

УДК 378.14

DOI 10.25688/2076-9121.2018.46.4.11

**Н.В. Толкачева**

## **Анализ форм субъектного взаимодействия в образовательном пространстве вуза на региональном уровне**

В статье рассматриваются совместные элементы структуры образовательного пространства вуза и других образовательных субъектов; отражается открытость образовательного пространства вуза при сетевом взаимодействии и взаимное обогащение отдельных образовательных пространств.

*Ключевые слова:* образовательное пространство; региональный вуз; интеграция образовательных пространств; открытое образовательное пространство; сетевое взаимодействие.

**Е**динство образовательного пространства на территории России — один из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленных в статье 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2524c96d4d095febe100517e0800ee7f66b8b347/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2524c96d4d095febe100517e0800ee7f66b8b347/)) и подкрепленных требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно педагогическому словарю, образовательное пространство — это «пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания» [4].

Термин «образовательное пространство» имеет широкое смысловое поле. И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик [1], Е.П. Белозерцев [2], О.А. Леонова [5], В.В. Лобанов [6], Е.Н. Николаева, М.Д. Щелкунов [7], Р.Е. Пономарев [8], А.В. Шумакова [10] и многие другие исследователи дают подробное аналитическое осмысление данного понятия, что избавляет нас от необходимости повторять этот анализ.

В научно-педагогической литературе насчитывается немало современных исследований, посвященных образовательному пространству высших учебных заведений. Ф.К. Тугуз рассматривает образовательное пространство вуза

«как часть социокультурного пространства, в котором осуществляется взаимодействие агентов образовательного процесса» [9: с. 8].

Опираясь на подходы социальной феноменологии, используемые в педагогике (М.В. Воропаев [3]), образовательное пространство регионального вуза нами определено как разновидность социального пространства. В нашем представлении это целостная, открытая образовательная система, которая характеризуется, во-первых, взаимодействиями со смежными образовательными системами (пространствами), а во-вторых, их смысловой значимостью для субъектов образования.

Образовательное пространство ведущего регионального вуза, каким в Пензенской области является Пензенский государственный университет (далее — ПГУ), выступает интегратором образовательных потребностей других образовательных организаций региона всех уровней (школ, учреждений СПО, других вузов, учреждений дополнительного образования и т. д.) и расширяет свои границы, выходя на глобальный уровень.

Мы исходим из понимания базовой структуры образовательного пространства регионального вуза, основанной на позициях, высказанных Е.П. Белозерцевым [2], Ф.К. Тугузом [9], Р.Е. Пономаревым [8], А.В. Шумаковой [10] и др., где в структурно-функциональной модели образовательного пространства выделяются несколько элементов, соотнесенных с пространственно-предметной средой и содержанием образования. Однако мы сочли важным выделить в структуре образовательного пространства регионального вуза третий компонент — информационный. Таким образом, рассматривая структуру образовательного пространства регионального вуза, мы выделяем содержательный, пространственно-предметный и информационный компоненты.

Первый из компонентов структуры (содержательный) на региональном уровне отражает сетевую образовательную деятельность вуза, его взаимодействие с другими региональными образовательными институтами, а также субъектами реального сектора экономики, включенными в реализацию образовательных программ в вузе и оказывающими влияние на систему высшего образования.

Одним из компонентов в содержании структурно-функциональной модели формирования образовательного пространства регионального вуза нами определена группа условий, необходимых для формирования этого пространства. Социально-педагогическое взаимодействие является важным в группе условий при разработке и реализации модели формирования образовательного пространства регионального вуза.

Рассмотрим, как региональный вуз (на примере ПГУ) связан с другими образовательными организациями, организациями-партнерами, выделив формы субъектного взаимодействия, и определим, какие из элементов структуры образовательного пространства регионального вуза являются совместными у ПГУ и других образовательных субъектов.

## 1. Интеграция школьных образовательных пространств

В связи с обозначенной на государственном уровне задачей ранней профилизации школьников сетевое взаимодействие школы и вуза, методическое сопровождение школ по направлениям профильного образования и профориентации являются важным вектором деятельности университета.

Выделим основные формы работы.

