

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.091.27

DOI 10.25688/2076-9121.2019.47.1.07

**Л.М. Табатадзе,  
Е.Ю. Кривобородова**

### **Опережающий подход в организации подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации**

Статья посвящена проблемам подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования к современным формам Государственной итоговой аттестации, учитывающей требования международных профессиональных стандартов. Рассмотрен опыт применения опережающего подхода в организации процесса подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена, выполнения и защит выпускных квалификационных работ в Московском многопрофильном техникуме им. Л.Б. Красина.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование (СПО); Государственная итоговая аттестация (ГИА); выпускная квалификационная работа (ВКР); демонстрационный экзамен (ДЭ); опережающий подход.

#### **Своевременность модернизации аттестационных процедур в системе СПО**

«Сегодня, в период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании прилагаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся» [3, с. 6].

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. одной из приоритетных задач является «обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики» (Судебные и нормативные акты РФ. URL: <http://sudact.ru/law/strategiia-razvitiia-sistemy-podgotovki>

rabochikh-kadrov-i/strategiia/razdel-iii/). В связи с новыми вызовами технологического уклада наблюдается повышение требований к уровню подготовки выпускников, и соответствие им может быть обеспечено с помощью реконструкции профессионального обучения.

Модернизация программ развития профессионального образования должна ориентироваться на опережающую подготовку специалистов для российской экономики, базироваться на применении новых форм и методов обучения, мировых стандартов и передовых технологий (Материалы межрегионального семинара «Модернизация программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации», Федеральный институт развития образования. URL: <http://www.firo.ru/?p=29932>).

При этом *опережающая подготовка* подразумевает своевременный учет все возрастающих требований работодателей в ведущих отраслях и на предприятиях к формированию компетенций выпускников. Компетентностный подход к обучению сформулирован в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО) третьего поколения, где требования к результатам обучения рассматриваются как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Заключительным этапом оценки степени освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, является Государственная итоговая аттестация (ГИА). В большинстве образовательных организаций (для специальностей, не входящих в топ-50) из двух возможных форм ГИА — выпускная квалификационная работа (ВКР) и/или государственный экзамен — предпочтение отдается выполнению и защите ВКР. Данная форма ГИА наилучшим образом подходит для демонстрации знаний и умений, которые студенты приобретают в процессе изучения общепрофессиональных, специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, а также навыков выполнения самостоятельной работы при решении конкретных задач по заданной теме.

Однако отсутствие постановки заданий на выполнение ВКР от конкретных заказчиков (организаций, предприятий и т. п.), недостаток публикаций по транслированию лучшего опыта подготовки и выполнения дипломных работ/проектов и одновременно доступность для учащихся всевозможных информационных ресурсов привели к тому, что выпускные квалификационные работы зачастую носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции выпускников [10], поэтому работодатели отмечают необходимость «доводки» выпускников до соответствия конкретным требованиям профессиональной деятельности.

С целью реализации поручения президента в послании к Федеральному собранию РФ от 4 декабря 2014 г. — модернизировать систему подготовки рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями — в Российской Федерации стало стремительно

развиваться движение профессионального мастерства WorldSkills (WS) и начала формироваться система независимой оценки квалификаций. Главной задачей чемпионатов WorldSkills является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, повышение престижа рабочих профессий (SkillsCenter. URL: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>).

Таким образом, для усиления ориентации профессиональной подготовки учащихся на вызовы технологического уклада российской экономики осуществлен пересмотр требований к результатам освоения образовательных программ СПО и их регламентации, что нашло отражение в современной редакции Федеральных государственных образовательных стандартов по топ-50 (специальностям и профессиям, наиболее востребованным в мировой практике). В новой редакции ФГОС СПО основной формой проведения ГИА является выпускная квалификационная работа и введено новое понятие — «демонстрационный экзамен».

*Демонстрационный экзамен (ДЭ)* — это процедура, позволяющая обучающимся в условиях, приближенных к производственным, в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями, применяемыми на чемпионатах WS, продемонстрировать уровень знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности [1] с возможностью ее независимой оценки профессиональными экспертами, результаты которой публикуются в специализированной информационной системе CIS.

