

УДК 377.1-056

DOI 10.25688/2076-9121.2019.48.2.10

В.В. Мануйлова

Организационно-правовые модели реализации инклюзивного среднего профессионального образования

В статье рассмотрены варианты организации инклюзивного среднего профессионального образования; раскрываются типичные затруднения, которые возникают на практике при реализации инклюзивного образования; дается характеристика общих проблем, характерных для деятельности всех базовых профессиональных образовательных организаций, и способы их устранения.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование; базовые профессиональные образовательные организации; организационно-правовые модели; инвалидность; ограниченные возможности здоровья.

Инновационные процессы в области современного образования требуют изменений подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом [1].

Обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью является одной из важнейших социально-экономических задач, которые затрагивают права и потребности миллионов граждан страны и необходимость решения которых вытекает из требований законодательства Российской Федерации, в том числе из международных договоров России [4].

Более двадцати лет в Российской Федерации реализуется практика инклюзивного образования в системе школьного обучения. В настоящее время накоплен опыт инклюзивных практик работы в школе с обучающимися разных нозологий. Но продолжение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ после окончания школы еще не организовано в достаточной мере. Организации среднего профессионального образования (далее — СПО) часто не имеют условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий, не владеют технологиями реализации программ профобучения с учетом особых образовательных потребностей таких людей, не налажена система профориентации и трудоустройства. Действующие в субъектах Российской Федерации образовательные организации не имеют единого координирующего центра по обеспечению их взаимодействия в реализации среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Такой орган целесообразно создать на базе федеральной образовательной организации, наделив его функциями по координации деятельности образовательных организаций.

Экспертами Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ был проведен анализ инклюзивных практик СПО по следующим критериям, которые обеспечили оптимальную оценку деятельности образовательных организаций:

- опыт работы по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- профессиональная ориентация таких студентов;
- материально-технические условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие педагогических кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ разных нозологий;
- трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- опыт взаимодействия внутри региона и с другими субъектами Российской Федерации в части инклюзивного профессионального образования;
- международное сотрудничество образовательной организации.

Проведенный анализ деятельности профессиональных образовательных организаций позволил выделить следующие организационно-правовые модели организации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации.

Модель недостаточная, в рамках которой реализуется стихийная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательной организации не созданы специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидностью, отсутствуют локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание специальных условий и организацию комплексного сопровождения обучающихся; адаптированные основные образовательные программы (далее — АООП) не разработаны и не реализуются; родители не информированы о правах обучающегося на специальные условия и сопровождение. Обучение ведется в общем потоке. Педагоги не имеют необходимых компетенций в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Данные организации будут испытывать существенные трудности, и им необходимо предпринять усилия по созданию элементов безбарьерной среды, оснащению организации учебно-методическими материалами и повышением профессиональных компетенций педагогов, организации службы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модель достаточная предполагает элементы инклюзивной практики. В образовательной организации имеются специальные условия по одному из направлений, в большинстве случаев созданы некоторые материально-технические условия, однако отсутствует специальная мебель и другое оборудование рабочего места, а также нет кадрового и учебно-методического обеспечения. Образовательная организация разрабатывает локальные акты, регламентирующие некоторые виды деятельности в области сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В образовательной организации обучаются лица с ОВЗ по одной нозологии. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет деятельность формально. Педагоги не имеют всех необходимых компетенций для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Модель типовая. В образовательной организации разработан пакет нормативно-локальных актов, частично созданы условия по каждому из направлений: материально-технические и учебно-методические условия. Созданы инклюзивные группы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Административный и педагогический состав прошел повышение квалификации по инклюзивной проблематике. Организация испытывает трудности в обеспечении лечебно-профилактического режима из-за отсутствия медицинских рекомендаций. Затруднено сетевое взаимодействие, что не позволяет получить консультации специалистов, в частности тифлопедагога, сурдопедагога.

Модель оптимальная. В образовательной организации создана безбарьерная среда, рабочие места для лиц с ОВЗ и инвалидностью в основном оборудованы, имеются специальные учебники и другие учебно-методические материалы. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процессы инклюзии. Большинство преподавателей расширили профессиональные компетенции в области специального и инклюзивного образования. Процесс сопровождения осуществляют учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги. Разработан и реализуется механизм эффективного взаимодействия с работодателями.

Но данная модель характеризуется следующими трудностями:

- наличие проблем сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями и, как результат, — отсутствие медицинского сопровождения;
- недостаточность знаний и навыков у педагогических работников в обучении лиц с сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- включение индивидуальных коррекционных занятий в расписание;
- разработка АООП;

- недостаточный уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей;
- затрудненная организация международного сотрудничества.

