

УДК 378.147

DOI 10.25688/2076-9121.2020.52.2.02

**В. К. Обыденкова,
В. А. Плешаков**

Интернет-проектирование в свете новых ФГОС высшего образования и профессионального стандарта педагога

Статья посвящена доказательству актуальности педагогической технологии интернет-проектирования в условиях модернизации стандартов высшего образования. Интернет-проектирование описано как одна из технологий киберпедагогики в общем, дополнительном и высшем образовании, а также профессиональной киберсоциализации студентов в контексте их подготовки в условиях ФГОС 3++ и профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: интернет-проектирование; проектная деятельность; высшее образование; профессиональный стандарт; ФГОС; профессиональная киберсоциализация.

Педагог-профессионал XXI в. — это высококлассный специалист в своей предметной области, уверенно владеющий навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями. Он обладает развитыми компетенциями, связанными с киберсоциализацией общества и человека и цифровизацией обучения, осознанно и эффективно использует символично-знаковую действительность киберпространства в профессиональной деятельности. Таковым он становится в результате планомерной подготовки в вузе, мотивации к самообразованию, а также направляемой профессиональной киберсоциализации как «процесса усвоения ценностей, норм и культуры будущей профессиональной деятельности, происходящего под влиянием трансформации мировоззрения в результате использования учащимися современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедийных и интернет-технологий в контексте овладения профессией» [2].

Одной из педагогических технологий профессиональной киберсоциализации студентов и киберпедагогики [17] является интернет-проектирование. Под интернет-проектированием понимается «процесс планирования, поэтапного создания и качественного развития тематического интернет-ресурса, направленного на решение определенной социальной или профессиональной проблемы» [10].

В данной статье рассматриваются доказательства актуальности разработанной, внедренной и популяризируемой технологии интернет-проектирования

в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее — ФГОС 3++) и продолжения внедрения профессионального стандарта педагога.

В педагогической теории и практике интернет-проектирование рассматривается применительно к разным уровням образования.

В высшем образовании теоретические, методические и технологические основы интернет-проектирования разрабатываются нами с 2015 г. [7–11, 15–16]. Учебный модуль «Интернет-проектирование» реализуется с 2016 г. по настоящее время на факультете педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета для студентов бакалавриата и магистратуры (за четыре года охвачено порядка 600 студентов). На информационно-просветительском интернет-портале «Номо Cyberus» представлены дополнительные материалы по интернет-проектированию, а также примеры выполненных студентами проектов (URL: <http://www.homocyberus.ru/internet-proekt>).

Н. В. Никонова рассматривает интернет-проектирование в качестве формы непрерывного образования студентов вузов в электронной среде [6]. А. Н. Сергеев считает, что подготовку будущих педагогов к использованию интернет-технологий в профессиональной деятельности «можно реализовать через обучение в сообществах Интернета путем реализации профессионально-ориентированных учебных проектов» [21, с. 43]. Автор предлагает решать эту задачу посредством совместной деятельности обучающихся и педагогов в сетевых сообществах Интернета, учитывая логику развития последних [20, 21].

Ряд авторов используют другую терминологию: веб-проект, телекоммуникационный проект и т. д. — или описывают деятельность, по своей сути являющуюся интернет-проектированием, формулировкой «реализация метода проектов / проектного подхода с использованием...» (Интернета, интернет-ресурсов, технологии вики и т. п.).

Например, М. О. Ильяхов освещает проблематику внедрения технологии вики в проектную деятельность студентов [3]. А. М. Пуляевская, практик интернет-проектирования, описывает, как организовать продуктивную познавательную деятельность студентов с применением информационных технологий. В частности, автор отмечает, что это позволяет развивать информационную культуру студентов, навыки веб-программирования, а также ряд профессиональных умений. Результатом такой деятельности становится веб-проект — электронный тематический сайт, образовательный ресурс или тест, который можно использовать в дальнейшем учебном процессе [19]. В. Б. Артеменко рассматривает проектную деятельность в контексте электронного обучения, особое внимание уделяя вопросам сотрудничества студентов посредством веб-инструментов [1].

