

Ю.В. Артюшкина

Влияние коррекционных здоровьесберегающих технологий на преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

В статье дан анализ понятия «здоровьесберегающая технология», предложен авторский комплекс коррекционных здоровьесберегающих технологий для старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Доказано влияние комплексного использования коррекционных здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ключевые слова: коррекционные здоровьесберегающие технологии; здоровый образ жизни; общее недоразвитие речи (ОНР); старшие дошкольники с общим недоразвитием речи; комплексное использование коррекционных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесбережение в образовании — ценность государственная, общественная, личностная.

Здоровье человека как личностная характеристика — это гарантия полноценной и счастливой жизни. Здоровый человек может учиться, получить специальность, в полной мере развить свои таланты, работать при любой нагрузке, родить и воспитать детей. Здоровье ценно для общества в производительности труда, обеспечении рабочих мест и решении проблемы занятости населения. Ценность здоровья для государства — это регуляция народонаселения, борьба со старением общества, защита государства.

Проблема здоровьесбережения учащихся является одной из самых сложных и актуальных, перед образовательными учреждениями ставится задача поиска эффективных средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование базы знаний и практических навыков здорового образа жизни у детского населения.

В настоящее время комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей и воспитание у них стремления к здоровому образу жизни, получил

общее название «здоровьесберегающие технологии». Анализ научной и методической литературы по теме исследования позволил нам выделить более десяти определений этого понятия. Рассмотрим некоторые из них, характерные для нашего исследования.

Н.К. Смирнов видит здоровьесберегающие образовательные технологии как составную часть и отличительную особенность всей образовательной системы, как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения и способствуют воспитанию у учащихся культуры здоровья [5].

По определению Н.К. Смирнова, «здоровьеформирующие образовательные технологии — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» [6].

По мнению В.Д. Сонькина, образовательная технология является здоровьесберегающей, если созданы условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рационально организован учебный процесс (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); учебные и физические нагрузки соотношены с возрастными возможностями ребенка; создан необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [2].

О.В. Петров рассматривает здоровьесберегающие образовательные технологии как систему, создающую максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [4].

В нашем исследовании мы используем термин «коррекционные здоровьесберегающие технологии» и трактуем его по-новому.

Под коррекционными здоровьесберегающими технологиями нами понимается система специальных мероприятий, способствующая в образовательном процессе коррекции речевых и неречевых нарушений, наделенная признаками здоровьесбережения и воспитывающая у учащихся навыки здорового образа жизни.

Нами представлен комплекс коррекционных здоровьесберегающих технологий для старших дошкольников с ОНР, включающий динамические паузы, гимнастику (дыхательную, пальчиковую, для глаз), самомассаж, фонетические упражнения, музыкотерапию, коммуникативные игры, серию занятий по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников с патологией речи. Данный комплекс адаптирован для детей исследуемой категории и учитывает их речевые и неречевые нарушения. Для повышения мотивации здорового образа жизни у дошкольников с ОНР, развития интереса

к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, нами широко используются различные виды искусства (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра) [3].

Важно, чтобы данный комплекс технологий применялся системно в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками с ОНР, имел оздоровительный характер и сочетался с просветительской работой логопеда с педагогическим коллективом, родителями детей, имеющих речевые нарушения, в области заботы о здоровье [1].

В экспериментальном исследовании приняли участие 120 старших дошкольников с ОНР. Из них 60 детей посещали группы детского сада, где системно применялся авторский комплекс коррекционных здоровьесберегающих технологий для детей с ОНР. Остальные дети — контрольная группа — посещали группы, где здоровьесберегающие технологии применялись эпизодически, либо вообще не применялись.

Целью эксперимента являлось изучение влияния коррекционных здоровьесберегающих технологий на увеличение резервов здоровья детей с ОНР, повышение эффективности коррекционно-педагогического воздействия, готовности к школе и формирования здорового образа жизни у старших дошкольников с ОНР.

Экспериментальное изучение показало, что сезонная заболеваемость детей простудными заболеваниями в группе, где системно применялись коррекционные здоровьесберегающие технологии, снизилась в полтора раза (в сравнении с контрольной группой) (рис. 1).

