

УДК 378.016:55

DOI 10.25688/2076-9121.2019.47.1.04

М.С. Смирнова

Особенности естественно-методической подготовки будущих учителей в условиях модульного обучения: итоги апробации

В статье рассматриваются итоги апробации освоения курса «Теория и технологии начального географического образования» и проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: естествознание; «Окружающий мир»; интегрированный подход; модульная технология; географическая подготовка студентов; технологии обучения.

В МГПУ обучение на программах бакалавриата осуществляется в рамках модульной технологии, что отражает современные тенденции в высшем образовании. Подготовка будущих учителей к преподаванию предмета «Окружающий мир» осуществляется главным образом в рамках модуля «Естествознание с методикой преподавания» (см. рис. 1). Он предназначен для обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование». Модуль предусматривает изучение двух дисциплин: «Теория и технологии начального географического образования» и «Теория и технологии начального биоэкологического образования».

В данной работе хотелось бы поделиться опытом реализации освоения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования», которая является вариативной дисциплиной модуля и изучается в 6-м семестре. В настоящее время, в конце 2017/2018 учебного года, можно подвести некоторые итоги апробации работы в рамках модульной технологии при реализации этой интегрированной дисциплины.

В 2016/2017 учебном году в обучение по модульной технологии включились студенты, которые уже имели среднее профессиональное образование. Однако уровень их базовой географической подготовки не отвечал требованиям ОГЭ. Уровень методической грамотности был также недостаточным. В 2017/2018 учебном году у нас была возможность обучать дисциплине «Теория и технологии начального географического образования» студентов 3 курса дневного отделения, их отличал более высокий исходный уровень подготовки в области естественно-научных дисциплин, в том числе географии. Опыт



Рис. 1. Структура модуля «Естествознание с методикой преподавания»

активного пребывания в школе во время педагогической практики положительно сказался на уровне их методической подготовки.

Цели и задачи освоения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» состоят в повышении качества профессиональной подготовки студентов — посредством формирования естественно-научной картины мира и совершенствования их географической и экологической культуры — к применению полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

Для достижения главной цели обучения в процессе изучения дисциплины, с одной стороны, необходимо было актуализировать знания общей географии. С другой стороны, требовалось ознакомить студентов с технологиями обучения, которые применяются при изучении естественно-научных, в частности географических, вопросов в школьном предмете «Окружающий мир». Повышение качества подготовки студентов тесно связано с проблемой формирования методического мышления, которой мы придаем большое значение [5].

Достижение указанной цели было возможно при решении следующих задач:

- оценить возможности новых методов географических исследований и источников географической информации;
- сформировать основные понятия географической оболочки;
- показать взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах разного ранга;
- сформировать базовые представления о возможностях географической среды для изучения младшими школьниками и дошкольниками;
- определить технологии освоения географического содержания в рамках начального естественно-научного образования;

- формировать теоретические знания и практические навыки по географии в соответствии с современными требованиями формирования целостной научной картины мира;
- формировать теоретические знания и практические навыки по природоохранной деятельности, стратегии устойчивого развития.

Изучение дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» в 2016/2017 учебном году состояло из двух периодов. В середине семестра студенты прерывали аудиторное обучение, так как программой предусматривалось проведение педагогической практики. На первом занятии после «педагогической перемены» нами обсуждались проблемы подготовки к профессиональной деятельности — как методического, так и предметного географического характера. Общая схема обучения представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Схема обучения дисциплине «Теория и технология начального географического образования»

Завершающим этапом обучения по данному модулю был экзамен. Он предполагает защиту, презентацию сценария урока естественно-научного содержания по предмету «Окружающий мир» и представление портфолио по дисциплинам модуля. Студенты должны представить урок таким образом, чтобы продемонстрировать овладение предметными и методическими компетенциями. На экзамене студенты должны были презентовать портфолио, отражающее различные аспекты деятельности студента: самостоятельные работы по изучаемой дисциплине, сценарии уроков, сертификаты об участии в научно-исследовательской деятельности, проектные работы и прочее.

