

П.А. Смирнов

Ты помнишь, как все начиналось? История первых студенческих педотрядов

В статье представлены свидетельства о возникновении первых педагогических отрядов, делается попытка обосновать «сценарии» и выявить предпосылки возникновения общественно-педагогических объединений организаторов временных детских коллективов.

Ключевые слова: история общественно-педагогических движений; студенческий педагогический отряд; предпосылки развития общественно-педагогических движений.

Ты помнишь, как все начиналось?
Всё было впервые и вновь,
Как строились лодки и лодки звались
«Вера», «Надежда», «Любовь»

А. Макаревич

Интерес к изучению истории студенческих педагогических отрядов сегодня обусловлен прежде всего тем, что эти общественно-педагогические объединения существуют до сих пор и в качестве традиционной культурной практики вот уже полвека несут в себе синтез ценностей, норм, социальных связей первого поколения педотрядовцев. Именно с этими ценностями, хотя и редуцированными временем, в наше время происходит адаптация педагогических отрядов к условиям формирующегося рынка услуг детского отдыха и оздоровления. Кроме того, педагогические отряды интересны сегодня как потенциально сильный игрок в пространстве формируемой сегодня общенациональной системы летнего отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

К сожалению, статистические данные о количестве общественно-педагогических объединений не собираются, но некоторые представления можно получить благодаря информации о числе участников общественного движения «Российские студенческие отряды» (РСО), которые составляют значительный сегмент общности педагогических отрядов. Согласно опубликованным сведениям,

студенческие педагогические отряды — члены РСО представлены сегодня в 72 субъектах РФ и насчитывают около 65 тысяч бойцов, то есть приблизительно более двух тысяч объединений (Российские студенческие отряды: [сайт]. URL: <http://www.shtabso.ru/21.html>).

Как показывает обзор исследований последних 30 лет, рядом авторов осуществлялись единичные попытки изучения регионального опыта педагогических отрядов. Так, А.В. Барков исследовал в г. Курске становление педагогического отряда «Товарищ» лагеря «Комсорг» и другие педагогические отряды, выросшие из «Товарища». Т.М. Королёва в диссертационном исследовании рассматривает историю появления студенческих педагогических отрядов в Иркутской области [3]. Ю.А. Фокина описала историю становления педагогических отрядов в г. Владимире, Е.М. Харланова определила социально-исторические предпосылки организации деятельности студенческих педагогических отрядов. Стоит отметить, что по количеству исследований центром изучения педагогических отрядов определенно стал г. Челябинск (А.Ш. Ибатулин, А.В. Пономарева, Е.М. Харланова, Г.Ю. Ярославова). Б.В. Куприянов реконструировал историю педагогических отрядов Костромской области, в частности, им высказано предположение о двух волнах возникновения в Костромской области педагогических отрядов: первая — в 70-е годы XX века и вторая — 90-е годы XX века – начало XXI века.

Отдельными исследователями педагогические отряды изучались в контексте проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов (Е.Ю. Дмитриева, А.Г. Фомина, Т.А. Эренчинова, Г.Ю. Ярославова), Л.Ф. Шаламова рассматривает педагогический отряд как часть системы дополнительного профессионального образования [10]. Часть исследователей обращает внимание на развитие и формирование общественных или профессиональных качеств студентов вузов (Е.В. Колебина, А.В. Пономарева, В.П. Синенко, И.А. Телина, Е.М. Харланова, Е.А. Шмелёва).

В ряде диссертационных исследований (Е.Ю. Дементьева, Е.Ю. Дмитриева, А.В. Пономарева, Е.М. Шпоркина) рассматриваются определения студенческих педагогических отрядов, на основе которых можно выделить общие черты, характеризующие педагогический отряд как общественно-педагогическое объединение: социальная группа (формирование), состав — преимущественно учащаяся молодежь, добровольность участия, общественная самоорганизация участников, интерес к педагогической деятельности, цель объединения — реализация социально-педагогических или социально-образовательных инициатив. Особый интерес вызывает работа Б.В. Куприянова, где педагогический отряд рассматривается как живой социальный организм, автор указывает при этом на различные вариации явления педагогического отряда [4: с. 175–184]. Основываясь на этой схеме, можно увидеть длительно существующий студенческий педагогический отряд как цепь относительно самостоятельных объединений, в каждом из которых присутствуют как черты предыдущих, так и новые черты.

Первые факты отечественной истории студенческих педагогических отрядов

Согласно данным множества источников, в 1961 году возникает педагогический отряд «Товарищ» лагеря комсомольского актива Курской области «Комсорг» (ныне Курская областная школа молодежных лидеров, г. Курск) [1; 2]. Основателем «Комсорга» принято считать Л.И. Уманского, трудившегося на тот момент в стенах Курского государственного педагогического института. Изначально курский «Комсорг» создавался как база комсомольского актива общеобразовательных учреждений, как школа для подготовки организаторов-комсомольцев. А.С. Чернышев, ученик Л.И. Уманского, делает вывод о том, что «Комсорг» становится первым советским центром, занимающимся подготовкой молодежных лидеров [9: с. 44].

