

**А.И. Савенков, Ю.А. Акимова,  
С.Н. Вачкова, О.И. Ключко,  
О.В. Цаплина**

## **Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно- личностного развития ребенка**

В статье представлена методика психолого-педагогической экспертизы игрушек, базирующаяся на отечественном и зарубежном опыте. В основу критериев экспертизы положены требование безопасности игрушек, функции, выполняемые игрушкой в когнитивном и личностном развитии ребенка, а также возрастные и социокультурные особенности игрушки. Разработанная методика психолого-педагогической экспертизы игрушки апробирована педагогами-практиками, имеющими значительный опыт работы.

*Ключевые слова:* экспертиза; игрушка; функции; критерии и методика оценки.

**М**инистерство образования и науки РФ уже не первый год говорит о необходимости разработки и внедрения психолого-педагогической экспертизы и критериев оценки детских игр и игрушек. С 2004 г. в этом направлении работает Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек. В течение последних пяти лет были предприняты активные попытки создания единой комплексной системы по оценке психологической безопасности игровых пособий. Но содержательная наполняемость предлагаемых критериев экспертизы, технология их применения на практике педагогами и родителями разработана недостаточно. Поэтому педагоги дошкольного образования нуждаются в простом и эффективном методе экспертизы игрушки с целью оценки ее потенциала в когнитивном и личностном развитии ребенка.

Тенденции развития рынка современных игрушек — это натурализация и детализация; дегуманизация; автоматизация. Попадая в мир изобилия детских игрушек, представленных сегодня на рынке товаров, родитель и даже педагог становятся перед сложным выбором, что же купить: самую дорогую игрушку, самую большую, самую популярную? Таким образом, критериев может быть

великое множество, но, наверное, никто не захочет приобрести игрушку, способную нанести вред психике ребенка. Скорее всего, взрослый будет выбирать игрушку с наибольшими возможностями развивающего и воспитательного характера.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а значит, и с игрушками. ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и Профессиональный стандарт педагога выдвигают требования к педагогу, связанные с умением создавать *психологически безопасную образовательную среду*. Более четких требований, связанных с организацией именно игровой среды как наиважнейшего компонента образовательной, ни в одном документе не указано. Данная ситуация привела к необходимости разработки критериев и методики психолого-педагогической экспертизы игрушки.

Основания для разработки предлагаемой нами экспертизы были следующие.

*Первое основание:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Мы опирались на требования к условиям реализации образовательных программ, которые означают не что иное, как социальную ситуацию развития ребенка.

В ключевых предписаниях ФГОС ДО социальная установка развития ребенка включает в себя несколько компонентов:

- «...предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому» [8].

Игрушка в дошкольном детстве становится важнейшим компонентом социальной ситуации, а именно развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка, следовательно, важно уделять внимание ее потенциалу с точки зрения когнитивно-личностного развития.

*Второе основание:* функциональные особенности игрушек.

Опираясь на этнографическую, педагогическую и психологическую литературу [1–7; 9–10], мы систематизировали функции игрушки, выделив следующие:

- *эмоциональная.* Ребенок переживает с игрушкой жизнь во всех эмоциональных проявлениях, доступных его пониманию;
- *культурологическая.* Игрушка является объектом культуры, отражая уровень материальных и духовных достижений общества на том или ином уровне развития, национальные, этнические особенности того или иного народа;
- *эстетическая.* Игрушка проектируется и создается по «законам красоты». Для детей дошкольного возраста эстетическая привлекательность — один из главных критериев в выборе игрушки;

- *воспитательная.* Игрушка воспитывает сознательное отношение детей к ценностям этого мира и в то же время отражает ценности, которые господствуют в данном обществе или в группе людей;

- *креативная.* Игрушка, выступающая в роли объекта проектирования, обуславливает творческий процесс, являясь его средством;

- *когнитивно-информационная.* Игрушки являются материализованными инвариантами знаний о мире и способствуют познанию предметно-пространственной среды. Иногда эту функцию называют познавательной, подчеркивая ее значение для общего развития ребенка;

- *технологическая.* Игрушка является показателем уровня технологических достижений общества;

- *образовательная.* Игрушка используется как дидактическое средство в обучении учащихся различным учебным предметам и служит источником знаний;

- *развивающая.* Игрушка имеет условный характер и открывает простор для домысливания и фантазии;

- *коммуникативная.* С помощью общения с игрушкой ребенок выражает потребность оказать воздействие и попытаться изменить окружающий его мир, выразить радость, любовь, боль, сделать доброе дело;

- *символическая.* Действия с игрушкой символизируют ее назначение и тот смысл, которым ребенок ее наделяет.

Таким образом, перечисленные функции игрушки являются в то же время требованиями к ней и могут стать основанием для ее психолого-педагогической экспертизы. Главная функция игрушки заключается в активизации детской деятельности, поэтому можно выделить группы игрушек:

1. Игрушки, развивающие социально-эмоциональную сферу (образные игрушки для ролевых игр и атрибуты для них).

2. Игрушки, развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности (дидактические и настольно-печатные игры).