*1. Реализация мероприятий профориентационной направленности для обучающихся школ, проводимых вузом:*

- дни открытых дверей в университете: проводятся 2 раза в год, количество участников — 3500–4000, из них примерно 3000 — обучающиеся 11-х классов;
- выездные презентации университета в школах города и области, организуются специалистами отдела профориентационной работы и представителями институтов и факультетов ПГУ;
- «Университетские субботы»: ежегодно в рамках данного информационно-просветительского проекта проходит 13 мероприятий (с октября по май), в том числе мастер-классы ведущих преподавателей, открытые лекции, практические занятия, тренинги, деловые игры, профориентационные тестирования и т. д.;
- занятия в Политехнической школе (10–11-й классы) и школе юных... (по направлениям): медиков «Будущий доктор» (8–10-й классы), журналистов (8–11-й классы), предпринимателей (8–10-й классы), психологов (9–10-й классы) и др., в которые ежегодно поступают от 400 до 1000 обучающихся 8–11-х классов;
- курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, репетиционные экзамены в форматах ЕГЭ и ОГЭ, позволяющие адаптироваться к переходу от школьного обучения к вузовскому, на которых ежегодно занимаются 300–500 школьников (участие в пробных ЕГЭ и ОГЭ приняли в 2016 г. — 120 человек, в 2017-м — 216 человек, в 2018-м — 482 человека);
- экскурсионные маршруты по университету;
- взаимодействие профессорско-преподавательского состава университета с образовательными организациями в форме постоянно действующих факультативов и спецкурсов для школьников на базе школ (в 2017/2018 учебном году таких факультативов и курсов реализуется 44 по различным предметам);
- олимпиады школьников, в том числе олимпиады регионального уровня, которые дают дополнительные баллы к портфолио при поступлении в региональные вузы, в частности в ПГУ: «Сурские таланты», «Тееград», олимпиада по обществознанию, «Умники и умницы», региональная химическая олимпиада и др. (по итогам приемной кампании – 2018 в ПГУ заявили для учета достижений олимпиады данного уровня 134 победителя и призера).

Это часть значимых мероприятий профориентационной направленности, отражающих сетевое взаимодействие вуза и школы и способствующих ранней профилизации обучающихся. Всего на 2017/2018 учебный год институтами и факультетами ПГУ запланировано 187 мероприятий.

*2. Реализация части собственного образовательного процесса (бизнес-процессов) вуза в образовательном пространстве школ.*

К данной форме можно отнести педагогическую практику обучающихся в школах города и области, летнюю практику в детских оздоровительных лагерях.

Ежегодно более 1000 обучающихся ПГУ (в большей степени это студенты Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ) работают вожатыми в детских оздоровительных лагерях Пензенской области (70 %, что покрывает потребность региона) и Краснодарского края (30 %).

Летняя практика включена в программу подготовки профилей в рамках укрупненной группы «Образование и педагогические науки» направления подготовки бакалавриата 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений) у обучающихся направления подготовки бакалавриата 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (по профилям) также включена в программу подготовки и является обязательной. Студенты направляются для прохождения практики в школы г. Пензы и Пензенской области. В приоритете — школы г. Пензы (для оптимизации возможности регулярного участия методистов — преподавателей вуза, контроля и оценки компетенций обучающихся-практикантов). Между вузом и образовательными организациями ежегодно подписывается договор о прохождении практики обучающимися.

С целью выявления эффективности сетевого партнерства вуза и школ нами проведено интервьюирование руководителей образовательных организаций. Оно позволило сделать некоторые выводы об уровне сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, а также о выполнении профессиональных задач выпускниками бакалавриата, закрепленных в основных профессиональных образовательных программах. В интервью приняли участие 34 руководителя.

Для оценки выполнения задач профессиональной деятельности выпускниками бакалавриата, закрепленных в основных профессиональных образовательных программах, респондентам было предложено высказать свою позицию отдельно по обучающимся, проходящим пассивную и активную практику. Задачи были разделены на блоки: педагогическая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность. При этом, оценивая обучающихся, проходящих пассивную практику, руководители образовательных организаций назвали только две задачи, которые, на их взгляд, можно считать выполненными в процессе прохождения практики. Это осуществление профессионального самообразования и личностный рост — в педагогической деятельности (30 респондентов) и разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп — в исследовательской деятельности (16 респондентов).

Количество положительно оцененных выполненных задач при прохождении активной практики — в диапазоне от 4 до 34. Низкую оценку (только 4 респондента назвали данную задачу выполненной) получила задача из блока «Педагогическая деятельность», а именно: обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Все респонденты назвали как выполненные следующие задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, профильно-специализированными компетенциями. Как освоенную у обучающихся, проходящих пассивную практику, 30 директоров школ выделили способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (образовательная компетенция (далее — ОК), закреплённая в ОПОП ВО по направлению 44.03.01 под порядковым номером 5); 24 — способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); 22 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (профессиональная компетенция, ПК-6). Максимальную оценку (34 респондента) при прохождении активной практики получило освоение общекультурной компетенции «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)»; общепрофессиональной компетенции «владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)». При этом низко оценено освоение общекультурной компетенции «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)» (6 респондентов); освоение профессиональных компетенций в проектной деятельности «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)» (4 респондента) и «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)» (6 респондентов).

