

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 378.4

DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.02

**О. В. Уваровская,
И. И. Баженов,
Н. Г. Торлопова**

Научно-методическая поддержка учителей сельской школы в работе с одаренными детьми

В статье представлен опыт работы Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина по научно-методической поддержке сельских педагогов по работе с одаренными детьми. Приводятся результаты апробаций новых форм научно-методической поддержки развития профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: научно-методическая поддержка; развитие одаренности обучающихся; проекты; сельский социум.

Ключевым фактором эффективности национальной стратегии развития экономики и экономической безопасности страны является первенство в научных исследованиях и разработках (URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>). В этой связи высокие темпы освоения новых знаний, создание и внедрение инновационных образовательных технологий и продуктов требуют постоянного обновления в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми. Это положение нашло свое отражение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в которой отмечено, что «миссия государства в сфере поиска и подготовки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» (URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/>).

В федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) школы, Профессиональном стандарте педагога и в национальном

проекте «Образование» также отмечается важность построения образовательной деятельности «на принципах справедливости, и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>).

В комплексе мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития талантов на 2015–2020 годы отмечено, что должна осуществляться организация профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников в работе с одаренными обучающимися (URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/>).

Анализ нормативных правовых документов правительства, ФГОС школы свидетельствует, что цели, задачи, методы, методики и технологии, формы современного отечественного обучения и воспитания имеют универсальный характер. Единство данных процессов, с одной стороны, способствует позитивной консолидации отечественного образования, а с другой — не учитывает специфики образовательной деятельности, осуществляемой в условиях многообразия сельской местности: природно-географического, исторического, демографического, экономического разнообразия, многонациональности, поликультурности, малочисленности, психологических особенностей контингента обучающихся и их родителей.

Недостаточный учет специфики образования, реализуемого в условиях сельской местности связан с целым рядом причин:

- с недостаточной научной разработанностью механизмов выявления и развития одаренных детей в сельской школе;
- со слабой представленностью эффективных практик (наработок) сельской школы в ее образовательной социокультурной деятельности;
- с недостаточностью научно-методического обеспечения выявления и сопровождения одаренных школьников, а также низким уровнем инфраструктуры сельских школ (практически нет психологов, слабый Интернет, удаленность от городов и т. д.);
- с удаленностью многих сельских школ от районных и городских образовательных центров, которые имеют достаточно хороший опыт работы с одаренными детьми [2, 3, 7, 11].

Л. В. Байбородова отмечает ряд тенденций сельского социума, которые вызывают затруднения в работе педагогов по развитию одаренности: сокращение числа обучающихся, переход некоторых школ в разряд малокомплектных, низкий уровень образования и культуры сельского населения, ограниченные возможности для организации культурного досуга, дополнительного образования обучающихся и населения, которые отражаются на содержании и организации образовательного процесса [3].

Кроме того, можно отметить, что профессиональное педагогическое образование в большей степени нацелено на подготовку учителя для школ с полными класс-комплектами, достаточным кругом профессионального педагогического общения, доступностью постоянного повышения квалификации

и самообразования, развитой инфраструктурой. В связи с этим будущий педагог не ориентирован и не мотивирован на полифункциональную педагогическую деятельность и полноценную жизнедеятельность в лесном поселке, на селе или в деревне, а также на выполнение основных задач современного образования, в том числе и по выявлению и педагогическому сопровождению талантливых сельских школьников [2, 3, 7, 10].

По мнению авторов статьи, одним из важных условий формирования и развития профессиональной компетенции педагога с одаренными детьми на селе является научно-методическая поддержка педагогов, предполагающая оказание оперативной помощи на их запросы.

Следует отметить, что в научной литературе нет достаточно четкого определения понятия научно-методической поддержки. Так, Е. В. Василевская считает, что «методическая поддержка — это разные виды методической работы по созданию условий для профессионального личностного развития педагога» [4]. С. А. Курносова отмечает, что научно-методическая поддержка предполагает оперативную помощь на запросы педагогов, связанные с поиском информации, восполнением имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, решений конкретных методических проблем [5].

