

**Л. А. Пьянкова,
А. В. Громова**

Социально-педагогическая среда учреждений стационарного типа как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассмотрена социально-педагогическая среда учреждений стационарного типа как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая среда учреждений ассоциирована с неким символическим полем, где рождается и осуществляется через коммуникативное взаимодействие субъектов пространство социализации, формируются новые смыслы и способы деятельности. Проанализировано современное состояние проблемы создания социально-педагогической среды учреждений стационарного типа.

Ключевые слова: среда; социализация; методы социально-педагогического сопровождения.

В России ежегодно отмечается увеличение количества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Существует определенная категория инвалидов со стойкими нарушениями функционирования организма, которые являются следствием заболеваний, полученных в том числе в период военной службы, травм, трудовых увечий, врожденных патологий. Эти лица ограничены в жизнедеятельности и нуждаются в социальной защите государства. По данным Пенсионного фонда РФ на 1 октября 2019 года, численность лиц, имеющих инвалидность, составила 11 266 803 (Пенсионный фонд РФ, «Численность инвалидов». URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=1>).

Со времен распада Советского Союза взгляды на проблему инвалидности трансформировались, и сейчас сотрудники учреждений социальной реабилитации стараются развить у людей, имеющих отклонения в психическом

и интеллектуальном развитии, все существующие у них способности (бытовые, трудовые, коммуникативные, социальные) с целью адаптации и, насколько это возможно, интеграции в общество. В связи с проблемой изоляции молодые инвалиды, имеющие отклонения в психическом и интеллектуальном развитии, проживающие в стационарных учреждениях, как никто другой, оказываются неспособными и неподготовленными к самостоятельной жизни. Как уже давно замечено, стационарная форма обслуживания, где нуждающемуся оказываются медицинские, социально-психологические и правовые услуги, развивает в клиенте позицию иждивенчества, он выступает скорее не как субъект своего личностного развития, а как потребитель предоставляемых благ. И зачастую перед инвалидом, входящим в жизнь, встает множество непосильных задач, связанных с его полной неприспособленностью к жизни в современном обществе.

Учреждения стационарного социального обслуживания призваны осуществлять реабилитацию клиентов, испытывающих трудности в получении информации, имеющих физические, материальные, психологические ограничения и иные препятствия в доступе к рабочим местам, либо столкнувшиеся с отсутствием таковых. Нуждающимся оказывается комплекс лечебно-оздоровительных, социальных, лечебно-трудовых, культурно-досуговых услуг в благоприятных условиях проживания. Получение специальных знаний и умений помогает инвалидам развивать свои физические и психические способности, это содействует их адаптации к социуму, формирует у них навыки самообслуживания, специальные трудовые навыки, а в ряде случаев и мотивацию к труду, установку к самостоятельному жизнеобеспечению.

Попадая в стационарное учреждение, не имея возможности самостоятельно передвигаться, обслуживать себя, находясь на грани выживания, такие люди нередко оказываются не нужны своим родственникам, они одиноки, озлоблены, переживают целый спектр негативных эмоциональных состояний, где доминируют аффектация, агрессия, стрессы, фрустрация. Ключевой проблемой для многих из них является неготовность принять новую социальную ситуацию развития, нередко требуются годы, чтобы привыкнуть к необычному физиологическому состоянию, социальному статусу, снизить уровень удовлетворения собственных потребностей. Страдает самооценка личности: как известно, у взрослого человека данный компонент в структуре личности является наиболее стабильным образованием и его изменение нередко означает стресс, пережить который человеку, особенно в прошлом успешному, очень тяжело. В связи с этим традиционные методы работы оказываются крайне неэффективными и требуются альтернативные подходы для того, чтобы улучшить жизнь человека в стационаре. Особое внимание должно уделяться именно социально-педагогической среде, благодаря которой человек может легче ресоциализироваться в сложных для него условиях. Многие методы и технологии, которые способны формировать социально-педагогическую среду, благотворно влияют на здоровье человека, служат целям социализации инвалида.

