

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.8

DOI 10.25688/2076-9121.2020.51.1.09

А. А. Кротова

Анализ изменений дополнительного образования детей за период 2015–2018 годов

В статье рассматриваются изменения, произошедшие в период с 2015 по 2018 год в области дополнительного образования детей 5–18 лет. Исследование основывается на данных Федеральной службы государственной статистики. Основное внимание отводится изменениям, связанным с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей. Обнаружены и обоснованы перераспределения контингента по ряду направлений дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; Концепция развития дополнительного образования детей; возрастной критерий обучающихся.

Концепция развития дополнительного образования детей [2, с. 2–23] была принята в 2014 году правительством РФ. В ней указан ряд изменений, которые необходимо внести в структуру и содержание этого вида образования; отмечается, что в последнее время заметен рост интереса семей к дополнительному образованию (далее — ДО) детей дошкольного и школьного возраста, в том числе и на платной основе [1, с. 11–20]; зафиксированы конкурентные преимущества ДО, его социальный и ценностный статус, миссия, ролевые функции и личностно-развивающий потенциал; определены общие основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Последние должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; быть практико-ориентированными и метапредметными; иметь творческий и продуктивный характер, разные уровни реализации, модульное построение и возможность взаимозачета результатов. Обучающиеся могут свободно выбирать программы ДО и режим их освоения.

Реализация концепции осуществляется в два этапа. На первом, который начался в 2014 году и закончился в 2017-м, разрабатывался план мероприятий

по решению поставленных задач и создавались механизмы реализации концепции. На втором этапе, который начался в 2018 году и завершится в 2020-м, планируется продолжение реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [3, с. 219], распространение результатов экспериментальных проектов и лучших практик. Ожидаемым результатом является охват дополнительными общеобразовательными программами более 75 % обучающихся от 5 до 18 лет; должна быть сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей.

Данная статья основывается на результатах работы Федеральной службы государственной статистики (Итоги федеральных статистических наблюдений. Дополнительное образование детей. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/dop-obraz.htm). Выводы из этих данных описаны и проанализированы ниже.

За 2015–2018 годы в 1,8 раза увеличилось количество центров, которые работают по общеобразовательным программам дополнительного образования детей, — с 32 076 до 58 296 образовательных учреждений (рис. 1). Рост можно объяснить реализацией Концепции развития дополнительного образования.

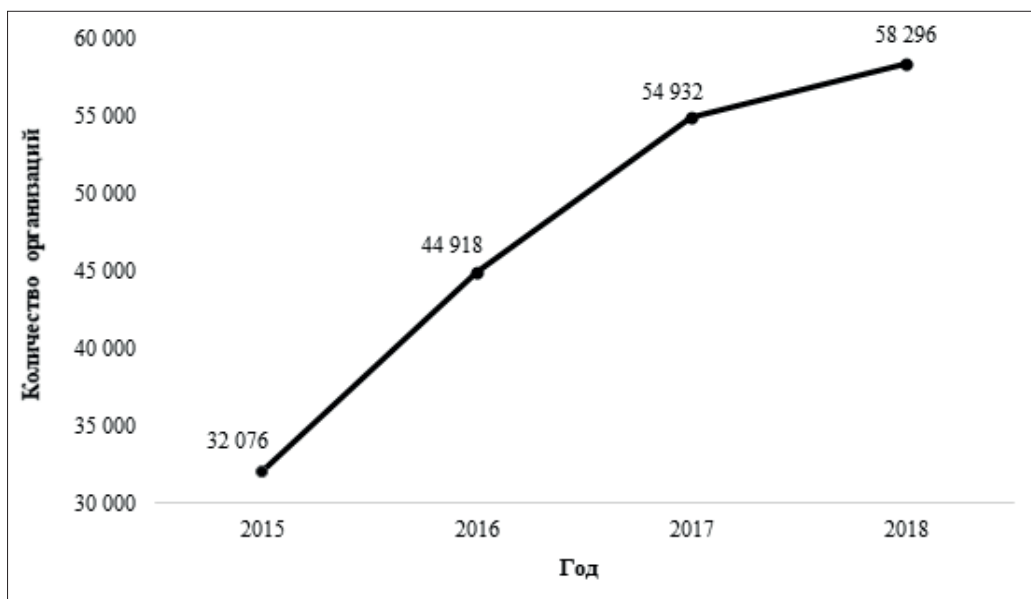


Рис. 1. Изменение количества организаций, реализующих программы дополнительного образования детей

По программам ДО стали работать не только школы и центры дополнительного образования, но и музеи, библиотеки, различные общественные

организации. Кроме того, получили распространение такие новые и нетрадиционные формы организации занятий, как парки и музеи науки, экспериментальные площадки, детские компьютерно-мультипликационные студии, лаборатории робототехники, 3D-моделирования, прототипирования и другие.