Таким образом, правовая оценка моделей организации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, выделенных на основе анализа региональных практик, показывает недостаточную опору практики на нормативные правовые документы, принятые по вопросу организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [2]. Также были выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике организации инклюзивного образования:

- неравномерность ресурсной обеспеченности профессиональных образовательных организаций на территории Российской Федерации (архитектурные, кадровые, методические, транспортные и т. д.);
- отсутствие преемственности в создании условий для получения образования обучающимися с ОВЗ при переходе от общего к профессиональному образованию;
- возможности в получении профессионального образования, трудоустройства обучающимися с особыми образовательными потребностями ограничены, в том числе это обусловлено узким перечнем профессий, специальностей, доступных людям с инвалидностью;
- недостаточность федеральных нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- нехватка педагогических работников, имеющих специальную подготовку по инклюзивному образованию;
- несовершенство программно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- отсутствие сетевой виртуальной образовательной среды;
- непроработанность методологии и технологии обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии в условиях образовательных организаций, неразработанность программ обучения, что предполагает создание и внедрение образовательных, воспитательных и развивающих программ на местах;
- недостаточность толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью и их семьям.

С целью развития инклюзивного профессионального образования субъектами Российской Федерации проведены следующие организационные мероприятия: в течение 2016–2017 гг. в 75 субъектах созданы 83 базовые профессиональные образовательные организации (далее — БПОО), обеспечивающие развитие региональных систем инклюзивного профессионального образования. Под БПОО мы понимаем профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ [3].

Таким образом, целью среднего профессионального образования является обеспечение доступа лицам с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

Экспертами Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ был проведен мониторинг деятельности БПОО и региональных систем инклюзивного среднего профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Мониторинг включал сбор информации о существующих форматах деятельности БПОО; принятых на уровне субъекта Российской Федерации нормативных правовых и организационно-распорядительных актах, регламентирующих деятельность БПОО, а также инклюзивное образование; о показателях деятельности БПОО, осуществляющих инклюзивное образование в соответствии с разработанными показателями.

Анализ результатов мониторинга показал, что большинство БПОО разработали свои нормативные акты, регламентирующие вопросы СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ. В основном разработаны и утверждены положения и программы развития БПОО, однако отмечено, что у ряда БПОО нормативно-правовая документация находится в стадии разработки. Сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в базовых профессиональных образовательных организациях осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, тьютор, социальный работник, специалист по специальным техническим и программным средствам, ассистент (помощник).

Во всех базовых профессиональных образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, в штатном расписании есть ставки педагога-психолога, социального педагога. Сурдопереводчики имеются в 25 % БПОО, тифлопедагог — лишь в 4 %, тьютор — в 37 %, специалист по специальным техническим и программным средствам — в 32 %, ассистент (помощник) — лишь в 1 % БПОО. Данные об обучении лиц с инвалидностью и с ОВЗ свидетельствуют о том, что в 77 % БПОО отсутствует обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в специально-выделенных группах, только в 33 % организациях они обучаются в отдельных группах.

Данные об инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ свидетельствуют о том, что инклюзивная практика осуществляется в большинстве организаций — 78 %. Только в 22 % БПОО инклюзивные группы отсутствуют.

Абсолютное большинство участников исследования констатировали в своих БПОО наличие очной формы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 31 % и 28 % соответственно — дистанционной и заочной форм. Только 6 % респондентов свидетельствуют о такой форме обучения, как очно-заочная. Информационная доступность для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, по данным 94 % участников исследования, обеспечивается, прежде всего

адаптированными сайтами БПОО. По сведениям почти 70 % респондентов, в их образовательных организациях соответствующие специалисты размещают информацию о работе БПОО в различных СМИ. Половина участников исследования говорят о том, что на сайте их БПОО имеется полная информация о востребованных профессиях, специальностях и трудоустройстве с учетом различных нозологий.

В подготовку к трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ включена специальная организация практики, которая основывается на ряде условий, обеспечивающих успешный переход к непосредственной организации трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Более двух третей представителей рассматриваемых БПОО отметили наличие в них индивидуального сопровождения лиц данной категории мастером производственного обучения в процессе прохождения практики. Почти 40 % респондентов свидетельствуют о создании специальных условий на базе практики с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, а 31 % из них отмечают наличие на базе практики профессионального оборудования, адаптированного для обучающихся с различными видами нарушений.