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы показал, что в целом сфера стационарного социального обслуживания лиц с ОВЗ в России изучена слабо. По большей части предмет ее рассмотрения находится в поле проблем социальной педагогики [1, 2, 3, 4, 18, 20]. В трудах М. С. Мартыновой, М. В. Фирсова, Ю. В. Васильковой, В. М. Батий, М. М. Гладковой, Б. А. Долгалева, Р. И. Еруслановой и других авторов исследуются проблемы отношения к лицам с ОВЗ, их особенности, основные формы социального обслуживания [2, 3, 7, 20]. Лишь фрагментарно освещается в научной литературе проблема периодизации развития в России института социальной защиты лиц с ОВЗ [5].

Основной посыл отечественных исследований с области социальной педагогики, в той или иной степени затрагивающих проблемы лиц с ОВЗ, — признание социализации ведущим механизмом трансляции опыта общественных отношений. Краткий обзор основных концепций социализации индивида (гуманистических, диспозиционных, когнитивной теории, феноменологии, структурного функционализма, интеракционизма) позволил заключить, что так или иначе они относятся к одному из двух подходов, достаточно условно отличающихся между собой в интерпретации роли самого человека в процессе социализации. Первый декларирует пассивную позицию личности в ходе ее интеграции в социальную систему, среду, а социализация выступает как приспособление, усвоение необходимого опыта одним из его членов — объектом социальных влияний. Родоначальниками данного подхода стали Э. Дюркгейм и Т. Парсонс [6, 12]. Сторонники второго подхода признают важность личности как субъекта собственных преобразований, активно участвующего в ходе адаптации к социуму. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. Основоположниками такого подхода можно считать американцев Ч. Кули и Дж. Г. Мида [9, 22].

Разделяя идеи субъект-субъектного подхода, социализацию мы будем рассматривать как развитие и самоизменение человека в ходе усвоения и присвоения им культурного наследия общества через стихийно и целенаправленно создаваемые обстоятельства.

Анализ современного состояния проблемы формирования социально-педагогической среды учреждений стационарного типа как условия социализации лиц с ОВЗ свидетельствует, что в этой области фиксируются недостатки, которые объяснимы наличием ряда противоречий, характерных для современных учреждений стационарного типа:

- в таких учреждениях человек пребывает круглосуточно; следовательно, социально-педагогическая среда, созданная в них, интенсивно и систематически влияет на субъекта, она значима для него, но в то же время не всегда соответствует его личностным запросам;
- в стационарных учреждениях пребывают разновозрастные люди; следовательно, социально-педагогическая среда в них должна создаваться с учетом

данного аспекта, что не всегда соблюдается в полной мере в силу сложности и многохарактерности решаемых проблем, в которых оказываются пребывающие там;

– учреждения стационарного типа обеспечивают людям круглосуточное пребывание; следовательно, социально-педагогическая среда, созданная в них, должна отличаться деятельностным функционированием всех социальных служб; на практике же такой результат является скорее идеальным, к которому стремятся прийти.

Преодоление существующих противоречий требует поиска условий для эффективного формирования социально-педагогической среды в учреждениях стационарного типа для лиц с ОВЗ.

Термин «педагогика среды» в научный оборот был введен С. Т. Шацким [21]. Было установлено, что социокультурная среда обладает значительным педагогическим ресурсом для решения задач воспитания и обучения при целесообразном ее использовании. В нашем случае под педагогикой среды понимается теория и практика организации социальной среды, окружающей индивида, где общество и государственные институты, обладая существенным воспитательным потенциалом и являясь каналом социализации, выступают объектом целенаправленного влияния на субъекта, носителем методов его практической реализации.

Все многообразие трактовок термина «среда» в доступных нам источниках, включая Педагогическую энциклопедию, исследования В. В. Рубцова, Ю. С. Мануйлова, труды экономистов, философов и др., можно свести к рассмотрению ее на уровнях, которые по существу являются факторами социализации личности, некими обстоятельствами, активизирующими человеческую активность [11, 14, с. 120, 15]. К факторам социализации можно отнести: макрофакторы (космос, планета, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ) и микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).