В 1962 году в совхозе им. Амангельды Иманова студентами Московского медицинского института был создан пионерский лагерь «Спутник». Это был первый опыт деятельности студенческого отряда как педагогического, свою историю студенческие отряды ведут с 1959 года, когда первые студенты отправились на целину в Казахстан (Российские студенческие отряды: [сайт]. URL: <http://www.shtabso.ru/21.html>).

Вологодский областной комитет ВЛКСМ в 1963 году провел летний слет комсомольского актива, чтобы научить комсомольцев организаторской работе. Слет назывался «Юность», с таким же названием был создан педагогический отряд для организации работы с комсомольцами. Отряд «Юность» использовал в своей работе традиции лагерей «Артек» и «Орлёнок». Этот педагогический отряд осуществляет свою деятельность по настоящее время в статусе общественной организации (Педагогический отряд «Юность»: [сайт]. URL: <http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm01/bav/what.html>).

Известно, что в 1964 году на базе Якутского педагогического училища № 1 был образован педагогический отряд, немного позднее, 23 ноября 1967 года, был создан педагогический отряд в Якутском государственном университете [5: с. 126]. Сегодня это Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, признан лучшим по развитию студенческих отрядов, штаб СО СВФУ в 2017 году станет организатором Всероссийского слета студенческих отрядов.

Еще один педагогический отряд, который претендует на признание в качестве первого, — «Труверы», его появление относится к 1966 году (Студенческие педагогические отряды Иркутской области: [сайт]. URL: <http://fliby.ru>). Возник он на базе Иркутского государственного педагогического института как отряд «Пегас», впоследствии был переименован в отряд «Труверы», под этим названием существует и в настоящее время.

Экспериментальный студенческий педагогический отряд (ЭСПО) МГПИ им. В.И. Ленина и педагогический отряд «Луч» ЧГПИ (г. Челябинск) в исследовательской литературе принято считать первыми студенческими педагогическими отрядами [8: с. 44], [6: с. 84], их появление относится к 1971 году.

Таким образом, можно утверждать, что в период с 1961 по 1971 год в семи регионах СССР усилиями преподавателей педагогических вузов, территориальными органами ВЛКСМ, а также в результате общественной самоорганизации участников студенческих строительных отрядов возникает новое социально-педагогическое явление — «студенческий педагогический отряд».

«Сценарии» возникновения студенческих педагогических отрядов

Студенческие педагогические отряды в СССР возникали не как единое движение, а в рамках нескольких *сценариев*:

Сценарий первый — предполагает общественно-педагогическую инициативу опытных педагогов (преподавателей педагогических вузов), которые при поддержке региональных органов ВЛКСМ создавали педагогические отряды для подготовки пионерского и комсомольского актива той или иной территории. Следует отметить, что вузовские преподаватели нередко понимали свою задачу не узко — как обеспечение воспроизводства актива детской и юношеской общественной организации — а достаточно широко, как научно-обоснованную системную работу, включающую как социально-психолого-педагогический мониторинг культуры отрочества и ранней юности, так и разработку и опытно-экспериментальную проверку метода обучения пионерского и комсомольского актива. Подспорьем для организаторов педагогических отрядов выступали возможность привлечения в деятельность студентов — будущих педагогов и наличие в учебном плане такой формы профессионального образования, как профессиональная практика, проводившаяся в условиях загородных детских лагерей. Нельзя однозначно рассматривать практику таких педагогических отрядов, как порождение практики коммунарской педагогики, многие практики формировались параллельно, и сегодня сложно установить векторы заимствования.

Сценарий второй — педагогический отряд создавался в рамках движения студенческих строительных отрядов, как своего рода ответвление, однако во многом впитывая культурные практики стройотрядовского движения (в том числе лексику, символы и ритуалы). Сложилась традиция при студенческих отрядах организовывать лагерь-спутники для детей сельских тружеников. Сложно предположить, как складывались культурные практики воспитания и обучения в такого рода общностях. Здесь не было такого количества высокопрофессиональных специалистов, как в первом сценарии, но для студентов, желающих работать вожатыми, проводилась профессиональная подготовка.

Значительная часть педагогических отрядов функционирует в рамках общероссийской молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды» (РСО), которой в 2014 году исполнилось 10 лет. В структуре РСО сегодня значатся отряды: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, специализированные, профильные, отряды проводников. Педагогические отряды являются наиболее популярными, по официальным данным организации, они насчитывают более 65 тысяч бойцов.