В настоящей статье авторы понимают под научно-методической поддержкой педагогов оперативную помощь на их потребности и запросы по формированию профессиональных компетенций по какому-либо направлению профессиональной педагогической деятельности через разные виды и формы методической работы с использованием принципов андрагогики. При этом широко используются инструменты неформального взаимодействия с педагогами, формируется среда взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивает активную роль обучающихся педагогов в получении новых компетенций [8].

На сегодняшний день в связи с возросшими требованиями к профессиональным компетенциям педагогов в работе с одаренными детьми встает необходимость поиска и реализации новых форм научно-методической поддержки, наряду с традиционными (семинары, открытые уроки, деловые игры, вебинары и другие).

Большой вклад в теорию и практику работы с одаренными детьми внесли Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Д. Б. Богоявленская, Л. А. Венгер, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков, В. С. Юркевич и др. Из целого ряда известных в научной литературе определений одаренности, авторы статьи опираются на Рабочую концепцию одаренности, в которой данный термин представлен как «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

На взгляд авторов, при работе с одаренными детьми важно, что практическая работа смещается от диагностики одаренности к созданию условий для проявления одаренности как системного качества личности [1, 9].

Классификация таких направлений работы с одаренными детьми, как практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная деятельность, предложенная в Рабочей концепции одаренности, позволяет проектировать и реализовывать условия, необходимые для развития одаренности детей на основе системного подхода. Системный подход по развитию одаренности обучающихся можно представить как интеграцию мотивации обучающегося, волевое развитие и способность к деятельности по собственной инициативе.

Для организации научно-методической поддержки работы педагогов с талантливой сельской молодежью Сыктывкарским госуниверситетом имени Питирима Сорокина и Коми республиканским лицеем-интернатом для одаренных детей из сельской местности создана совместная лаборатория «WUNDERKIND».

Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности занимает особое место в системе учебных заведений повышенного уровня Республики Коми. Это специализированное учебное заведение дополнительного образования в регионе, ориентированное на выявление и отбор наиболее способных обучающихся из сельских общеобразовательных организаций республики, проявивших способности в области математики, физики, географии, биологии, химии, русского языка и литературы, коми языка и литературы, иностранных языков (английского и немецкого) и их углубленное изучение на базе лицея, а также организацию внеурочной деятельности согласно ФГОС школы.

Уникальность данного лицея-интерната состоит еще и в том, что он располагается в здании университета, в котором наряду с педагогами лицея работают и преподаватели университета. Занятия с лицеистами проводятся в лабораториях и специализированных аудиториях университета, что вызывает заинтересованность к обучению в лицее-интернате как у обучающихся из сельской местности, так и у педагогов сельских школ республики. Преподаватели университета уделяют большое внимание и внеучебной воспитательной работе с лицеистами. Они проводят с ними различные мероприятия по развитию способностей, среди которых олимпиады, конкурсы, практические занятия по проектной деятельности, деловые игры, воспитательные мероприятия на основе использования современных педагогических технологий, что способствует формированию их личностных и метапредметных результатов. К работе в лаборатории привлекаются и магистранты, которые пишут выпускные квалификационные работы с исследованиями, направленными на организацию работы с одаренными детьми в сельской школе, работают в качестве волонтеров с лицеистами.

В лицее-интернате на протяжении уже более 15 лет осуществляется комплексный подход к содержанию образования. Блоки урочной, внеурочной научно-исследовательской и внеучебной воспитательной работы с талантливыми

сельскими школьниками дополняют друг друга, что позволяет осуществлять образовательный процесс целенаправленно и системно. Более 93 % выпускников лицея становятся ежегодно студентами различных высших учебных заведений России.

Для того чтобы совершенствовать деятельность лаборатории, в 2019 году был проведен опрос с целью определения компетенций сельских педагогов к работе с одаренными школьниками. В основу опроса была положена анкета В. С. Юркевич «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности», которая была модернизирована [10, 12], и был добавлен вопрос «Помогает ли реализация ФГОС в развитии одаренности детей?». Данная анкета была разослана по сельским школам Республики Коми. В опросе приняли участие 98 педагогов сельской школы.