Численность детей, занимающихся по программам ДО, возросла в 1,6 раза — с 15 млн в 2015 году до 24 млн в 2018-м (рис. 2).

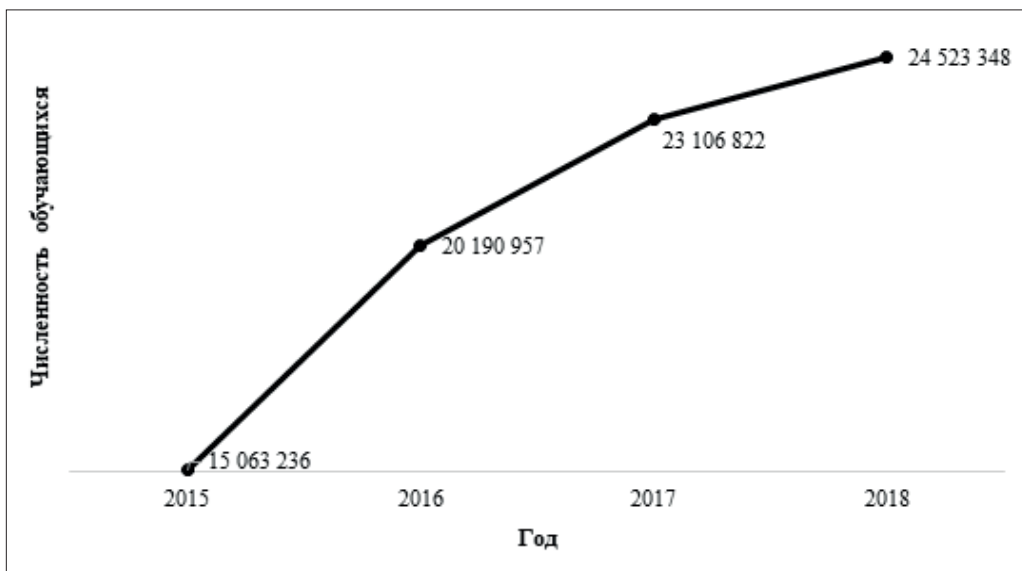


Рис. 2. Изменение численности обучающихся по программам дополнительного образования детей

Изменения, происходящие сейчас в дополнительном образовании, привели к тому, что создаются и реализуются программы, ориентированные на современного школьника. В них уделяется большое внимание практическим занятиям, а также изучается актуальный для ребенка материал. Кроме того, увеличение количества учреждений, реализующих программы ДО, позволяет обучающимся посещать ближайшее к месту жительства или учебы заведение, что тоже приводит к пропорциональному увеличению контингента.

Если рассматривать процентное соотношение численности обучающихся по программам ДО и общей численности обучающихся 5–18 лет, то в 2018 году был достигнут показатель 74,6 %, что говорит о практически полном достижении одного из ожидаемых результатов реализации Концепции дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей выделяют шесть направлений: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное и физкультурно-спортивное. Каждое из этих направлений имеет особенности и представлено в виде тех или иных секций, кружков, ансамблей, студий и т. д.

По направлениям деятельности в 2015–2018 годах наблюдались следующие изменения численности обучающихся (рис. 3).

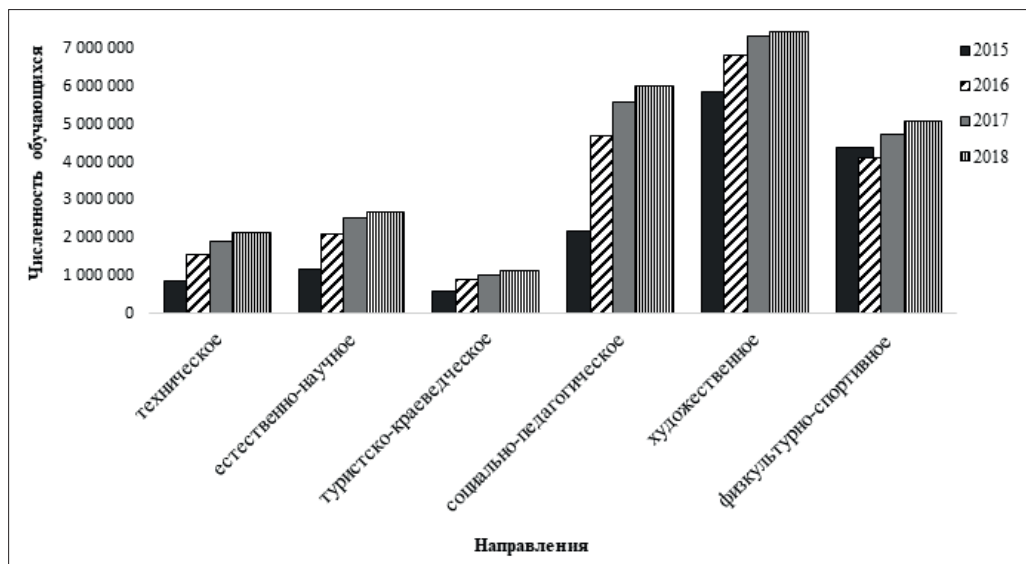


Рис. 3. Изменения численности обучающихся по различным направлениям, 2015–2018 годы