Таким образом, мы видим низкую оценку выполнения большинства задач во время пассивной практики, за исключением осуществления профессионального самообразования и личностного роста, а также разработки и реализации культурно-просветительских программ. Среднее значение оценки выполнения задач для участников активной практики (старшекурсников), по результатам интервьюирования, составляет 77,4 %, что, на наш взгляд, является недостаточным. Учитывая тот факт, что обучающиеся старших курсов нередко сразу после прохождения практики остаются в школе на постоянную работу, совмещая ее с учебной, процент выполнения задач во время активной практики должен быть близок к 100 %. То же касается и оценки освоения компетенций. Здесь процент освоения компетенций равен 70,8 %.

### 3. Реализация менторского проекта «Школа молодого учителя».

Его участниками становятся молодые педагоги, выпускники ПГУ, чей педагогический стаж не превышает 5 лет. В течение года в рамках курсов повышения квалификации они принимают участие в мастер-классах, семинарах и других образовательных проектах, организованных для них с целью методической поддержки, повышения профессионального мастерства и создания комфортного психологического климата. За время реализации проекта (3 года) более 1000 педагогов школ, а также учреждений дошкольного и дополнительного образования приняли в нем участие.

Анализ программы образовательных модулей Школы молодого учителя показал, что в работе со слушателями используются активные образовательные технологии и инновационные подходы.

Основная форма проведения занятий — мастер-классы. В качестве примера приведем перечень мероприятий, включенных в программу одного из модулей Школы молодого учителя:

- лекция с элементами мастер-класса «Интерактивные игры в работе педагога ДОО»;
- мастер-класс «Технология изготовления современной игрушки»;
- интерактивная лекция, посвященная проблемам одаренности и развитию познавательных интересов школьников на различных этапах обучения;
- мастер-классы по исследовательской и проектной деятельности;
- открытые занятия ведущих учителей-предметников школ города и преподавателей-методистов Педагогического института им. В.Г. Белинского.

Каждый из образовательных модулей школы чаще всего строится с ориентиром на одну конкретную тему: особенности процесса воспитания; работа с одаренными детьми; особенности работы в условиях реализации ФГОС и т. д. Запрос на освещение конкретной проблемы исходит непосредственно от слушателей — выпускников вуза.

### 4. Реализация в ПГУ программ повышения квалификаций и программ переподготовки для учителей и руководителей образовательных организаций.

Работа по дополнительному образованию охватывает как учителей г. Пензы и Пензенской области, так и студентов. Всего в ПГУ прошли обучение (или проходят в настоящий момент) в 2016 г. — 806 слушателей (42 программы), в 2017-м — 1271 слушатель (43 программы), в 2018-м (по состоянию на май 2018-го) — 497 слушателей (17 программ).

С целью повышения квалификации педагогов вузом организуются различные виды курсов. Большинство из них касаются реализации требований ФГОС в преподавании предметов школьного курса, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, социализации и профессиональной ориентации обучающихся в деятельности педагога дополнительного образования, организации подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по различным предметам.

Среди наиболее успешно функционирующих в течение нескольких лет можно указать, например, программы профессиональной переподготовки



«Педагогика и методика дошкольного образования», «Теория и методика преподавания физической культуры и спорта», «Логопедия», «Теоретические и методические аспекты преподавания английского языка в образовательных организациях» и др. Одной из значимых программ профессиональной переподготовки для студентов является программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». На протяжении последних лет были открыты и новые программы: «Социальная работа в системе социальных служб», «Практическая психология», «Теория и методика преподавания литературы в образовательных организациях», «Теоретические и практические основы образовательной деятельности в сфере «Филология» (английский язык)».

## 2. Интеграция образовательных пространств организаций СПО

В структуре ПГУ программы среднего профессионального образования реализуются в:

- многопрофильном колледже,
- Нижнеломовском,
- Сердобском,
- Кузнецком филиалах (Кузнецкий институт информационных и управленческих технологий (КИИУТ)).