Анализ полученных данных опроса показал, что:

- 90 % педагогов знакомы с современными методами и формами работы с одаренными детьми;
- 76 % — считают, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены;
- 95 % — помогают ребенку улучшить его результаты;
- 94 % — побуждают ребенка придумывать истории, фантазировать;
- 86 % — умеют учить ребенка мыслить самостоятельно;
- 96 % — побуждают ученика находить проблемы и решать их;
- 78 % — умеют развивать у ученика позитивное восприятие его способностей.

Однако последующие результаты опроса свидетельствуют о том, что у педагогов имеется некоторый дефицит знаний об особенностях одаренности, что подтверждается следующими отрицательными результатами со стороны педагогов:

- 79 % — не знают, что одаренного ребенка надо учить не так, как обычного;
- 68 % — не считают, что ребенку с ранних лет необходимо представлять право выбора везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже в выборе друзей;
- 53 % — считают, что одаренные дети с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям;
- 47 % — отрицают воспитание чувства долга с раннего возраста, так как от слишком строгих требований страдает личность ребенка;
- 85 % — считают, что любой урок должен быть интересен ученику, иначе не будут развиваться его способности;
- 53 % — не знают, что одаренный ребенок имеет трудности в общении;
- 71 % — считают, что детей до 12–13 лет можно обучать в профильных классах;
- 6 % — согласны, что ребенка нельзя заставлять читать художественную литературу.

На вопрос «Помогает ли реализация ФГОС в развитии одаренности детей?» утвердительно ответили 46 % учителей.

Анализ полученных данных опроса показал, что ряд сельских педагогов не имеют достаточно четкого представления об особенностях одаренных обучающихся и создании условий для их развития, а также недооценивает роль ФГОС школы в данном направлении. Кроме того, семинары для руководителей сельских школ, проведенные автором статьи О. В. Уваровской, подтвердили дефицит знаний педагогов в области организации работы с одаренными детьми. Все вышесказанное подтверждает необходимость научно-методической поддержки педагогов сельской школы в рамках создания условий для развития одаренности как системного качества личности. Безусловно, анкетирование и обсуждение проблем с участниками семинаров дают только предположительные результаты, требуется дальнейшее исследование заявленной проблемы.

Организуя научно-методическую поддержку сельских педагогов в работе с одаренными обучающимися, авторы исходили из положения о том, что каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поскольку современная экономика нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, работа по выявлению и развитию молодых талантов как среди обучающихся, так и среди педагогов — необходимость современного образования России.

Для организации и реализации научно-методической поддержки сельских педагогов в работе с одаренными детьми необходимо учитывать тот факт, что в большинстве сельских школ отсутствует психолог, наблюдается небольшое количество обучающихся в отдельных классах. Кроме того, в некоторых школах уроки проводятся в разновозрастных группах. Далеко не во всех сельских поселениях имеются центры дополнительного образования, которые являются дополнительной площадкой для развития одаренности у обучающихся. Безусловно, во всех сельских школах ведется внеурочная деятельность согласно ФГОС, но она не всегда организуется с учетом необходимости создания условий для развития одаренности обучающихся, в силу того что нет специалистов по различным областям предметной деятельности, вызывающей интерес у обучающихся. В связи с этим для выявления одаренных детей и развития их одаренности в большинстве случаев педагог может использовать только метод наблюдения, основанный на классификации типов одаренности (интеллектуальный, академический, художественный, креативный, лидерский или социальный, психомоторный или спортивный), предложенный В. С. Юркевич [13].

Для решения вышеназванной проблемы, в лаборатории «WUNDERKIND» с 2018 года начала реализовываться целевая программа «Ступени к Олимпу», в которой определены два основных направления деятельности:

1) научно-методическая поддержка учителей сельских школ по выявлению и развитию детской одаренности, направленная на формирование профессиональной и личностной компетентности учителей в данной педагогической деятельности;

2) педагогическое сопровождение талантливых сельских школьников, обучающихся в лицее-интернате, позволяющее сельским школьникам выбрать правильное направление своей будущей профессиональной деятельности, в том числе в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина.