Практическая составляющая интернет-проектирования развивается и в *общем образовании*; оно также становится средством реализации ФГОС и развития у школьников необходимых в XXI в. умений. Так, М. В. Ярмолинская в своих исследованиях обосновывает интернет-проектирование

как средство формирования интернет-ответственности школьника [22]. Е. Д. Патаракин уделяет большое внимание обучению школьников с помощью сетевых сообществ [12–14].

В связи с обозначенными тенденциями необходимо готовить как будущих, так и уже работающих в школах педагогов к реализации интернет-проектирования в общем образовании, включая внеурочную деятельность, и в дополнительном образовании детей. Для решения этой задачи целесообразно обучать интернет-проектированию студентов в педагогическом вузе, а педагогов — на курсах повышения квалификации, в том числе реализуемых через Интернет.

Подготовленные нами курсы для специалистов разных уровней образования реализуются на различных интернет-площадках. Педагогический университет «Первое сентября» опубликовал 36-часовой дистанционный курс повышения квалификации для школьных учителей «Создание интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС» (URL: <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-047>) и модульный 6-часовой курс «Интернет-проектирование для всех, или Как помочь ученику создать свой проект в Сети». На сайте онлайн-школы «Фоксфорд» проходит обучение педагогов проектной деятельности в образовании; один из разделов курса «Социальное проектирование в школе как средство реализации ФГОС» под названием «Сеть Интернет на службе социального проектирования» посвящен технологии интернет-проектирования (URL: <https://foxford.ru/courses/866/landing>). На межвузовской площадке электронного образования «Универсариум» доступны курсы «Психология и педагогика киберсоциализации человека» (URL: <https://universarium.org/course/988>) и «Современные психолого-педагогические технологии в образовании» (URL: <https://universarium.org/course/987>), в модулях которых раскрываются теория, методология и технология интернет-проектирования.

Нам представляется важным, чтобы студент — будущий педагог — в процессе интернет-проектирования занимал одновременно две позиции: 1) участника-исполнителя, чтобы научиться делать интернет-проекты самому; 2) участника-организатора, чтобы понимать, как реализовывать интернет-проектирование в общем и дополнительном образовании, другими словами — в сфере своей планируемой профессиональной деятельности.

Это невозможно без учета базовых принципов метода проектов, на которые обращает внимание М. О. Ильяхов: принципа целесообразной деятельности, личностной значимости и осознанности результата и принципа самостоятельности [3].

На наш взгляд, эти позиции реализуемы в условиях новых ФГОС 3++, которые были утверждены Минобрнауки России в феврале 2018 г.

Уже в 2019 г. российские вузы принимали абитуриентов для обучения по направлению «Педагогическое образование» по ФГОС 3++. Особенность новых стандартов состоит в возможности образовательной организации самостоятельно определять и включать в программу бакалавриата/магистратуры

одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих будущей деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам. Благодаря этому предполагается уход от всеобщей стандартизации и еще бóльшая свобода вуза в формировании программы, ее ориентированность, с одной стороны, на формирование у студентов актуальных в XXI в. компетенций, с другой — на овладение ими специфическими, уникальными умениями.

Учитывая изложенное, в контексте разработки технологии интернет-проектирования особый интерес для нас представляют обновленные списки компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников в результате освоения программы бакалавриата и магистратуры согласно ФГОС 3++, а также требования профессионального стандарта к умениям педагога.

В ранних исследованиях и разработках мы рассматривали возможности интернет-проектирования для саморазвития и повышения компетентности самих студентов, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Социальная работа». Полученные нами результаты доказали, что разработка интернет-проектов студентами способствует актуализации их рефлексивности, повышению самоэффективности, вносит вклад в становление субъектности, позволяет по-новому рассматривать сеть Интернет: не только как средство получения информации и развлечения, но и как пространство для профессионального совершенствования, творчества, утверждения собственной позиции как начинающего специалиста [7]. Для студентов, обучающихся в педагогическом вузе по направлению «Педагогическое образование», данные эффекты представляют особую значимость. Однако, учитывая цифровизацию общего образования, внедрение новых подходов и технологий, мы видим необходимость в смещении акцентов.