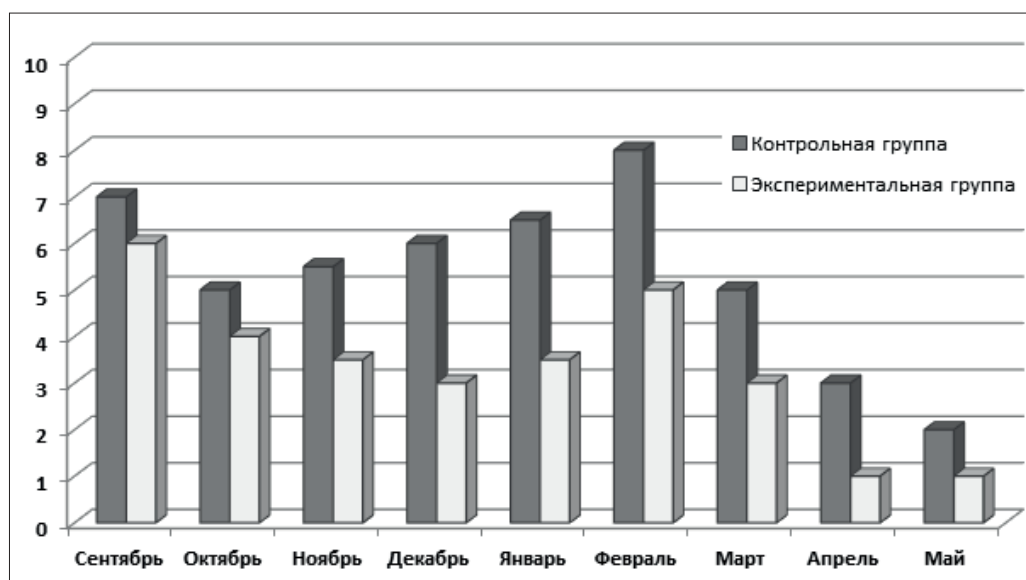


Рис. 1. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком

Результаты логопедического обследования детей экспериментальной группы отличаются от результатов диагностики детей контрольной группы.

В экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика речевого, психомоторного и сенсорного развития старших дошкольников с ОНР. С детьми активно использовались такие технологии, как коммуникативные игры, игротренинги, психогимнастика, серия занятий по формированию основ здорового образа жизни. Именно эти коррекционные здоровьесберегающие технологии оказывают влияние на: формирование у детей представления об искусстве человеческих взаимоотношений, обучение их беседе, диалогу; выработку у них эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе и окружающим; решение у детей проблем с развитием речи, слухового и зрительного внимания, памяти; повышение их самооценки; на развитие их индивидуальных способностей; снижение у детей тревожности и улучшение их эмоционального состояния.

В диаграмме 2 наглядно представлены результаты логопедического обследования детей контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце исследования.