По оценкам 83 % респондентов, в БПОО постоянно проводится консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Другим значимым фактором взаимодействия БПОО с семьями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по мнению 75 %, является профессиональная диагностика и профессиональное консультирование родителей. Половина участников исследования подчеркнули, что в их БПОО налажен процесс привлечения родителей (непосредственного участия) к деятельности организации. Широкий и разнообразный спектр досуговых мероприятий в БПОО по созданию комфортной, толерантной среды для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Следует подчеркнуть, что подавляющее большинство участников мониторинга представили обширную информацию по взаимодействию своих БПОО с профессиональными образовательными организациями внутри своего региона и других субъектов РФ.

По результатам мониторинга были выявлены тенденции, отражающие особенности становления системы СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации.

Сопоставительный анализ отдельных результатов мониторинга региональных систем инклюзивного профессионального образования и настоящего мониторинга, проводимого на базе БПОО субъектов РФ, позволил выявить позитивные изменения, в частности, по таким показателям, как наличие сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, организация трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального образования, наличие адаптированных основных образовательных программ, количество педагогов, охваченных курсами повышения квалификации. Отмечена трансформация форматов деятельности БПОО, заключающаяся

в расширении дистанционных форм получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Для того чтобы выявить тенденцию в области инклюзивного образования по конкретным показателям или в системе БПОО в целом, необходимы наблюдения в динамике за ряд лет.

Мониторинг выявил ряд общих проблем и затруднений, характерных для деятельности всех БПОО (табл. 1).

Таблица 1

Общие проблемы и затруднения, а также способы их устранения

Проблемы	Возможные способы решения
Отсутствие механизма межведомственного взаимодействия БПОО по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	Активизация деятельности БПОО как лидера инклюзивного профессионального образования в субъекте РФ, заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и др.
Отсутствие доступа БПОО к информации о выпускниках, в том числе о лицах с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях субъекта РФ	Инициирование взаимодействия структур, отвечающих за выпускников образовательных организаций, в том числе за лиц с инвалидностью и ОВЗ
Недостаточное кадровое обеспечение БПОО	Проведение обучающих мероприятий в соответствии с траекториями профессионального роста педагогических работников, привлечение узкопрофильных специалистов (сурдопедагогов, тифлопедагогов)
Затруднения при разработке адаптированных основных образовательных программ	Прохождение обучающих мероприятий по вопросам разработки АООП
Проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Заключение договоров с предприятиями-партнерами, квотирование рабочих мест, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, организация практик, стажировочных площадок, тренировочных полигонов

Литература

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учебное пособие. М., 2018. (Специальная психология.)
2. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2017. № 2 (38). С. 23–30.
3. Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 40–53.

4. Мануйлова В.В. Реализация мероприятий по совершенствованию системы инклюзивного профессионального образования в субъектах Российской Федерации // Гуманитарные науки. Ялта, 2018. № 2 (42). С. 20–25.

Literatura

1. Levchenko I.Yu., Prikhod'ko O.G., Gusejnova A.A., Manujlova V.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: special'ny'e usloviya vklyucheniya obuchayushhixsya s OVZ v obrazovatel'noe prostranstvo: uchebnoe posobie. M., 2018. (Special'naya psixologiya.)

2. Manujlova V.V. Aktual'ny'e voprosy' organizacii inklyuzivnogo srednego professional'nogo obrazovaniya // Gumanitarny'e nauki (g. Yalta). 2017. № 2 (38). S. 23–30.

3. Manujlova V.V., Gusejnova A.A. Innovacii v sisteme professional'nogo obrazovaniya invalidov i licz s ogranichenny'mi vozmozhnostyami: konkursy' professional'nogo masterstva // Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika. 2017. № 2 (72). S. 40–53.

4. Manujlova V.V. Realizaciya meropriyatij po sovershenstvovaniyu sistemy' inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya v sub''ektax Rossijskoj Federacii // Gumanitarny'e nauki. Yalta, 2018. № 2 (42). S. 20–25.

V.V. Manuilova

Organizational and Legal Models of Implementation of Inclusive Secondary Vocational Education

The article deals with the organizational and legal models of the organization of inclusive secondary vocational education; reveals the typical difficulties that arise in the practice of organization of inclusive education. The common problems and difficulties characteristic of the activities of all basic professional educational organizations and ways to address them are described.

Keywords: inclusive professional education; basic professional educational organizations; organizational and legal models; disability; limited health opportunities.