Остановимся более подробно на первом направлении деятельности лаборатории, которое включает в себя:

- разработку и апробирование технологического и учебно-методического инструментария по выявлению и поддержке одаренных обучающихся сельских школ;

- обобщение и распространение лучших практик и передовых методов обучения и воспитания одаренных детей в работе сельских учителей;

- организацию практического взаимодействия (как напрямую, так и через систему интернет-сообществ) с проект-группами педагогов сельских школ;

- повышение заинтересованности педагогических работников сельских общеобразовательных организаций в выявлении и поддержке одаренных школьников;

- развитие созидательной инициативы педагогов сельской школы, преподавателей лицея-интерната и университета по работе с одаренными школьниками;

- подготовку и издание учебных и методических материалов по проблеме проекта.

Для реализации научно-методической поддержки педагогов сельских школ по развитию одаренности, лабораторией были разработан и апробирован целый ряд мероприятий на основе отдельных проектов, представляющих собой новые формы такой поддержки. Некоторые из этих проектов описываются ниже.

1. *Проект «Педагогические встречи у камина».* Проект реализуется в онлайн-режиме в социальной сети «ВКонтакте», что позволяет всем желающим педагогам республики принять в нем участие. При разработке и реализации данного проекта учитываются следующие факторы и специфика работы педагогов на селе:

- потребность в организации профессиональной коммуникации педагогов республики, так как многие сельские поселения находятся далеко от профессионального педагогического сообщества и педагоги не всегда своевременно получают необходимую информацию научно-методического характера и участвуют в ее обсуждении;

- высокая загруженность педагогических работников, что затрудняет формирование новых компетенций в работе педагогов;

- отсутствие возможности принять участие в научно-практических и методических мероприятиях в очном режиме;

– необходимость повышения квалификации в области использования цифровых технологий, образовательных интернет-ресурсов, формирования и совершенствования ИКТ-компетенций педагогических работников.

Основными задачами проекта являются:

- создание удобной электронной оболочки для проведения дискуссионных площадок, обмена опытом, организации обсуждений по актуальным проблемам;
- демонстрация возможностей использования социальных сетей в различных аспектах современного образования;
- привлечение широкого круга общественности (родителей, обучающихся, работодателей, общественных организаций и т. д.) к обсуждаемым вопросам;
- актуализация инновационных, научно-педагогических, научно-методических и творческих проектов педагогов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие и укрепление профессиональных контактов и сообществ.

В рамках проекта «Педагогические встречи у камина» реализовано три мероприятия в онлайн-режиме: дистанционный этап научно-методической конференции «Классное руководство в 21 веке» (<https://vk.com/event162077247>); виртуальный педагогический совет «Особенности работы с одаренными детьми» (<https://vk.com/event178895302>), коворкинг «Реализация ФГОС в школе, СПО, вузе» (<https://vk.com/club192856460>).

Кроме того, в онлайн-формате была организована работа таких тематических модулей, как открытые (вдохновляющие) лекции (просмотр и обсуждение), проблемные вопросы для обсуждения, обмен педагогическим опытом, мастер-классы и т. д.

Так, на педагогическом совете «Особенности с одаренными детьми» предлагались следующие дискуссионные площадки:

- пленарные выступления (видеозаписи экспертов) — это лекции по особенностям работы с одаренными детьми, такие как: «Психология одаренности», «Школа диалога: коммуникативные технологии в образовании для устойчивого развития одаренных детей», «Лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности — территория развития одаренности», «На заметку родителям и педагогам: одаренные дети как группа социального риска».

Для обсуждения особенностей работы с одаренными детьми и обмена опытом были предложены следующие проблемы:

- Одаренные дети, таланты и гении... Кто они? Подарок педагогу или проблема для него? Это беда или счастье? Как считаете вы?
- Мы это делаем так, а вы?
- Где и как учить одаренного ребенка?
- Кто должен учить гениев и как готовить учителя к работе с одаренными детьми?
- Родительское собрание (живем, обсуждаем и помогаем).
- Экспериментальная площадка.