Руководствуясь трендами деятельностного подхода в образовании, вслед за В. А. Львовским [4, с. 49–76] мы считаем, что студентам необходимо непосредственно включаться в ту деятельность, которую они станут реализовывать с учениками в будущем. В. А. Львовский пишет: «Перефразируя С. Л. Рубинштейна, отметим, что всякая попытка внести в сознание педагога новую технологию обучения, минуя собственную деятельность по ее овладению, подрывает самые основы развития учителя. Парадокс: на курсах переподготовки учителя для перевода его из знаниевой парадигмы в ее антипод — деятельностную парадигму — используется традиционный внедеятельностный (лекционный) подход» [4, с. 51]. Впрочем, и сами педагоги, уже состоявшиеся, ожидают, что на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки им предложат готовые решения в рамках привычных форматов. «Только через собственную деятельность по преобразованию содержания обучения педагог

понимает правильное направление изменений, приобретает необходимый опыт и начинает достраивать необходимые компетенции для принятия нового — деятельностного — содержания обучения» [5], — отмечают В. А. Львовский и С. П. Санина.

Обучение интернет-проектированию в деятельностном подходе должно начинаться как можно раньше — со студенческих лет. Полное погружение самих студентов в практику интернет-проектирования позволяет реализовать принцип «Попробуй сам, чтобы потом показать ученику».

Таким образом, обучение интернет-проектированию преимущественно для профессионального развития самого студента становится обучением технологии интернет-проектирования для ее освоения и дальнейшего использования в работе со школьниками. Стоит заметить, что эти два акцента не противоречат друг другу — они лишь направлены на решение разных задач в процессе выполнения одной и той же деятельности.

Рассматривая интернет-проектирование в контексте ФГОС 3++ по направлению «Педагогическое образование» (URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>, URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/117>), мы отмечаем, что оно будет способствовать формированию как универсальных (саморазвитие), так и общепрофессиональных компетенций (овладение технологией работы с другими обучающимися) за счет включения студентов в следующие виды деятельности: организация деятельности проектной группы по созданию и развитию интернет-проекта, поиск, подготовка и публикация текстовой, фото-, видео- или аудиоинформации, привлечение подписчиков, взаимодействие с подписчиками, проведение тематических онлайн-трансляций, продвижение интернет-проекта в Сети. В таблице 1 приведены компетенции, формируемые посредством интернет-проектирования у обучающихся бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование».

Таблица 1

Компетенции, формируемые посредством интернет-проектирования у обучающихся бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

Виды деятельности в интернет-проектировании	Педагогическое образование — бакалавриат (44.03.01, 44.03.05)	Педагогическое образование — магистратура (44.04.01)
Поиск и публикация текстовой, фото-, видео- или аудиоинформации	УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»
Создание и публикация текстовой информации		
Создание и публикация фото-, видео- и аудиоинформации		

Виды деятельности в интернет-проектировании	Педагогическое образование — бакалавриат (44.03.01, 44.03.05)	Педагогическое образование — магистратура (44.04.01)
Все виды деятельности	УК-2. «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	УК-2. «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»
Организация деятельности проектной группы по созданию и развитию интернет-проекта	УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	УК-3. «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»
Все виды деятельности	УК-6. «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»
Организация деятельности проектной группы по созданию и развитию интернет-проекта	ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	ОПК-3. «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»
Привлечение подписчиков, взаимодействие с ними		
Организация деятельности проектной группы по созданию и развитию интернет-проекта	ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	ОПК-6. «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Интернет-проектирование можно реализовывать в контексте любой учебной дисциплины в педагогическом вузе, которая предполагает формирование у студентов всех или нескольких перечисленных компетенций. Стоит отметить, что в таблице 1 перечислены только те компетенции, актуализация которых не зависит от темы интернет-проекта, предложенной преподавателем или выбранной самими студентами. Соответственно, список компетенций может быть расширен благодаря соответствующей тематике интернет-проектов. Например, если интернет-проект затрагивает межкультурную тематику, а работа над ним предполагает взаимодействие с другими людьми, то у бакалавров могут формироваться и такие компетенции, как УК-4 («Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)») и УК-5 («Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»), у магистрантов — УК-4 («Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия») и УК-5 («Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»). То же самое касается и ряда общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций.

Что для нас, разработчиков технологии интернет-проектирования, важно в профессиональном стандарте педагога (далее — профстандарт педагога)?