Очевидно, что за период 2015–2018 годов численность обучающихся по всем направлениям ДО увеличилась. Но также на рисунке 3 можно увидеть, что динамика изменения по направлениям отличается. Поэтому имеет смысл проанализировать каждое из них.

По программам технического направления рост численности обучающихся идет линейно, по сравнению с 2015 годом в 2016-м контингент увеличился в 1,8 раза (с 845 953 до 1 548 712); в 2017-м произошло увеличение в 2,3 раза (до 1 907 003), а в 2018 году количество обучающихся достигло 2 120 151, то есть увеличилось в 2,5 раза по сравнению с 2015 годом. Это можно объяснить расширением спектра образовательных программ, ростом заинтересованности детей в современных технологиях.

По естественно-научному направлению за период 2015–2018 годов контингент обучающихся увеличился в 2,3 раза — с 1 153 701 до 2 692 708 человек. Резкий скачок численности виден в 2016 году (с 1 153 701 до 2 089 072 детей, то есть увеличение в 1,8 раза), дальше наблюдается плавное увеличение (до 2 520 701 в 2017 году, а это рост в 2,3 раза по сравнению с 2015-м). Такое изменение можно объяснить рядом правительственных мер, в том числе речью президента России В. В. Путина на XV съезде Русского географического общества, в которой был сделан упор на то, что в вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений особенно важно акцентировать внимание на изучении природного наследия

России (XV съезд Русского географического общества, 2014. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/46973>). Президент Русского географического общества С. К. Шойгу на итоговом заседании РГО в 2014 году призвал сделать шаг «к восстановлению в России некогда мощного движения юных натуралистов, которое решало не только образовательные задачи, но и было настоящей кузницей кадров экологов, географов, охотоведов» (РГО намерено возродить движение юных натуралистов. URL: <https://ria.ru/20141107/1032178279.html>). 5 января 2016 года президент России подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Такие шаги привлекли внимание общественности к данному направлению.

В туристско-краеведческом направлении численность детей, посещающих программы ДО, возросла в 1,9 раза — с 590 381 обучающегося в 2015 году до 1 135 533 в 2018-м. Увеличение происходило плавно, без резких скачков: в 1,48 раза в 2015–2016 годах (от 590 381 до 875 610), в 1,7 раза в 2015–2017 годов (до 1 027 707). Одной из причин роста численности обучающихся является повышение информированности населения и предоставление возможности реализации обучающих программ данного направления на территории музеев.

Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально-педагогического направления, увеличилось в 2,7 раза — с 2 190 243 до 6 018 009. Как и в случае естественно-научного направления, в период 2015–2016 годов наблюдается резкий скачок численности — с 2 190 243 до 4 696 570, то есть в 2,1 раза, а затем плавное увеличение до 5 579 172 в 2017 году, что составляет рост в 1,9 раза. Активно развиваются различные формы дополнительного образования детей, в частности секции и кружки, реализующие программы развития дошкольников, направленные на интеллектуальное, художественно-эстетическое и творческое развитие, логопедию, занимающиеся общим развитием обучающихся, подготовкой к школе и др. Для детей школьного возраста все чаще используются игротехника и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Количество детей, посещающих программы дополнительного образования по художественному направлению, изменяется следующим образом: в 2016 году количество обучающихся выросло в 1,2 раза — с 5 881 854 (показатели 2015 года) до 6 849 331 человека. В 2017 году показатель роста был равен 1,25 единицы и составил 7 350 373 человека, а в 2018-м его значения достигли 1,3 единицы, то есть число обучающихся достигло 7 456 029. Таким образом, среди целевой аудитории отмечается повышение интереса на 0,05 единицы ежегодно. Низкий прирост объясняется перенасыщением данного направления в области образовательных услуг и перераспределением интересов школьников.

