

О. Б. Симатова

Анализ актуальных проблем психолого-педагогического просвещения

Актуальность проблемы просвещения обусловлена его проникновением практически во все сферы жизни современного общества. Предметом рассмотрения статьи является критический анализ целого ряда проблем психолого-педагогического просвещения, выделенных автором в процессе практической деятельности. На основе анализа данных проблем раскрываются актуальные принципы организации и реализации просвещения, а также современные требования к представлению информации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение; проблемы психолого-педагогического просвещения; принципы психолого-педагогического просвещения; требования к представлению информации.

Ежедневно в современном обществе совершаются новые открытия, появляются инновационные технологии, стремительно совершенствуется техника, изменяются функции и характер общения, кардинально меняется мир профессий. Очевидно, что сложность современной жизни требует и от человека соответствующего усовершенствования: широчайшего круга знаний, большей самостоятельности, ответственности, мобильности, высокой нравственности, умений конструктивного общения с окружающими, навыков принятия решений, преодоления стрессов, разрешения конфликтов и проблем. При этом в современном мире возникает противоречие между постоянным усложнением условий жизни и отсутствием ответного «усложнения» человека. Именно поэтому практическая психология становится неотъемлемой частью общественной жизни и представлена во всех областях: экономической, социальной, политической, в сферах искусства, спорта, образования, здравоохранения, торговли и т. д. [14, с. 5].

Мы полагаем, что максимально значимый вклад в дело развития и совершенствования личности вносит просветительское направление практической

деятельности специалистов самого различного профиля. При этом основой развития личности выступает ее психологическое здоровье, которое также направленно формируется, в том числе и в процессе просвещения человека [16, с. 173]. Согласно большинству энциклопедических словарей, просвещение представляет собой передачу и распространение знаний и культуры, а также систему развивающих и образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

В контексте данной статьи мы будем рассматривать просвещение как специфический вид деятельности различных специалистов по распространению специальных знаний. По реализации просветительской деятельности в рамках определенных социальных институтов наибольшую популярность в обществе получили такие направления просвещения, как культурное, медицинское (санитарное), политическое, экономическое (финансовое), правовое (юридическое), религиозное, психологическое, педагогическое. Таким образом, просвещение необходимо практически во всех сферах жизни современного общества.

Предметом нашего изучения будет выступать психолого-педагогическое просвещение, представляющее собой деятельность специалистов различного профиля, направленную на популяризацию и распространение знаний психолого-педагогического характера. Очевидно, что нецелесообразно разделять данное направление на автономно психологическое и автономно педагогическое просвещение: педагогические знания всегда имеют психологическую основу (иначе они становятся ненаучными), а психологические знания бесполезны без их реализации в образовательном процессе. Поэтому разделение просвещения на педагогическое и психологическое, с нашей точки зрения, возможно лишь в аналитических целях.

По мнению большинства исследователей, роль современного психолога определяется следующими аспектами его деятельности: предоставлением обществу научно-обоснованной информации по целому ряду важнейших вопросов развития личности и общества, а также грамотной работой, направленной на повышение психологической культуры общества [3; 8, с. 54]. Именно эти аспекты определяют место и роль профессии психолога в обществе. Очевидно, что оба они находятся в рамках реализации такого направления деятельности практического психолога, как психолого-педагогическое просвещение. В спектр задач психолого-педагогического просвещения при этом входят следующие: психологизация социума; информирование общества по вопросам психолого-педагогического характера; формирование устойчивой потребности в психолого-педагогических знаниях и использовании их в целях адекватной социализации и эффективного развития; предупреждение возможных нарушений в развитии личности [1, с. 115; 6, с. 13].

Несмотря на столь высокую значимость, развитие данного направления деятельности психолога, к сожалению, оставляет желать лучшего. По выражению исследователей, психолого-педагогическое просвещение — это та цель, которая еще не освоена специалистами [3; 7, с. 36]. При огромном

изобилии психолого-педагогической информации в действительности отыскать материал, соответствующий современным принципам достоверности, научности, адекватной аргументированности, а иногда и здравому смыслу, — весьма затруднительно [17, с. 58]. Зачастую такая информация представлена людьми, даже не имеющими соответствующего образования, квалификации и компетенций, а иногда вообще обывателями и любителями от психологии и педагогики.

Далее нами будет представлен анализ современных проблем психолого-педагогического просвещения, выполненный в процессе реализации научно-педагогической деятельности, практической деятельности психолога-консультанта, а также в ходе реализации авторской превентивной системы в образовательном пространстве. Выделенные нами проблемы дополняют список таковых, ранее рассмотренных другими исследователями [5, с. 19–20; 18, с. 169; 20, с. 180].