Большое число публикаций и дискуссий на тему проведения демонстрационного экзамена как формата Государственной итоговой аттестации (URL: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe/>; см. также [3, 4, 5, 9, 10]) свидетельствует о своевременности реконструкции системы СПО в сторону повышения результативности профессиональной подготовки выпускников колледжей и техникумов в соизмерении с международным уровнем. Однако, несмотря на положительные аспекты ДЭ, отмечается, что данная форма аттестации связана с определенными ограничениями: конкретные условия деятельности, вид объекта, заданные критерии качества результата, — что дает возможность оценить профессиональные компетенции учащихся, но не позволяет выявить сформированность рефлексивных умений и способность использовать эти внутренние ресурсы в достижении профессионально значимых результатов [2]. Конкурентоспособность специалиста, подготовленного в точном соответствии с конкретными условиями профессиональной деятельности, набором трудовых функций и профессиональных задач, будет снижаться по мере развития производства и смены технологий.

В связи с этим демонстрационный экзамен, введенный в ГИА (как проверка профессиональной пригодности выпускников), целесообразно рассматривать только в качестве практической части ВКР или защиты преддипломной практики.

Таким образом, результаты итоговых аттестационных процедур по образовательным программам СПО должны свидетельствовать о способности выпускников профессионально решать производственные задачи в соответствии с современными вызовами рыночной экономики.

## Перспективная компетентностная модель выпускника СПО

Согласно требованиям времени, в новой редакции ФГОС СПО – 4 (нового поколения) содержатся два направления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников: уровня усвоения учебных дисциплин и модулей, а также общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Кроме того, уделено особое внимание содержанию общих (сквозных) компетенций: введены ОК, связанные с применением приемов бережливого производства; введены основы реализации задач профессиональной деятельности на иностранном языке, с усилением роли общих алгоритмов решения проблемных задач в нестандартных ситуациях. Профессиональные компетенции по каждой специальности и профессии сформулированы с учетом требований международных стандартов WS [6].

В представленной компетентностной модели обучающихся (рис. 1) отражены указанные выше виды компетенций (ОК, ПК), а также междисциплинарные компетенции (МПК), которые формируются у студентов при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей.



Рис. 1. Перспективная модель формирования компетенций обучающихся

Опрос российских работодателей, приведенный в отчете The Boston Consulting Group «Россия 2025: от кадров к талантам» (URL: [http://image-src.bcg.com/Images/BCG\\_Review\\_November-2017\\_tcm27-178366.pdf](http://image-src.bcg.com/Images/BCG_Review_November-2017_tcm27-178366.pdf)) по целевой модели универсальных компетенций – 2025 (объединившей подходы Библиотеки компетенций Lominger, Сбербанка, RosExpert/Korn Ferry, Высшей школы экономики, WorldSkills Russia и Global Education Futures), показал, что в перспективе наиболее востребованными на рынке труда будут компетенции, отражающие когнитивные навыки специалистов, такие как: саморазвитие, адаптивность, организованность, прогнозирование, способность к решению нестандартных задач, стремление к достижению результатов, то есть формирование метапрофессиональных компетенций (или так называемых мультикомпетенций, МТК). Они соответствуют унифицированным требованиям по запросам не отдельных работодателей, а отрасли в целом и международному уровню профессиональных квалификаций (см. рис. 1).

Такая целевая установка в рамках подготовки выпускников СПО работает на опережение их профессионального соответствия требованиям современной экономики.

