

УДК 371.7

DOI 10.25688/2076-9121.2019.50.4.11

**С.Ю. Степанов, И.В. Рябова,  
Т.А. Соболевская, Е.Н. Семенова**

## **О причинах неуспеваемости школьников с нарушениями здоровья**

В статье представлен анализ основных причин школьной неуспеваемости. Разработан уникальный классификатор причин учебной неуспеваемости и школьно обусловленных патологий. Описаны наиболее важные аспекты деятельности учителя в работе с неуспевающими школьниками, имеющими проблемы со здоровьем, определены основные направления в работе с такими детьми.

*Ключевые слова:* неуспевающие школьники; нарушения здоровья; школьно обусловленные заболевания; педагоги; образовательные организации.

**Д**анные исследований, проведенных в последние годы как в России, так и за рубежом, свидетельствуют о росте неуспевающих учеников. При этом авторы указывают на наличие как прямой, так и обратной взаимосвязи состояния здоровья детей и успешности их обучения в школе [7].

Нарушения в состоянии здоровья, с одной стороны, являются одним из значимых факторов, снижающих успешность школьного обучения. С другой стороны, трудности в обучении, неуспеваемость, часто вызванные интенсификацией обучения и учебными перегрузками, не компенсированными системой оздоровительных мероприятий в школе, приводят к неблагоприятным изменениям в состоянии здоровья школьников. Таким образом, можно констатировать, что в современной системе школьного образования имеются детерминанты, приводящие к ухудшению как здоровья обучающихся, так и их учебной деятельности [6, 8].

Чаще всего педагог, не задумываясь об истинных причинах возникновения трудностей у ребенка, пытается решить проблему, а вернее, уже следствие, и занимается задачами, связанными с неудовлетворительными оценками,

используя при этом традиционные методы и способы коррекции. Как правило, данные попытки заканчиваются неудачей, так как причина школьной неуспеваемости остается невыявленной. Вывод очевиден: необходимо выявить основные компоненты данного механизма, его ключевые звенья. В этом может помочь предлагаемый нами классификатор причин школьной неуспеваемости и школьно обусловленных заболеваний у детей. Он был разработан нами на основе схемы, предложенной Ю.З. Гильбухом, в рамках которой выделяют три группы основных причин школьной неуспеваемости: педагогические, психологические, нейрофизиологические.

На рисунке 1 представлен классификатор основных причин школьной неуспеваемости в нашей модификации, которая включает в себя еще экологический (санитарно-гигиенический) и семейно-родительский фактор. Эти факторы, по нашему мнению, существенно дополняют картину не только причин неуспеваемости, но и источников ухудшения здоровья в школе.



**Рис. 1.** Классификатор причин школьной неуспеваемости

*Экологическая детерминанта:* средовые условия жизни и обучения детей, место, где живет и получает образование ребенок, безусловно, являются причиной, обуславливающей его физические и психические ресурсы адаптации и развития. Все больше исследователей гигиены и экологии отмечают негативное влияние факторов окружающей среды на здоровье детей дошкольного

и младшего школьного возраста. Особого внимания в этом контексте заслуживают дети, проживающие в экологически неблагоприятных районах, крупных промышленных центрах, мегаполисах. И.Ш. Якубова с соавторами (2003), а также В.А. Беляков и А.В. Васильев (2003), И.И. Пономаренко (2004), А.В. Васильева (2005), Т.С. Чернякина (2005), Н.А. Долгушина (2011), А.В. Корсаков (2012) доказали, что загрязнение атмосферного воздуха оказывает негативное влияние не только на здоровье, но и на физическое развитие и функциональные показатели детей (физическая работоспособность, мышечная сила, жизненная емкость легких и др.). Установлено, что степень адаптации детей и подростков к неблагоприятному влиянию экологических факторов зависит от уровня загрязнения атмосферного воздуха, причем степень напряжения адаптации пропорциональна увеличению этого загрязнения.

Также установлена прямая взаимосвязь между увеличившимися отклонениями в состоянии здоровья школьников и неблагоприятными средовыми условиями обучения в школе, так как выяснилось, что школьно обусловленные заболевания имеют не только экологический, но и социально-экономический характер, влияя впоследствии на репродуктивный возраст и трудоспособность населения в целом.

К хронологической средовой детерминанте неуспеваемости и здоровья обучающихся относится ритм образовательной деятельности: продолжительность и характер чередования периодов учебной нагрузки и рекреации. Как показало наше многолетнее изучение этого фактора [7], от того, по какой системе учатся дети: четвертной, модульно-триместровой или биместровой, — очень сильно зависит состояние их здоровья и, соответственно, успеваемость.