Источником *третьего сценария* возникновения педагогических отрядов стало коммунарское движение (возникшее и получившее распространение в 60-е годы XX века). В 1968 году в Свердловске состоялся коммунарский сбор «Вернер». Опираясь на идеи сбора, в Москве Р.В. Соколовым был создан клуб подростков «Орион» (отряд романтиков, исследователей, остроумных неунываек), впоследствии переросший в экспериментальный студенческий педагогический отряд МГПИ им. В.И. Ленина [6: с. 82–84].

Предпосылки зарождения практики студенческих педагогических отрядов

Первая предпосылка. Прежде всего необходимо отметить, что воспитание в Советском Союзе воспринималось не как функция отдельных профессионалов, а как общественная практика, которая идеологически объяснялась как одна из задач построения коммунизма, то есть как создание материальной базы воспитания нового человека. Воспитание «нового» человека становилось общим делом, и это создавало совершенно особое отношение к воспитанию: воспитанием могли и должны были заниматься все по отношению ко всем. Данная базовая установка и явилась одной из предпосылок создания студенческих педагогических отрядов. Кроме того, в СССР образовались институты организации жизни детских сообществ, детских коллективов — постоянных и временных, — куда требовались не просто отдельные педагоги, но целые педагогические коллективы. Связано это было с тем, что условия воспитания детей в этой инфраструктуре, преимущественно во временных объединениях, в силу интенсивности и в силу своей специфики требовали, чтобы педагоги были не отдельно друг от друга, а изначально представляли бы собой некие общности, некие коллективы, которые могли бы мобилизоваться в любую минуту. Существенную роль в организации общественной активности в воспитании играла деятельность комсомольских органов (от ЦК до районного комитета ВЛКСМ), которые всячески стимулировали реализацию идеологической задачи.

С другой стороны, общественно-педагогические объединения становились площадками самореализации, самовыражения, экспериментирования и социального творчества, проявления социальной активности для значительной части студентов. Педагогический отряд, конечно, как любое общественно-педагогическое объединение, реализует целый комплекс потребностей, которые есть у молодежи, — коммуникативную, деятельностную, расширения кругозора и др.

Второй предпосылкой можно назвать демократизацию общественно-политической жизни в стране в период «оттепели». После развенчания культа И.В. Сталина на XX съезде КПСС в 1956 году произошла либерализация режима, ослабла цензура, появилась некоторая свобода для творцов в искусстве, возникло движение «бардовской» песни. Н.С. Хрущёв особое внимание уделял комсомолу, были увеличены дотации на деятельность комсомола,

и в условиях нехватки хлеба и недостающего количества пахотных земель было принято решение по освоению целинных и залежных земель, куда была привлечена молодежь. Так начиналась история студенческих строительных отрядов, одной из ветвей которых были педагогические.

Третьей предпосылкой было введение в 1958 году всеобщего обязательного восьмилетнего образования вместо семилетнего. Впоследствии было введено всеобщее среднее образование, что обусловило появление в школе большого количества старшеклассников-комсомольцев. Потребовалась определенная работа с активом комсомольцев. Основываясь на этой идее, были созданы отдельные лагеря актива молодежи, работающие с комсомольцами (примеры: «Комсорг», г. Курск; «Юность», г. Вологда).

Четвертой предпосылкой выступила практика высшего профессионально-педагогического образования. В рамках подготовки педагогических кадров в педагогических вузах в качестве одного из элементов профессиональной подготовки была летняя педагогическая практика, которая могла проводиться по-разному, но в силу разных причин организовывалась таким образом, что готовились студенческие коллективы будущих педагогов для тех или иных организаций и учреждений. Отметим, что педагогические отряды были образованы не только в педагогических, но и в непедагогических вузах. Отдельного внимания заслуживают так называемые истпеды или педагогические вузы с очень сильной профессиональной культурой, нацеленной на творчество, экспериментирование, на активное включение преподавателей и студентов в окружающие общественные процессы, именно в отношении детей, участие в общественно-политической деятельности и т. д. На базе историко-педагогических факультетов были созданы совершенно особые педагогические отряды, которые выступали своего рода ориентирами, образцами для всех остальных.

Выводы

В ходе исследования были проанализированы первые факты отечественной истории педагогических отрядов, 60-е годы можно охарактеризовать как время появления первых студенческих педагогических отрядов. Сделана попытка выявить предпосылки возникновения общественно-педагогических объединений организаторов временных детских коллективов.

Процесс образования отрядов в нашей стране шел неодинаково и реализовался в нескольких сценариях: педагогические отряды создавались для подготовки пионерского и комсомольского активов по инициативе преподавателей педагогических вузов, по второму сценарию — создавались в рамках движения студенческих строительных отрядов, по третьему — выросли из коммунарского движения.