Среда оказывает социализирующее влияние через воздействие на человека многих социальных явлений, функций, субъектов, которые чаще всего представлены группами — семья, этнос на той или иной стадии развития, класс или сословие, поколение.

Одним из самых эффективных подходов в рамках конструирования социально-педагогической среды учреждения представляется личностный и индивидуальный подходы, основные положения которых можно встретить в трудах педагогов-классиков С. Т. Шацкого, А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского, М. С. Кагана и др. [11, 13, 21]. Основополагающим в системе взглядов ученых на сущность учебно-воспитательного процесса выступает тезис о неповторимости каждого индивида.

В проекте Национальной доктрины образования как базовом документе, определяющем основания перехода к национально ориентированному

образованию в Российской Федерации, созданном авторским коллективом под руководством В. И. Слободчикова, гуманитарно-антропологический подход признается в этом плане ведущим, целевыми ориентирами и ценностными основаниями которого полагается практика культивирования «собственно человеческого в человеке» [17]. Отмечается, что этот подход имеет широкие перспективы для реализации личностной позиции индивида в совместном бытии с другими. Утверждается, что гуманитарно-антропологический подход к составу и структуре содержания образования фокусируется на его человеческом измерении: на ценностно-смысловых основах выбора состава осваиваемой культуры, на возрастно-нормативных координатах построения образовательных программ, на изменениях в сознании, деятельности, личности обучающихся. Признается особая роль содержания образования для решения возрастных задач становления и развития растущего человека в перспективе его бытия во времени истории, в пространстве культуры и в вечности.

Процесс социализации на макроуровне охватывает все человеческое сообщество, ноосферу (по В. И. Вернадскому) и протекает стихийно. Одни субъекты активно воспринимают развитие новых идей, традиций, отношений, другие же нет или только со временем.

Социализация на макроуровне может быть интерпретирована через обычаи, традиции, способы взаимоотношений, нормы, правила жизни, особенности характера и национального генотипа людей — граждан единого государства. Этот процесс двуедин: он может осуществляться целенаправленно через трансляцию ценностей, установок, компетенций, закладываемых в образовательных стандартах для различных образовательных уровней, и протекать стихийно на уровне субъективного восприятия и отношения каждого индивида к тем интервенциям, которые государство реализует в отношении граждан через средства массовой информации и иные каналы.

Мезоуровень социальной среды — это уровень конкретных субъектов РФ, этносов, и он также двуедин относительно способов трансляции социализирующих влияний.

Наиболее прогнозируемой и целенаправленной выступает социализация на уровне микросреды, главными агентами которой являются семья, образовательное учреждение, социальное пространство территории (города, района, поселка и др.). Такая интерпретация данного уровня нацеливает современную педагогику на использование возможности ближайшей среды для позитивного ненасильственного развития личности с целью ее интеграции в общество. При этом характер и формы такого взаимодействия могут отличаться, поскольку опосредованы потребностями индивида, его тяготению к зоне комфорта, готовностью отзываться на воздействия социокультурной среды.

А. В. Иванов отмечает, что особое значение для среды имеют отношения между ее субъектами. Диалоговые формы взаимодействия, построенные на сотрудничестве субъектов социализирующих влияний, в основе которых лежит

уважение к личности, более всего соответствуют современной культурной парадигме общества и позитивно влияют на процесс социализации личности [8].

Уточним, что социально-педагогическую среду можно ассоциировать с неким символическим полем, где посредством коммуникативного взаимодействия субъектов рождается и реализуется пространство социализации, формируются новые смыслы и способы деятельности.

Принимая во внимание новизну используемого нами понятия, отметим, что этот феномен чаще привлекает специалистов системы образования и социальной защиты, поскольку дает возможность оптимально использовать педагогические ресурсы социума посредством создания социальных и педагогических условий как некой системы неотложных мер, учитывающих состояние здоровья людей, их пожелания и потенциал самого учреждения.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационными условиями понимается совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи. Психолого-педагогические условия — это такие данности-предписания, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса. Дидактические условия — это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач.