В физкультурно-спортивном направлении дополнительного образования детей по сравнению с другими направлениями можно отметить некоторые особенности динамики. В 2016 году наблюдается снижение численности

с 4 401 104 до 4 131 662 человек. Это можно связать с допинговыми скандалами того же года и высоким показателем смертности на уроках физкультуры, которые достаточно широко освещались в СМИ. Возможно, это и стало причиной снижения заинтересованности в данной отрасли ДО (Цикулина С. 211 погибших на уроках физкультуры школьников: почему так много. URL: <https://www.mk.ru/social/2017/10/09/211-pogibshikh-na-urokakh-fizkultury-shkolnikov-rochemu-tak-mnogo.html>). Но в дальнейшем количество обучающихся плавно возрастает: в 2017 году численность достигла 4 721 866 человек, в 2018-м — уже 5 100 918. То есть наблюдается прирост по сравнению с 2015 годом в 1,07 и в 1,16 раза соответственно.

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что количество обучающихся, посещающих различные занятия дополнительного образования, возросло по всем шести направлениям, однако нельзя не заметить ежегодного снижения темпов прироста учеников. Следует отметить, что в некоторых направлениях (техническом, естественно-научном, социально-педагогическом) прирост контингента обучающихся наиболее интенсивен. Это объясняется более «агрессивной» политикой развития и популяризации описанных выше направлений ДО. Кроме того, эти направления получают больше правительственной поддержки и на них затрачивается больше административных ресурсов. Благодаря этим действиям адаптированные программы стали соответствовать запросам школьников.

Рассмотрим процентное соотношение всех обучающихся по направлениям дополнительного образования (процентную долю каждого из направлений).

Как видно из рисунка 4, в 2015 году приоритетным направлением дополнительного образования являлось художественное (39 % от общего числа обучающихся), а наименее популярными направлениями — техническое (6 % всех обучающихся) и туристско-краеведческое (4 %). Это связано с тем, что программы художественного направления можно реализовывать на любых площадках — большая часть из них не требует серьезных материальных и ресурсных расходов, для них подходят учебные помещения. Низкую долю обучающихся по техническому направлению можно объяснить малым количеством соответствующих секций — они требуют хорошей материально-технической базы, специального образования педагога и особого, технического склада ума обучающихся.

В 2016 году распределение обучающихся по сравнению с 2015-м осталось практически без изменений (рис. 5), но наблюдается следующая динамика: небольшое повышение доли естественно-научного (на 2 %), социально-педагогического (на 9 %) и технического (на 2 %) направлений. Это происходило за счет снижения доли физкультурно-спортивного и художественного направлений (на 8 % и 5 % соответственно). Приоритетным направлением оставалось художественное (34 %), но сокращался его отрыв от других направлений. Направлениями, которые имели наименьший спрос, по-прежнему оставались техническое (8 %) и туристско-краеведческое (4 %). Это можно объяснить продолжением изменений в области ДО, которые начались в 2015 году.

