

УДК 373.016

DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.07

Ю. А. Лях

Цели обучения современного образования

В статье акцентируется внимание на том, что благодаря регулярным возможностям ставить личные цели, изучать и применять эффективные образовательные стратегии, отслеживать свои успехи и отмечать достижения в процессе учебной деятельности обучающиеся более эффективно развивают и реализовывают навыки целеполагания и прогнозирования собственной образовательной траектории развития. Автор выделяет качественно различные типы образовательных целей: знания, навыки, понимание и цели долгосрочного периода. Цели обучения рассматриваются с двух точек зрения: во-первых, цели, которыми должны руководствоваться школы и учителя, и, во-вторых, цели, которые ставят перед собой сами обучающиеся.

Ключевые слова: цели обучения; целеполагание; навыки; общее образование.

В педагогике формулирование цели связано с государственными образовательными стандартами. Цель может быть представлена как воспитательная, обучающая и развивающая, но на практике существует она в основном только для учителя. Подчеркивая важность цели и необходимости ее грамотной формулировки в организации учебной деятельности школьников, необходимо признать, что проблематика цели, ее постановка представлены в чрезвычайно общем, размытом, упрощенном, кратком, а иногда и в формальном виде, несмотря на то что целеобразование является неотъемлемой частью труда учителя, компонентом его профессионализма. Формирование стремлений учащихся к самообразованию является актуальной проблемой современной школы, но в повседневной практике нет системного использования методических ресурсов постановки учебной цели как лично значимой. Цель, поставленная учителем, не всегда должна стать целью ученика. Усилия преподавателя необходимо направить не на то, чтобы поставленная им цель была принята учащимся, а на то, чтобы спрогнозированная им учебная цель была поставлена и сформулирована самим учащимся.

В рамках данной статьи нами рассмотрена проблема развития системы общего образования на примере изучения целей учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В федеральном государственном образовательном стандарте выдвигаются метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы: «Современный ученик должен:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности» [7].

Целеполагание — «это первичная фаза управления, выработки и принятия решений, заключающаяся в постановке генеральной цели (цели-идеала) и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с сущностью и характером решаемых проблем, назначением системы, стратегическими установками» [6]. Совокупность целей включает различные их типы [9]:

- *Цели, связанные со знаниями.*

Цели знаний определяют, что обучающиеся должны знать. Эта категория фокусируется на декларативном знании фактической информации (например, таблиц умножения, регионов страны, словарных терминов и основных понятий какой-то научной области).

- *Цели, связанные с навыками и процессами.*

Цели навыков и процессов носят процедурный характер и определяют область деятельностных операций обучающихся. Оценивание данных навыков осуществляется педагогами в процессе непосредственной деятельности учащихся при помощи наблюдения. В отличие от оценки знаний, которая предполагает единственно верный ответ, оценка навыков и процессов представляет собой непрерывный уровень обучения учащегося — от новичка к эксперту [11].

- *Цели, связанные с пониманием.*

Цели понимания относятся к усвоению и осмыслению информации на содержательном уровне и обусловлены принципом детерминизма. Обучение пониманию требует большего, чем простое дидактическое представление и заучивание информации. Для эффективного усвоения и осмысления информации педагогам необходимо использовать такие методы обучения, как сократовский опрос, достижение концепции, исследование и проблемное обучение. Именно данные методы включают в себя необходимые техники и технологии по формированию и развитию понятийного мышления у обучающихся [4].

Оценивание навыков понятийного мышления требует от педагогов применение не тестовых заданий, а оценку данного навыка ученика в реальной учебной

деятельности. Понятийное мышление сформировано тогда, когда учащийся, во-первых, способен применить теоретические знания на практике в реальной деятельности; во-вторых, способен аргументировать выбор того или иного варианта или способа деятельности при решении учебно-практических задач.

- *Цели, связанные с передачей информации.*

Под способностью к передаче информации понимается способность обучающихся применять полученные знания в новой ситуации независимо от контекста, в котором они были изучены. Цели, связанные с передачей информации, определяют область применения усвоенных учащимися знаний, умений и навыков в долгосрочной перспективе. В мире стремительно развивающихся информационных технологий, который характеризуется всеобщей доступностью мировых знаний посредством интернет-ресурсов, педагогам недостаточно просто готовить обучающихся к воспроизведению полученных знаний. Современное образование должно обеспечивать возможность получения учащимися универсальной информации и адаптировать данную информацию к новым незнакомым условиям социальной среды.

В таблице 1 представлены примеры долгосрочных целей, связанных с передачей информации в рамках академических дисциплин.