3. Игрушки, развивающие физические качества и способности детей (спортивные игрушки и др.).

В рамках исследования психолого-педагогическая экспертиза игрушки рассматривалась нами как оценка возможности (ресурса) игрушки в когнитивно-личностном развитии ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, мы выделяем 3 группы критериев психолого-педагогической экспертизы игрушки:

I. *Общие:*

- 1) психологическая безопасность игрушки;

- 2) соответствие игрушки возрасту ребенка;

- 3) культуросообразность игрушки.

II. *Когнитивные:*

- 1) способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельную активность;

- 2) полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия;
- 3) дидактическая ценность;
- 4) сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития ребенка.

III. *Личностные:*

- 1) способность вызывать гуманные чувства;
- 2) способность вызывать художественно-эстетические чувства;
- 3) побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями.

Психолого-педагогическая экспертиза игрушки может проводиться по заказу Департамента образования, производителя игр и игрушек, администрации ДОО при отборе и заказе игрового оборудования для конкретных детских возрастных групп, а также по просьбе родителей. Экспертами в этом случае могут выступать опытные педагоги и психологи ДОО, имеющие высшую квалификацию и опыт работы с детьми не менее 5 лет. В экспертизе желательно участие не менее 3-х экспертов для усреднения оценок по каждому показателю.

Предварительным этапом работы является знакомство с упаковкой игрушки, инструкцией производителя, определением возрастной группы, для которой рекомендуется игрушка. Необходимо удостовериться, что игрушка безопасна и удовлетворяет санитарно-гигиеническим требованиям (не имеет неприятных запахов, не бьется, не имеет острых краев, крайне мелких деталей и пр.). Только после этого можно переходить собственно к оценке игрушки по критериям психолого-педагогической экспертизы.

Первый этап психолого-педагогической экспертизы направлен на определение психологической безопасности игрушки. Игрушка допускается к психолого-педагогической экспертизе, если является безопасной для психологического здоровья ребенка (социального и эмоционального). Если игрушка носит явный асоциальный характер (например, монстры, куклы-зомби, angrybirds (злые птицы) и т. д.), то она не допускается к экспертизе. Если игрушка носит скрытый асоциальный характер и является спорной при определении психологической безопасности, то такая игрушка предъявляется детям и в течение не более 3-х дней проводится наблюдение за действиями детей с этой игрушкой.

Второй этап психолого-педагогической экспертизы должен оценивать соответствие игрушки возрастным особенностям развития ребенка. В основу разработки психологических критериев экспертизы игрушки положен деятельностный подход и периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина [10]. Его последователи полагают, что «цель осваиваемого в игре действия должна соответствовать задачам возраста. Каждый возрастной этап имеет свой спектр задач, которые должны решаться за счет правильно организованного подбора игрушек и игровой деятельности с ними» [7: с. 7]. Например, игрушка для раннего возраста должна развивать сенсорные ощущения и эталоны, моторные действия и т. д.

Игрушка для дошкольного возраста должна содержать потенциал для освоения отношений. Причем оценка этого критерия не всегда может совпадать с той возрастной категорией, которая указана на этикетке, так как производитель часто завышает возрастной диапазон игрушки в соответствии со своими корпоративными целями. Например, неваляшка рекомендуется для детей от 3-х лет, хотя эта игрушка явно предназначена для более раннего возраста.

Экспертиза по когнитивным и личностным критериям занимает не менее 2-х недель наблюдения за действиями детей с игрушками, использованием ее в разных ситуациях и контекстах, на занятиях в различных образовательных областях. Каждая игрушка может получить от 0 до 2-х баллов по каждому показателю (бланк экспертизы представлен в Приложении к статье).

Экспертиза должна завершиться подсчетом баллов, общим выводом эксперта о возможности использования игрушки для конкретной возрастной группы, указанием на специфические области использования игрушки. Баллы экспертов заносятся в таблицу, усредняются (считается среднее арифметическое) по каждому показателю и суммируются. Игрушка может получить от 1 до 20 баллов.

Данная методика экспертизы игрушки была оценена педагогами и родителями<sup>1</sup>. Их отзывы показали ее достаточно высокую эффективность и простоту использования, позволили откорректировать формулировки критериев и бланк экспертизы.

Перспективы применения методики психолого-педагогической экспертизы игрушки таковы:

- защита прав детей на получение качественной игровой продукции; защита детей от продукции, которая может нанести вред их когнитивно-личностному развитию;
- организация предметно-развивающей среды в яслях, детских садах, общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях;
- оказание постоянной помощи органам управления образованием, образовательной организацией, родителям и другим заинтересованным лицам в вопросах приобретения и использования качественной игровой продукции для детей;
- консультирование авторов, разработчиков и производителей продукции для детей по вопросам соответствия их изделий критериям психолого-педагогической экспертизы; формирование согласованной политики для обеспечения общих задач производственного и социального развития;
- создание и совершенствование информационно-методического обеспечения по критериям и результатам экспертизы продукции для детей;
- содействие в повышении квалификации экспертов и педагогов.

