

УДК 37.015.3

**М.А. Ступницкая,
С.И. Алексеева**

Исследование мотивационных типов студентов физкультурно-спортивного вуза в контексте совершенствования образовательного процесса

В статье рассматриваются вопросы учебной мотивации студентов. Приводятся результаты исследования мотивационных типов студентов, обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности, обсуждаются возможности учета мотивационных особенностей студентов для оптимизации образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: мотивация учения; мотивационные типы; внешняя и внутренняя мотивация; повышение качества обучения; эффективность работы преподавателей вуза.

Обучение в вузе является одним из важнейших жизненных этапов. Став студентом, вчерашний школьник сталкивается с множеством жизненных вызовов. Ему необходимо справиться со стрессогенными факторами новой образовательной среды, мобилизовать полученные в школе предметные знания и общеучебные навыки, наладить отношения с преподавателями и однокурсниками, организовать свою новую самостоятельную учебу. Одним словом, нужно решить основные проблемы периода адаптации [5]. От того, удастся ли студенту сохранить мотив к обучению в институте, во многом зависит не только его учеба, но и будущий профессиональный успех. На мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов воздействуют многие факторы. В вузах все чаще поднимается вопрос о необходимости психолого-педагогического влияния, направленного на сплочение студентов вокруг целей и ценностей образования [3].

Изучение учебной мотивации студентов является одной из актуальных проблем высшей школы. Знание причин, по которым студент готов вкладываться в свою учебу, преодолевать трудности, отсутствие непосредственного интереса, усталость в процессе освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками будущей профессии, поможет определить ведущий тип его учебной мотивации и настроить образовательный процесс на присущие данному типу особенности [2; 4].

Исследование мотивационных типов студентов Педагогического института физической культуры и спорта МГПУ проводилось на основе валидизированной

методики «Ведущие мотивы учения» кандидата психологических наук М.Р. Битяновой [2] в модификации кандидата психологических наук М.А. Ступницкой.

В исследовании приняли участие студенты второго и третьего курсов очной формы обучения направлений подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (АФКБ)», 44.03.01 «Физическая культура (ФИЗБ)», 49.03.01 «Педагогическое образование» (ПОБ ФИЗ) в количестве 111 человек. Указанное количество респондентов является репрезентативной выборкой с уровнем значимости $p < 0,05$ [1]. Выраженность мотивационного типа количественно оценивалась долей положительных ответов в процентах по отношению к общему числу ответов, вычисленной отдельно для каждого типа. Общие результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мотивационные типы студентов 2–3-х курсов ПИФКиС

Тип (условное название)	Выраженность типа, %
«Проектировщик»	76,5
«Творец»	75,7
«Испытатель»	71,7
«Исследователь»	63,6
«Активист»	59,4
«Призер»	50,6

Студенты, имеющие мотивационный тип «Проектировщик» (76,5 %), проявляют стремление к самореализации в значимой деятельности, знание для них является средством решения практической задачи — актуальной учебной и/или будущей профессиональной. Их мотивируют ситуации самостоятельной работы: от постановки задачи до итогового результата. Они нацелены на создание конкретного социально или лично значимого продукта. Знание для них ценно постольку, поскольку оно применимо для решения актуальной задачи. Они учатся успешнее, когда содержание учения представляет для них практический интерес.

Снизить их учебную мотивацию может преобладание теоретической информации, неочевидность ее практического смысла, частое повторение и возвращение к пройденному материалу, отсутствие четкости изложения, неструктурированность учебной информации, слишком отдаленный результат обучения.

Работая с такими студентами, преподаватель должен помнить о необходимости все время связывать содержание учебной информации с практическими навыками, необходимыми будущему специалисту. Только в этом случае учеба приобретет для студента личностный смысл.

Мотивационный тип «Творец» (75,7 %) предполагает у студентов большую потребность в творческой деятельности, процесс освоения знаний станет успешным, если он будет представлять собой увлекательный процесс. Для них

важны ситуации свободного поиска знания, самостоятельного создания нового знания или нового продукта, погружения в творческую профессиональную среду, возможность диалога с творческими людьми. Таких студентов привлекают интеллектуально сложные ситуации, предполагающие свободу мышления, выбора пути и способа решения, ситуации интеллектуального соревнования.

Учебная мотивация этих студентов снижается, когда учебный процесс ориентирован лишь на такой результат, как оценка. Демотиваторами служат преобладание репродуктивных заданий, работа по шаблону и строгому алгоритму, категоричность в оценке не только результата, но и способа работы, отсутствие критериев оценки творчества.