Каждый тип педагогических условий характеризуется определенным набором функций.

Обеспечение комфортных социальных условий сопряжено с жизнедеятельностью индивида в обществе и направлено на удовлетворение его потребностей на всех уровнях, включая жизнеобеспечение, безопасность труда и отдыха, самообразование, развитие, самореализацию. Индикаторами удовлетворения потребностей человека выступают образ и уровень его жизни, включающие такие параметры, как состояние здоровья, доходы, занятость, жилищные, экологические условия и др. Регулирование социальных условий в формах социальной защиты населения, реализации программ борьбы с бедностью, развития образования, здравоохранения, налогообложения — обязанность государства.

Социальные и педагогические условия создаются в учреждениях стационарного типа и потому неразделимы. Согласно приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, социальные услуги в стационарных учреждениях социального обслуживания оказываются при постоянном и пятидневном круглосуточном проживании клиентов. Они направлены на создание пожилым людям и людям с ограниченными возможностями наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья условий

жизнедеятельности, на проведение реабилитационных мероприятий социального, медицинского и лечебно-трудового характера, обеспечение ухода, медицинской помощи, организации их отдыха и досуга (Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии № 1180-ст от 17 октября 2013 г. «ГОСТ Р 52143-2013 Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107237>). Нуждающимся оказывается целый комплекс социальных услуг, а также медицинская, юридическая, психологическая, социальная помощь. Учреждения стационарного социального обслуживания в этом случае выступают как посредники между клиентом и узкими специалистами, привлекая при этом организации, предоставляющие такую помощь, на основе регламента межведомственного взаимодействия, утверждаемого в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [19].

Наиболее подходящей для нашего исследования в плане синергетического эффекта предоставляемых услуг в учреждениях социального обслуживания выступает классификация методов социально-педагогического сопровождения, предложенная Ю. И. Демченко, где представлены следующие методы социально-педагогического сопровождения, описанные у Р. И. Еруслановой [7]:

– *библиотерапия* — метод, нацеленный на формирование самосознания человека, расширение его компенсаторных резервов, представляющий собой мощный информационный канал, весьма актуальный для людей, находящихся в условиях сенсорной депривации;

– *изотерапия* — метод, комплексно влияющий на когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты личности людей с ограниченными возможностями; эффективен в комплексной реабилитации как нивелирующий или минимизирующий нервно-психические расстройства, восстанавливающий и развивающий нарушенные функции, компенсаторные навыки, формирующий целый спектр специальных способностей человека в различных видах деятельности;

– *музыкотерапия* обладает развивающим и лечебно-оздоровительным эффектом для личности, способна корректировать ее психоэмоциональное состояние, тонкую душевную настройку организма; имеет немалый потенциал для расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей нуждающихся в помощи;

– *игротерапия*: основное воздействие метода связано с его психотерапевтическим влиянием; содействует апробации личностью разных типов поведения и в конечном итоге выделению индивидом наиболее подходящих для определенной жизненной ситуации, а ролевое поведение выступает зеркалом психологического состояния и поведенческих особенностей человека;

– *глинотерапия* — метод, актуализирующий сенсомоторный опыт личности, помогающий концентрации внимания, развитию творческих способностей,

фантазии, мелкой моторики рук, что особенно важно для пожилых людей и инвалидов;

– *гарденотерапия* использует лечебный и развивающий эффект работы с различными растениями; открывает широкие возможности для коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у лиц пожилого возраста;

– *туротерапия* — метод социально-педагогического сопровождения, когда туристские походы и экскурсии, даже если они виртуальные, создают у людей пожилого возраста сферу полноценного общения, возможность установления новых социальных контактов, апробацию социальных ролей, получение поддержки, интеграцию в общество;

– *сказкотерапия* — метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, обращения к сфере бессознательного, совершенствования взаимодействия с окружающим миром, отреагирования физиологических и эмоциональных стрессов, принятия в символической форме своей физической активности (к сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Р. Азовцева, Э. Берн, Э. Гарднер, Э. Фромм и др.);