Основным источником обоснования выделенных для анализа проблем стали трудности просветительской работы, с которыми мы столкнулись в рамках практической реализации авторской системы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [13]. Именно поэтому при их рассмотрении мы будем обращаться к соответствующим аргументам.

Проблема 1. Мифологизация знаний психолого-педагогического характера. Проблема была выделена нами в процессе психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам аддиктивного поведения. Значительное число педагогов и подавляющее большинство родителей не были заинтересованы в получении научно-обоснованной информации, зачастую требующей критического осмысления. Педагоги и родители выражали желание получить однозначные ответы на рассматриваемые вопросы, ссылались на нехватку времени на обдумывание и рассуждения в отношении представляемой информации. Особенно это касалось работы с родителями, не желавшими, в частности, подумать о возможных источниках проблем подростков внутри семьи [13, с. 83–94]. Основная сложность состоит в том, что подавляющее большинство людей испытывает потребность в психолого-педагогических знаниях только как в готовых однозначных рецептах решения собственных жизненных проблем. При этом людьми не берется во внимание уникальность и неповторимость жизненных обстоятельств каждого человека, вызывающих вариативность и неоднозначность полученных результатов. Практика просветительской деятельности демонстрирует целый ряд моментов, способствующих существованию данной проблемы: наличие стойких жизненных стереотипов у большинства обывателей (вера в существование готовых однозначных решений жизненных задач); нежелание нести ответственность за обстоятельства собственной жизни и делегирование ее внешним обстоятельствам (отсутствие попыток практических действий в соответствии с имеющимися знаниями);

низкий уровень познавательной активности в отношении соответствующей информации и нежелание тратить время на ее поиски (отсутствие адекватного запроса компетентным специалистам); отсутствие навыков самостоятельного поиска и критического анализа информации; низкий уровень рефлексии и навыков критического самоанализа. В итоге даже при наличии и доступности обоснованной и грамотной информации большинство людей, к сожалению, не готовы грамотно использовать ее в собственной жизни и деятельности. Таким образом, низкий уровень психологической культуры в обществе обуславливает неадекватность восприятия психолого-педагогической информации, что существенно снижает эффективность психолого-педагогического просвещения.

Проблема 2. Наличие психологических защит. Данная проблема явилась существенным препятствием в просветительском направлении работы с родителями подростков и педагогическим коллективом школы. Подавляющее большинство родителей отказывалось связывать проблемы своих детей со своими собственными проблемами. Также зачастую родители даже теоретически отрицали наличие каких-либо факторов риска аддиктивного поведения в своих семьях [13, с. 94]. Подобную же реакцию демонстрировали и педагоги при попытке выделения факторов риска аддикции, связанных с образовательной средой. При этом самые большие трудности представляло признание определенных моментов аддиктивной реализации в их собственной жизни и профессиональной деятельности [11, с. 120–12; 13, с. 90]. Мы связываем данные сложности с наличием психологических защит у участников, обуславливающих их неготовность к адекватному восприятию соответствующей информации. Защитные механизмы психики представляют собой особые психологические механизмы, направленные на сохранение личностной целостности, блокирующие неприятную для человека информацию. Эти механизмы призваны обеспечить устойчивость психики и личности при сильных дестабилизирующих обстоятельствах. Психологические защиты характеризуются тем, что действуют на неосознанном уровне и существенно искажают восприятие. Человек стабилен, когда его представления о мире совпадают с реальностью. В случае же расхождения у человека есть два варианта действий. Первый из них — здоровый и рациональный, состоящий в изменении своих представлений. Но, к сожалению, зачастую этот путь не срабатывает, так как он доступен лишь зрелым и психологически здоровым людям. Большинство же людей выбирает второй путь — включение механизмов психологической защиты для того, чтобы заблокировать неприятную для них информацию и стабилизировать свою личность. При этом неизбежно искажается объективная картина мира, и человек, вместо того чтобы стать более гибким, способным адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям реальности, пытается приспособить эту реальность к своему «Я». В итоге постоянное обращение к защитным механизмам существенно уменьшает боль разочарований,

но замедляет развитие и блокирует личностный рост. В контексте психолого-педагогического просвещения это выражается в неготовности большинства людей к адекватному восприятию объективных знаний психолого-педагогического характера, особенно личностно значимого. В итоге личностная незрелость и инфантилизм обывателей вносят существенный вклад в снижение эффективности просветительской деятельности.