Таблица 1

**Примеры долгосрочных целей, связанных с передачей информации
в рамках изучаемых дисциплин и видах учебной деятельности**

Обучающиеся смогут самостоятельно использовать свои знания для...	
Экономика	Принимать экономически обоснованные и этические финансовые решения
История	Использовать знания образцов истории, чтобы помочь понять настоящее и подготовиться к будущему
Здоровье и физическое воспитание	Применять решения в обычной жизнедеятельности в пользу здорового образа жизни
Математика	Применять математически обоснованные рассуждения и стратегии для решения реальных задач
Чтение	Понимать тексты в различных жанрах (литературные, публицистические, технические) для различных целей (например, для развлечения, для информирования, для выполнения задачи)
Исследовательская работа	Находить соответствующую информацию в различных источниках (печатных, онлайн; первичных, вторичных)
Физика, химия, биология (предметы естественно-научного цикла)	Проводить качественные исследования, чтобы ответить на вопросы, предполагающие ответы на основании систематического наблюдения или опыта
Мировая художественная культура	Эффективно общаться с различными аудиториями для различных целей, демонстрируя при этом соответствующее культурное развитие

Цели обучения в современном образовании

Планирование и разработка учебных программ требует от педагога прогнозирования результатов обучения в соответствии с каждым из типов целей: целей, связанных со знаниями; целей, связанных с навыками и процессами; целей, связанных с пониманием; целей, связанных с передачей информации.

В таблице 2 представлен шаблон проектирования целей обучения в современном образовании в соответствии с типами целей [5].

Таблица 2

Шаблон проектирования цели обучения в современном образовании

Планируемые результаты		
Поставленные вопросы: Какие стандарты содержания, цели и задачи, связанные с программой, будут решаться? Какие основные компетенции будут сформированы?	Ответ на вопрос	
	<i>Обучающиеся смогут самостоятельно использовать свои знания для...</i>	
	Какие долгосрочные независимые результаты желательны?	
	Смысл	
	ДОГОВОРЕННОСТИ <i>Обучающиеся усваивают...</i> Какой категориальный аппарат необходимо усвоить учащимся? Какие выводы учащиеся должны сделать?	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ <i>Обучающиеся будут продолжать усваивать информацию...</i> Какие вопросы будут способствовать организации исследования проблемы, осмыслению и передаче информации?
	Получение	
	<i>Обучающиеся будут знать...</i> Какие факты и основные понятия ученики должны знать?	<i>Обучающиеся будут квалифицированы в...</i> Какие дискретные навыки должны использовать учащиеся?

Постановка целей обучающимися

Анализ проблемы реализации целей современного образования невозможен без анализа процесса постановки целей непосредственно обучающимся.

Рассмотрим цели современного образования с позиции обучающегося. Для реализации эффективного образовательного процесса обучающимся необходимо владеть навыком целеполагания. Процесс целеполагания (формирование целей) включает ряд необходимых условий [3, 4]:

- цели обучения ясны;
- цели имеют личную значимость;
- цели имеют конкретный результат и его оценку;
- цели имеют понятный алгоритм достижения.

Соблюдение данных условий является необходимым критерием для реализации процесса целеполагания (формирования дерева целей) обучающимися в учебной деятельности.

Образовательные цели, как правило, определены государственными стандартами. Однако некоторые из них могут иметь персонализированный характер. Существуют различные варианты, позволяющие обучающимся устанавливать личные цели обучения или конкретизировать уже имеющиеся. В качестве примера в таблице 3 представлена структура, позволяющая обучающимся корректировать собственную образовательную траекторию развития в рамках постановки целей в образовательном процессе [2].

Таблица 3

**Формирование индивидуальных целей обучающихся
для контента, процесса и продукта**

	Примеры:
Содержание: обучающиеся устанавливают личные цели, связанные с результатами обучения	• Обучающимся на уроках истории, посвященных Второй мировой войне, может быть рекомендовано решать любые интересные для них частные задачи. Например, обучающийся, интересующийся авиацией, узнает о различных военных самолетах, в то время как другой обучающийся исследует известного человека эпохи, такого как, например, Г. К. Жуков
Процесс: обучающиеся устанавливают цели, связанные с их учебным процессом, и выбирают стратегии, которые будут наиболее эффективными для них	• Обучающиеся выбирают персональные методы для ведения заметок (традиционные наброски, графические организаторы или карточки с краткими заметками)
Продукт: обучающиеся устанавливают личные цели, связанные с продуктами, которые они будут использовать в своем обучении	• Обучающиеся средней школы, работающие над заданием на производительность, могут выбирать из списка вариантов продукта, включая газетную статью, презентацию, постер, подкаст, графический органайзер и музейный показ

