

**М.М. Борисова,
Н.Н. Илюшина,
Т.Н. Щербакова**

Мониторинг статуса профессиональной идентичности студентов-бакалавров

В статье раскрывается понятие профессиональной идентичности, описана методика осуществления профессиональной идентичности у студентов вуза, осуществлен мониторинг статуса профессиональной идентичности студентов-бакалавров.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; профессионализм; мониторинг; статус профессиональной идентичности.

Экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к специалистам, занятым в различных профессиональных сферах. Соответственно объективно возрастает значение развития профессионализма каждой личности. Профессионализм повышает конкурентоспособность будущего специалиста, обеспечивает активность личности, способность самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Подтверждение профессионализма требует от человека постоянного углубления полученных знаний и овладения новыми профессиональными умениями.

Особое значение в развитии профессионализма специалистов в современных условиях приобретает овладение студентами профессиональными умениями и навыками. Это позволяет им уже в процессе обучения идентифицировать себя с профессиональным сообществом. В связи с этим проблема профессиональной идентичности личности приобретает особую значимость.

Ю.П. Поваренков [2] понимает профессиональную идентичность как часть профессионального «Я», которая содержит представления человека о себе как о специалисте, принадлежности к определенной профессиональной группе (с определенными нормами и ценностями), испытывающем от этого положительные эмоции и чувства, имеющем модель для отождествления и способным на основе этого прогнозировать свое профессиональное будущее и самостоятельно принимать профессиональные решения.

Преобразование индивида в профессионала относится к категории фундаментальных научных проблем, непреходящая актуальность которой определяется высокой значимостью профессиональной деятельности и для общества, и для каждого индивида. В рамках концепции профессионального становления личности, предложенной Ю.П. Поваренковым, преобразование индивида

в профессионала рассматривается как процесс формирования субъекта профессионального пути, способного решать весь комплекс задач профессиональной деятельности и задач профессионального развития в целом.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г.) возрастает необходимость в специалистах, осознающих значимость своей профессии [3]. Перед молодыми людьми, начинающими профессиональную деятельность, возникает необходимость постоянного углубления полученных в процессе обучения в вузе профессиональных знаний и подтверждение своего профессионализма. Поэтому процесс обучения в вузе должен быть ориентирован на профессиональное развитие и самоизменение личности студентов, под которыми понимается сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде своего развития, формирование профессиональных планов и намерений в профессиональном выборе и образе себя как профессионала. А для этого человек должен проверить свои возможности в ходе профессиональной деятельности, сформировать устойчивое положительное отношение к себе как к субъекту труда, то есть идентифицировать себя с профессией. [2].

Процесс становления профессиональной идентичности в вузе сложен и противоречив и связан с особенностями развития идентичности в целом. Он сопряжен с поиском собственного «Я», переживанием экзистенциального кризиса самопознания и самоопределения и становлением авторства собственной жизни [4]. С одной стороны, студенческий возраст является сенситивным для развития профессиональной идентичности, с другой стороны, исследователи профессиональной идентичности в вузе (Н.С. Пряжников, С.А. Татарко, Е.Ф. Зачинаева) отмечают стихийность, закономерность и неравномерность развития профессиональной идентичности студентов, сознательный и бессознательный характер ее развития.

В Институте педагогики и психологии образования МГПУ было проведено пилотажное исследование по определению статуса профессиональной идентичности студентов 1–3 курсов, обучающихся по направлению «Педагогическое направление», профиль подготовки «Начальное образование» в количестве по 15 человек по методике Дж. Марсиа. Студентам был предложен опросник, состоящий из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Им нужно было внимательно прочитать варианты ответов и выбрать тот, который лучше всего выражает их точку зрения. Возможно, какие-то варианты ответов могут показаться студенту равноценными, и тем не менее он должен выбрать тот, который в наибольшей степени будет отвечать его мнению. Студенту предлагалось записать номер вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d). Каждый вариант ответа оценивался в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с ключом.