Литература

1. *Андромонова И.М.* Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики (1960–1985 гг.): дис. ... канд. пед. наук. Кострома: КГУ, 1999. 133 с.
2. *Барко А.В.* «Комсорг» и его последователи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3 (35), URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=40> (дата обращения: 03.03.2016).
3. *Королева Т.М.* История движения студенческих отрядов Иркутской области: 1960–1980-е гг.: дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2006. 270 с.
4. *Куприянов Б.В.* Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 175–184.
5. *Панина С.В.* Профессиональное самоопределение будущего учителя в условиях педагогического отряда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 14. С. 125–127.
6. *Соколов Р.В.* Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: учебно-методическое пособие для участников общественно-педагогического движения. М., 1993. С. 82–84.
7. *Фокина Ю.А.* История педагогических отрядов г. Владимир через призму времени // Дни науки: материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов ВлГУ. Владимир, 2012. URL: <http://sntk.vlsu.ru/index.php/sektsii-dokladov/154-gumanitarnyj-institut-doc/ist-gum/muzeologiya> (дата обращения: 03.03.2016).
8. *Харланова Е.М.* Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 180 с.
9. *Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И.* Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). Воронеж: Кварта, 2007. 210 с.
10. *Шаламова Л.Ф.* Проблемы оптимизации функционирования системы дополнительного профессионального образования: На примере региональной системы дополнительного профессионального образования членов студенческих педагогических отрядов: дис. ... канд. социолог. наук. М., 2001. 181 с.
11. *Шпоркина Е.М.* Формирование педагогического отряда учреждения отдыха и оздоровления детей: дис. ... канд. пед. Ульяновск, 2010. 241 с.

Literatura

1. *Andromonova I.M.* Vospitanie social'noj aktivnosti starsheklassnikov v teorii i praktike otechestvennoj pedagogiki (1960–1985 gg.): dis. ... kand. ped. nauk. Kostroma: KGU, 1999. 133 s.
2. *Barko A.V.* «Komsorg» i ego posledovateli // Uchyony'e zapiski. E'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 3 (35), URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=40> (data obrashheniya 03.03.2016).
3. *Koroleva T.M.* Istoriya dvizheniya studencheskix otryadov Irkutskoj oblasti: 1960–1980-e gg.: dis. ... kand. ist. nauk. Irkutsk, 2006. 270 s.
4. *Kupriyanov B.V.* Pedagogicheskij otryad kak social'ny'j organizm (metaforicheskaya reprezentaciya ponyatiya) // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2015. № 1 (9). S. 175–184.

5. *Panina S.V.* Professional'noe samoopredelenie budushhego uchitelya v usloviyax pedagogicheskogo otryada // *Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya*. 2015. № 14. S. 125–127.
6. *Sokolov R.V.* Uchastie naseleniya v vospitanii detej i podrostkov po mestu zhitel'stva: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchastnikov obshhestvenno-pedagogicheskogo dvizheniya. M., 1993. S. 82–84.
7. *Fokina Yu.A.* Istoriya pedagogicheskix otryadov g. Vladimir cherez prizmu vremeni // «Dni nauki»: Materialy' nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i aspirantov VIGU. Vladimir, 2012. URL: <http://sntk.vlsu.ru/index.php/seksii-dokladov/154-gumanitarnyj-institut-doc/ist-gum/muzeologiya> (data obrashheniya: 03.03.2016).
8. *Xarlanova E.M.* Razvitie social'noj aktivnosti studentov pedvuza v deyatelnosti studencheskogo pedagogicheskogo otryada: dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2002. 180 s.
9. *Cherny'shev A.S., Lobkov Yu.L., Sary'chev S.V., Skuryatin V.I.* Social'no odaryonny'e deti: put' k liderstvu (e'ksperimental'ny'j podxod). Voronezh: Kvarta, 2007. 210 s.
10. *Shalamova L.F.* Problemy' optimizacii funkcionirovaniya sistemy' dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: Na primere regional'noj sistemy' dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya chlenov studencheskix pedagogicheskix otryadov: dis. ... kand. sociolog. nauk. M., 2001. 181 s.
11. *Shporkina E.M.* Formirovanie pedagogicheskogo otryada uchrezhdeniya otdy'xa i ozdorovleniya detej: dis. ... kand. ped. nauk. Ul'yanovsk, 2010. 241 s.

P.A. Smirnov

Do You Remember How it All Began? The Story of the First Student Pedagogical Teams

The text presents evidence about the emergence of the first pedagogical teams. The author makes an attempt to justify «scenarios» and to identify preconditions of the emergence of social and pedagogical associations of organizers of temporary children's groups.

Keywords: the history of social and pedagogical movements; student pedagogical team; preconditions for the development of social and pedagogical movements.