Проблема 3. Распространение мнения о том, что психолого-педагогические знания — для избранных. Данная проблема была выделена на основании неоднократных заявлений педагогов и родителей, участвующих в превентивной работе, о том, что сущность и психологические механизмы проблемы зависимости выходят за рамки их компетенций и возможностей понимания. Некоторые участники сообщали, что испытывают тревогу и растерянность в отношении определенной информации по проблеме, утверждая, что они не справятся со своими задачами в процессе превентивной деятельности. Многие родители прямо заявляли, что проблема аддикции слишком сложна для них, не должна их касаться, а «заниматься этим должны специалисты». Миф о доступности психолого-педагогических знаний якобы лишь узкому кругу людей, наделенных неординарными способностями, возник на почве отнесения психологии к области эзотерики, к чему-то загадочному, выходящему за рамки обычного сознания. Очевидно, такая позиция — результат того, что в условиях современного общества психология и все то, что с ней связано, зачастую является прибыльным бизнесом, владельцы которого хотят любыми путями избежать конкуренции и невозможности продавать психолого-педагогические знания широкой аудитории при их доступности. На существование данного факта указывает целый ряд исследователей [5, 18]. Недостаточный уровень образования и общей культуры общества, а также тенденция к рассмотрению психолого-педагогических знаний как выгодного товара препятствуют эффективности просветительской деятельности.

Проблема 4. Отсутствие четкого дифференцирования психолого-педагогического просвещения и других психологических практик. В процессе просветительской деятельности данная проблема нашла свое отражение в попытках педагогических работников определенного переориентирования ее на несколько иной формат, в частности на формат социально-психологического тренинга с целью удовлетворения личных потребностей. Они задавали вопросы, не имеющие прямого отношения к предмету превентивной работы, а скорее носящие исключительно личный характер, ссылались на свой опыт участия в тренинговой работе, которая была «очень интересной и увлекательной». Мы полагаем, что в данном формате педагогов привлекала не только увлекательность такой работы, но и отсутствие явных усилий и ответственности за ее результаты. В нашем же случае предполагались дополнительные затраты времени, усилий на подготовку к работе и ответственность за ее результаты [13, с. 83–90]. Как было сказано выше, психология и все, что с ней связано,

зачастую становится прибыльным бизнесом: растет число тренингов и мастер-классов, увеличивается количество телевизионных передач психологической направленности, активно развивается жанр психологического кино и т. д. Зачастую в рамках таких практик происходит откровенное манипулирование психологическими знаниями, как правило, в целях максимального обогащения по формуле: чем вам будет хуже и чем дольше это будет длиться, тем лучше будет мне, потому что я больше смогу на вас заработать. Таким образом, приобщение к научно обоснованным знаниям психолого-педагогического характера заменяется обыкновенными манипуляциями. Очевидно, что такое положение дел подрывает доверие людей к просветительской деятельности и не позволяет развивать устойчивую потребность в соответствующих знаниях.

Проблема 5. Упрощение и примитивизация психолого-педагогических фактов, понятий и закономерностей. Данная проблема в системе нашей профилактической работы нашла свое отражение в попытках педагогов (классных руководителей, выступавших в качестве соведущих занятий с подростками) якобы «упростить и сделать интереснее» для понимания подростками определенную информацию. Необходимо отметить, что педагогам было рекомендовано придерживаться в работе с подростками той информации и в таких ее аспектах, которая давалась им при непосредственной подготовке к просветительской деятельности. При нарушениях этих рекомендаций, упрощениях и популяризации представляемой ими информации зачастую терялась сама суть рассматриваемых проблем. Превращение различных аспектов психологической и педагогической наук в настоящее шоу с целью получения максимальной прибыли приводит к тому, что приоритет аудитории зачастую отдается зрелищности, эпатажу, мистическому ореолу, шаблонным популярным формулам успеха. Такой подход предполагает использование тех же манипулятивных техник и тактики заигрывания с аудиторией посредством примитивных клише. Такая ситуация способствует тому, что предоставляемая психолого-педагогическая информация не находит своего подтверждения в жизни и деятельности людей. Это, в свою очередь, вызывает сомнение в необходимости соответствующей информации и скептическое отношение к ней.

На существование данной проблемы указывают и другие исследователи [5, 18].