– *танцевальная терапия* — это метод профилактики и коррекции эмоциональных расстройств, нарушения общения, межличностного взаимодействия, где цель данной терапии — развитие осознания собственного тела, создание его позитивного образа, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта; побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность и укрепляет силы как на физическом, так и на психическом уровне, а тело и разум рассматриваются в ней как единое целое;

– *арт-терапия* — метод социально-педагогического сопровождения, получивший широкое распространение с 1930-х годов; используется как самостоятельный метод и как дополнение к другим техникам, где основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (результаты теоретических изысканий Л. С. Выготского, связанные с исследованием воображения, позволили разрешить многие проблемы, связанные с реабилитацией детей и взрослых, у которых были выявлены проблемы развития высших психических функций [16]).

Сказанное выше позволяет выделить базовые направления деятельности, формирующие социально-педагогическую среду учреждений стационарного типа: просветительское, досуговое, познавательное, лечебно-оздоровительное, эмоционально-эстетическое. Формы социально-педагогического сопровождения призваны содержательно наполнить каждое из них. К наиболее востребованным мероприятиям в условиях данных учреждений можно отнести посещение театров, кинотеатров, музеев, концертных залов, просмотр телепередач, встречи, клубы, обучающие курсы и мастер-классы. Реализация социализирующих влияний будет продуктивной, если опираться на ряд

принципов как непреложных правил в деятельности коллектива учреждений стационарного типа, целесообразность которых вытекает из практического опыта и исследований А. В. Иванова:

- компетентность специалистов, оказывающих определенный вид помощи;
- взаимосвязь деятельности специалистов;
- сочетание индивидуальных, подгрупповых и групповых форм работы с получателями социальных услуг, одновременно объектами и субъектами социализации;
- ежедневный учет психофизического состояния лиц с ОВЗ при определении объема и характера проведения с ними занятий;
- приоритет формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной реабилитации;
- сочетание работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации;
- этапность, разнообразие методов, форм и средств социально-бытовой адаптации [8].

Социально-педагогическая среда учреждений стационарного типа, выступая условием социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает базовые направления деятельности, которые содействуют формированию когнитивного, деятельностного и социального компонентов структуры личности клиентов. Она сформирована на диалоговых началах во взаимодействии специалистов, оказывающих помощь, и ее получателей. Социальные и педагогические условия создаются в учреждениях стационарного типа как некая система неотложных мер, учитывающая состояние здоровья людей, их пожелания и возможности самого учреждения.

Литература

1. *Архипова О. В.* Ресурсные направления в работе с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания. М.: Департамент социальной защиты населения города Москвы, 2009. 49 с.
2. *Батий В. М.* Социальная политика и социальный статус человека с ОВЗ в современном обществе // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: сб. ст. по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 60–69.
3. *Батий В. М., Черных В. М.* Старшее поколение: взгляд через призму гендера // Социальная работа в современном обществе: реалии и перспективы. Барнаул, 2001. С. 24–26.
4. *Бондаренко И. Н.* Доступ граждан с ограниченными возможностями, к социальным услугам: правовой, социально-экономический и нравственный аспекты // Отечественный журнал социальной работы. 2014. № 3. С. 16–26.
5. *Варывдин В. А., Клемантович И. П.* Управление системой социальной защиты. М.: Педагогическое общество России, 2015. 192 с.
6. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с.