Во-первых, это формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п., — которые педагогу необходимо уметь использовать в работе со школьниками. Кроме того, это и умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в условиях предметной реальности и символично-знаковой действительности киберпространства.

Интернет-проектирование, будучи особым направлением проектной деятельности, основывается на понимании педагогом особенности жизнедеятельности обучающихся в киберпространстве. Оно является именно такой технологией обучения, которая приветствуется современным стандартом.

Во-вторых, это целый ряд ИКТ-компетентностей, которыми должен обладать педагог. В статье «Профессиональный стандарт педагога», опубликованной в «Учительской газете» [18], дается подробное описание трех ИКТ-компетентностей — общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

Общепользовательская ИКТ-компетентность проявляется в использовании приемов и соблюдении техники безопасности и правил работы со средствами ИКТ, устранении простых неполадок. В нее входят также умение искать информацию в Интернете; осуществлять видео- и аудиозапись процессов и событий окружающего пространства; аудио-, видео- и текстовая

коммуникация. Важной составляющей является соблюдение этических и правовых норм в Интернете. Человек, обладающий общепользовательской ИКТ-компетентностью, не время от времени, а систематически использует имеющиеся навыки в повседневной и профессиональной деятельности.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность свойственна педагогу, который осуществляет педагогическую деятельность в информационной среде, включая планирование занятий, организацию и анализ образовательного процесса, в том числе с использованием электронного журнала и сопутствующих сервисов. В эту разновидность ИКТ-компетентностей входит умение подготовить и провести выступление или консультацию с поддержкой ИКТ, а также непосредственно в сети Интернет. К ней также относятся: организация групповой телекоммуникационной работы; обучение детей общепользовательским навыкам работы с ИКТ, этическим и правовым нормам информационной и коммуникационной деятельности в Сети; владение приемами визуальной коммуникации и т. д.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность преимущественно затрагивает преподавание определенного предмета или группы предметов. Например, «умение конструировать виртуальные и реальные устройства с цифровым управлением» [18] — составляющая предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя технологии, информатики. Кроме того, педагог должен содействовать подобной цифровой деятельности обучающихся, сопровождать и поддерживать ее.

Как данные компетентности могут быть актуализированы в интернет-проектировании среди студентов — будущих педагогов?

Технология интернет-проектирования за счет своей гибкости и адаптируемости к различным уровням образования, условиям обучения, конкретным предметным областям и отдельным предметам, может включать виды деятельности, позволяющие совершенствовать определенные умения и целые группы ИКТ-компетентностей. Представим, что студенты реализуют информационно-просветительский интернет-проект, посвященный методике обучения детей тому или иному школьному предмету (табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь видов деятельности в интернет-проектировании и ИКТ-компетентностей (согласно профстандарту педагога)

Какие конкретно виды деятельности используются	Какие ИКТ-компетентности и их составляющие актуализируются (согласно профстандарту педагога)
Организация деятельности проектной группы по созданию и развитию интернет-проекта	<i>Общепедагогическая ИКТ-компетентность:</i> планирование, организация и анализ деятельности
Поиск и публикация текстовой, фото-, видео- или аудиоинформации	<i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности,</i> в особенности умение искать информацию в Интернете; соблюдение

Какие конкретно виды деятельности используются	Какие ИКТ-компетентности и их составляющие актуализируются (согласно профстандарту педагога)
	<p>правовых и этических норм в Интернете (в том числе авторских и/или исключительных прав на произведения).</p> <p><i>Общепедагогическая ИКТ-компетентность:</i> визуальная коммуникация.</p> <p><i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> знание достоверных источников по методике обучения детей предмету</p>
Создание и публикация текстовой информации	<p><i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности,</i> в особенности соблюдение правовых и этических норм в Интернете (в том числе авторских и/или исключительных прав на произведения).</p> <p><i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> умение создавать публикации о методике обучения детей предмету, используя профессиональный опыт, знания и/или достоверные источники по данной проблематике</p>
Создание и публикация фото-, видео- и аудио-информации	<p><i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности,</i> в особенности видео- и аудиозапись процессов и событий окружающего пространства.</p> <p><i>Общепедагогическая ИКТ-компетентность:</i> визуальная коммуникация.</p> <p><i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> умение создавать фото-, видео- и аудиопубликации о методике обучения детей предмету, используя профессиональный опыт, знания и/или достоверные источники</p>
Привлечение подписчиков, взаимодействие с ними	<p><i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности,</i> в особенности соблюдение правовых и этических норм в Интернете.</p> <p><i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> знание и понимание специфики различных целевых групп, которым интересна методика обучения предмету</p>
Проведение тематических онлайн-трансляций	<p><i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности,</i> в особенности аудио-, видео- и текстовая коммуникация.</p> <p><i>Общепедагогическая ИКТ-компетентность:</i> планирование, организация и анализ деятельности; подготовка и проведение выступления в сети Интернет; визуальная коммуникация.</p>

