



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В.В. Мануйлова

Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

В статье рассмотрены ключевые аспекты организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного профессионального образования; раскрываются принципы, задачи, результаты и возможные риски профориентационной работы; механизмы реализации профориентационной работы профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование; профориентационная работа; инвалидность; ограниченные возможности здоровья.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также приоритетом государственной социальной политики Российской Федерации является инклюзивное профессиональное образование [2].

Главным условием обеспечения включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум является получение ими профессионального образования. Овладение профессиональными компетенциями, трудоустройство позволит обеспечить полноценное участие в жизни общества, эффективность самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Прогноз потребности в профессиональном образовании инвалидов строится на основе оценки количества потенциальных абитуриентов из числа детей, имеющих инвалидность в школьные годы, а также оценки доли инвалидов, имеющих желание и физическую возможность для продолжения образования.

Создание единой системы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо для формирования осознанной мотивации к выбору дальнейшей профессиональной деятельности у данной категории учащихся, последующей трудовой реабилитации и социализации.

Профессиональная ориентация (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профпробация) — это воспитательно-образовательный процесс, направленный на профессиональный выбор, профессиональное самоопределение. Таким образом, профессиональный выбор является составляющим элементом культуры профессионального самоопределения [1].

Принципы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- связь теории с практикой профориентации предусматривает оказание помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в выборе его будущей профессии, профессиональном становлении;

- воспитывающий характер профориентации предполагает формирование через организацию и осуществление профориентационных мероприятий профессиональнозначимых качеств личности у учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- принцип политехнизма в профориентации включает необходимость осуществления профессиональной ориентации в условиях привлечения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к реальному производственному процессу, знакомство с устройством производства;

- сознательность выбора профессии в процессе профориентации возможно за счет доступности ознакомления лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с миром профессий на различных этапах школьного обучения, в том числе через организацию и осуществление предпрофильного обучения, с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, и т. д.;

- систематичность и преемственность в профориентации предполагают осуществление профориентационных мероприятий в течение всего обучения в школе учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья из класса в класс;

- комплексность осуществления профориентационных мероприятий предполагает организацию данной работы в разных направлениях с привлечением различных специалистов: психологов, преподавателей профессиональных образовательных организаций, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, учителей и др., позволяющих всесторонне подготовить учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к выбору профессии;

- необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе организации и осуществления профориентационных мероприятий, в соответствии с их возрастом и с учетом личных качеств: профессиональных интересов, склонностей, способностей и профессиональной направленности;
- межведомственное взаимодействие в процессе организации и осуществления профориентационной работы: учет рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы и ПМПК;
- необходимость создания целостной системы через организацию профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в тесной взаимосвязи школы, профессиональной образовательной организации, семьи, предприятий-партнеров и общественности;
- принцип самостоятельности профориентации заключается в следующем. Предварительно выявляют интересы, склонности и способности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместными усилиями школы, профессиональной образовательной организации, семьи. Затем обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рекомендуют соответствующую ему профессию. Но окончательное право в выборе профессии остается за самим обучающимся [6].

Задачами профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Задачи профпросвещения в системе профориентации.
 - 1.1. Информировать обучающихся об основах техники, технологии и организации типов производств.
 - 1.2. Информировать обучающихся о профессиях/специальностях различных типов производств.
 - 1.3. Знакомить обучающихся с основами профессиональной деятельности.
2. Задачи профдиагностики в системе профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
 - 2.1. Выявить наличие профессиональных задатков/способностей к профессиональной деятельности.
 - 2.2. Оценить уровень профессиональной пригодности к профессиональной деятельности.
3. Задачи профконсультации в системе профориентации.
 - 3.1. Рекомендовать обучающимся адекватные/актуальные профессии.
 - 3.2. Рекомендовать родителям обучающихся мотивировать их на выбор адекватных/актуальных профессий.
4. Задачи профотбора/подбора в системе профориентации.
 - 4.1. Персонифицировать выбор обучающимися профессии.
5. Задачи профадаптации в системе профориентации.
 - 5.1. Профилактика возникновения дезадаптации в процессе освоения образовательной программы профессионального образования у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

К ожидаемым результатам профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно отнести следующие:

- 1) устойчивые мотивы/намерения/установки выбора профессии;
- 2) знание основ техники, технологии и организации производств (власти и управления, социального, индустриального, экономического);
- 3) знание основ профессиональной деятельности (трудового процесса, научной организации труда, техники безопасности, экономики);
- 4) первоначальные умения осуществления профессиональной деятельности;
- 5) первоначальные навыки и привычки осуществления профессиональной деятельности;
- 6) профессиональные способности как продукт выявления, развития и формирования профессиональных задатков;
- 7) понимание роли и значения профессиональной деятельности [3].

Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должна осуществляться по следующим направлениям:

- 1) профпросвещение;
- 2) профдиагностика;
- 3) профконсультирование;
- 4) профподбор/профотбор;
- 5) профессиональная адаптация.

В процессе осуществления профконсультирования оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная профконсультирование, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояния здоровья, физиологических и психофизиологических особенностей) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Мероприятия по профотбору должны проводиться в специально подготовленном помещении, индивидуально и группами (не более 12 человек), в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

В результате реализации профориентационной работы лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должны

знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и возможности дальнейшего трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «профессиональное обучение», «профессиональные знания и умения», «профессиональная программа»;

- способы организации индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- сущность проектирования профессионального маршрута лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности приема и обучения в организациях профессионального образования;

уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить конкретной профессиональной образовательной организации;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- составлять резюме.

К возможным рискам, возникающим при реализации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, на практике можно отнести следующие.

1. Информация о программах среднего профессионального образования и профессионального обучения не доходит до потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Абитуриенты воспринимают профориентационную информацию без учета имеющихся у них ограничений.

3. Абитуриент увлекается предложенной информацией и пытается скрыть или пересмотреть заключение бюро медико-социальной экспертизы.

4. Родители абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья игнорируют рекомендации, полученные от бюро медико-социальной экспертизы и профдиагностики, настаивая на выборе заинтересовавшей их профессии или специальности.

5. Профориентационная информация не доходит до лиц с инвалидностью с приобретенными нарушениями, которые не находятся в образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности — задачу ее профессионального самоопределения. Овладение профессией — одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни

в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования [5].

Профориентационную работу необходимо проводить в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Профессиональным образовательным организациям необходимо осуществлять профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности [4].

Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты субъекта Российской Федерации для привлечения к обучению в профессиональных образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой профессиональной образовательной организацией, особое внимание следует уделять профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями субъекта, информационной работе с потенциальными работодателями.

Литература

1. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Академия, 2014. 240 с.

2. Мануйлова В.В. Возможности реализации практикоориентированной модели обучения студентов педагогического колледжа посредством учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15. № 5. С. 75–78.

3. Мануйлова В.В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» // Специальное образование. 2016. Т. 1. С. 85–93.

4. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях

базовой профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. С. 46–51.

5. *Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е.* Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. М.: Инфра–М.: 2016. 352 с.

6. *Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А.* Основы социальной реабилитации и профориентации. М., 2006. 243 с.

Literatura

1. *Bogdanova T.G., Stepanova N.A., Vovnenko K.B., Popova T.M.* Social'naya adaptatsiya, reabilitatsiya i professional'naya orientatsiya licz s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya: uchebnyk dlya stud. uchrezhdenij vy'ssh. obrazovaniya. M.: Akademiya, 2014. 240 s.

2. *Manujlova V.V.* Vozmozhnosti realizatsii praktikoorientirovannoj modeli obucheniya studentov pedagogicheskogo kolledzha posredstvom uchebnoj laboratorii diagnostiki i korrektsii detskogo razvitiya // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Social'naya rabota. Yuvnologiya. Sociokinetika. 2009. T. 15. № 5. S. 75–78.

3. *Manujlova V.V.* Modelirovanie praktiko-orientirovannoj sredy' v sisteme podgotovki kadrov po napravleniyu «special'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» // Special'noe obrazovanie. 2016. T. 1. S. 85–93.

4. *Prixod'ko O.G., Levchenko I.Yu., Gusejnova A.A., Manuilova V.V.* Usloviya dlya polucheniya kachestvennogo obrazovaniya liczami s invalidnost'yu v usloviyax bazovoj professional'noj obrazovatel'noj organizatsii // Srednee professional'noe obrazovanie. 2016. № 10. S. 46–51.

5. *Starobina E.M., Gordievskaya E.O., Kuz'mina I.E.* Professional'naya orientatsiya licz s uchetoм ogranichenny'x vozmozhnostej zdorov'ya. M.: Infra-M, 2016. 352 s.

6. *Troshin O.V., Zhulina E.V., Kudryavcev V.A.* Osnovy' social'noj reabilitatsii i proforientatsii. M., 2006. 243 s.

V.V. Manuilova

Topical Issues of the Organization of Vocational Guidance of Persons with Disabilities and Limited Health Opportunities

The article considers the key aspects of the organization of career guidance with persons with disabilities and the limited health opportunities in the system of inclusive education. The principles, objectives, results and possible risks of vocational guidance mechanisms for the implementation of career guidance of professional educational organizations are revealed.

Keywords: inclusive vocational education; vocational guidance; disability; limited health opportunities.