Негативное влияние указанной группы причин наиболее трудно поддается коррекции на школьном уровне. Однако при правильной стратегии и тактике санационных мер со стороны школы, при четком выполнении норм СанПиН в организации образовательного процесса и жизнедеятельности учителей и обучающихся, как правило, удается погасить интенсивность влияния негативного средового фактора, имеющего как экологический и хронологический, так и социально-экономический характер. В противном случае, когда свод санитарных правил и норм для организации образовательной деятельности является лишь формально или слабо соблюдаемыми требованиями со стороны школы, отрицательное влияние экологических факторов усиливается многократно и даже благоприятную образовательную экологию может свести к нулю или, что еще хуже, к негативу.

*Семейная детерминанта* неуспеваемости и возможного ухудшения здоровья школьников связана с тем, что родители играют серьезную роль в процессе обучения ребенка, а значит, оказывают и сильное влияние на его развитие, причем негативное, если являются источниками его чрезмерных стрессовых переживаний. Когда ребенок не чувствует любви родителей, не получает от них поддержки и заботы в результате их самоустранения от воспитания,

не может в достаточной мере общаться с ними, возникают психоэмоциональные и физиологические дефициты и стрессы, которые проявляются в его школьной неуспеваемости и ухудшающемся здоровье. Морально-психологические и мотивационно-эмоциональные проблемы ребенка в плане его готовности к осуществлению учебной деятельности, как правило, связаны с внутрисемейными отношениями, эмоциональным климатом в семье, характером общения с родителями. Так, причинами неуспеваемости в школе являются развод родителей или постоянные конфликты между ними, их психолого-педагогическая безграмотность и беспомощность, отрицательный пример и аморальный образ жизни, а также воспитание ребенка в неполной семье.

*Педагогические причины* школьной неуспеваемости условно можно разделить на две группы. К первой группе относятся причины, связанные непосредственно с особенностями поведения педагогов, ко второй — причины, связанные с их квалификационно-компетентностными характеристиками.

Рассмотрим подробнее причины, которые относятся к первой группе и кроются в поведении и деятельности учителя [2]. Его прямая ответственность за неуспеваемость учеников возникает в случае, если педагог относится к детям с непониманием, с незнанием того, как их мотивировать к учебной деятельности, и не может, а порой и не желает поощрять их ученический труд, поддерживать в затруднительных ситуациях, неправильно или в недостаточной мере использует знания о характерологических особенностях личности. Все это приводит к нежеланию детей заниматься на уроках с усердием и, как следствие, к их неуспеваемости, а часто и к нездоровью.

Для пояснения значимости второй группы педагогических причин приведем некоторые данные из международных и отечественных работ. Так, изучение уровня знаний восьмилетних учеников в трех штатах США (Бостоне, Далласе, Теннесси) показало, что если учащимся предоставить учителей разного уровня (1 — высокой, 2 — средней и 3 — низкой квалификации), то за 3 года образовательные достижения учеников будут отличаться друг от друга более чем на 50 % [9].

А.К. Кусаинов в статье «Роль учителя в повышении качества образования» пишет: «Плохой учитель оказывает сильное негативное влияние на результаты обучения, особенно в ранние школьные годы. В Англии семилетние дети, которые по тестам на чтение и счет показали лучшие результаты (в числе 20 % лучших), имеют вдвое больше шансов получить степень в университете, чем их сверстники, оказавшие в числе худших 20 %» [4]. Согласно его данным, в классах, где работал высококвалифицированный педагог, учащиеся развивались в три раза быстрее, чем их сверстники, попавшие к низкоквалифицированным педагогам.

К *психологическим причинам* школьной неуспеваемости относят недостаточное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер [1].

Недостаточное развитие познавательных процессов проявляется в том, что некоторые дети не просто не понимают учебный материал, а, проще говоря, не могут его освоить в силу особенностей их развития в предшествующий период. А это приводит к невыполнению простых с поверхностной точки зрения учебных и познавательных действий. Учебная деятельность требует от ученика владения определенными приемами и навыками. Так, заучивание стихотворения наизусть, простые математические действия, производимые в уме, письмо под диктовку и т. п. — это вроде бы достаточно простые действия, которые можно осваивать несколькими способами, однако не все способы будут эффективными и верными для определенных обучающихся. Например, выполнение различных упражнений без проработки и понимания правил письма — один из распространенных малоэффективных и неправильных способов учебной работы.