Какие конкретно виды деятельности используются	Какие ИКТ-компетентности и их составляющие актуализируются (согласно профстандарту педагога)
	<i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> знание и понимание методики обучения предмету; способность объяснить специфический материал в условиях онлайн-коммуникации
Продвижение интернет-проекта в Сети	<i>Все составляющие общепользовательской ИКТ-компетентности</i> , в особенности соблюдение правовых и этических норм в Интернете. <i>Общепедагогическая ИКТ-компетентность:</i> визуальная коммуникация. <i>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность:</i> знание и понимание методики обучения предмету; способность объяснить специфический материал в условиях онлайн-коммуникации

В-третьих, это специфические умения педагога в рамках общепедагогической функции «Обучение», среди которых значимо использование в практике психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего («Развивающая деятельность»).

Среди умений группы «Основное и среднее общее образование» можно выделить применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов; организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; реализацию проблемного обучения; осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.

Один из подходов, на которых базируется технология интернет-проектирования, — деятельностный, что отвечает профстандарту педагога. В процессе интернет-проектирования преподаватель организует самостоятельную работу студентов, реализует проблемный подход и включает элементы исследовательской деятельности так, как это предстоит осуществлять будущим специалистам в школе. Таким образом интернет-проект как продукт деятельности становится связующим звеном между теорией и практикой.

В результате анализа теории и практики интернет-проектирования мы приходим к выводу, что данная технология актуальна в свете ФГОС 3++ и профстандарта педагога. Мы планируем продолжить ее внедрение в педагогическую практику общего, дополнительного и высшего образования с учетом новых реалий цифрового пространства и нормативно-правового регулирования образовательной деятельности.

Литература

1. *Артеменко В. Б.* Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов // Образовательные технологии и общество (ОТО). 2013. Т. 16. № 2. С. 489–504.
2. *Балькина А. М., Плеваков В. А.* О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17041> (дата обращения: 06.12.2019).
3. *Ильяхов М. О.* Особенности реализации метода проектов с помощью технологии вики // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2. С. 143–150.
4. *Львовский В. А., Морозова А. В., Уляшев К. Д.* Деятельностный подход к переподготовке учителей. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 76 с.
5. *Львовский В. А., Санина С. П.* Проблемно-задачный подход к обучению в школе и вузе // UniverCity: Города и Университеты / под ред. С. Н. Вачковой. М.: Экон-Информ, 2018. С. 89–100.
6. *Никонова Н. В.* Интернет-проект как форма непрерывного образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 255–259.
7. *Обыденкова В. К.* Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 254 с.
8. *Обыденкова В. К.* Интернет-проектирование как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов в педагогическом вузе // Научный диалог. 2017. № 3. С. 243–257.
9. *Обыденкова В. К.* Методические рекомендации по организации интернет-проектирования как средства стимулирования творческой активности молодежи // Мир педагогики и психологии. 2017. № 6 (11) С. 56–74. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-internet-proektirovaniya-kak-sredstva-stimulirovaniya-tvorcheskoj-aktivnosti-molodezhi.html> (дата обращения: 10.12.2019).
10. *Обыденкова В. К.* Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/75PDMN616.pdf> (дата обращения: 10.12.2019).
11. *Обыденкова В. К.* Технология организации и реализации интернет-проектирования в педагогических вузах // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2017. № 1 (2). URL: http://journal.homocyberus.ru/Obydenkova_V_Tehnologija_organizacii_i_realizacii_internet-proektirovaniya_v_pedagogicheskikh_vuzah (дата обращения: 10.12.2019).
12. *Патаракин Е. Д.* Сетевые сообщества и обучение. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 111 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html> (дата обращения: 10.12.2019).
13. *Патаракин Е. Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.
14. *Патаракин Е. Д.* Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Санкт-Петербург, 2015. 319 с.