Основная проблема в «философии» содержания программы состояла в том, чтобы разработать, определить наиболее эффективные пути реализации интегрированной дисциплины для достижения главной цели обучения. Важно было наметить шаги для усиления профессиональной ориентации изучаемой дисциплины.

Следует заметить, что и до перехода работы на модульный принцип построения программы процесс изучения географии всегда был профессионально ориентирован. При знакомстве с научными основами предмета «Окружающий

мир» рассматривалось содержание изучаемой темы в начальной школе. Изучался вопрос и о том, как данная тема представлена на страницах учебников разных УМК, какие формы и методы работы предлагают авторы учебников и методических рекомендаций. Таким образом, студенты осознавали «встроенность» изучаемого материала в систему естественно-научных знаний учащихся, которая формируется в процессе изучения предмета «Окружающий мир» [1, с. 15].

На первом этапе апробации (2016/2017 учебный год) мы практиковали параллельное рассмотрение географической и методической проблематики. Процесс обучения реализовывался следующим образом. Изучение географического и методического содержания происходило линейно, поступательно (рис. 3). Например, за изучением темы «Атмосфера» следовали занятия, раскрывающие особенности методик преподавания предмета «Окружающий мир», которые отличаются наибольшей эффективностью при изучении указанной темы.

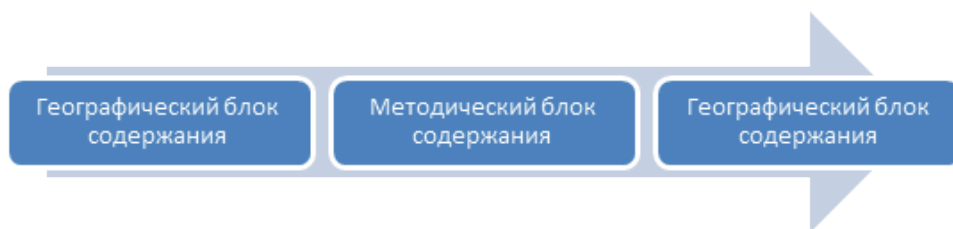


Рис. 3. Организация изучения содержания дисциплины «Теория и технологии начального географического образования»

В конце изучения дисциплин модуля предполагалось проведение круглого стола, посвященного экологическим проблемам («Экологические проблемы современности»). Проведение такого научно-методического мероприятия является традицией для Института педагогики и психологии образования. Анализ результатов круглого стола показал, что преобладающая часть студентов выбрала темы, посвященные охране животных и растений. К сожалению, содержание выступлений носило репродуктивный и описательный характер, студенты нередко ограничивались пересказом полученной информации. Рассмотрение экологических проблем требовало установления причинно-следственных связей в природе, в чем студенты нередко испытывали затруднения. Кроме того, уровень информационной компетентности будущих педагогов оставлял желать лучшего, что проявлялось в качестве подготовки мультимедийных презентаций.

Вместе с тем по окончании работы круглого стола студенты отмечали, что такая форма проведения итогового занятия является интересной и эффективной, повышает мотивацию к изучению предмета. Студенты высоко оценили форму проведения занятия (круглый стол), поскольку познакомились с технологией ее реализации. Эти оценки студентов еще раз доказывают, что формы проведения вузовских занятий очень важны для формирования компетентного учителя, становления его профессионального почерка, формирования методического мышления [5].

Завершение работы в модуле и аттестация студентов происходили на модульном экзамене. Все студенты с энтузиазмом восприняли такое задание и успешно с ним справились.

По окончании обучения (2016/2017 учебный год) студентам была предложена анкета, позволяющая оценить эффективность новой программы обучения и технологий ее реализации. В анкетировании приняли участие 14 обучающихся.

На начальном этапе обучения интегрированному предмету «Теория и технологии начального географического образования» обучающиеся оценили свою подготовленность по географии следующим образом: 63,5 % — как удовлетворительную, 3 человека (21 %) — как неудовлетворительную, и по одному респонденту (7,75 %) — на 4 и 5.

Методическая подготовленность к преподаванию предмета «Окружающий мир» была оценена студентами несколько иначе (рис. 4). Так, 50 % опрошенных ответили, что оценивают свою подготовленность по методике преподавания как удовлетворительную, 21 % оценили ее на 5 и один студент — на 4. Вместе с тем на этот вопрос анкеты 21 % студентов ответили, что оценивают подготовленность как неудовлетворительную.