Наиболее опасной психологической причиной школьной неуспеваемости считается выраженная несформированность основных психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь). В связи с этим у школьников в процессе учебной работы зачастую возникают трудно выявляемые ошибки и неудачи. Ошибки связаны с особенностями мыслительных операций, памяти и внимания учеников, причем мышление (интеллектуальная деятельность) является самым важным познавательным психическим процессом, влияющим на успешность обучения ученика [3].

Достаточно много исследований посвящено изучению особенностей памяти и внимания неуспевающих детей [3, 5]. В результате установлено, что ученики, испытывающие трудности в обучении, очень хорошо заучивают тексты и числа, связанные с их жизненным опытом, при этом в случае заучивания материала, требующего использования логической памяти, они показали худшие результаты. Безусловно, такие несовершенства памяти связаны с недостатками в развитии мышления.

При изучении особенностей внимания у данного типа учеников выявлено, что при выполнении специальных заданий неуспевающие ученики значительно хуже справляются с ними по сравнению с одноклассниками, не имеющими проблем в процессе обучения. Неуспевающие дети отличаются, как правило, очень низкой концентрацией внимания, постоянно отвлекаются на уроке, рассеяны. Подводя итог, можно сделать вывод, что одним из важнейших источников трудностей, возникающих во время обучения, являются особенности когнитивных процессов учеников. Отличительной чертой таких школьников является неумение и, как следствие, нежелание активно обучаться и преодолевать возникающие при этом трудности. В психологии используется термин «интеллектуальная пассивность», она возникает из-за неправильно выбранных способов и методов обучения и воспитания ребенка в дошкольный период.

Причинами школьной неуспеваемости могут стать и порой не замечаемые учителем неадекватные способы учебной работы ребенка, сформированные

в дошкольный период, то есть ребенок, уже учась в школе, использует неправильные приемы и навыки работы, которые со временем еще больше закрепляются и приводят к его отставанию в учебе.

Еще одной причиной школьной неуспеваемости может выступать несформированность у ученика положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, когда ребенок не испытывает интереса к занятиям, ленится. Все это приводит к пропускам занятий и, как следствие, к неуспеваемости. Однако при своевременной диагностике данную причину можно устранить за счет создания педагогом эмоционально-положительного и одновременно требовательно-мотивирующего отношения к ребенку, к процессу и результатам его учебных усилий при акцентировании внимания учителя на сильных сторонах личности ученика.

К *нейрофизиологическим причинам* школьной неуспеваемости относят функциональную слабость высшей нервной деятельности, малую мозговую дисфункцию, нарушения слуха, речи и зрения. Дети указанной категории имеют слабо выраженные отклонения в функционировании центральной нервной системы и могли бы быть вполне успешными в учебной деятельности при определенных условиях. Трудности, которые испытывают такие дети в процессе обучения, могут быть обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, а также низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью. Эти недостатки, обусловленные нейрофизиологией, чаще всего усугубляются социально-психологическими и психолого-педагогическими причинами. Нередко взрослые наказывают детей, заставляют их больше заниматься, игнорируя относительно ограниченные нейрофизиологические и психосоматические ресурсы их организма, а школьники сами не могут или не знают, как вырваться из череды неуспешных попыток в осуществлении учебной деятельности, отсюда — еще большие неудачи и снижение интереса к обучению, демотивация.

Еще одной причиной неуспеваемости детей является неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально-типологических особенностей личности. Здесь речь идет об особенностях нервной системы. Так, ученик со слабой нервной системой отличается повышенной раздражительностью и низкой работоспособностью, что, безусловно, влияет на его успешность в обучении. Дети со слабой нервной системой не способны к длительной напряженной и ответственной работе (например, выполнению контрольной или проверочной работы на уроке), трудности вызывает работа в шумной обстановке, кроме того, такие дети остро реагируют на резкие замечания учителя, большие проблемы возникают у них при работе, требующей быстрого переключения внимания. В связи с этим ученики со слабой нервной системой испытывают достаточно серьезные проблемы в процессе учебы, что в большинстве случаев приводит к неуспеваемости.