### **Реконструкция процесса обучения с перспективой опережения образовательных результатов**

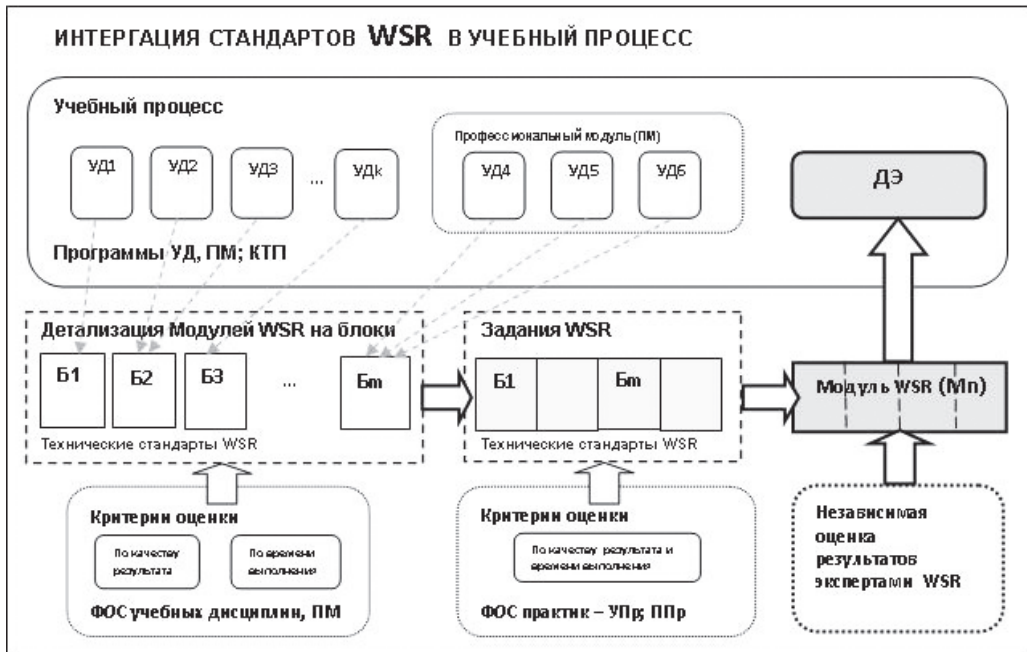
В соответствии с изменением отношения к результатам обучения (по новой системе оценивания качества образования) должны претерпеть изменения формы и методы подготовки обучающихся для достижения планируемых результатов. При этом установленные процедуры ГИА: выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен — призваны продемонстрировать возможность оценки у выпускников всего спектра требуемых компетенций.

Начиная с 2015/2016 учебного года в ММТ им. Л.Б. Красина применен новый организационный механизм для подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями системы СПО. Согласно перспективной компетентностной модели подготовки обучающихся осуществлен анализ организационных основ учебного процесса и выполнена настройка всех его звеньев на опережающую подготовку качества образовательных результатов.

### **Новый подход к формированию качества образовательных результатов в ММТ им. Л.Б. Красина**

*Алгоритм подготовки студентов к демонстрационному экзамену.* Для усиления профессиональной подготовки обучающихся с применением стандартов WorldSkills изучен состав модулей заданий и критериев оценки

по результатам проведения национальных и международных чемпионатов профессионального мастерства. В рамках управленческого проекта, направленного на обеспечение результативности участия студентов в конкурсном и олимпиадном движении, а также успешной сдачи ДЭ разработана дорожная карта интеграции системы подготовки к профессиональным соревнованиям WorldSkills Russia (WSR) в учебный процесс, условная схема которой представлена на рисунке 2.



**Рис. 2.** Схема интеграции системы подготовки к ДЭ в учебный процесс

Модули типовых заданий WSR (M1, M2, ..., Mn) подвергнуты более мелкой детализации на составляющие блоки (Б1, Б2, ..., Бм) для их привязки к учебным дисциплинам (УД1, УД2, ..., УДк) и практикам — учебной (УПр) и производственной (ППр). С этой целью осуществлена корректировка программ учебных дисциплин (для отработки детализирующих блоков заданий), профессиональных модулей (с целью стыковки отдельных блоков заданий в преемственных дисциплинах), программ практик (для отработки модулей типовых заданий в условиях, приближенных к производственным, и соблюдения качественных и временных критериев), календарно-тематических планов (учитывающих тематически последовательное освоение методов выполнения поставленных профессиональных задач) и фондов оценочных средств (для контроля результатов освоения детализирующих блоков заданий и комплексных модулей заданий (Mn WSR)).

**Опыт нового организационного подхода к процессу подготовки ВКР.**

Для обеспечения проявления учащимися профессиональных практических навыков в процессе выполнения выпускной квалификационной работы в техникуме переосмыслен подход к организации ее подготовки и выполнения.



Многолетний опыт руководства выпускными квалификационными работами, а также работа в комиссиях по Государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов в системе высшего и среднего профессионального образования позволяют сделать заключение, что при выполнении ВКР в образовательных учреждениях любого уровня (вузе, колледже, техникуме), как правило, ежегодно фиксируется ряд типичных недостатков (табл. 1), которые проявляются в большей или меньшей степени, что зависит от организации процесса подготовки этой формы ГИА в образовательном учреждении.