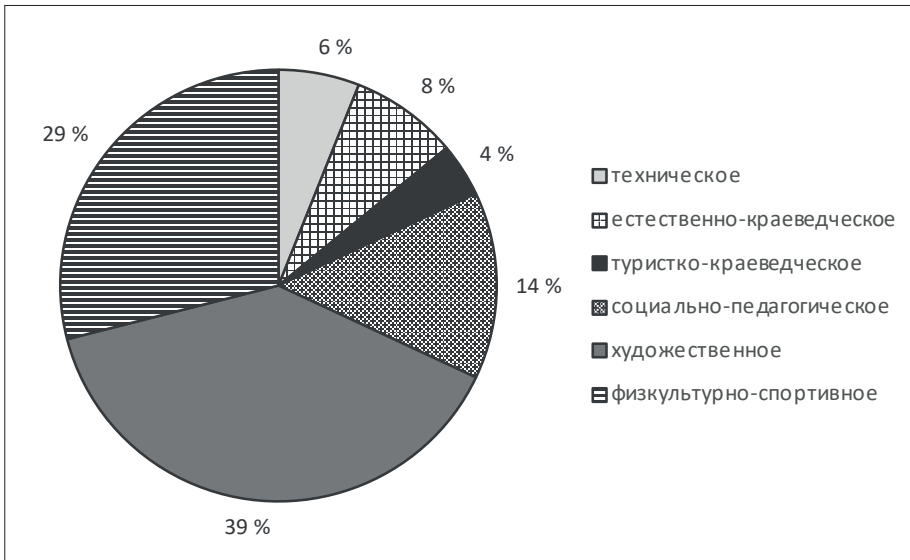


Рис. 4. Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2015 году

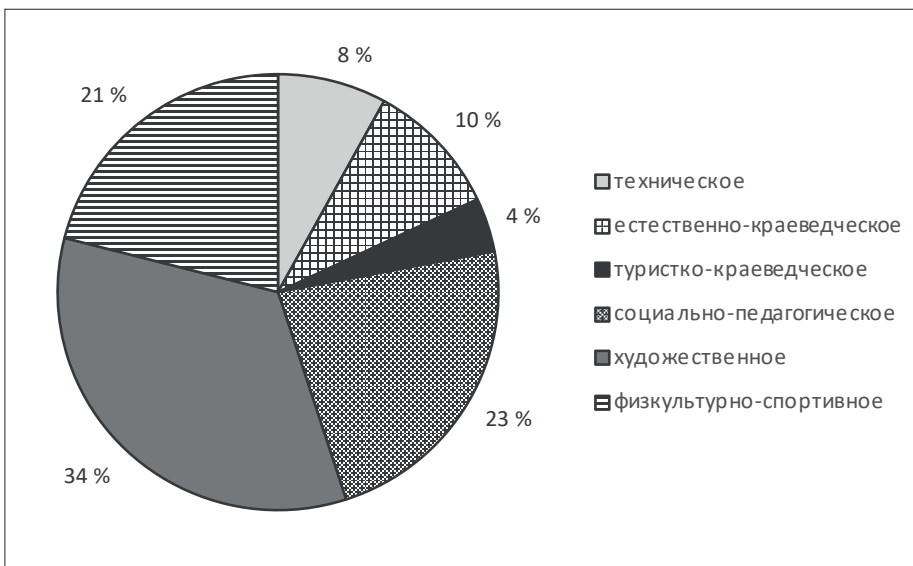


Рис. 5. Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2016 году

Распределение обучающихся в 2017 году по сравнению с 2016-м также почти не изменилось (см. рис. 6): продолжилось снижение доли физкультурно-спортивного и художественного направлений (на 1 % и 2 % соответственно) и рост доли остальных направлений — по 1 %.

Из рисунка 7 видно, что по сравнению с предыдущими годами в 2018-м наблюдались следующие изменения: доля естественно-научного, социально-