В силу того, что успеваемость/неуспеваемость детей в учебной деятельности и состояние их здоровья являются взаимодействующими факторами, с одной стороны, а с другой — обусловлены еще целым рядом причин семейно-

родительского, санитарно-гигиенического, экологического, нейрофизиологического и психолого-педагогического характера, важно при разработке новой системы технологий помощи неуспевающим школьникам с нарушениями здоровья выйти на такие ее аспекты, которые позволяли бы комплексно, эмерджентно и синергетично решать эту задачу, то есть важно задействовать в этой системе не только и даже не столько каждого отдельного учителя, сколько образовательные организации, включая как целостный ученический и педагогический коллектив во главе с административной командой школы, так и родительскую общественность во главе с управляющим советом.

Важно отметить, что раннее выявление причин потенциальной неуспешности и склонности к функциональным отклонениям в здоровье, а также оказание своевременной психолого-педагогической поддержки таким детям позволяют справиться с неуспеваемостью школьников. Однако такой результат возможен только при условии должной подготовки всех педагогических сотрудников в образовательных организациях. Работа по решению проблемы школьной неуспеваемости должна проводиться с учетом ее установленных причин, в тесном сотрудничестве всех участников образовательной деятельности (административный корпус, педагоги, психологи, узкие специалисты, родители и школьники).

### *Литература*

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2004. С. 326.
2. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1989. 312 с.
3. Калмыкова З.И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, 1982. 338 с.
4. Кусаинов А.К. Роль учителя в повышении качества образования // Человек и образование. 2016. № 1 (46). С. 10.
5. Мурачковский Н.И. Типы неуспевающих школьников // Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971. 272 с.
6. Рябова И.В. О необходимости разработки технологий помощи неуспевающим школьникам с нарушениями здоровья / И.В. Рябова и др. // Санитарный врач. 2018. № 8. С. 56–59.
7. Степанов С.Ю. Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации: монография / С.Ю. Степанов и др.; под ред. С.Ю. Степанова. М., МГПУ, 2017. 292 с.
8. Степанов С.Ю. К разработке системы психолого-педагогических технологий повышения успеваемости школьников с проблемами здоровья / С.Ю. Степанов и др. // Современное образование. 2018. № 3. С. 51–60.
9. McKinsey & Company. Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems. June 2007. P. 7–60.

### *Literatura*

1. Gel`mont A.M. O prichinax neuspevaemosti i putyax ee preodoleniya. M.: Prosveshhenie, 2004. S. 326.

2. *Gil'bux Yu.Z.* Psixodiagnostika v shkole. M., 1989. 312 s.
3. *Kalmykova Z.I.* Problemy` preodoleniya neuspevaemosti glazami psixologa. M.: Znanie, 1982. 338 s.
4. *Kusainov A.K.* Rol' uchitelya v povu`shenii kachestva obrazovaniya // *Chelovek i obrazovanie*. 2016. № 1 (46). S. 10.
5. *Murachkovskij N.I.* Tipy` neuspevayushhix shkol`nikov // *Psixologicheskie problemy` neuspevaemosti shkol`nikov / pod red. N.A. Menchinskoj*. M., 1971. 272 s.
6. *Ryabova I.V.* O neobходимosti razrabotki texnologij pomoshhi neuspevayushhim shkol`nikom s narusheniyami zdorov`ya / I.V. Ryabova i dr. // *Sanitarny`j vrach*. 2018. № 8. S. 56–59.
7. *Stepanov S.Yu.* Psixologo-pedagogicheskie i somaticheskie peremenny`e v deyatel`nosti sovremennoj shkoly`: e`ffekty` kol`cevoj determinacii: monografiya / S.Yu. Stepanov i dr.; pod red. S.Yu. Stepanova. M., MGPU, 2017. 292 s.
8. *Stepanov S.Yu.* K razrabotke sistemy` psixologo-pedagogicheskix texnologij povu`sheniya uspevaemosti shkol`nikov s problemami zdorov`ya / S.Yu. Stepanov i dr. // *Sovremennoe obrazovanie*. 2018. № 3. S. 51–60.
9. McKinsey & Company. Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems. June 2007. P. 7–60.

**S.Yu. Stepanov, I.V. Ryabova,  
T.A. Sobolevskaya, E.N. Semenova**

#### **About the Reasons for the Underachievement of Schoolchildren with Health Disorders**

The article presents an analysis of the main reasons for school underachievement. A unique classification of reasons for school underachievement and school-related pathologies is developed. The most important aspects of teacher's work with underachievers with health disorders were described, and the main directions of the work with such children were also defined.

*Keywords:* underachieving students; health disorders; school-related diseases; teachers; educational organizations.