7. *Ерусланова Р. И.* Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями на дому: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2015. 428 с.
8. *Иванов А. В.* Сущность и содержание педагогики микросреды ближайшего социума // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: УГПУ, 2013. 277 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6191/1/sockulsr1-04.pdf> (дата обращения: 11.11.2019).
9. *Кули Ч. Х.* Человеческая природа и социальный порядок: пер. с англ. / под ред. А. Б. Толстова. М.: Идея Пресс, Дом интеллектуал. кн., 2000. 320 с.
10. *Макаренко А. С.* О коммунистическом воспитании. М.: Учпедгиз, 1956. 579 с.
11. *Мануйлов Ю. С.* Средовой подход в воспитании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: ИТОиП РАО, 1998. 43 с.
12. *Парсонс Т.* Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.
13. Педагогика среды как научное направление и его учет в практике: материалы Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 135-летию Станислава Теофиловича Шацкого / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Перспектива, 2013. 146 с.
14. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова, Ф. Н. Петрова и др. М.: Советская энциклопедия, 1968.
15. *Рубцов В. В., Ивошина Т. Г.* Проектирование развивающей образовательной среды школы. М-во образования Рос. Федерации. Ин-т образоват. политики «Эврика» [и др.]. М.: Моск. гор. психолого-пед. ун-т, 2002. 271 с.
16. *Скрябина О. А.* Арт-терапия в свете теории Л. С. Выготского // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II Междунар. науч.-практ. конф. № 2. Новосибирск: СибАК, 2016. С. 56–61.
17. *Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В.* и др. Национальная доктрина образования РФ. Проект. Екатеринбург: Типография Свято-Симеоновского Архиепископского подворья Екатеринбургской епархии, 2018. 40 с. URL: <https://psy.su/feed/7350/> (дата обращения: 11.11.2019).
18. Социальная адаптация и социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов: комплексный подход: сб. науч. ст. / Балашовский ин-т (фил.), Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; под ред. М. М. Гладковой. Балашов: Николаев, 2009. 73 с.
19. *Фирсов М. В., Студенова Е. Г.* Теория социальной работы: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2015.
20. *Фролов Ю. И., Деменьева Н. Ф., Поднебесных Е. Б.* Проблема психологической адаптации людей в домах-интернатах // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Пожилый больной. Качество жизни»; Клиническая геронтология. Т. 7. № 10. 2011. С. 82–85.
21. *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.
22. *Mead G. H.* Mind, Self and Society. Chicago, 1963. 400 p.