На последней площадке был проведен опрос родителей с использованием анкеты «Хотите вырастить одаренного ребенка?» и опрос педагогов с использованием анкеты «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» [6, 12].

Следует отметить, что результаты анкетирования были обработаны, проанализированы и представлены всем участникам мероприятия, что позволило как учителям, так и преподавателям вузов использовать полученную информацию в своей педагогической деятельности. На основании работы виртуального педсовета коллективное решение было опубликовано.

В рамках коворкинга были организованы следующие дискуссионные площадки-зоны: информационная зона «Что такое коворкинг?», проектно-аналитическая зона «Есть мнения...», проектно-конструктивная зона (имитируемые и реализуемые проекты, вдохновляющие лекции, открытые занятия, мастер-классы и т. д.), медиахаб-центр — ресурсы, обеспечивающие движение педагогов в реализации ФГОС, и экспериментальная зона.

В рамках экспериментальной зоны в коворкинге для участников мероприятия был проведен дистанционный тренинг «Информационные технологии и интернет-ресурсы для педагогов», в котором приняли участие около 100 педагогов.

В обсуждении на форумах принимают участие педагоги не только сельских, но и городских школ, аспиранты, студенты-магистранты, которые обучаются на педагогических направлениях, а также родители. Данный формат мероприятия позволяет обсуждать существующие проблемы в более широком сообществе и делиться опытом. Количество участников проектов из года в год увеличивается — от 100 участников до 200 и выше.

Модераторами всех мероприятий являются ведущие преподаватели университета, что обеспечивает профессиональный уровень поставленных вопросов и побуждает педагогов к обсуждению проблем и дискуссионных вопросов.

2. *Проект «Художественное образование».* В рамках данного проекта совместно с Коми республиканским институтом развития образования была проведена дистанционная часть Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы и актуальные проблемы художественного образования» (https://vk.com/eduart_kriro). Для реализации проекта был создан специализированный интернет-ресурс, на котором были организованы следующие площадки:

– современные технологии обучения, воспитания в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– виртуальные мастер-классы и их трансляции;

– виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества, дизайна, изобразительного творчества, музыкального и сценического творчества: «Педагогический вернисаж: пути творчества»;

– выставки и стендовые доклады организаций, реализующих программы художественного образования и воспитания.

Все участники могли высказать свое мнение по перечисленным мероприятиям.

Дистанционная часть конференции предшествовала очной части, где обсуждались актуальные направления и концептуальные вопросы развития художественного образования, обобщался опыт работы по художественному образованию в Республике Коми.

Дистанционный формат конференции обеспечил широкий охват аудитории и участие различных представителей системы образования: научных сотрудников и преподавателей организаций высшего образования, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей художественных отделений средних профессиональных образовательных организаций, школ искусств и художественных школ, художников, музыкантов и студентов. Среди участников были не только педагоги Республики Коми, но представители Москвы, Орла, Чебоксар. Конференция собрала на сайте 120 участников, более 60 человек приняло затем участие в очных мероприятиях. Специализированный интернет-ресурс стал постоянно действующей площадкой научно-методической поддержки педагогов по развитию одаренности школьников в художественном образовании.

3. *Проект: «Обучаемся вместе!»* По приглашению представителей управлений образования сельских поселений сотрудники лаборатории, педагоги лицея выезжают непосредственно в сельские школы и проводят открытые уроки с сельскими школьниками, организуют как индивидуальные, так и коллективные консультации педагогов по различным направлениям работы с одаренными детьми. Широко используются также дистанционные формы работы. Разработан ряд курсов, которые реализуются для учителей в дистанционном режиме в формате дистанционных тренингов. Содержание курсов направлено на расширение как компетенций в предметных областях, так и общепрофессиональных компетенций. Например, тренинг «Математикарь» (<http://mathematekar.blogspot.com>) знакомит участников с интернет-инструментами, которые могут быть использованы обучающимися и преподавателями математических дисциплин. Тренинг «Задачи для школьных математических кружков» (<http://iibazhenov.ru/moodle/course/view.php?id=12>) готовит учителей к факультативным занятиям по математике и рассказывает о различных методах решения нестандартных задач олимпиадного характера. Популярной является серия тренингов, посвященных использованию интернет-технологий в образовательной практике.