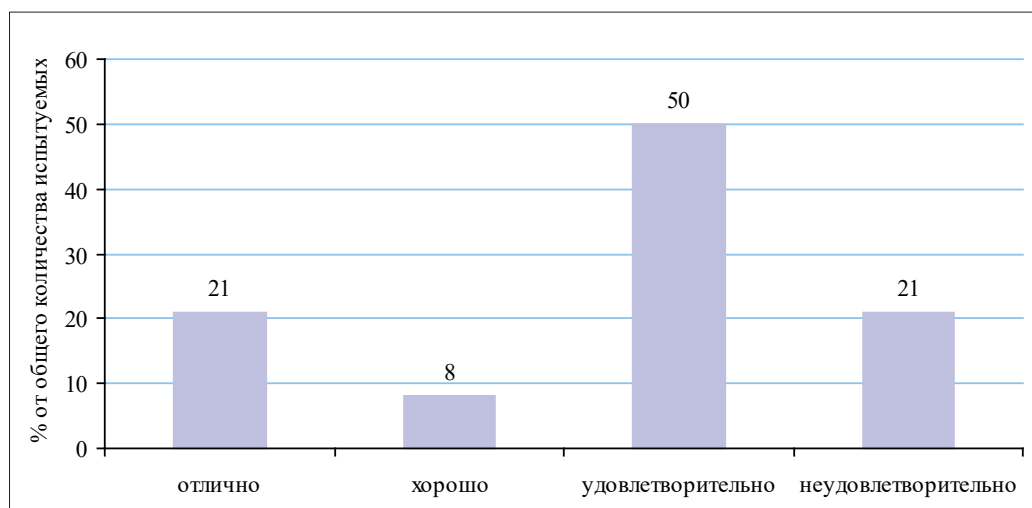


Рис. 4. Готовность студентов к преподаванию предмета «Окружающий мир» по методике (начальный этап обучения, самооценка студентов)

Второй вопрос анкеты касался степени подготовленности к преподаванию географической составляющей по окончании изучения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» (рис. 5). 43 % студентов ответили, что затрудняются оценить степень своей подготовленности, 29 % респондентов удовлетворены своей подготовкой и считают ее достаточной. Примерно такое же количество (28 %) студентов полагают, что все еще недостаточно хорошо подготовлены теоретически к преподаванию географического содержания предмета «Окружающий мир».

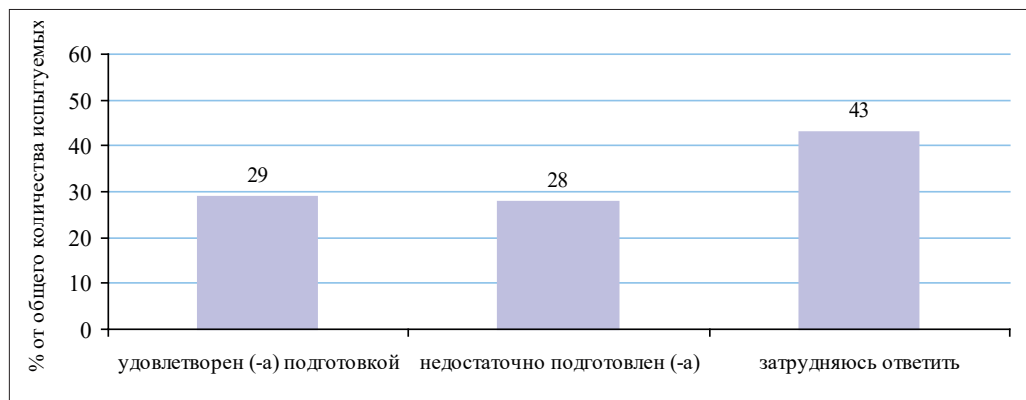


Рис. 5. Готовность студентов к преподаванию предмета «Окружающий мир» по географии (самооценка студентов)

Нам представлялся интересным вопрос о взгляде обучающихся на интегрированный подход к изучению предметов. На вопрос о целесообразности изучения комплексных дисциплин почти все респонденты (13 из 14) ответили положительно. Среди недостатков такого подхода к обучению было отмечено, что «все же предметы усваиваются хуже», «не хватает часов», «быстро и все сразу», «мало методики», «мало географии», «много материала». Среди преимуществ комплексного изучения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» респонденты отмечали расширение кругозора, а также бóльшую степень подготовки к преподаванию предмета «Окружающий мир».