Для формирования индивидуальных целей обучающимися в рамках реализации образовательной программы педагогу необходимо создавать условия и предоставлять учащимся возможность выбора и достижения поставленных целей [1]. При реализации данной задачи педагог может использовать следующие практические рекомендации:

- моделировать собственный план и алгоритм достижения цели на уроке;
- моделировать индивидуальный график достижения целей для каждого обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность просматривать еженедельные графики, демонстрирующие прогресс в достижении цели, и отмечать, какие стратегии были наиболее эффективными для них;
- учить обучающихся, как составлять графики и управлять временем при планировании долгосрочных проектов;
- предоставлять инструменты для постановки целей и самоконтроля, такие как список дел, пошаговое руководство, персонализированные параметры, графические организаторы и др.;
- учить обучающихся определять критерии успеха в достижении поставленных целей;
- планировать краткие «контактные» конференции с обучающимися, чтобы проверить их прогресс в достижении целей.

По мере того как обучающиеся нарабатывают навык в установлении индивидуальных целей, основанных на их интересах, сильных сторонах и талантах, они развивают уверенность в себе. Когда учащиеся выбирают, осваивают и эффективно применяют подходящие для них стратегии обучения и самоконтроля, у них формируются способность к самостоятельному обучению. Успехи в реализации поставленных целей способствуют развитию у обучающихся мотивации достижения, которая необходима при совладании с трудностями как в учебной, так и в социальной деятельности.

Представленный анализ проблемы развития системы общего образования на примере изучения целей учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод. Развитие навыка целеполагания у обучающихся, изучение и применение эффективных образовательных стратегий в учебной деятельности, мониторинг собственных успехов и достижений являются необходимыми составляющими формирования у обучающихся умений и навыков успешной социализации не только в образовательном пространстве, но и в общественной жизни.

Литература

1. Блум Б. (ред.). Таксономия образовательных целей, справочник 1: Когнитивная область. Чикаго: Университет Чикагской Прессы, 1956.
2. Двек К. С. Мышление: новая психология успеха. Нью-Йорк: Баллантайн Букс, 2007.
3. Лях Ю. А. Метод постановки проблем: практическое решение // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 2 (48). С. 87–95.
4. Лях Ю. А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГПУ, 2019. № 3 (108). С. 16–21.
5. Лях Ю. А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГПУ, 2019. № 4 (109). С. 23–29.
6. Райзберг Б. А., Лаозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2010. 512 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. С. 48.
8. Davis D. The Teaching of Mathematics, Massachusetts: Addison-Wesley Publising, 2008.
9. Ruseffendi E. T. Introduction to Helping Teachers Develop Competence in Teaching Math to Improve CBSA. Bandung. Tarsito, 2006.

Literatura

1. Blum B. (red.). Taksonomiya obrazovatel'ny'x celej, spravochnik 1: Kognitivnaya oblast'. Chikago: Universitet Chikagskoj Pressy', 1956.
2. Dvek K. S. My'shlenie: novaya psixologiya uspeha. N'yu-Jork: Ballantajn Buks, 2007.
3. Lyax Yu. A. Metod postanovki problem: prakticheskoe reshenie // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psixologiya». 2019. № 2 (48). S. 87–95.
4. Lyax Yu. A. Model' organizacii personalizirovannogo obucheniya shkol'nikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Yaroslavl': YaGPU, 2019. № 3 (108). S. 16–21.
5. Lyax Yu. A. Razvitie kommunikativny'x navy'kov u shkol'nikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Yaroslavl': YaGPU, 2019. № 4 (109). S. 23–29.
6. Rajzberg B. A., Laozovskij L. Sh., Starodubceva E. B. Sovremenny'j e'konomicheskij slovar'. M.: INFRA-M, 2010. 512 c.
7. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya. M.: Prosveshhenie, 2011. S. 48.
8. Davis D. The Teaching of Mathematics, Massachusetts: Addison-Wesley Publising, 2008.
9. Ruseffendi E. T. Introduction to Helping Teachers Develop Competence in Teaching Math to Improve CBSA. Bandung. Tarsito, 2006.

A. Yu. Lyakh

Learning Objectives of Modern Education

The author focuses on the fact that through regular opportunities to set personal goals, learn and apply effective strategies, track their progress and celebrate achievements; students will be increasingly able to transfer these goal-setting skills to other applications in school and in life. The author identifies qualitatively different types of educational goals, including Knowledge, Skills, Understanding and Goals of long term. In the article, the author considers the goals of education from two points of view: first, the goals that should guide schools and teachers, and secondly, the goals that focus and motivate students.

Keywords: self-regulation; skills; thinking; learning objective; critical thinking; cooperation.