4. *Проект «Летний самосбор».* Данный проект реализуется Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина уже в течение 10 лет. По своему формату он представляет регулярную летнюю конференцию преподавателей и педагогов, заинтересованных в использовании цифровых технологий в своей работе. Конференция проводится в режиме

баркемпа, то есть в ходе ее работы любой желающий может выступить и рассказать о своем педагогическом опыте или новом образовательном ресурсе. Все материалы конференции фиксируются в видеоформате и размещаются в открытом доступе (<https://2019sykt.blogspot.com>). Самосбор традиционно завершается выездом на природу, где неформальное общение сопровождается мероприятиями, использующими игровые технологии вне классной комнаты.

Представленные в данной статье направления деятельности и формы организации работы по выявлению и развитию детской одаренности в сельской школе позволяют формировать профессиональные компетенции педагогов сельских школ в работе с одаренными обучающимися. Кроме того, опыт лаборатории свидетельствует о том, что студенты университета (бакалавры и магистры) приобретают готовность работать с одаренными школьниками, а также навыки реализации федерального проекта «Успех каждого», в котором обозначено: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>).

Литература

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. [Электронный ресурс]. URL: https://narfu.ru/school/deti_koncher.pdf (дата обращения: 27.07.2020).
2. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник № 5 (110). 2019. С. 16–24. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41261299> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Байбородова Л. В., Яковлева А. Я. Ресурсы сельского социума в работе с одаренными детьми // Народное образование. № 6. 2012. С. 236–240. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-selskogo-sotsiuma-v-rabote-s-odaryon-nymi-detmi> (дата обращения: 27.07.2020).
4. Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. 50 с.
5. Курносова С. А. Принципы научно-методической поддержки учителей в школах с низкими результатами обучения // Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. С. Ю. Новоселовой. М.: ФГОУ ДПО и ППРО, 2018. С. 594–600. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34863673> (дата обращения: 27.07.2020).
6. Методики психолого-педагогической диагностики по одаренности детей / авт.-сост. Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев. Гродно: ГрТУ, 2017. 102 с.

7. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе: практико-ориентированная монография / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. Вып. 22. Серия «Сельская школа». Киров: ВятГУ, 2018. 580 с.
8. Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования: учебное пособие / под ред. О. В. Уваровской. Сыктывкар: СыктГУ, 2007. 104 с.
9. Психология одаренности и творчества: монография / Л. И. Ларионова, А. И. Савенкова [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchalka.org/20190425108821/psihologiya-odarennosti-i-tvorchestva-monografiya-larionova-l-i-savenkov-a-i-2017.html> (дата обращения: 27.07.2020).
10. Селиванова О. Г., Князева Т. Г. Подготовка педагогов к работе по развитию детской одаренности в муниципальной системе образования. Вып. 17. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. 87 с.
11. Сельская школа: опыт и модели развития / научно-методический журнал «Образование в Республике Коми». 2017. № 4. 58 с. [Электронный ресурс]. URL: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/detail.php?ELEMENT_ID=6266 (дата обращения: 27.07.2020).
12. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература, 2000. 136 с.
13. Юркевич В. С. Одаренные дети. Типы одаренности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.licey110.ru/UPLOAD/user/file/odarennost.pdf> (дата обращения: 27.07.20).
14. Юркевич В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99–108. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/files/48678/psyedu_2011_n4_Yurkevich.pdf (дата обращения: 27.07.2020).