Проблема 6. Принятие на себя роли психолога специалистами самых разных сфер общественной практики (социальными работниками, юристами, разнопрофильными менеджерами и т. д.). В реализации нашей системы профилактической деятельности проблема нашла выражение в предложениях администрации школы привлечь к работе по психолого-педагогическому просвещению педагогов-предметников, педагога-организатора, социального педагога. Данный факт свидетельствует об отношении к просветительской деятельности как к работе, которую без соответствующей подготовки может выполнить практически каждый специалист. Наряду с ростом популярности

и востребованности различных аспектов психологической науки возникают и развиваются тревожные тенденции их практической реализации. Прежде всего, это касается появления дикого рынка психологических услуг. Возможность хорошо и дорого продать такие услуги привлекает в этот бизнес огромное количество желающих заработать. Зачастую различного рода психологические услуги предлагаются и предоставляются людьми, не имеющими отношения к психологии как сфере профессиональной деятельности [10]. Наиболее мягкий вариант такого явления — психологические услуги, оказываемые людьми близких к психологии профессиональных областей: педагогическими и медицинскими работниками, юристами, представителями церкви. В наихудшем варианте — это представители профессий, которые никак не связаны с психологией, или вообще люди, не имеющие какого-либо профессионального образования. В Интернете широко распространены сайты, блоги, страницы социальных сетей, содержащие психолого-педагогический контент. Профессионализм их авторов зачастую трудно определить. При этом иногда люди и не скрывают того, что профессионально не имеют отношения к психологии, но почему-то это не смущает пользователей, проявляющих интерес к подобного рода информации. Очевидно, что наличие данной проблемы связано как с отсутствием критического отношения людей к информационным источникам, так и с отсутствием официальных, стабильно работающих, авторитетных для людей специализированных форматов психолого-педагогического просвещения.

О существовании данной проблемы сообщают и другие исследователи [6, 10, 18].

Проблема 7. Незнание границ собственной профессиональной компетенции педагогами (воспитателями, учителями, методистами и др.), претендующими на раскрытие и распространение психологических аспектов психолого-педагогических знаний. Данная проблема является продолжением предыдущей и представляет собой факт недостаточной психологической компетентности педагогических работников [10; 11, с. 119]. В рамках нашей системы профилактики проблема проявлялась в неоднократном нарушении принципа взаимодополняемости позиций различных специалистов, участвующих в работе, состоящем в четком понимании всеми участниками границ собственной компетенции и круга определенных функций в процессе совместной превентивной деятельности [13, с. 86]. К сожалению, опыт психолого-педагогической практики зачастую демонстрирует недостаточно серьезное отношение специалистов к просветительской деятельности и неадекватную оценку собственной компетенции в ее отношении: многие из них не считают необходимым наличие специальной подготовки к ее реализации. Данное положение дел в итоге приводит к неэффективности психолого-педагогического просвещения.

Проблема 8. Слабая подготовка специалистов (педагогов, психологов) к деятельности по психолого-педагогическому просвещению (этико-нравственная, личностная, предметно-содержательная, коммуникативная,

технико-технологическая и т. д.). На существование данной проблемы указывают многие исследователи [10, 11, 17, 18]. В рамках нашего опыта превентивной работы проблема слабой подготовки специалистов состояла в отсутствии у них специальных знаний по целому ряду вопросов, касающихся развития подростков, а также навыков здорового образа жизни у педагогических работников и даже школьного психолога. Зачастую это приводит к некорректности (а порой — к полному искажению) представления информации (по содержанию, форме, методам), отсутствию ее связи с реальной жизнью, что в конечном итоге никак не отвечает целям психолого-педагогического просвещения [11, с. 119–121]. Данная проблема решалась нами достаточно длительным этапом соответствующей подготовки всех участников профилактической работы [13, с. 83–90]. Очевидно, что корень проблемы кроется уже в процессе профессиональной подготовки специалистов (из-за слабой сформированности целостной системы подготовки соответствующих кадров), а затем — в процессе последующего повышения квалификации во время осуществления профессиональной деятельности (практическое отсутствие возможности повышения квалификации по данному направлению [11, с. 119]).

Проблема 9. Осуществление психолого-педагогического просвещения специалистами по остаточному принципу. Существование данной проблемы ярко продемонстрировал этап выбора экспериментальной площадки для апробации авторской системы профилактики. Педагогические коллективы нескольких школ не проявили интереса и желания к включению в соответствующую работу. Основным аргументом при этом было «наличие в школе реальных проблем и более важных дел, чем работа, направленная на предупреждение того, чего пока нет». При этом мы четко осознавали, что только при условии поддержки со стороны администрации школы и понимания педагогическими работниками важности профилактической работы она будет эффективной [13]. Положение психолого-педагогического просвещения в целостной системе деятельности практического психолога нередко напоминает положение Золушки. В практике психологов, как правило, приоритет отдается актуальному направлению, включающему преимущественно психодиагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу. А перспективное направление, которое предполагает приоритет психопрофилактической и просветительской работы, чаще всего является второстепенным. Противоречие такого подхода очевидно: низкий уровень превентивной деятельности влечет большое количество реальных проблем психолого-педагогического характера, требующих впоследствии долговременных и дорогостоящих решений. Такое положение дел способствует обесцениванию целей и возможных результатов психолого-педагогического просвещения.