Таблица 1

### Типы недостатков подготовки ВКР

Тип недостатков	Сущность недостатков
<b>Установочные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не все темы ВКР актуальны или имеют практико-ориентированный характер, то есть не все они связаны с заказами предприятий (организаций, учреждений, инновационных компаний и т. п.).</li> <li>2. Ряд тем сформулирован слишком широко.</li> <li>3. Отсутствуют конкретные задания руководителей</li> </ol>
<b>Дисциплинарные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присутствует формальное консультирование ВКР со стороны руководителей.</li> <li>2. Студентами не соблюдаются сроки и этапы выполнения работы</li> </ol>
<b>Процессные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют конкретно поставленные задачи.</li> <li>2. Отсутствует необходимое количество ссылок на используемые источники (что может свидетельствовать о плагиате).</li> <li>3. Не соблюдается оформление в соответствии с требованиями рекомендуемых ГОСТ</li> </ol>
<b>Результативные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присутствует избыточный реферативный стиль изложения.</li> <li>2. Отсутствует конкретный результат, имеющий прикладное или теоретическое значение</li> </ol>

Комплекс организационных мер, осуществляемых в ММТ им. Л.Б. Красина в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах, показал, что указанные недостатки могут быть полностью устранены или в значительной мере минимизированы благодаря хорошо спланированной системе мероприятий. Ключевым фактором в подготовке выпускников, способных к решению профессиональных задач в изменяющихся условиях среды и потребностей рынка, а также в формировании необходимых компетенций, является формулировка актуальных тем и заданий по реальным заказам организаций или предприятий.

Такая установка вызывает большую заинтересованность у студентов в связи с выполнением реальной полезной работы; ориентирует руководителей и выпускников на высокую ответственность в получении значимых итоговых результатов; стимулирует на постановку конкретных задач и своевременное их выполнение для обсуждения промежуточных решений с заказчиком; исключает формализм и возможность реферативного выполнения работы.

**Пример конкретной практики подготовки ВКР.** Общий выпуск в техникуме в 2016/2017 учебном году составлял 212 человек, в 2017/2018 — 110 человек. Наибольшее число выпускников — по специальностям, востребованным в области медиаиндустрии: «Издательское дело» (ИД), «Полиграфическое производство» (ППР), «Дизайн (по отраслям)» (ДЗ), «Реклама» (РЕ).

*Общий процесс системной подготовки ВКР* включал три этапа, содержание которых имеет тесную корреляцию с указанными выше недостатками [8]:

- формирование практико-ориентированных тем и заданий к ВКР;
- создание средств подготовки ВКР;

– сопровождение и контроль разработки материалов ВКР, получения результатов, оформления текста, создания презентации и доклада на защиту.

*Формированию актуальных тем ВКР* в техникуме было уделено особое внимание. Все темы соответствовали социально-экономическим потребностям общества на современном этапе и носили практико-ориентированный характер, их формулирование осуществлялось с учетом пожеланий и склонностей студентов-выпускников, что обусловило повышение их мотивации к решению профессиональных задач по интересующей проблеме.

Для создания условий формирования ответственности выпускников за результаты практической работы были установлены связи с предприятиями-заказчиками.

Например, по специальностям ДЗ и РЕ все темы выполнены по заказам организаций (предприятий) в рамках договоров на безвозмездной основе. Заказчиками выступали крупные организации: издательство ИТРК, издательский дом «Утро вечера мудренее», Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности, Ботанический сад МГУ им. М.В. Ломоносова «Аптекарский огород»; предприятия бизнеса и управления: кадровый центр «Люди-капитал», бухгалтерская компания «Авантаж Групп»; производственные предприятия: меховая фабрика «Каляев»; предприятия сферы услуг: сервисный центр Apple «Планета iPhone», сети магазинов «Мой букет» и «Передвижник»; организации досуга и культуры: Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева, частный музей «Ар Деко», культурно-творческий центр «Тринити», шахматный клуб «Октябрьский»; благотворительные организации: Марфо-Мариинский медицинский центр «Милосердие», благотворительный фонд «Созидание», приют для бездомных собак «Хелп Овчарка» и многие другие.

При выполнении ВКР по специальности ППР использована информация производственной базы полиграфических предприятий Москвы, главным образом типографии «Пушкинская площадь». Выпускные работы по специальности ИД тесно связаны с издательскими центрами, в частности «Просвещение», «Народное образование», «БИНОМ», «Красная звезда».