Чтобы студенты-«творцы» не теряли учебную мотивацию, преподавателям следует оценивать не только результат работы, но и креативность подхода к процессу работы. Таким студентам сложно удерживать в поле зрения нормативные стороны учебной деятельности; увлекшись творческим процессом, они могут невольно игнорировать обязательные элементы, необходимые этапы работы, что непременно снизит общий результат. Поэтому желательно учить их удерживать в поле внимания инструкцию, не пренебрегать стандартами оценки продукта учебной деятельности, развивать критичность и умение принимать критику.

Студенты, принадлежащие к мотивационному типу «Испытатель» (71,7 %), имеют высокую потребность в преодолении, испытании себя, деятельности на грани собственных возможностей. Для них знание — это материал для саморазвития, учение — личный вызов.

Они предпочитают учебные задания на грани своих актуальных способностей и знаний, ситуации неопределенности и неизвестности, необходимость самостоятельного поиска пути и способа освоения знаний, учебной конкуренции, выбора уровня сложности задания, эмоционально, физически, интеллектуально сложные ситуации. Для них важны условия соперничества, конкуренции с равным или превосходящим по силам соперником.

Учебная мотивация таких студентов страдает, когда работа организована на основе привычной схемы, на уровне или ниже уровня их возможностей, когда нет эмоций, куража, драйва. Их демотивирует прогнозируемость и обезличенность учебной ситуации, отсутствие лично значимой оценки их достижений.

Преподавателям следует иметь в виду склонность таких студентов не доводить до завершения работу, в которой они разочаровались, в которой нет новизны и остроты. Поэтому необходимо побуждать их доводить дело до конца, помогать преодолеть максимализм в подходе к учению. Следует развивать у студентов интерес к рефлексии собственных чувств, к познанию себя. Важно, чтобы уже на этапе обучения они понимали необходимость ответственного отношения к установленным регламентам, правилам, требованиям, инструкциям.

Мотивационный тип «Исследователь» (63,6 %) в своей учебной деятельности руководствуется потребностью в познании и открытии. Знание

для него — абсолютная ценность сама по себе. Особенно привлекательными для студентов этого типа становятся учебные ситуации, связанные с решением актуальной научной проблемы, возможность экспериментировать и наблюдать за явлениями и процессами, самостоятельно делать научно обоснованные выводы. Сложные интеллектуальные задачи, неизученные явления, недоказанные научные гипотезы и неразрешенные противоречия — все, что требует серьезных размышлений, научного поиска, проверки различных версий, привлекает и мотивирует учебную деятельность этих студентов. Особенно ценными для них являются возможности общения с представителями передового края науки.

Снижает учебную мотивацию таких студентов преобладание в ходе обучения репродуктивных заданий, неструктурированность учебной информации, отсутствие логики в рассуждениях преподавателя или в самостоятельно изучаемом материале. Губительно действуют на желание студентов-«исследователей» учиться частое возвращение к уже пройденному и освоенному, медленный темп продвижения по учебному материалу, отсутствие возможности участвовать в дискуссии, нечеткость критериев оценки учебного результата.

В работе с такими студентами преподаватель должен сочетать теоретическое и практическое. Следует формировать не только навыки научного поиска, но и практические умения представлять его результаты: четко и ясно выражать свои мысли, слушать и слышать других, видеть их точку зрения; развивать внимание к технологии безопасного исследования, стремление следовать установленным правилам научного поиска.

Студенты — представители мотивационного типа «Активист» (59,4 %) имеют выраженную потребность в социальном признании. Знания для них — средство занять достойную нишу в социальной структуре. Их особенно мотивируют учебные ситуации, требующие группового сплочения, построения четкой структуры внутригрупповых отношений, возможность занять социальную позицию лидера. Они активны в ситуациях групповой рефлексии хода и результата учебной работы, презентации продукта коллективной учебной деятельности. Такие студенты готовы прийти на помощь другим, занять позицию учителя, тренера, консультанта. Они особенно эффективны в социально значимой деятельности, ищут социального признания своих успехов, достижений, вклада в общую работу.

Демотиватором для таких студентов может стать отсутствие интереса преподавателя к их вкладу в результат общей учебной работы группы, к их точке зрения на обсуждаемый вопрос. Снижает их интерес к учебе организация учебного процесса в традиционной форме индивидуальной работы, отсутствие оценки их социальной роли в достижении группового учебного результата.