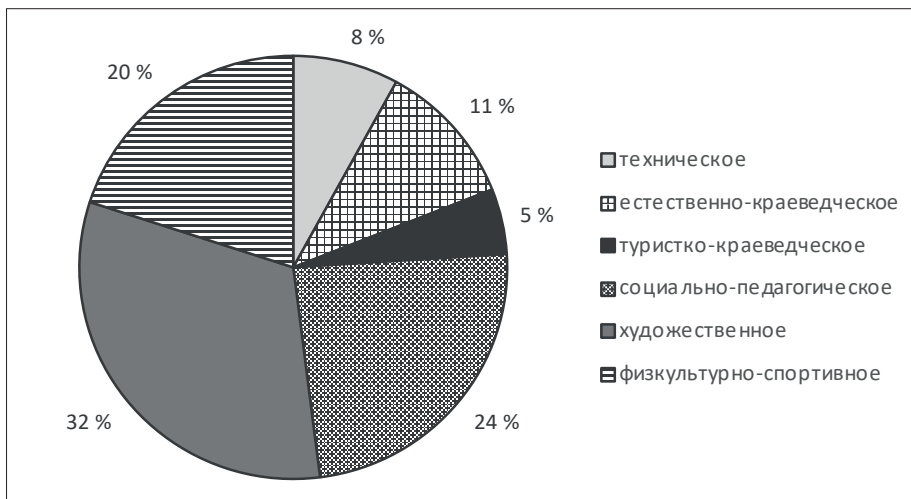


Рис. 6. Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2017 году

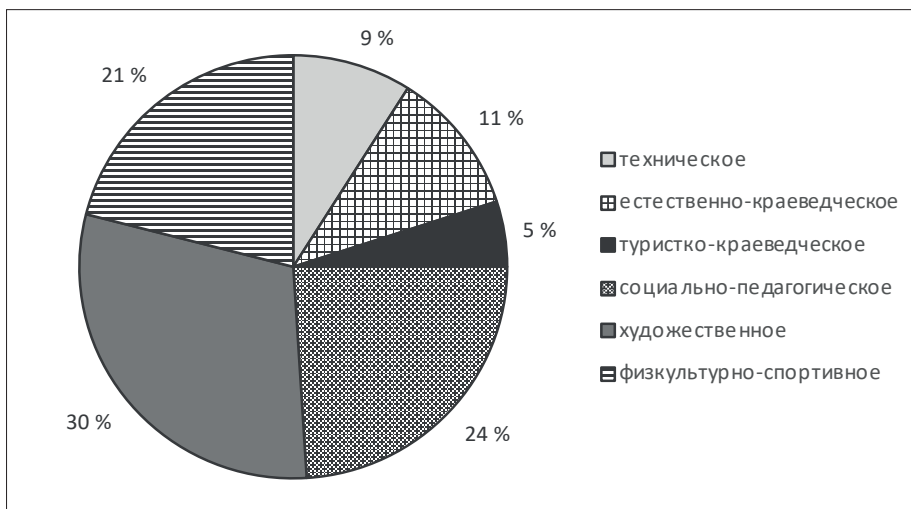


Рис. 7. Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2018 году

педагогического и туристско-краеведческого направлений осталась прежней, доля художественного направления продолжает уменьшаться (на 2 %), есть небольшой прирост технического и физкультурно-спортивного направлений (по 1 %). Хотя художественное направление и остается лидирующим, заметно, что уже нет такой большой разницы между ним и следующим по популярности направлением. В 2015 году этот отрыв составлял 10 %, в 2018-м — только 6 %.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о плавном перераспределении интересов обучающихся по программам ДО: наибольший процент роста зафиксирован в социально-педагогическом направлении — с 2015

по 2018 год наблюдалось увеличение на 10 %; доля обучающихся по физкультурно-спортивному направлению возросла на 8 %, а в естественно-научном и техническом направлениях — только на 3 %.

Проанализировав распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования, перейдем к анализу статистических данных по возрастным группам. За 2015 год такие данные отсутствуют, поэтому далее рассматриваются и анализируются только данные за 2016–2018 годы.

Как видно из рисунка 8, техническое направление предпочитают обучающиеся 9–11 лет. Это связано с тем, что в данном возрасте начинает формироваться критическое мышление, ребята стараются разобраться в причинно-следственных связях тех или иных явлений.

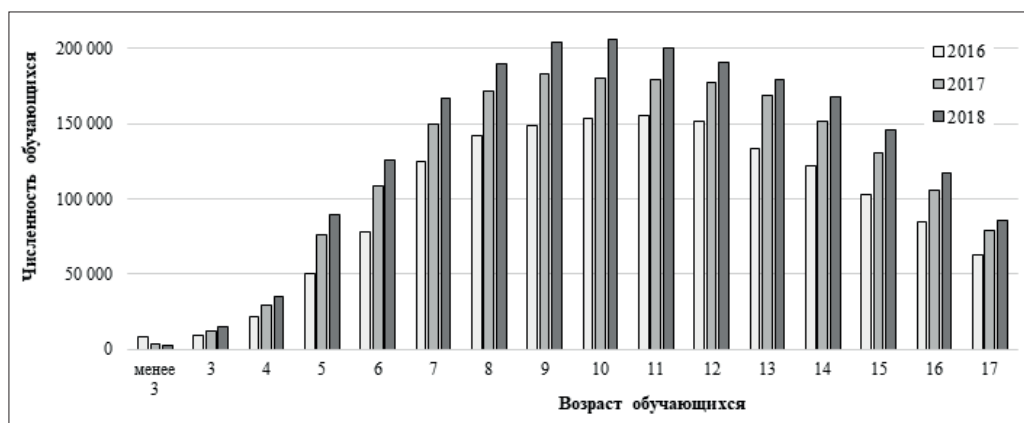


Рис. 8. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам технического направления

Естественно-научное направление предпочитают обучающиеся 8–10 и 15 лет (рис. 9). Это может быть связано с интересом детей к окружающему миру в младшем школьном возрасте и осознанным выбором направления в подростковом возрасте. Подростки, в отличие от младших школьников, уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность и причинно-следственные связи.

Главным отличием физкультурно-спортивного направления от всех остальных является равномерный интерес к нему обучающихся всех возрастов (рис. 10). Такое распределение можно объяснить широким распространением спортивных секций на базах школ, поддержкой спортивного движения на государственном уровне и осознанием родителями необходимости физического развития детей.

Наибольшим интересом художественное направление пользуется у обучающихся 7–9 лет (рис. 11). В этот период у школьников преобладает наглядно-образное мышление, которое связано с восприятием объектов окружающей действительности, но, кроме восприятия предмета, дети этого возраста любят преобразовывать его, реализуя таким образом себя как творческую личность.