Приведем основные направления сетевого взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

### Направления сетевого взаимодействия ПГУ с организациями среднего профессионального образования (СПО)

Многопрофильный колледж, филиалы ПГУ	Другие учреждения СПО региона
А) Реализация мероприятий профориентационной направленности для обучающихся по программам СПО (аналогичны мероприятиям для школьников, описанным выше). Студентами учреждений СПО, по состоянию на август 2018 г., в Пензенской области являются 25 313 человек (что составляет 43 % общего количества студентов региона)	
Б) Внедрение элементов образовательного пространства регионального вуза посредством передачи опыта профессорско-преподавательским составом университета. Ряд преподавателей вуза являются по совместительству и преподавателями колледжей. Профессорско-преподавательский состав университета осуществляет образовательную деятельность в структурных подразделениях ПГУ, реализующих программы СПО	
В) Реализация ПГУ программ повышения квалификаций и программ переподготовки для преподавателей и руководителей образовательных организаций	
Г) Осуществление подготовки кандидатских и докторских диссертаций преподавателями колледжей по программам аспирантуры ПГУ	

### 3. Межвузовское взаимодействие

Здесь на региональном уровне, на наш взгляд, целесообразно рассматривать формы субъектного взаимодействия ПГУ и других вузов региона, а также других вузов России.

1. *Курсы повышения квалификации, стажировки преподавателей ПГУ на базе других вузов региона — с одной стороны, сторонних преподавателей на базе ПГУ — с другой.*

2. *Совместные образовательные события (конференции, научные проекты, в частности в рамках грантовой поддержки).*

3. *Объединенные диссертационные советы.* В настоящее время в ПГУ действуют 9 диссертационных советов, 3 из которых являются объединенными. Вузами-партнерами выступают Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва.

4. *Участие представителей ПГУ в качестве экспертов Рособнадзора в аккредитационных экспертизах вузов; в качестве членов (председателей) экзаменационных комиссий на государственных экзаменах и защитах выпускных квалификационных работ и т. д.*

5. *Распространение опыта развития инклюзивного профессионального образования.* Пензенский государственный университет решением Министерства образования и науки РФ от 27.12.2016 избран опорным для объединения ресурсов развития инклюзивного профессионального образования в Пензенской области и апробации модели ресурсного учебно-методического центра по обучению людей с инвалидностью. ПГУ выбран базовым для апробации междисциплинарного курса об аутизме как образовательного проекта для студентов.

Работа по организации инклюзивного образования в ПГУ направлена на создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и сопровождение их на протяжении всего образовательного процесса. Для достижения цели в вузе:

- созданы необходимые условия для получения данной категорией обучающихся высшего образования;
- организовано комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- создана система взаимодействия подразделений университета с целью оказания помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в социальной адаптации и интеграции.

На данный момент в университете обучается 181 студент, имеющий инвалидность или статус «обучающийся с ОВЗ».



На этапе довузовской подготовки проводится обязательное профориентационное тестирование для диагностирования особенностей здоровья и «устойчивости психики» инвалидов, характера их дезадаптации для дальнейшей реабилитации и компенсации; проводятся консультации для абитуриентов-инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения для повышения уровня доступности предоставляемых образовательных услуг и доступности выбираемой профессии; на вступительных испытаниях организуются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощи ассистента, а также увеличения продолжительности вступительных испытаний. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся начинается с момента прохождения вступительных испытаний.

В целях обеспечения специальных условий обучения разработаны адаптированные образовательные программы для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Волонтерский центр «Абилимпикс» как структурное подразделение вуза осуществляет работу в качестве экспертной организации по развитию лучших практик в обучении и социализации людей с инвалидностью, по привлечению и обучению волонтеров для участия в организации и проведении чемпионата «Абилимпикс», а также иных городских, республиканских и всероссийских мероприятий. Студенты ПГУ единственные в городе, кто занимается социальным волонтерством. Всего в волонтерском центре зарегистрировано более 150 человек. Все они проходят обучение правилам взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Для преподавателей и сотрудников университета и других вузов региона проводится консультирование по образовательным потребностям и сопровождению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Организованы курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ различных нозологий. 100 % профессорско-преподавательского состава ПГУ прошли подготовку по вопросам обучения лиц с ОВЗ различных нозологий, как в стенах университета, так и в других вузах РФ.

Разработана и реализована программа повышения квалификации «Лечебная педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в практике инклюзивного образования» с участием сертифицированных специалистов по лечебной педагогике международного уровня.

Проведено обучение 185 педагогов образовательных организаций Пензенской области по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях» и 141 человека в рамках родительского лектория для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.