Проблема 10. Дефицит учебно-методических разработок по данному направлению деятельности. В рамках превентивной работы нами осуществлялся теоретический анализ научной и учебно-методической литературы

по проблемам грамотной организации, выбора контента, соответствующих форм и методов, практической реализации психолого-педагогического просвещения. Критический анализ специальной литературы обнаружил определенный дефицит соответствующих разработок. Большинство из них, как правило, касалось конкретных направлений и условий психолого-педагогического просвещения, что требовало соответствующей существенной адаптации и коррекции при применении их в практической деятельности. Очевидно, что данная проблема выступает логическим продолжением предыдущей: интерес исследователей к проблеме психолого-педагогического просвещения явно проигрывает их интересу к другим направлениям практической деятельности психолога. В свою очередь, такой дефицит существенно затрудняет грамотную организацию и эффективную реализацию деятельности по психолого-педагогическому просвещению.

Проблема 11. Необязательность характера психолого-педагогического просвещения и низкий спрос на его получение в обществе. На существование данной проблемы указывает целый ряд исследователей [3, 5, 8, 11]. В нашей работе, как уже упоминалось выше, необязательность характера психолого-педагогического просвещения и низкий спрос на его получение в обществе продемонстрировал этап выбора экспериментальной площадки для реализации превентивной системы. В процессе работы проблема напоминала о себе через недостаточную мотивацию некоторых педагогов к соответствующей работе со ссылкой на то, что «есть более важные проблемы, чем просвещение» [13, с. 90]. Очевидно, что это связано с низкой психолого-педагогической культурой современного российского общества. Именно такое положение дел, в сущности, и является интегральной проблемой, лежащей в основе всех других проблем психолого-педагогического просвещения. Кризисность современного общества существенно влияет на его приоритеты: наличие большого количества уже существующих проблем не оставляет места для деятельности по предупреждению возможных. Это существенно снижает эффективность просветительской деятельности и психологическую культуру общества в целом.

Проблема 12. Недостаток выхода квалифицированных и компетентных специалистов по психолого-педагогическому просвещению на продуктивную коммуникацию. Данная проблема в нашей превентивной деятельности нашла свое выражение в том, что специально подготовленные в рамках системы превенции аддиктивного поведения компетентные специалисты школы не попытались самостоятельно представить собственный опыт и соответствующие знания коллегам и общественности. Хотя опыт реализации профилактической работы в школе широко освещался в СМИ, но инициатором при этом выступал ее автор и руководитель. Мы полагаем, что в настоящее время это основная стратегическая проблема психолого-педагогического просвещения. В современном обществе имеет место явный дефицит специалистов, способствующих

эффективному распространению научных знаний психолого-педагогического характера, при одновременно широком распространении научно непроверенных фактов (ошибочных и лженаучных) неподготовленными людьми, не осознающими последствий своих действий. Очевидно, что это обусловлено отсутствием обязательности просветительского направления деятельности, а также возможностей качественного профессионального развития в этом направлении в практике специалистов психолого-педагогического профиля. Это приводит к своеобразному профессиональному провалу в отношении психолого-педагогического просвещения.

С учетом рассмотренных проблем психолого-педагогического просвещения нами были сформулированы актуальные принципы его организации и реализации:

Актуальность: психолого-педагогическое просвещение должно отвечать потребностям современного общества с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем. Направленность просвещения на значимые для общества и человека вопросы, проблемы, задачи будет способствовать эффективному формированию потребности в психолого-педагогических знаниях и желание применять их в жизни и деятельности.

Прогностичность: в целях и задачах психолого-педагогического просвещения должны быть отражены не только актуальные, но и перспективные проблемы. Данный принцип является отражением требования осуществления психолого-педагогической работы в зоне ближайшего развития.

Рациональность: выбор в работе по психолого-педагогическому просвещению тех целей и способов их достижения, которые в конкретных условиях и на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат. Данный принцип позволяет обеспечить рентабельность просветительской работы: добиться достижения целей минимальными затратами сил. Кроме того, он согласуется с универсальным дидактическим принципом доступности.

Реалистичность: установление соответствия целей психолого-педагогического просвещения предполагаемым способам и средствам их достижения. Принцип предполагает согласованность методологических аспектов организации просветительской деятельности: цели, задач, форм и методов, средств и ресурсов.

Целостность: полнота и логичность построения всех структурных компонентов представляемого в ходе психолого-педагогического просвещения материала, обуславливающие согласованность и последовательность действий по достижению целей. Данный принцип обуславливает системность просветительской деятельности.