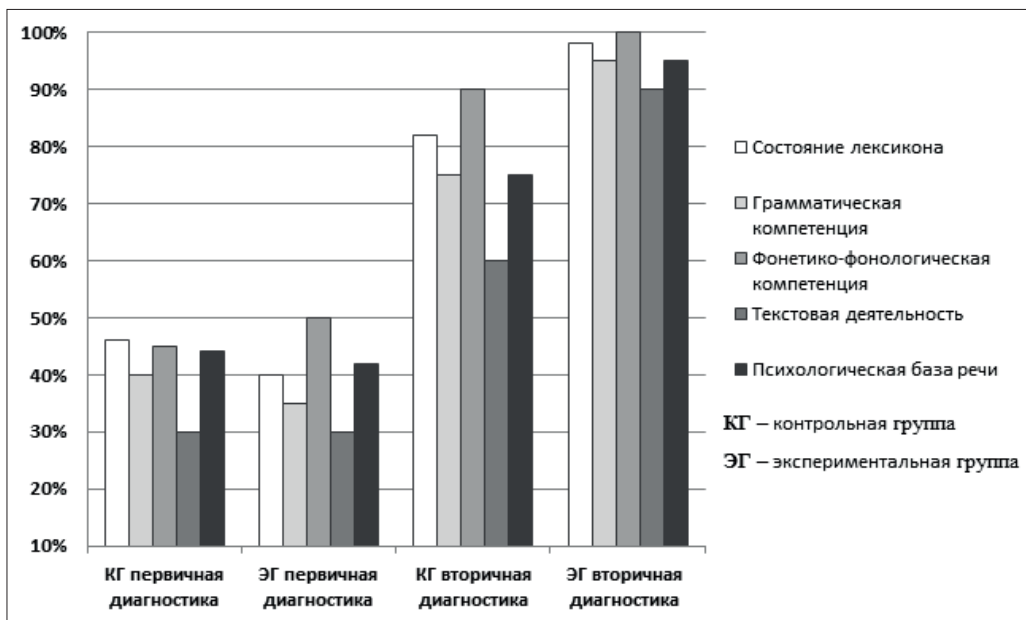


Рис. 2. Развитие речевых компетенций

Исследование показывает, что применение коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе со старшими дошкольниками с ОНР оказывает прямое влияние на уровень их готовности к школе. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР экспериментальной группы демонстрировали достаточно высокие показатели сформированности общих представлений и умений, уровня работоспособности; более сильную мотивационную готовность к школьному обучению.

У детей экспериментальной группы отмечен более высокий уровень сформированности знаний о здоровье и здоровом образе жизни, природных и социальных

факторах вреда и пользы для здоровья, умений бережно и заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдать элементарные гигиенические нормы и правила, развития мотивационных установок по профилактике болезней.

Проведенное исследование показало, что при комплексном использовании здоровьесберегающих технологий коррекционно-педагогическая деятельность имеет оздоровительную направленность и формирует у детей с ОНР стойкую мотивацию к здоровому образу жизни, способствует их полноценному развитию и преодолению речевых нарушений. Результаты эксперимента подтвердили благотворное влияние применения коррекционных здоровьесберегающих технологий в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение эффективности коррекционно-педагогической работы, готовность к школе и формирование здорового образа жизни.

Литература

1. *Андреева Н.А.* Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 23 с.
2. *Безруких М.М., Сонькин В.Д.* Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. М.: Триада-фарм, 2002. 346 с.
3. *Гончарова С.Л.* Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 27 с.
4. *Петров В.О.* Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2005. 220 с.
5. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 121 с.
6. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2003. 270 с.

Literatura

1. *Andreeva N.A.* Vzaimodejstvie DOU i sem'i v formirovanii osnov zdorovogo obraza zhizni u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2005. 23 s.
2. *Bezrukix M.M., Son'kin V.D.* Zdorov'esberegayushhie texnologii v obshheobrazovatel'noj shkole: metodologiya analiza, formy', metody', opy't primeneniya. M.: Triada-farm, 2002. 346 s.
3. *Goncharova S.L.* Formirovanie zdorov'esberegayushhego povedeniya doshkol'nikov sredstvami teatralizovannoj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012. 27 s.
4. *Petrov V.O.* Zdorov'esberegayushhie texnologii v rabote uchitelya fizicheskoy kul'tury': dis. ... kand. ped. nauk. Rostov n/D., 2005. 220 s.
5. *Smirnov N.K.* Zdorov'esberegayushhie obrazovatel'ny'e texnologii v sovremennoj shkole. M.: APK i PRO, 2002. 121 s.
6. *Smirnov N.K.* Zdorov'esberegayushhie obrazovatel'ny'e texnologii i psixologiya zdorov'ya v shkole. M.: ARKTI, 2003. 270 s.

Yu. V. Artyushkina

**Influence of Correctional Health Saving Technologies on Overcoming
of General Speech Underdevelopment at Preschool Children**

In this article the author provides an analysis of the concept «Health Saving Technology», proposes the author's complex of correctional health saving technologies for older preschoolers having general speech underdevelopment. The influence of complex use of correctional health saving technologies in speech therapy work with children having general speech underdevelopment on improvement of efficiency of correctional and developmental process, on children's health preserving and health promotion has been proved.

Keywords: correctional health saving technologies; healthy lifestyle; general speech underdevelopment (GSU); older preschoolers having general speech underdevelopment; complex use of correctional health saving technologies.