Развернутые задания на выполнение ВКР, разработанные руководителями, содержали постановку конкретных задач с охватом всех аспектов рассматриваемой



темы, обязательным наличием исследовательской или аналитической части, учетом специфики московского региона и получением итогового прикладного результата.

*Средства подготовки ВКР.* С целью эффективной подготовки ВКР в ММТ им. Л.Б. Красина разработан комплекс документальных, методических и информационных средств (рис. 3), включающий:

- временной график основных этапов выполнения ВКР, с учетом которого руководителями сформированы планы-графики ВКР студентов, содержащие контрольные даты выполнения отдельных задач согласно заданию;

- формы заключения договора с организацией на безвозмездной основе и акта передачи разработанных результатов, договора на преддипломную практику;

- методические рекомендации для подготовки, выполнения и защиты ВКР, которые содержат разъяснения о структурном построении основных разделов работы (введения, теоретической и практической частей, заключения); методах решения аналитических задач; требованиях к оформлению текстовой части, рисунков, таблиц, приложений и используемых источников; регламенте презентации и доклада на защиту;

- лекции по подготовке и защите ВКР, проводимые ежемесячно во всех выпускных группах техникума;

- электронные списки литературы по выпускаемым специальностям;

- регулярные консультации руководителя направления подготовки ВКР в техникуме для студентов и руководителей по всему спектру вопросов, связанных с выполнением и защитой ВКР;



Рис. 3. Средства для подготовки ВКР и этапы их выполнения

- курсы дополнительного образования для овладения спецификой логического мышления, аргументации и ораторского мастерства;
- информационную среду, представленную в соответствующих разделах сайта техникума и т. п.

С целью контроля за ходом выполнения основных разделов ВКР проводились два этапа слушаний (см. рис. 3): этап постановочной и теоретической части и этап предзащиты. Данная процедура позволила студентам-выпускникам приобрести опыт публичной защиты в условиях, приближенных к реальным, получить рекомендации для развития наиболее важных аспектов работы и устранения недостатков.

Ряд ВКР прошли апробацию либо на предприятиях-заказчиках, либо на научно-практических студенческих конференциях различного уровня.

*Итоги системного подхода к подготовке ВКР.* Комплекс мер по подготовке ВКР способствовал своевременной сдаче работ в учебную часть на защиту и переходу от знаний к компетенциям, от исполнительности к ответственности, от формального подхода к творческой инициативе.

Использование оценочных листов на защите ВКР с дифференцированными показателями: содержательность, самостоятельность изложения доклада; информативность, эргономичность презентации; точность ответов на вопросы; содержательность пояснительной записки ВКР; значимость прикладных результатов, возможность их непосредственного использования предприятиями-заказчиками; оформление ВКР в соответствии с ГОСТ; оценка рецензента — позволило членам комиссии ГИА выставить выпускникам более объективные оценки.

## Результаты опережающего подхода к качеству образования

*Итоги демонстрационного экзамена.* Демонстрационный экзамен по компетенции «Графический дизайн» сдавали 100 % студентов техникума, обучающихся по специальностям «Дизайн (по отраслям)» и «Реклама» в 2016/2017 учебном году (в рамках пилотной апробации) и в 2017/2018 учебном году (с распределением заданий по двум уровням сложности). Результаты сдачи ДЭ (рис. 4) показали, что в первый год 69 % общего числа сдававших выпускников превысили средний уровень оценочных показателей по России. Во второй раз по первому уровню сложности минимальный набранный балл составил 49, максимальный — 68,7, что превышает уровень предыдущего года выпуска (рис. 4), и средний балл (включая оба уровня сложности) составил 52,33, что снова превышает средний балл по стране — 46,08.