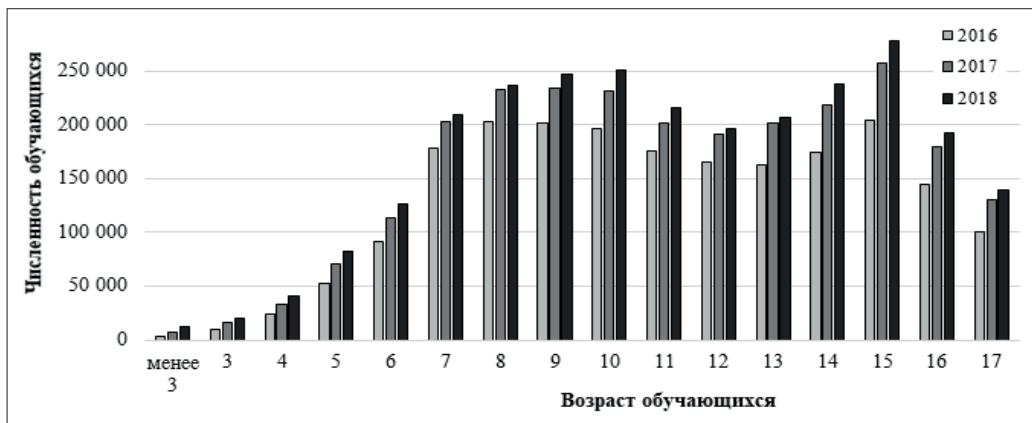


Рис. 9. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам естественно-научного направления

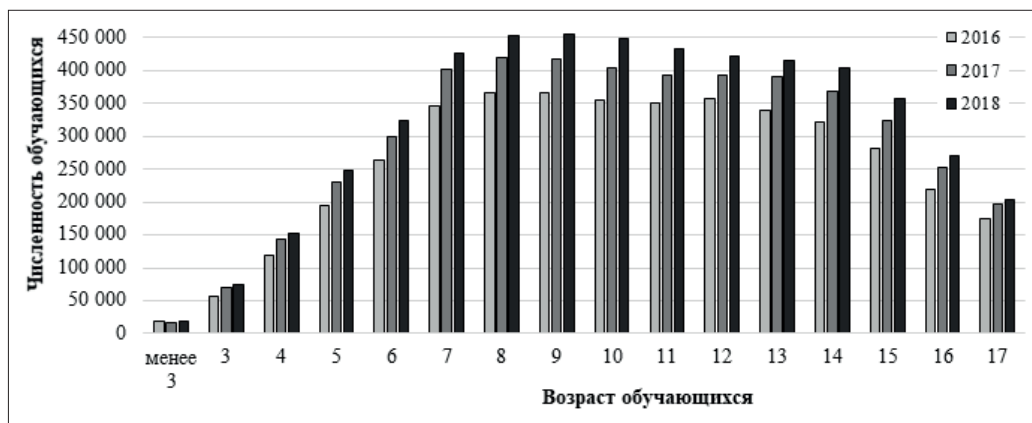


Рис. 10. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивного направления

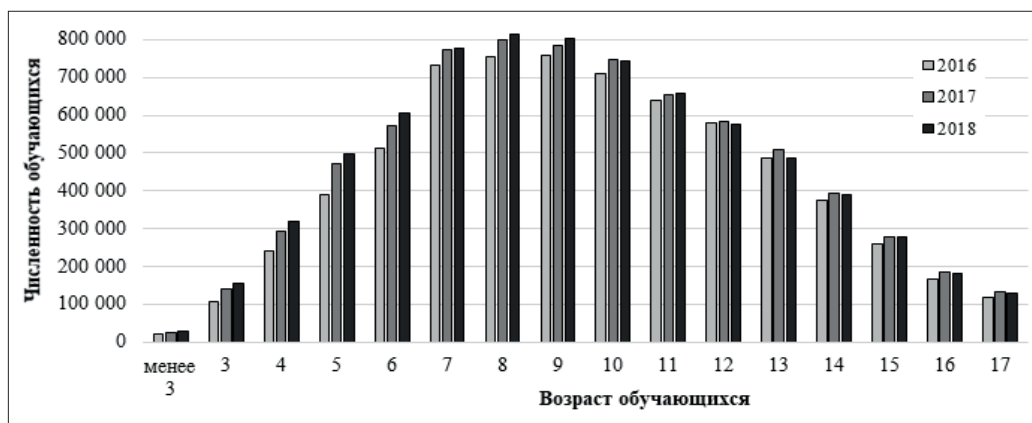


Рис. 11. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам художественного направления

Если рассматривать распределение обучающихся туристско-краеведческого направления (рис. 12), то видно, что происходит смещение возрастной категории в сторону детей 11–13 лет. В этом возрасте у детей происходит социальная адаптация, они учатся строить трудовые, моральные, эстетические общественные отношения. У них возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться полезными обществу.

