных интересов и проектирования

психолого-педагогических условий, учитывающих возрастные особенности в становлении образовательных интересов. Но нужно отметить, что у нашего исследования есть ряд ограничений, которые необходимо учесть в дальнейшей работе. Например, в нашем исследовании не учитывались данные об уровне образовательной организации, в которой обучался испытуемый на момент прохождения исследования.

Литература

1. *Васильева Н.П., Кужабекова М.М., Никитина Е.В., Хасан Б.И.* Исследование динамики и особенностей детских образовательных интересов // Педагогика развития: образовательные интересы и их субъекты: материалы 11 научн.-практ. конф. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2005. С. 158–167.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А.В. Запорожец. Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
3. *Давыдов В.В.* Виды общения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
4. *Дусавицкий А.К.* Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996. 208 с.
5. *Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В.* Современные образовательные траектории школьников и студентов // Социологические исследования. 2012. Т. 334. № 2. С. 135–142.
6. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
7. *Сергоманов П.А., Бруданова Н.П.* Изменения в школе: одни проблемы // Учитель. 2003. № 6. С. 73–75.
8. *Шукина Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352 с.: илл.
9. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Literatura

1. *Vasil'eva N.P., Kuzhabekova M.M., Nikitina E.V., Xasan B.I.* Issledovanie dinamiki i osobennostej detskix obrazovatel'ny'x interesov // Pedagogika razvitiya: obrazovatel'ny'e interesy' i ix sub'ekty': materialy' 11 nauchn.-prakt. konf. Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. un-t, 2005. S. 158–167.
2. *Vy'gotskij L.S.* Sbranie sochinenij: v 6 t. / gl. red. A.V. Zaporozhecz. T. 4: Detskaya psixologiya / pod red. D.B. E'l'konina. M.: Pedagogika, 1984. 433 s.
3. *Davy'dov V.V.* Vidy' obshheniya v obuchenii: Logiko-psixologicheskie problemy' postroeniya uchebny'x predmetov. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2000. 480 s.
4. *Dusaviczkiy A.K.* Razvitie lichnosti v uchebnoj deyatel'nosti. M.: Dom pedagogiki, 1996. 208 s.
5. *Popov D.S., Tyumeneva Yu.A., Kuz'mina Yu.V.* Sovremenny'e obrazovatel'ny'e traektorii shkol'nikov i studentov // Sociologicheskie issledovaniya. 2012. T. 334. № 2. S. 135–142.
6. *Rubinshtejn S.L.* Problemy' obshhej psixologii. M.: Pedagogika, 1973. 424 s.
7. *Sergomanov P.A., Brudanova N.P.* Izmeneniya v shkole: odni problemy' // Uchitel'. 2003. № 6. S. 73–75.

8. *Shhukina G.I.* Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike. M.: Pedagogika, 1971. 352 s.: ill.

9. *E'l'konin D.B.* Izbranny'e psixologicheskie trudy' / pod red. V.V. Davy'dova, V.P. Zinchenko. M.: Pedagogika, 1989. 560 s.

N.P. Shilova

The Structure of Educational Interests in Adolescence

The article presents research data on the educational interests of young men and women and their analysis in the context of different age sections. For analysis the author proposed the structure of educational interests of young men and women, consisting of three areas: the field of compulsory education, the field of initiative education and the area of spontaneous interest. According to the results of the study, psychological and pedagogical recommendations for working with the educational interests of modern young men and women have been proposed.

Keywords: young men and women; educational interests; youthful age.