*Итоги ВКР.* Результаты комплекса мероприятий, проведенных для подготовки ВКР в ММТ им. Л.Б. Красина в течение двух последних лет, демонстрируют повышение качественного уровня выполнения и защит выпускных квалификационных работ по сравнению с 2015/2016 учебным годом. Как видно из данных таблицы 2, уменьшилось количество оценок «удовлетворительно»

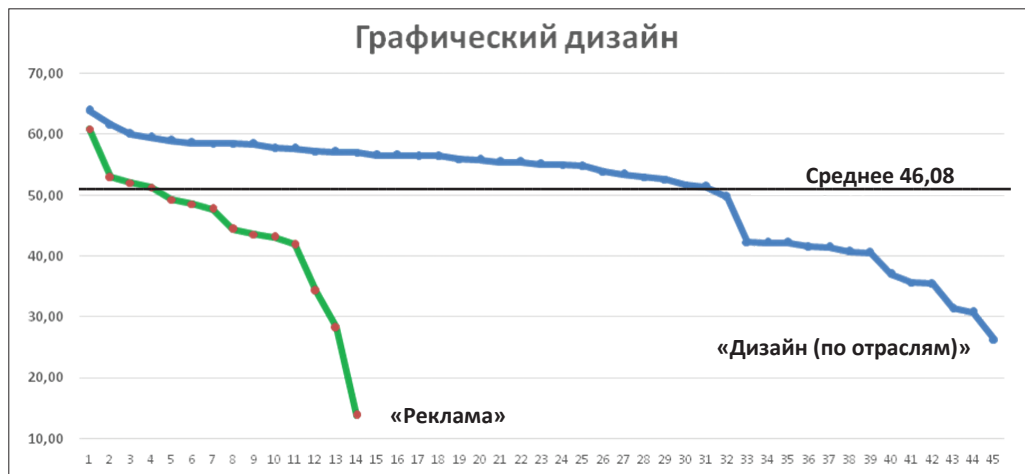


Рис. 4. График оценочных показателей ДЭ студентов ММТ им. Л.Б. Красина по компетенции «Графический дизайн»

в пользу «отлично», несмотря на возрастающие требования ко всем компонентам защиты.

В целом комиссии отметили добротный характер выполненных работ, их практико-ориентированный характер, свободное владение студентами разработанными материалами. По каждой выпускаемой специальности рекомендовано использовать результаты ряда ВКР в учебном процессе или для опубликования.

Таблица 2

Сопоставительные данные итогов защит ВКР

Учебный год	Оценки на защите ВКР, в % к числу выпускников			Примечание
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
2015/2016	27	39	34	До внедрения опережающего подхода подготовки
2016/2017	51	28	21	Внедрение средств подготовки
2017/2018	37	37	26	Повышение требований к формированию компетенций

**Заключение.** Востребованность выпускников техникума подтверждается положительными отзывами работодателей об их профессиональном уровне и внедрением практических результатов ВКР. Результаты трудоустройства показывают, что 75 % выпускников работают по профилю полученного образования, 15 % — поступают в вузы в соответствии с профилем подготовки.

Таким образом, системный опережающий подход к процессу обучения, интегрирующего международные профессиональные стандарты (подготовка к ДЭ и сопровождение ВКР), учитывает новые требования работодателей к формированию всего комплекса необходимых компетенций выпускников (см. рис. 1)

и является достойным продолжением гибкого подхода [7, 8], реализующего качественное профессиональное образование в Многопрофильном техникуме им. Л.Б. Красина, который готовит специалистов в области медиаиндустрии и создает предпосылки для их успешности в современных реалиях рынка труда.

### *Литература*

1. *Егорова И.А.* Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills» // Научно-методический электронный журнал «Контент». 2017. Т. 25. С. 29–30. URL: <https://e-koncept.ru/2017/770488.htm> (дата обращения: 23.07.2018).
2. *Овчинников А.Ю., Павлова О.А.* Демонстрационный экзамен и системы оценки умений и знаний // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2017. № 2 (32). С. 8–12.
3. *Павлова О.А.* Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире. 2016. № 5–6 (27–28). С. 6–8.
4. *Павлова О.А.* Обязательный демонстрационный экзамен в рамках ГИА: вызов 2018 года // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире. 2017. № 6 (28). С. 6–8.
5. *Смагин Н.И., Сергеева П.Ю.* Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2017). М.: Буки-Веди, 2017. С. 131–134.
6. *Соколова Е.И., Карпова О.А., Максимова Е.В.* ФГОС нового поколения в системе СПО // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/fgos\\_v\\_spo.html](http://www.akvobr.ru/fgos_v_spo.html) (дата обращения: 23.07.2018).
7. *Табатадзе Л.* Своевременное искусство. Московские колледжи готовы выпускать успешных людей // Edexpert. Эффективные решения в образовании. 2017. № 1. С. 54–56.
8. *Табатадзе Л.М., Кривобородова Е.Ю.* Современный подход к государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования // Педагогические науки. 2018. № 1. С. 63–67.
9. *Тараненко С.М.* Организация ГИА в условиях демонстрационного экзамена // Инфоурок. Библиотека. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-organizaciya-gia-v-usloviyahdemonstracionnogo-ekzamena-2548102.html> (дата обращения: 23.07.2018).
10. *Факторович А.А.* Методический вебинар «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях» // Ханты-Мансийский технологический колледж. URL: <https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/> (дата обращения: 09.06.2018).