Один из вопросов анкеты предусматривал оценивание уровня подготовки по предмету после его изучения. 29 % студентов оценили свою подготовленность по географии как удовлетворительную, 57 % — как хорошую и 14 % — как отличную. Значительно изменились показатели методической подготовленности. Например, один респондент все же считает, что не в полной мере подготовлен к реализации технологий географического образования. 57 % оценивают подготовленность на 4, 36 % — как отличную.

Несмотря на полученные положительные отклики со стороны студентов (результаты анкетирования), ощущалось, что такой подход все же не является наиболее эффективным. Для разработчиков программы оставался открытым вопрос о принципе построения программы для интегрированного курса.

Поэтому нами была спроектирована иная модель интегрированной подготовки будущих учителей к преподаванию предмета «Окружающий мир». Ее специфика заключается в том, что изучение каждого смыслового блока (раздела или темы по географии) имеет практико-ориентированное методическое «преломление». Теоретические основы начального географического образования осваиваются в непосредственной связи с методикой изучения, после чего отражаются в выполнении практико-ориентированных заданий.

Деятельностный подход в обучении студентов способствует повышению и естественно-научной, и методической подготовки, формирует методическое мышление.

В практике изучения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» используются разные формы организации деятельности студентов (парная, индивидуальная, групповая работа).

Приведем пример. В завершение изучения темы «Литосфера» студентам было предложено разработать сценарии уроков для начальной школы, посвященных данной теме («Кладовые земли», «Минералы и горные породы», практическая работа исследовательского характера «Состав гранита»). Задание выполнялось в форме групповой работы. Студенты имели возможность изучить УМК для начальной школы, ознакомиться с содержанием изучаемого материала. Это и послужило основой для разработки сценариев уроков.

Кроме того, был выбран курс на использование различных технологий, приемов обучения в процессе преподавания предмета. Многолетний опыт преподавания подсказывает, что учитель в школе будет использовать те методы, приемы, подходы, технологии, применение которых он испытал на себе. Нам представляется, что такой подход является наиболее эффективным, так как формирование научных знаний проводится с применением тех же форм, методов и технологий, которые в дальнейшем будут применяться при изучении предмета «Окружающий мир». Современное занятие не мыслится без использования кейсов, материалы для проведения которых имеются на страницах учебников [2, 3]. Решение кейсов и привлечение студентов к их составлению — еще одно из направлений формирования методического мышления будущих учителей. Они позволяют моделировать учебный процесс, развивают критическое мышление.

При освоении содержания дисциплины достаточно часто мы обращаемся к проектной технологии, использование которой помогает ознакомить студентов с методами исследования, познания окружающего мира. Например, при изучении темы «Атмосфера» студентам предлагается выполнить исследование: наблюдение и изучение погоды в определенный период времени, составление аналитического отчета и прочее. Такое практико-ориентированное задание позволяет студенту глубже ознакомиться с научными основами географии (например, темой «Атмосфера»), освоить технологию проектной деятельности и методику изучения данной темы в начальной школе.

Проблемное обучение при освоении географической составляющей предмета «Окружающий мир» — одно из важнейших условий интеграции естественно-научного и методического содержания. Поэтому постановка проблемных ситуаций и вопросов, обучение студентов их решению и конструированию, обсуждение их роли в развитии мышления младших школьников традиционно занимают ключевое место в преподавании географических основ предмета «Окружающий мир» [4].

Как показывают наблюдения, студенты, впрочем, как и учителя, не всегда верно понимают термин «игра», подразумевая под ним любой занимательный элемент. Поэтому при изучении некоторых тем, например «Природные зоны», мы знакомим студентов с психолого-педагогическими особенностями игры, ее технологией, а также включаем обучающихся в процесс создания и «разыгрывания» игры. Таким образом, будущие учителя овладевают умениями методически грамотно разработать и провести игру.