Критерием для выделения статусов служили два параметра:

1. Наличие или отсутствие кризиса. Термин «кризис» относится к тому периоду больших усилий в жизни человека, когда он раздумывает, какой выбрать профессиональный путь (карьеру) и каким целям, ценностям и убеждениям следует следовать в жизни;

2. Принятие обязательств по двум основным сферам функционирования: профессия и идеология. Принятие обязательств предполагает принятие твердых решений относительно выбора профессии и идеологии, а также выработку целевых стратегий для реализации принятых решений.

По методике Дж. Марсиа выделяют четыре статуса профессиональной идентичности — «состояния», в которых может находиться студент в процессе профессионального обучения в вузе:

– неопределенная профессиональная идентичность — выбор дальнейшего пути еще не сделан, четкие представления о карьере или о профессиональной жизни отсутствуют, и человек даже не задумывался над этой проблемой;

– навязанная профессиональная идентичность — человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями или друзьями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

– мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности — человек осознает проблему выбора профессионального пути и находится в процессе поиска адекватного решения, при этом альтернативы уже определены, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

– сформированная профессиональная идентичность — профессиональные планы студента довольно четко определены, что стало результатом его осмысленного самостоятельного решения.

Результаты проведенного пилотажного исследования по определению профессиональной идентичности позволяют сделать следующие выводы:

1. Мониторинг неопределенной профессиональной идентичности показал, что на первом курсе 7 студентов (сумма баллов 0–3) имеют слабо выраженный статус, 5 студентов (сумма баллов 4–7) показали выраженность ниже среднего уровня, 3 студента (сумма баллов 8–11) показали среднюю степень выраженности статуса неопределенного состояния профессиональной идентичности. Выраженность выше среднего уровня (сумма баллов 12–15) и сильно выраженный статус (16 баллов и выше) не были выявлены у студентов первого курса.

На втором курсе 6 студентов (сумма баллов 0–3) показали слабо выраженный статус, 5 студентов (сумма баллов 4–7) показали выраженность ниже среднего уровня; 2 студента (сумма баллов 8–11) показали среднюю степень выраженности статуса неопределенного состояния профессиональной идентичности. Выраженность выше среднего уровня (сумма баллов 12–15) не показал никто из студентов. 2 студента (сумма баллов 16 и выше) показали сильно выраженный статус.

На третьем курсе 8 студентов (сумма баллов 0–3) показали слабо выраженный статус; 3 студента (сумма баллов 4–7) показали выраженность ниже среднего уровня; 1 студент (сумма баллов 8–11) показал среднюю степень выраженности статуса неопределенного состояния профессиональной идентичности. 2 студента (сумма баллов 12–15) показали выраженность выше среднего уровня. 1 студент (сумма баллов 16 и выше) показал сильно выраженный статус.

2. Неопределенное состояние профессиональной идентичности характерно для студентов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов, и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают молодые люди, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей, такой статус бывает и у людей, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

3. Определение навязанной профессиональной идентичности показало, что по 14 студентов (сумма баллов 0–4) первого и третьего курсов имеют слабо выраженный статус навязанной профессиональной идентичности, по 1 студенту (сумма баллов 5–9) имеет выраженность ниже среднего уровня. Средний, выше среднего и сильно выраженный статус навязанной профессиональной идентичности не показал никто из студентов первого и третьего курсов. 15 студентов второго курса (сумма баллов 0–4) показали слабо выраженный статус навязанной профессиональной идентичности.

4. Навязанная профессиональная идентичность — это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека.

5. Оценка статуса профессиональной идентичности «мораторий» (кризис выбора) у студентов первого курса показала, что 7 опрошенных (сумма баллов 5–9) показали выраженность статуса ниже среднего уровня, 3 студента (сумма баллов 10–14) имеют среднюю степень выраженности статуса, у 5 человек (сумма баллов 15–19) выявлена выраженность статуса «мораторий» выше среднего уровня. Слабо выраженный и сильно выраженный статусы не показал никто из студентов.