#### 4. Интеграция образовательного пространства с социальными пространствами субъектов управления и социальных партнеров

*Формирование образовательной политики в регионе в рамках кластерного подхода*

Пензенский государственный университет — базовый вуз для образовательного кластера Пензенской области.

Образовательный кластер, созданный по инициативе ПГУ для усиления и интенсивного развития педагогической науки и практики в 2014 г., первоначально объединял 9 школ региона, Министерство образования Пензенской области и Пензенский государственный университет. В настоящее время в него вошли еще 18 ведущих образовательных организаций и Управление образования г. Пензы.

Представители ПГУ в качестве экспертов и разработчиков участвуют в создании и реализации региональных программ в области образования. Кроме того, ПГУ выступает площадкой для профессиональной аттестации учителей Пензенской области.

ПГУ совместно с городскими и региональными органами образования, а также непосредственно образовательными организациями участвует в составлении прогнозов потребности в специалистах в различных отраслях.

Таким образом, описанные формы субъектного взаимодействия в образовательном пространстве показывают, что образовательное пространство регионального вуза выходит за пределы самого вуза и при соблюдении определенных условий и потребностей со стороны партнеров может стать интегратором образовательных потребностей других образовательных учреждений и организаций — социальных партнеров.

#### *Литература*

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 12 (16). С. 132–140.
2. Белозерцев Е.П. Образование. Историко-культурный феномен: курс лекций. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. 702 с.
3. Воронаев М.В. Социально-феноменологические механизмы функционирования рефлексии в массовом педагогическом сознании // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 240–242.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
5. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2008.
6. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. № 1. С. 33–42.

7. Николаева Е.Н., Щелкунов М.Д. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты // Ученые записки Казанского университета. Серия «Гуманитарные науки». 2015. № 1. Т. 157. С. 107–117.

8. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.

9. Тугуз Ф.К. Социализация личности в культурно-образовательном пространстве современного классического университета в России: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Ростов н/Д., 2015.

10. Шумакова А.В. Сущностные основания проектирования интегративного образовательного пространства педагогического вуза в условиях модернизации российского общества // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). С. 144–145.

### *Literatura*

1. Bekker I.L., Zhuravchik V.N. Obrazovatel'noe prostranstvo kak social'naya i pedagogicheskaya kategoriya // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. 2009. № 12 (16). S. 132–140.

2. Belozercev E.P. Obrazovanie. Istoriko-kul'turnyj fenomen: kurs lekcij. SPb.: Yuridicheskij centr Press, 2004. 702 s.

3. Voropaev M.V. Social'no-fenomenologicheskie mexanizmy' funkcionirovaniya refleksii v massovom pedagogicheskom soznanii // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Social'naya rabota. Yuvnologiya. Sociokinetika. 2012. T. 18. № 1-1. S. 240–242.

4. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogicheskij slovar': dlya stud. vy'ssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2000. 176 s.

5. Leonova O.A. Regional'noe obrazovatel'noe prostranstvo: principy' formirovaniya i prognozirovaniya razvitiya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 2008.

6. Lobanov V.V. Obrazovatel'noe soby'tie kak pedagogicheskaya kategoriya // Obrazovanie i nauka. 2015. № 1. S. 33–42.

7. Nikolaeva E.N., Shhelkunov M.D. Global'noe prostranstvo vy'sshego obrazovaniya: osnovny'e trendy' i cherty' // Ucheny'e zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya «Gumanitarny'e nauki». 2015. № 1. Т. 157. S. 107–117.

8. Ponomarev R.E. Obrazovatel'noe prostranstvo: monografiya. M.: MAKS Press, 2014. 100 s.

9. Tuguz F.K. Socializaciya lichnosti v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo klassicheskogo universiteta v Rossii: avtoreferat diss. ... d-ra filosofskix nauk. Rostov n/D., 2015.

10. Shumakova A.V. Sushhnostny'e osnovaniya proektirovaniya integrativnogo obrazovatel'nogo prostranstva pedagogicheskogo vuza v usloviyax modernizacii rossijskogo obshhestva // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2014. № 2 (45). S. 144–145.

*N.V. Tolkacheva*

**Analysis of the Forms of Subject Interaction of the Educational Space  
of the University at the Regional Level**

The article discusses the joint elements of the structure of the educational space of the university and other educational subjects; reflects the openness of the educational space of the university in the network interaction and the mutual enrichment of individual educational spaces.

*Keywords:* educational space of a regional university; integration of educational spaces; open educational space; network interaction.