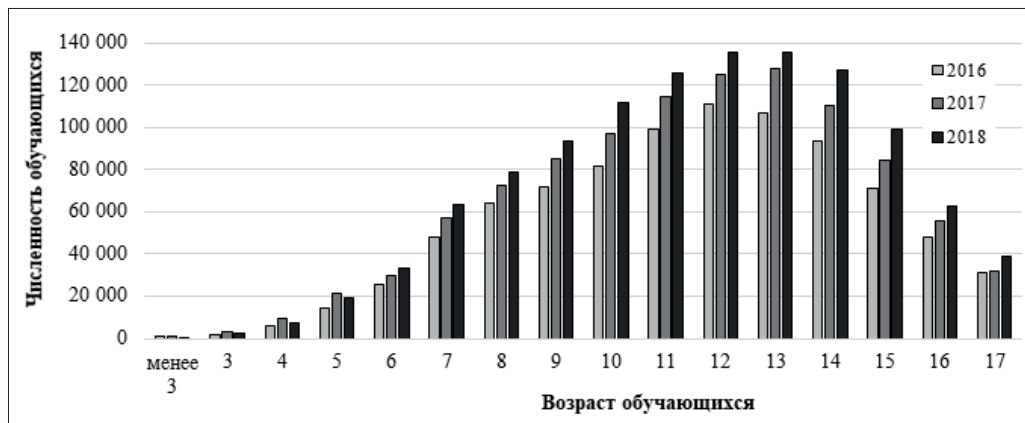


Рис. 12. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческого направления

В социально-педагогическом направлении ежегодно максимальная численность обучающихся приходится на 6-летний возраст (рис. 13). Это можно объяснить тем, что в этот период обучающиеся посещают занятия, связанные с подготовкой к школе. Далее пиковое значение спроса на данное направление отмечается у детей 15 лет — это обусловлено проведением профориентационных мероприятий образовательными организациями.

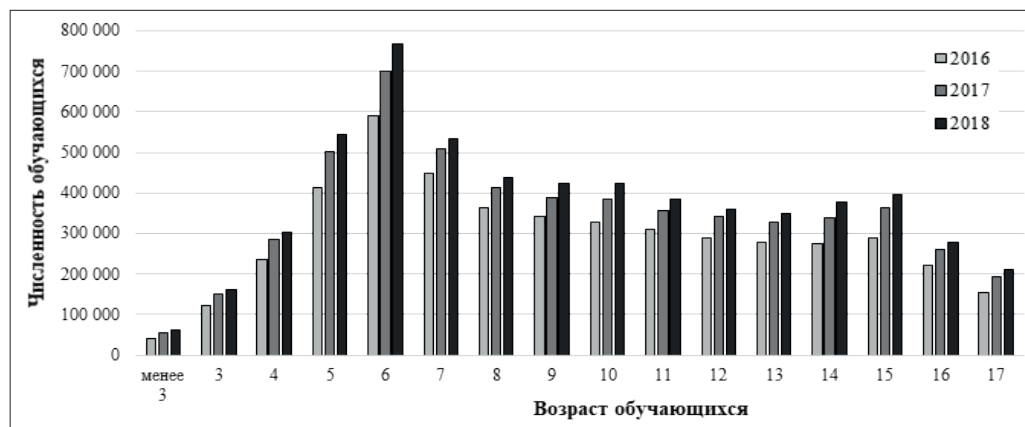


Рис. 13. Возрастное распределение учеников по дополнительным образовательным программам социально-педагогического направления

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- 1) несмотря на увеличение контингента обучающихся в различных направлениях, наблюдается снижение темпов роста процента обучающихся с каждым годом за период 2015–2018 годов;
- 2) наблюдается изменение в выборе обучающимися образовательных направлений: все больше детей выбирают техническое, естественно-научное и социально-педагогическое направления и все меньшее — художественное;
- 3) каждой возрастной группе обучающихся присущ свой спектр интересов при выборе направления дополнительного образования. Необходимо учитывать данный аспект при проектировании и развитии наиболее актуальных и востребованных направлений.

Литература

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы // Про дОд. 2016. URL: <http://prodod.moscow/archives/923> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983. URL: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Мякинина С. Б. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 5. С. 218–226.

Literatura

1. Bujlova L. N., Klenova N. V. Konceptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i zadachi obnovleniya obrazovatel'noj sistemy' // Pro dOd. 2016. URL: <http://prodod.moscow/archives/923> (data obrashheniya: 10.09.2019).
2. Konceptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej (utv. rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 04.09.2014 № 1726-r) // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2014. № 37. St. 4983. URL: <http://government.ru/docs/14644/> (data obrashheniya: 10.09.2019).
3. Myakinina S. B. Realizaciya Konceptcii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v Rossijskoj Federacii // Nauka i shkola. 2017. № 5. S. 218–226.

A. A. Krotova

Analysis of Changes in the Additional Education of Children for the Period from 2015 to 2018

The article discusses the changes that occurred during the period 2015–2018 in the field of additional education for children 5–18 years old. The study is based on data from the Federal State Statistics Service. Particular attention is paid to changes associated with the implementation of the Concept for the development of additional education of children. The redistribution of the contingent in a number of areas of additional education of children was discovered and justified.

Keywords: additional education of children; the Concept of additional education of children, student age criterion.