7 студентов второго курса (сумма баллов 5–9) показали выраженность статуса «мораторий» ниже среднего уровня, у 4 опрошенных (сумма баллов 10–14) наблюдалась средняя степень выраженности статуса «мораторий», 3 студента (сумма баллов 15–19) показали выраженность статуса выше среднего уровня, у 1 студента (сумма баллов 20 и выше) выявлен сильно выраженный статус кризиса выбора. Слабо выраженный статус не наблюдался ни у кого из студентов второго курса.

Два студента третьего курса (сумма баллов 0–4) показали слабо выраженный статус кризиса выбора, 9 опрошенных (сумма баллов 5–9) показали выраженность кризиса выбора ниже среднего уровня, у 3 студентов (сумма баллов 10–14) средняя степень выраженности статуса кризиса выбора, 1 студент (сумма баллов 15–19) показал выраженность статуса выше среднего уровня. Сильно выраженный статус (сумма баллов 20 и выше) не показал никто из студентов третьего курса.

Такое состояние, как «мораторий» (кризис выбора), характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

6. Определение сформированной профессиональной идентичности у студентов первого курса показало, что 1 студент (сумма баллов 0–2) имеет слабо выраженный статус сформированной профессиональной идентичности, у 5 опрошенных (сумма баллов 3–5) наблюдалась выраженность статуса ниже среднего уровня, 2 человека (сумма баллов 6–8) имеют среднюю степень выраженности, у 2 студентов (сумма баллов 9–11) выраженность выше среднего уровня, у 5 опрошенных (сумма баллов 12 и выше) преобладает сильно выраженный статус сформированной профессиональной идентичности.

Студенты второго курса показали следующие данные: 5 опрошенных (сумма баллов 0–2) имеют слабо выраженный статус, у 3 студентов (сумма баллов 3–5) преобладает выраженность ниже среднего, 3 студента (сумма баллов 6–8) имеют среднюю степень выраженности, у 1 студента (сумма баллов 9–11) выраженность выше среднего уровня, у 3 участников (сумма баллов 12 и выше) выявлен сильно выраженный статус.

Результаты определения сформированной профессиональной идентичности у студентов третьего курса следующие: 2 опрошенных (сумма баллов 0–2) показали слабо выраженный статус, у 4 студентов (сумма баллов 3–5) выраженность ниже среднего уровня, у 3 участников (сумма баллов 9–11) выраженность выше среднего уровня, у 6 студентов (сумма баллов 12 и выше) сильно выраженный статус сформированной профессиональной идентичности.

7. При сформированной профессиональной идентичности юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном

будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через кризис выбора и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Таким образом, проведение мониторинга в процессе обучения студентов-бакалавров в вузе необходимо, так как развитие профессиональной идентичности имеет нелинейный характер.

Литература

1. Федотова Л.М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Кемерово, 2011. 24 с.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002. 160 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог. М.: Перспектива, 2014. 24 с.
4. Зачинаева Е.Ф. Профессионально ориентированное волонтерство как средство развития профессиональной идентичности будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3 (6). С. 134–137.

Literatura

1. Fedotova L.M. Formirovanie professional'noj identichnosti studentov v processe obucheniya v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kemerovo, 2011. 24 s.
2. Povarenkov Yu.P. Psixologicheskoe sodержanie professional'nogo stanovleniya cheloveka. M.: URAO, 2002. 160 s.
3. Professional'ny'j standart. Pedagog. M.: Perspektiva, 2014. 24 s.
4. Zachinaeva E.F. Professional'no orientirovannoe volonterstvo kak sredstvo razvitiya professional'noj identichnosti budushhix specialistov // Vektor nauki TGU. 2011. № 3 (6). S. 134–137.

***M.M. Borisova,
N.N. Iyushina,
T.N. Shcherbakova***

Monitoring of Status of Professional Identity of Bachelors Students

The article reveals the concept of professional identity. The authors describe the methods of the realization of professional identity of students of the university, carried out monitoring of status of professional identity of bachelor students.

Keywords: professional identity; professionalism; monitoring; the status of professional identity.