15. Плешаков В. А., Воинова О. И. О потенциале интернет-проектирования в области реализации политики международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2017. № 2 (3). URL: http://journal.homocyberus.ru/o_potenciale_internet-proektirovaniya_mgs (дата обращения: 10.12.2019).

16. Плешаков В. А., Обыденкова В. К. Интернет-проектирование как средство профессиональной киберсоциализации студенчества // Формирование и развитие научных знаний студентов и школьников с опорой на комплексный системный подход: сб. науч. тр. по мат-лам IV Междунар. науч.-практ. конф. «Формирование и развитие научных знаний студентов и школьников с опорой на комплексный системный подход» (13–15 июля 2017 г.) / под ред. А. В. Петрова, Е. И. Кудашовой. Горно-Алтайск: РМНКО, 2017. С. 88–91.

17. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека: монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. 400 с.

18. Профессиональный стандарт педагога // «УГ Москва», № 11 от 12 марта 2013 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/50195> (дата обращения: 07.12.2019).

19. Пуляевская А. М. Организация познавательной деятельности студентов с применением современных информационных технологий // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'11: сб. науч. тр. № 3 (11). Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. С. 88–90.

20. Сергеев А. Н. Компьютеры и Интернет в образовании: реализация проектов и обучение в сообществах // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2009. № 1 (35). С. 64–68.

21. Сергеев А. Н. Подготовка будущих педагогов к использованию интернет-технологий в профессиональной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 6 (73). С. 39–47.

22. Ярмолинская М. В. Интернет-проект как инструмент формирования ответственности старшего подростка: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 209 с.

Literatura

1. Artemenko V. B. Organizaciya sotrudnichestva v e`lektronnom obuchenii na osnove proektnogo podxoda i veb-instrumentov // Obrazovatel`ny`e tehnologii i obshchestvo (OTO). 2013. T. 16. № 2. S. 489–504.

2. Baly`kina A. M., Pleshakov V. A. O vnedrenii sovremenny`x tehnologij professional`noj kibersocializacii studentov // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2014. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17041> (дата обращения: 06.12.2019).

3. Il`yaxov M. O. Osobennosti realizacii metoda proektov s pomoshh`yu tehnologii viki // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 19. Lingvistika i mezhkul`turnaya kommunikaciya. 2013. № 2. S. 143–150.

4. L`vovskij V. A., Morozova A. V., Ulyashev K. D. Deyatel`nostny`j podxod k perepodgotovke uchitelej. M.: Nekommercheskoe partnerstvo «Avtorskij klub», 2015. 76 s.

5. L`vovskij V. A., Sanina S. P. Problemno-zadachny`j podxod k obucheniyu v shkole i vuze // UniverCity: Goroda i Universitety` / pod red. S. N. Vachkovej. M.: E`kon-Inform, 2018. S. 89–100.