Контролируемость: определение в процессе психолого-педагогического просвещения не только ожидаемых результатов, но и предполагаемых критериев, параметров и способов проверки как конечных, так и промежуточных

результатов. Принцип следует из необходимости ответственности за конкретные результаты психолого-педагогического просвещения и возможные его побочные эффекты.

Корректируемость: возможность своевременно обнаруживать отклонения и сбои в реализации психолого-педагогического просвещения, быстро реагировать на них и, меняя что-либо, достигать ожидаемых результатов. Данный принцип предполагает управляемость просветительской деятельности.

Компетентность специалистов: психолого-педагогическое просвещение должно осуществляться специально подготовленными специалистами, обладающими соответствующими компетенциями и четко понимающими возможные последствия собственной просветительской деятельности. Данный принцип предполагает и наличие высокого уровня коммуникативной компетентности, базирующейся на свободном владении средствами современной коммуникации. Принцип акцентирует внимание на социальной значимости просветительской деятельности и высокой ответственности за ее результаты.

Очевидно, что условия современного общества диктуют необходимость целого ряда требований непосредственно к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения. К таким требованиям мы отнесли следующее:

Оптимальность объема: объем информации должен зависеть от поставленной цели психолого-педагогического просвещения, предполагаемого способа ее представления (краткое представление материала, развернутое информирование, лекция и т. д.) и от особенностей целевой аудитории. Мы полагаем, что в отношении объема информации в ходе психолого-педагогического просвещения должен использоваться принцип разумной достаточности.

Доступность: обязательным требованием представления информации является учет особенностей целевой аудитории психолого-педагогического просвещения. При этом необходимо принимать во внимание возрастные особенности и уровень подготовки к восприятию материала (жизненный опыт, образование, профессиональную принадлежность и т. д.).

Научность: данное требование предполагает строго научную основу содержания представляемого материала, обобщений и выводов, а не распространение популярных мифов.

Достоверность информации и ее связь с жизнью: информация должна представляться в контексте повседневной жизни, а не быть тем, без чего можно обойтись, а ее достоверность должна подтверждаться практикой жизни адресата просвещения.

Учет особенностей восприятия информации с экрана (при соответствующих формах и методах психолого-педагогического просвещения, например при разработке компьютерной презентации): особенности зрительного восприятия и работы мозга диктуют необходимость сведения текстовой информации к минимуму, с соответствующей заменой ее схемами, диаграммами,

рисунками и т. д.; при этом текст компьютерной презентации не должен дублировать выступление докладчика, а лишь дополнять, структурировать его, акцентировать внимание на самых важных моментах; необходимо избегать и обилия цифр: лучше заменить числовые значения сравнениями; правильное чередовать статичные элементы презентации с динамичными (анимацией, видеофрагментами).

Разнообразие форм и занимательность: данное требование предполагает разработку и использование материала с целью психолого-педагогического просвещения с учетом максимального количества индивидуальных возможностей его восприятия; индивидуальный подход при этом может обеспечиваться разнообразием средств наглядности, наличием нескольких уровней дифференциации информации по объему, сложности, содержанию, применением широкого репертуара самых разных методов работы и т. д.

Эстетичность: важную роль в положительном и эффективном восприятии представляемого материала играют гармоничные цветовые, размерные и звуковые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении, музыкальное сопровождение.

Динамичность: данное требование касается подбора оптимального для восприятия темпа смены слайдов и анимационных эффектов в процессе психолого-педагогического просвещения; время смены слайдов, как правило, определяется опытным путем с учетом особенностей восприятия информации с экрана соответствующей аудиторией.

Вопрос в отношении типов, видов, форм и методов психолого-педагогического просвещения является чрезвычайно актуальным и требует отдельного рассмотрения. Важным при этом является то, что психолог не только сам организует и реализует работу, но и привлекает специалистов самого разного профиля (сотрудников правоохранительных органов, здравоохранения и т. д.). Однако содержание всех этих видов и форм работы обеспечивает психолог (либо во взаимодействии с педагогами): важно чтобы психолого-педагогическое просвещение осуществлялось не на абстрактно-теоретическом уровне, а показывало бы, что психолого-педагогические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем участников образовательного процесса. Использование той или иной формы работы и спектра ее методов определяются квалификацией и опытом специалиста, его коммуникативными и творческими возможностями, особенностями конкретной ситуации (характером запроса, проблемы, особенностями адресата и т. д.). При этом, несмотря на разнообразие форм и методов просветительской деятельности и их специфические особенности, все вышеуказанные принципы организации и реализации психолого-педагогического просвещения остаются актуальными.