### *Literatura*

1. *Egorova I.A.* Povy'shenie kachestva professional'nogo obrazovaniya s ispol'zovaniem standartov «WorldSkills» // Nauchno-metodicheskij e'lektronny'j zhurnal «Kontent». 2017. T. 25. S. 29–30. URL: <https://e-koncept.ru/2017/770488.htm> (data obra-shheniya: 23.07.2018).

2. *Ovchinnikov A.Yu., Pavlova O.A.* Demonstracionny'j e'kzamen i sistemy' ocenki umenij i znaniy // *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire.* 2017. № 2 (32). S. 8–12.
3. *Pavlova O.A.* Demonstracionny'j e'kzamen: priority' obrazovatel'noj politiki v SPO i novaya real'nost' dlya obrazovatel'ny'x organizacij // *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i v mire.* 2016. № 5–6 (27–28). S. 6–8.
4. *Pavlova O.A.* Obyazatel'ny'j demonstracionny'j e'kzamen v ramkax GIA: vy'zov 2018 goda // *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i v mire.* 2017. № 6 (28). S. 6–8.
5. *Smagin N.I., Sergeeva P.Yu.* Demonstracionny'j e'kzamen studenta kak otrazhenie professionalizma pedagoga // *Aktual'ny'e zadachi pedagogiki: materialy' VIII Mezhdunar. nauch. konf. (Moskva, noyabr' 2017).* M.: Buki-Vedi, 2017. S. 131–134.
6. *Sokolova E.I., Karpova O.A., Maksimova E.V.* FGOS novogo pokoleniya v sisteme SPO // *Informacionno-analiticheskij zhurnal «Akkreditaciya v obrazovanii».* URL: [http://www.akvobr.ru/fgos\\_v\\_spo.html](http://www.akvobr.ru/fgos_v_spo.html) (data obrashheniya: 23.07.2018).
7. *Tabatadze L.* Svoevremennoe iskusstvo. Moskovskie kolledzhi gotovy' vy'puskat' uspešny'x lyudej // *Edexpert. E'ffektivny'e resheniya v obrazovanii.* 2017. № 1. S. 54–56.
8. *Tabatadze L.M., Krivoborodova E.Yu.* Sovremenny'j podxod k gosudarstvennoj itogovoj attestacii v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya // *Pedagogicheskie nauki.* 2018. № 1. S. 63–67.
9. *Taranenko S.M.* Organizaciya GIA v usloviyax demonstracionnogo e'kzamena // *Infourok. Biblioteka.* URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-organizaciya-gia-v-usloviyah-demonstracionnogo-ekzamena-2548102.html> (data obrashheniya: 23.07.2018).
10. *Faktorovich A.A.* Metodicheskij vebinar «Demonstracionny'j e'kzamen kak novy'j format podvedeniya itogov obucheniya v professional'ny'x obrazovatel'ny'x organizacijax» // *Xanty'-Mansijskij tehnologo-pedagogicheskij kolledzh.* URL: <https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/> (data obrashheniya: 09.06.2018).

*L.M. Tabatadze,  
E.Yu. Krivoborodova*

### **An Advanced Approach in the Organization of Students Training to the State Final Attestation**

The article is devoted to the problems of students training in the system of secondary vocational education to modern forms of the State Final Attestation, which takes into account the requirements of international professional standards. The experience of application of the advanced approach in the organization of the process of students preparing for the presentation of demonstration exam, the performance and protection of final qualification papers in the L.B. Krasin Moscow Multifield Technical School is considered.

*Keywords:* Secondary vocational education (SVE); State final attestation (GIA); final qualification paper (FQP); demonstration exam (DE); advanced approach.