Самостоятельная работа студентов должна быть разнообразной по форме. Ее организация и реализация стали возможны благодаря открытой информационно-образовательной среде. В основе информационной базы — разработанные нами учебники, учебно-методические пособия и методические рекомендации. Методический аппарат учебников и пособий позволяет организовывать дискуссии, тренинги, решение проблемных ситуаций, лежащих в основе кейсов [2, 3]. Информационно-образовательная среда позволяет использовать технологию «перевернутый класс», что способствует эффективному взаимодействию студентов и преподавателя, изменению функций преподавателя и студента, что в целом оптимизирует процесс обучения.

Кроме того, в течение семестра, когда изучается данная дисциплина, студенты имеют возможность участвовать в различных научно-исследовательских мероприятиях, экскурсиях, круглых столах, методических семинарах. Как отмечают студенты, эти формы работы значительно обогащают их профессионально.

Проведенное исследование результатов апробации дисциплины еще раз подтвердило наш тезис о том, что использование различных методов, форм и приемов обучения обогащает практику обучающихся и является важным компонентом их методической подготовки. Применение активных и интерактивных форм обучения повышает качество предметной и методической подготовки. Оценивание студентами технологий проведения занятий по дисциплине «Теория и технологии начального географического образования» еще раз доказывает, что формы проведения вузовских занятий очень важны для формирования компетентного учителя, становления его профессионального почерка и формирования методического мышления [5].

Как показало педагогическое наблюдение и отзывы студентов, которые обучались в 2017/2018 учебном году, новая модель интегрированной подготовки будущих учителей к преподаванию предмета «Окружающий мир» повысила мотивацию обучающихся к изучению естественно-научных и методических дисциплин, степень вовлеченности в учебный процесс, а также в значительной степени способствовала достижению основной цели обучения дисциплине «Теория и технологии начального географического образования».

Литература

1. Добротин Д.Ю. Система подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Окружающий мир» // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 13–20.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. М.: Юрайт, 2016. 306 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс.)
3. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова [и др.]. М.: Юрайт, 2015. 363 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс.)
4. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие. М.: Перо, 2016. 66 с.
5. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальной школы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2016. № 2. С. 70–76.

Literatura

1. Dobrotin D.Yu. Sistema podgotovki budushhix uchitelej nachal'noj shkoly' k prepodavaniju kursa «Okruzhayushhij mir» // Aktual'ny'e voprosy' professional'noj podgotovki sovremennogo uchitelya nachal'noj shkoly'. 2017. № 4. S. 13–20.
2. Metodika prepodavaniya predmeta «Okruzhayushhij mir»: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / D.Yu. Dobrotin, M.S. Smirnova, N.A. Ry'zhova [i dr.]; pod obshh. red. M.S. Smirnovoj. M.: Yurajt, 2016. 306 s. (Seriya: Bakalavr. Akademicheskij kurs.)
3. Smirnova M.S. Estestvoznание: uchebnik i praktikum dlya prikladnogo bakalavriata / M.S. Smirnova [i dr.]. M.: Yurajt, 2015. 363 s. (Seriya: Bakalavr. Prikladnoj kurs.)
4. Smirnova M.S. Kak izuchat' «Okruzhayushhij mir» v nachal'noj shkole: uchebnoe posobie. M.: Pero, 2016. 66 s.
5. Smirnova M.S. Formirovanie metodicheskogo my'shleniya budushhix uchitelej nachal'noj shkoly' // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psixologiya». 2016. № 2. S. 70–76.

M.S. Smirnova

**Features of the Natural-Methodical Training of Future Teachers
in the Conditions of Modular Training: the Results of Approbation**

The results of the approbation of the course «Theory and Technologies of Initial Geographic Education» and the problems of preparing future teachers of an elementary school for teaching the subject «The World around» are given in the article.

Keywords: Natural Science; «The World Around»; an integrated approach; modular technology; geographic training of students; teaching technologies.