В заключение необходимо особо подчеркнуть, что в условиях активного развития и чрезвычайно быстрого распространения современных средств коммуникации возникает острая необходимость в постоянном приобретении

и совершенствовании специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое просвещение, соответствующих компетенций. В связи с этим грамотное владение средствами современной коммуникации — обязательное и важное требование информационного общества, предъявляемое к тем, кто реализует деятельность по психолого-педагогическому просвещению [19, с. 58; 9].

Таким образом, психолого-педагогическое просвещение — это серьезный профессиональный труд, требующий специальной подготовки и достаточно высокого уровня зрелости личности. Данный факт диктует необходимость соответствующих требований к профессиональной подготовке специалистов, реализующих психолого-педагогическое просвещение [2, с. 56; 4, с. 126; 12, с. 89]. Эффективность психолого-педагогического просвещения определяется пониманием специалистами сущности имеющихся проблем и активностью профессионального поиска путей их решения [5, с. 17; 15, с. 134].

Литература

1. Бафаев М. М., Чупров Л. Ф. Просвещение и пропаганда специальных знаний в системе психологического обеспечения населения // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 1. С. 115–121.
2. Глузман А. В., Глузман А. А. Технология профессионально-педагогической подготовки студентов университета: системный подход // Гуманитарные науки: научно-практический журнал. Республиканское высшее учебное заведение «Крымский государственный университет» (г. Ялта). 2019. № 1 (45). С. 43–56.
3. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: МПСУ, 2014. 455 с.
4. Григорьева Н. В., Мокрецова Л. А., Швеиц Н. А. Профессиональная компетентность будущих специалистов: анализ уровня сформированности // «Вестник Костромского государственного университета». Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. Научно-методический журнал. Кострома, 2017. № 3. С. 122–126.
5. Костригин А. А., Хусяинов Т. М., Чупров Л. Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. 2015. № 5. С. 17–24.
6. Пахальян В. Э. Психодидактические аспекты подготовки практических психологов // Вестник практической психологии образования. 2016. Т. 13. № 1. С. 7–13.
7. Пахальян В. Э. Психолого-педагогическое прогнозирование и психопрофилактика в работе педагога-психолога в контексте требований ФГОС и стандартов профессиональной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2017. Т. 14. № 1. С. 26–36.
8. Пахальян В. Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности // Психология и школа. 2012. № 3. С. 54–72.
9. Пахальян В. Э. Психологическое просвещение в контексте проблем отечественной практической психологии // Вестник практической психологии образования. 2016. Т. 13. № 4. С. 32–42.
10. Пахальян В. Э. Как отличить педагога и психолога-профессионала от дилетанта, мошенника, сектанта // Вестник практической психологии образования. 2015. Т. 12. № 4. С. 121–126.

11. Симатова О. Б. Анализ опыта профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 117–123.
12. Симатова О. Б. Особенности некоторых компонентов профессиональной ментальности будущих педагогов и психологов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). Калининград: БГАРФ, 2018. № 3 (45). С. 89–96.
13. Симатова О. Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы. Чита: ЗабГГПУ, 2009. 172 с.
14. Симатова О. Б. Проблемы разработки и реализации психолого-педагогических программ. Чита: ЗабГУ, 2019. 157 с.
15. Симатова О. Б. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и подростков // Теория и практика общественного развития. Краснодар, 2014. № 1. С. 129–134.
16. Сыроева С. А. Психологическое здоровье как проблема психолого-акмеологической науки и практики // Вестник ТГУ. 2008. Вып. 12 (68). С. 173–177.
17. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. № 4. С. 58–71.
18. Чупров Л. Ф., Шукин А. С. Принцип «Primum non nocere» в психологическом и санитарном просвещении и Интернет // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. № 1–2. С. 162–169.
19. Шукин А. С., Чупров Л. Ф. Ретинальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 3. С. 51–59.
20. Юрьев Н. К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. № 4. С. 172–180.

Literatura

1. Bafaev M. M., Chuprov L. F. Prosveshhenie i propaganda special'ny'x znaniy v sisteme psixologicheskogo obespecheniya naseleniya // Vestnik po pedagogike i psixologii Yuzhnoj Sibiri. 2014. № 1. S. 115–121.
2. Gluzman A. V., Gluzman A. A. Texnologiya professional'no-pedagogicheskoy podgotovki studentov universiteta: sistemny'j podxod // Gumanitarny'e nauki: nauchno-prakticheskij zhurnal. Respublikanskoe vy'sshee uchebnoe zavedenie «Kry'mskij gosudarstvenny'j universitet» (g. Yalta). 2019. № 1 (45). S. 43–56.
3. Dubrovina I. V. Prakticheskaya psixologiya v labirintax sovremennogo obrazovaniya. M.: MPSU, 2014. 455 s.
4. Grigor'eva N. V., Mokreczova L. A., Shvecz N. A. Professional'naya kompetentnost' budushhix specialistov: analiz urovnya sformirovannosti // «Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta». Seriya Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika. Nauchno-metodicheskij zhurnal. Kostroma, 2017. № 3. S. 122–126.
5. Kostrigin A. A., Xusyainov T. M., Chuprov L. F. Aktual'ny'e voprosy' rasprostraneniya special'ny'x znaniy iz oblasti pedagogiki, psixologii, mediciny' i sociologii sredi naseleniya: novy'e vy'zovy' // Nauka. My'sl'. 2015. № 5. S. 17–24.