Literatura

1. *Arxipova O. V.* Resursny`e napravleniya v rabote s pozhily`mi lyud`mi v stacionarny`x uchrezhdeniyax social`nogo obsluzhivaniya. M.: Departament social`noj zashhity` naseleniya goroda Moskvyy`, 2009. 49 s.
2. *Batij V. M.* Social`naya politika i social`ny`j status cheloveka s OVZ v sovremen-nom obshhestve // Social`ny`e nauki: opy`t i problemy` podgotovki specialistov social`noj raboty` : sb. st. po itogam VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ekaterinburg, 2016. S. 60–69.
3. *Batij V. M., Cherny`x V. M.* Starshee pokolenie: vzglyad cherez prizmu gendera // Social`naya rabota v sovremennom obshhestve: realii i perspektivy`. Barnaul, 2014. S. 24–26.
4. *Bondarenko I. N.* Dostup grazhdan s ogranichenny`mi vozmozhnostyami, k social`ny`m uslugam: pravovoj, social`no-e`konomicheskij i npravstvenny`j aspekty` // Otechestvenny`j zhurnal social`noj raboty`. 2014. № 3. S. 16–26.
5. *Vary`vdin V. A., Klemantovich I. P.* Upravlenie sistemoy social`noj zashhity`. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2015. 192 s.
6. *Dyurkgejm E`.* Sociologiya. Ee predmet, metod, prednaznachenie / per. s fr., sostavlenie, posleslovie i primechaniya A. B. Gofmana. M.: Kanon, 1995. 352 s.
7. *Eruslanova R. I.* Teknologii social`nogo obsluzhivaniya licz pozhilogo vozrasta i lyudej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami na domu: ucheb. posobie. M.: Dashkov i K, 2015. 428 s.
8. *Ivanov A. V.* Sushhnost` i sodержanie pedagogiki mikrosredy` blizhajshego sociu-ma // Sociokul`turnaya sreda i ee razvitie v usloviyax globalizacii sovremen-nogo obshhestva: materialy` V Mezhdunarodny`x social`no-pedagogicheskix chtenij im. B. I. Livshicza. Ural. gos. ped. un-t. Ekaterinburg: UGPU, 2013. 277 s. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6191/1/sockulsr1-04.pdf> (data obrashheniya: 11.11.2019).
9. *Kuli Ch. X.* Chelovecheskaya priroda i social`ny`j poryadok: per. s angl. / pod red. A. B. Tolstova. M.: Ideya Press, Dom intellektual. kn., 2000. 320 s.
10. *Makarenko A. S.* O kommunisticheskom vospitanii. M.: Uchpedgiz, 1956. 579 s.
11. *Manujlov Yu. S.* Sredovoj podxod v vospitanii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M.: ITOiP RAO, 1998. 43 s.
12. *Parsons T.* Sistema sovremenny`x obshhestv. M.: Aspekt Press, 1998. 270 s.
13. Pedagogika sredy` kak nauchnoe napravlenie i ego uchet v praktike: materialy` Vserossijskix social`no-pedagogicheskix chtenij, posvyashhenny`x 135-letiyu Stanislava Teofilovicha Shaczkiego / pod red. L. V. Mardaxaeva. M.: Perspektiva, 2013. 146 s.
14. Pedagogicheskaya e`nciklopediya: v 4 t. / pod red. I. A. Kairova, F. N. Petrova i dr. M.: Sovetskaya e`nciklopediya, 1968.
15. *Rubczov V. V., Ivoshina T. G.* Proektirovanie razvivayushhej obrazovatel`noj sredy` shkoly`. M-vo obrazovaniya Ros. Federacii. In-t obrazovat. politiki «E`vrika» [i dr.]. M.: Mosk. gor. psixologo-ped. un-t, 2002. 271 s.
16. *Skryabina O. A.* Art-terapiya v svete teorii L. S. Vy`gotskogo // Prakticheskie aspekty` doshkol`noj i shkol`noj pedagogiki: sb. st. po mater. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 2. Novosibirsk: SibAK, 2016. S. 56–61.
17. *Slobodchikov V. I., Ostapenko A. A., Shestun E. V.* i dr. Nacional`naya doktrina obrazovaniya RF. Proekt. Ekaterinburg: Tipografiya Svyato-Simeonovskogo Arxierejskogo podvor`ya Ekaterinburgskoj eparxii, 2018. 40 s. URL: <https://psy.su/feed/7350/> (data obrashheniya: 11.11.2019).

18. Social'naya adaptaciya i social'naya rehabilitaciya pozhily`x lyudej i invalidov: kompleksny`j podxod: sb. nauch. st. / Balashovskij in-t (fil.), Saratovskij gos. un-t im. N. G. Cherny`shevskogo; pod red. M. M. Gladkovej. Balashov: Nikolaev, 2009. 73 s.
19. *Firsov M. V., Studenova E. G.* Teoriya social'noj raboty`: uchebnik dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij. M.: VLADOS, 2015.
20. *Frolov Yu. I., Demen`eva N. F., Podnebesny`x E. B.* Problema psixologicheskoy adaptacii lyudej v domax-internatax // Materialy` VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Pozhiloj bol`noj. Kachestvo zhizni»; Klinicheskaya gerontologiya. T. 7. № 10. 2011. S. 82–85.
21. *Shaczkiy S. T.* Izbranny`e pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. / pod red. N. P. Kuzina, M. N. Skatkina, V. N. Shaczkoj. T. 1. M.: Pedagogika, 1980.
22. *Mead G. H.* Mind, Self and Society. Chicago, 1963. 400 p.

L. A. Pyankova,
A. V. Gromova

The Social and Educational Environment of Inpatient Institutions as a Condition of Socialization of Persons with Disabilities

The article considers the social and educational environment of inpatient institutions as a condition of socialization of persons with disabilities. The social and educational environment of the institutions is associated with a symbolic field, where the socialization space is born and carried out through the communicative interaction of the subjects, and new meanings and ways of activity are formed. The current state of the problem of creating a social and educational environment of inpatient institutions has been analyzed.

Keywords: environment; socialization; methods of social and educational support.