Преподавателю стоит обучать таких студентов навыкам постановки собственных индивидуальных целей учебной деятельности, формировать ценность учения вне зависимости от внешней оценки.

Мотивационный тип, условно названный «Призер» (50,6 %) имеет выраженную потребность в самоутверждении, получении высокого результата, который важен для них лишь в сравнении с результатами других обучающихся. Знание для них — это средство удовлетворения собственных амбиций. Мотивирующими для таких студентов являются учебные ситуации, связанные с нормативным оцениванием, рейтингами, публичным признанием успехов. Они особенно ценят возможность демонстрации своих учебных достижений в присутствии значимых, статусных людей.

Снижает учебную мотивацию таких студентов отсутствие четких, заранее известных критериев оценки учебных результатов, на которые можно ориентироваться в процессе учебной работы для достижения высокого результата. Если нет возможности блеснуть знаниями, получить общественное признание, публичную похвалу, учебная деятельность теряет для них лично значимый смысл, так как их учебный мотив носит внешний характер.

Преподавателям имеет смысл попытаться развить у таких студентов более глубокие учебные мотивы. Желательно побуждать их сравнивать полученный результат учебной деятельности не с результатами других, а с собственными ранее полученными результатами.

Исследования мотивационных типов студентов ПИФКиСа показали незначительные различия по направлениям обучения (табл. 2).

Таблица 2

**Мотивационные типы студентов 2–3-х курсов ПИФКиС
по направлениям обучения**

Мотивационный тип	Выраженность мотивационных типов в %		
	АФКБ	ФИЗБ	ПОБ ФИЗ
«Проектировщик»	75,9	77,8	76,0
«Творец»	77,6	72,2	77,5
«Испытатель»	74,1	71,7	69,4
«Исследователь»	64,9	65,6	60,5
«Активист»	64,9	54,4	58,9
«Призер»	51,8	48,9	53,1

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что мотивационные типы «Активист» и «Призер» с внешним характером учебной мотивации занимают последние позиции на всех направлениях обучения. Вместе с тем подавляющее большинство студентов всех направлений обучения (АФКБ, ФИЗБ, ПОБ ФИЗ) ПИФКиСа обладают глубокой внутренней мотивацией учения, о чем свидетельствуют высокие проценты выраженности таких мотивационных типов, как «Проектировщик» (76,5 %), «Творец» (75,7 %), «Испытатель» (71,7 %) и «Исследователь» (63,6 %). Этот факт указывает на то, что мотив саморазвития и самореализации в избранной профессиональной сфере является доминирующим по отношению к мотиву самоутверждения.

На рисунке 1 представлены результаты сравнения мотивационных типов студентов различных направлений обучения.

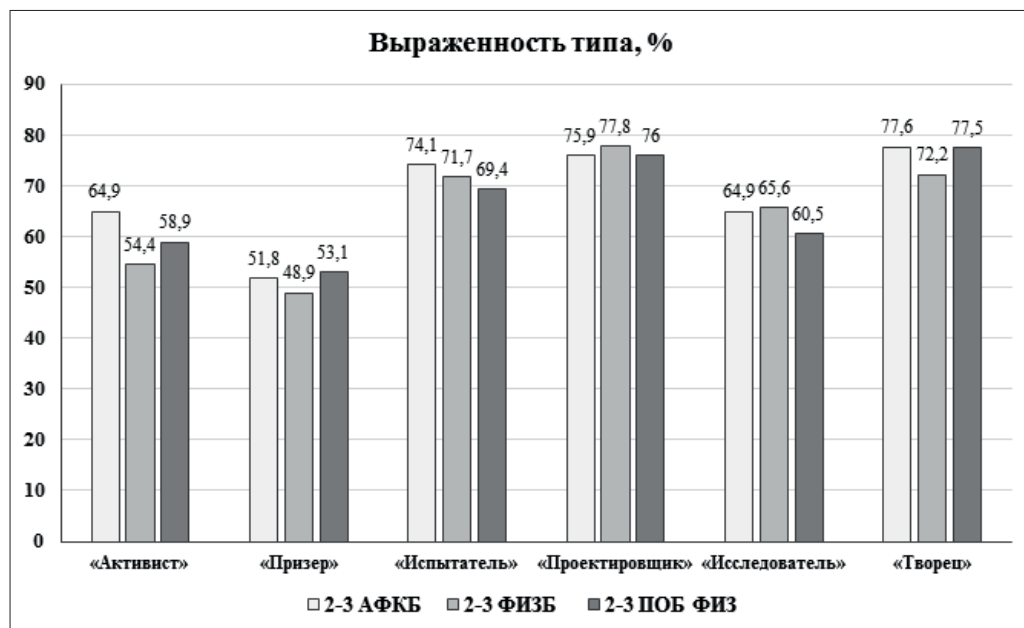


Рис. 1. Сравнение мотивационных типов студентов 2–3-х курсов ПИФКиС по направлениям обучения