6. Paxal'yan V. E'. Psixodidakticheskie aspekty' podgotovki prakticheskix psixologov // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. 2016. T. 13. № 1. S. 7–13.
7. Paxal'yan V. E'. Psixologo-pedagogicheskoe prognozirovanie i psixoprofilaktika v rabote pedagoga-psixologa v kontekste trebovanij FGOS i standartov professional'noj deyatel'nosti // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. 2017. T. 14. № 1. S. 26–36.
8. Paxal'yan V. E'. Psixologicheskoe prosveshhenie v rabote prakticheskogo psixologa: trudnosti i resursy' e'ffektivnosti // Psixologiya i shkola. 2012. № 3. S. 54–72.
9. Paxal'yan V. E'. Psixologicheskoe prosveshhenie v kontekste problem otechestvennoj prakticheskoy psixologii // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. 2016. T. 13. № 4. S. 32–42.
10. Paxal'yan V. E'. Kak otlichit' pedagoga i psixologa-professionala ot diletanta, moshennika, sektanta // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. 2015. T. 12. № 4. S. 121–126.
11. Simatova O. B. Analiz opy'ta profilaktiki addiktivnogo povedeniya podrostkov v usloviyax srednej obshheobrazovatel'noj shkoly' // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 1. S. 117–123.
12. Simatova O. B. Osobennosti nekotory'x komponentov professional'noj mental'nosti budushhix pedagogov i psixologov // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry'bopromy'slovogo flota: psixologo-pedagogicheskije nauki (teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya). Kaliningrad: BGARF, 2018. № 3 (45). S. 89–96.
13. Simatova O. B. Pervichnaya psixologo-pedagogicheskaya profilaktika addiktivnogo povedeniya podrostkov v usloviyax srednej obshheobrazovatel'noj shkoly'. Chita: ZabGGPU, 2009. 172 s.
14. Simatova O. B. Problemy' razrabotki i realizacii psixologo-pedagogicheskix programm. Chita: ZabGU, 2019. 157 s.
15. Simatova O. B. Psixologo-pedagogicheskoe prosveshhenie uchastnikov obrazovatel'nogo processa kak e'ffektivnoe napravlenie profilaktiki zavisimogo povedeniya detej i podrostkov // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. Krasnodar, 2014. № 1. S. 129–134.
16. Sy'soeva S. A. Psixologicheskoe zdorov'e kak problema psixologo-akmeologicheskoy nauki i praktiki // Vestnik TGU. 2008. Vy'p. 12 (68). S. 173–177.
17. Chuprov L. F. Psixologicheskoe prosveshhenie: opy't psixologov Chernogorska // Vestnik po pedagogike i psixologii Yuzhnoj Sibiri. 2012. № 4. S. 58–71.
18. Chuprov L. F., Shhukin A. S. Princip «Primum non nocere» v psixologicheskom i sanitarnom prosveshhenii i Internet // Vestnik po pedagogike i psixologii Yuzhnoj Sibiri. 2013. № 1–2. S. 162–169.
19. Shhukin A. S., Chuprov L. F. Retial'naya kommunikaciya i informacionny'e texnologii v psixologicheskoy praktike // Vestnik po pedagogike i psixologii Yuzhnoj Sibiri. 2014. № 3. S. 51–59.
20. Yur'ev N. K. Rasprostranenie psixologicheskix znaniy: ot induktora k recipientu // Vestnik po pedagogike i psixologii Yuzhnoj Sibiri. 2015. № 4. S. 172–180.

O. B. Simatova

Analysis of Topical Problems of Psychological and Pedagogical Education

The actuality of the problem of education is caused by its penetration nowadays into almost all spheres of society. The subject under consideration is a critical analysis of different problems of psychological and pedagogical education that have been discovered during the process of the author's scientific and pedagogical activity. Based on the analysis of the discovered problems of psychological and pedagogical education the author reveals some topical principals of organization and realization of this kind of education and current requirements for presenting information during educational activity.

Keywords: psychological and pedagogical education; problems of psychological and pedagogical education; principals of psychological and pedagogical education; requirements for presenting information.