6. *Nikonova N. V.* Internet-proekt kak forma nepreryv'nogo obrazovaniya // Nepreryvnoe obrazovanie: teoriya i praktika realizacii: mat-ly' II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ekaterinburg, 22 yanvarya 2019 g.). Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2019. S. 255–259.
7. *Oby'denkova V. K.* Internet-proektirovanie kak sredstvo professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskix vuzov: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2017. 254 s.
8. *Oby'denkova V. K.* Internet-proektirovanie kak sredstvo realizacii federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov v pedagogicheskom vuze // Nauchny'j dialog. 2017. № 3. S. 243–257.
9. *Oby'denkova V. K.* Metodicheskie rekomendacii po organizacii internet-proektirovaniya kak sredstva stimulirovaniya tvorcheskoj aktivnosti molodezhi // Mir pedagogiki i psixologii. 2017. № 6 (11) S. 56–74. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-internet-proektirovaniya-kak-sredstva-stimulirovaniya-tvorcheskoj-aktivnosti-molodezhi.html> (data obrashheniya: 10.12.2019).
10. *Oby'denkova V. K.* Opredelenie ponyatiya «internet-proekt» v kontekste professional'noj podgotovki studentov vuza // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2016. T. 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/75PDMN616.pdf> (data obrashheniya: 10.12.2019).
11. *Oby'denkova V. K.* Texnologiya organizacii i realizacii internet-proektirovaniya v pedagogicheskix vuzax // E'lektronny'j nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus». 2017. № 1 (2). URL: http://journal.homocyberus.ru/Obydenkova_V_Tehnologija_organizacii_i_realizacii_internet-proektirovaniya_v_pedagogicheskix_vuzax (data obrashheniya: 10.12.2019).
12. *Patarakin E. D.* Setevy'e soobshhestva i obuchenie. E'lektron. tekstovy'e danny'e. Moskva, Saratov: PER SE', Aj Pi E'r Media, 2019. 111 s. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html> (data obrashheniya: 10.12.2019).
13. *Patarakin E. D.* Social'ny'e vzaimodejstviya i setevoe obuchenie 2.0. M.: NP «Sovremenny'e texnologii v obrazovanii i kul'ture», 2009. 176 s.
14. *Patarakin E. D.* Pedagogicheskij dizajn sovместnoj setевой deyatelnosti sub`ektov obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01: Sankt-Peterburg, 2015. 319 s.
15. *Pleshakov V. A., Voinova O. I.* O potencie internet-proektirovaniya v oblasti realizacii politiki mezhdunarodnogo kul'turno-gumanitarnogo sotrudnichestva // E'lektronny'j nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus». 2017. № 2 (3). URL: http://journal.homocyberus.ru/o_potencie_internet-proektirovaniya_mgs (data obrashheniya: 10.12.2019).
16. *Pleshakov V. A., Oby'denkova V. K.* Internet-proektirovanie kak sredstvo professional'noj kibersocializacii studenchestva // Formirovanie i razvitie nauchny'x znanij studentov i shkol'nikov s oporoj na kompleksny'j sistemny'j podxod: sb. nauch. tr. po mat-lam IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Formirovanie i razvitie nauchny'x znanij studentov i shkol'nikov s oporoj na kompleksny'j sistemny'j podxod» (13–15 iyulya 2017 g.) / pod red. A. V. Petrova, E. I. Kudashovoj. Gorno-Altajsk: RMNKO, 2017. S. 88–91.
17. *Pleshakov V. A.* Teoriya kibersocializacii cheloveka: monografiya / pod obshh. red. A. V. Mudrika. M.: MPGU; «Homo Cyberus», 2011. 400 s.
18. Professional'ny'j standart pedagoga // «UG Moskva», № 11 ot 12 marta 2013 g. URL: <http://www.ug.ru/archive/50195> (data obrashheniya: 07.12.2019).
19. *Pulyaevskaya A. M.* Organizaciya poznavatel'noj deyatelnosti studentov s primeneniem sovremenny'x informacionny'x texnologij // Informaciya i obrazovanie: graniczy' kommunikacij INFO'11: sb. nauch. tr. № 3 (11). Gorno-Altajsk: RIO GAGU, 2011. S. 88–90.

20. *Sergeev A. N.* Komp`yutery` i Internet v obrazovanii: realizaciya proektov i obuchenie v soobshhestvax // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. Pedagogicheskie nauki.* 2009. № 1 (35). S. 64–68.

21. *Sergeev A. N.* Podgotovka budushhix pedagogov k ispol`zovaniyu internet-texnologij v professional`noj deyatel`nosti // *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana.* 2017. № 6 (73). S. 39–47.

22. *Yarmolinskaya M. V.* Internet-proekt kak instrument formirovaniya otvetstvennosti starshego podrostka: dis. ... kand. ped. nauk. SPb, 2016. 209 s.

V. K. Obydenkova,

V. A. Pleshakov

Internet Projecting in the Context of New Federal State Educational Standard of Higher Education and the Professional Standard of a Teacher

The article is devoted to proving the relevance of Internet projecting in the context of modernization of higher education standards. Internet projecting is described as one of the technologies of cyberpedagogy in general, additional and higher education, as well as professional cybersocialization of students in the context of their preparation in the conditions of new Federal State Educational Standard of higher education and the professional standard of a teacher.

Keywords: Internet projecting; project activity; higher education; professional standard; Federal State Educational Standard; professional cybersocialization.