Literatura

1. Bogoyavlenskaya D. B., Shadrikov V. D., Babaeva Yu. D., Xolodnaya M. A., Brushlinskij A. V., Druzhinin V. N., Il'yasov I. I., Kalish I. V., Lejtes N. S., Matyushkin A. M., Melik-Pashaev A. A., Panov V. I., Ushakov V. D., Xolodnaya M. A., Shumakova N. B., Yurkevich V. S. Rabochaya koncepciya odarennosti. 2-e izd., rassh. i pererab. M., 2003. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf (data obrashheniya: 27.07.2020).
2. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitiya sel'skix obrazovatel'ny`x organizacij // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik № 5 (110). 2019. S. 16–24. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41261299> (data obrashheniya: 27.07.2020).
3. Bajborodova L. V., Yakovleva A. Ya. Resursy` sel'skogo sociuma v rabote s odarenny`mi det'mi // Narodnoe obrazovanie. № 6. 2012. S. 236–240. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-selskogo-sotsiuma-v-rabote-s-odaryon-nymi-detmi> (data obrashheniya: 27.07.2020).
4. Vasilevskaya E. V. Setevaya organizaciya metodicheskoy raboty` na municipal'nom urovne: metodicheskoe posobie. M.: APK i PPRO, 2005. 50 s.
5. Kurnosova S. A. Principy` nauchno-metodicheskoy podderzhki uchitelej v shkolax s nizkimi rezul'tatami obucheniya // Sbornik materialov VI Vserossijskoj nauchno-

metodicheskoy konferencii / pod obshh. red. S. Yu. Novoselovoj. M.: FGOU DPO i PPRO, 2018. S. 594–600. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34863673> (data obrashheniya: 27.07.2020).

6. Metodiki psixologo-pedagogicheskoy diagnostiki po odarenosti detej / avt-sost. E. N. Arciman, A. A. Kardabnev. Grodno: GrTu, 2017. 102 s.

7. Metodologicheskie podxody` k obucheniyu i vospitaniyu v sel`skoj shkole: praktiko-orientirovannaya monografiya / O. V. Korshunova, S. V. Ogorodnikova. Vy`p. 22. Seriya «Sel`skaya shkola». Kirov: VyatGU, 2018. 580 s.

8. Osobennosti obucheniya vzrosly`x v usloviyax neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya: uchebnoe posobie / pod red. O. V. Uvarovskoj. Sy`kty`vkar: Sy`ktGU, 2007. 104 s.

9. Psixologiya odarenosti i tvorchestva: monografiya / L. I. Larionova, A. I. Savenkova. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://obuchalka.org/20190425108821/psihologiya-odarenosti-i-tvorchestva-monografiya-larionova-l-i-savenkov-a-i-2017.html> (data obrashheniya: 27.07.2020).

10. Selivanova O. G., Knyazeva T. G. Podgotovka pedagogov k rabote po razvitiyu detskoj odarenosti v municipal`noj sisteme obrazovaniya. Vy`p. 17. Kirov: Raduga-PRESS, 2013. 87 s.

11. Sel`skaya shkola: opy`t i modeli razvitiya / nauchno-metodicheskij zhurnal «Obrazovanie v Respublike Komi». 2017. № 4. 58 s. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/detail.php?ELEMENT_ID=6266 (data obrashheniya: 27.07.2020).

12. Yurkevich V. S. Odarenny`j rebenok: illyuzii i real`nost`: kn. dlya uchitelej i roditelej. M.: Prosveshhenie, Uchebnaya literatura, 2000. 136 s.

13. Yurkevich V. S. Odarenny`e deti. Tipy` odarenosti. [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.licey110.ru/UPLOAD/user/file/odarennost.pdf> (data obrashheniya: 27.07.20).

14. Yurkevich V. S. Odarenny`e deti: segodnyashnie tendencii i zavtrashnie vy`zovy` // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2011. № 4. S. 99–108. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://psyjournals.ru/files/48678/psyedu_2011_n4_Yurkevich.pdf (data obrashheniya: 27.07.2020).

O. V. Uvarovskaya,

I. I. Bazhenov,

N. G. Torlopova

Scientific and Methodological Support of Rural School Teachers in Work with Gifted Children

The article presents the experience of the Pitirim Sorokin Syktyvkar State University on scientific and methodological support of rural teachers for working with gifted children. The article describes the results of approbation of new forms of scientific and methodological support for the development of professional competencies of teachers.

Keywords: scientific and methodological support; development of the giftedness of students; projects; rural society.