Поступив в вуз, студент, какими бы яркими событиями ни была наполнена его жизнь, стремится получить необходимые знания, которые станут основой его профессионального и жизненного успеха. Как помочь молодому человеку освоить огромный массив теоретических знаний, практических навыков, профессиональных компетенций за 4–5 лет учебы? Эту проблему каждый день решают вузовские преподаватели, отмечая характерные особенности нынешних студентов, кардинально отличающие их от прежних поколений обучающихся высшей школы. Понимание того, что мотивирует студентов к академическим достижениям, а что приводит к демотивации и отчислениям, — важнейший вопрос психологии образования. Преподаватели высшей школы активно ищут факторы, способствующие созданию у студентов устойчивой положительной мотивации обучения [6]. Одним из таких факторов является учет мотивационных типов студентов при организации учебного процесса, выборе содержания, форм и средств обучения. Это, несомненно, позволит повысить качество обучения в вузе, сделает учебу студентов увлекательной, а работу преподавателей — эффективной.

Литература

1. Азевич А.И., Алексеева С.И. Педагогический эксперимент и средства описательной статистики // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2016. № 2. С. 57–65.

2. *Битянова М.Р.* Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Научно-методический журнал «Исследователь/Researcher». 2014. № 1–2 (15–16). С. 26–30.
3. *Крушельницкая О.Б.* Особенности референтных отношений студентов как фактор учебно-профессиональной мотивации // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. С. 1–6.
4. *Морозова Т.Ю.* Особенности мотивации участников волонтерского движения // Социокультурные исследования: история и современность. М.: Перо, 2016. С. 143–154.
5. *Родионов В.А., Ступницкая К.Р., Ступницкая М.А.* Прививка от стресса: методические рекомендации по профилактике негативного влияния стресса на детей. Ярославль: Академия развития, 2007. 272 с.
6. *Силантьева Т.А.* Как избежать отчислений или сколько нужно поддержки для учебной мотивации // Социальная психология в образовательном пространстве. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 59–62.

Literatura

1. *Azevich A.I., Alekseyeva S.I.* Pedagogicheskij e'ksperiment i sredstva opisatel'noj statistiki // Vestnik RUDN. Seriya «Informatizatsiya obrazovaniya». 2016. № 2. С. 57–65.
2. *Bityanova M.R.* Postroenie sistemy' nauchno-issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti uchashhixsya na osnove znaniya vedushhix motivov ucheniya shkol'nikov // Nauchno-metodicheskij zhurnal «Issledovatel'/Researcher». 2014. № 1–2(15–16). С. 26–30.
3. *Krushel'niczkaya O.B.* Osobennosti referentny'x otnoshenij studentov kak faktor uchebno-professional'noj motivacii // Psixologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2012. № 1. С. 1–6.
4. *Morozova T.Yu.* Osobennosti motivacii uchastnikov volonterskogo dvizheniya // Sociokul'turny'e issledovaniya: istoriya i sovremennost'. М.: Pero, 2016. С. 143–154.
5. *Rodionov V.A., Stupniczkaya K.R., Stupniczkaya M.A.* Privivka ot stressa: metodicheskie rekomendacii po profilaktike negativnogo vliyaniya stressa na detej. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 2007. 272s.
6. *Silant'eva T.A.* Kak izbezhat' otchislenij ili skol'ko nuzhno podderzhki dlya uchebnoj motivacii // Social'naya psixologiya v obrazovatel'nom prostranstve. М.: FGBOU VO MGPPU, 2017. С. 59–62.

*М.А. Ступницкая,
С.И. Alekseeva*

Study of Motivational Types of Students of a Physical Training and Sports University in the Context of Improving the Educational Process

The article considers the issues of educational motivation of students. The results of research of motivational types of students specialized under the programs of physical training and sport are described. The authors discussed possibilities of considering the taking into account the motivational features of students for optimization of educational process in the higher school.

Keywords: motivation for learning; motivational types; external and internal motivation; improving the quality of education; the efficiency of the work of teaching staff of the university.