---

<sup>1</sup> Исследование проходило в МГПУ (июль – ноябрь 2013 г.) и охватывало разные категории респондентов: воспитатели и психологи дошкольных образовательных организаций (с опытом работы не менее 5 лет); родители детей дошкольного возраста; педагоги детских центров развития.

Приложение

**БЛАНК  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГРУШКИ**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

***Инструкция:** оцените игрушку от 0 до 2 баллов по каждому предложенному критерию. Поставьте любой знак в соответствующую ячейку. При оценивании используйте методические рекомендации.*

Оцениваемая игрушка (краткое описание) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если игрушка провоцирует ребенка на асоциальные чувства, действия и поступки (агрессия, жестокость, интерес к сексуальным проблемам) или вызывает у него страх или тревогу, т. е. не соответствует психологической безопасности, то такая игрушка к психолого-педагогической экспертизе **не допускается!**

№	Название критерия	Возможное количество баллов по критерию		
		0	1	2
1	<b>Соответствие возрасту</b>	Не соответствует возрасту ребенка	Частично соответствует возрасту ребенка	Полностью соответствует возрасту ребенка
2	<b>Культуросообразность</b>	Не соответствует культурным традициям родной страны	Частично соответствует культурным традициям родной страны	Полностью соответствует культурным традициям родной страны
3	<b>Способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельную активность</b>	Интерес неустойчивый, ситуативный, обусловленный новизной	Интерес неустойчивый, периодически возобновляется по инициативе взрослого	Интерес устойчивый, возобновляемый, стимулирует самостоятельные действия ребенка

№	Название критерия	Возможное количество баллов по критерию		
		0	1	2
4	<b>Полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия</b>	Действия однотипные	Игрушка активизирует творческие способности ребенка в ходе организованной образовательной деятельности, а также совместной игровой деятельности взрослого и ребенка	Игрушка вызывает разнообразные игровые действия, дает возможность придумывать новые конструкции, сюжеты, стимулирует познавательный интерес при самостоятельной игре
5	<b>Дидактическая функция</b>	Игрушка является моделью уже знакомых ребенку явлений, предметов (может быть использована для иллюстрации, уточнения знаний ребенка)	Игрушка расширяет знания детей о мире, развивает познавательные процессы	Игрушка расширяет знания детей о мире, развивает познавательные процессы. Игрушка предполагает возможность внесения тех или иных дополнительных компонентов самим ребенком (достроить, дорисовать декорации, включить в игру другие игрушки и пр.)
6	<b>Сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития</b>	Вызывает неприятные тактильные, зрительные и звуковые ощущения	Не вызывает неприятных зрительных и звуковых ощущений	Состоит из натуральных, различных на ощупь материалов, вызывает приятные тактильные, звуковые и зрительные ощущения. Дает возможность сенсорного развития

№	Название критерия	Возможное количество баллов по критерию		
		0	1	2
7	<b>Способность вызывать художественно-эстетические чувства</b>	Излишне натуралистична, детализирована (модель). Окрашена в яркие, не сочетающиеся друг с другом цвета. Нарушения в пропорциях, соразмерности	Достаточно реалистична, частично (в меру) детализирована. Окрашена в сочные, сочетающиеся друг с другом цвета. Достаточно пропорциональна, соразмерна	Реалистична, не детализирована. Гармонично окрашена. Соразмерна, пропорциональна
8	<b>Способность вызывать гуманные чувства</b>	Провоцирует детей на грубое отношение друг к другу. Не способствует развитию совместных позитивных сюжетов, отчуждает детей друг от друга	Сюжеты и содержание игр достаточно доброжелательны и позитивны. Положительно влияет на эмоциональное здоровье ребенка	Сюжеты и содержание игр отличаются особой доброжелательностью и позитивностью. Способствуют развитию эмпатии, родительских чувств, волевых качеств
9	<b>Побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями</b>	Абсолютно индивидуальна, не подходит для создания коллективной игры, не способствует <b>овладению социальными ролями</b>	Способствует организации игр в паре или мини-группах. Оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных функций	Идеально подходит для создания коллективных игр. Оказывает положительное влияние на формирование межличностных отношений, развитие социальных эмоций, освоение социальных ролей
10	<b>Способность к замещениям</b>	Использование игрушки ограничено функциональными действиями. «Диктует» ребенку свои правила игры	Может быть использована ребенком в различных играх. Обогащает содержание различных игр, подчиняется правилам детей	Позволяет развиваться надситуативности, умению «оторваться» от видимого объекта. Развивает замещение, необходимое в игровой деятельности. Стимулирует творчество



Итого баллов: \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Общее заключение об игрушке и возможностях ее использования \_\_\_\_\_

### *Литература*

1. *Акимова Ю.А.* Экспертиза игрушек — необходимое условие создания игровой среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 4. С. 125–130.
2. *Акимова Ю.А., Иванова Е.В., Казунина И.И., Цаплина О.В.* Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методич. пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. М.: МГПУ, 2014. 63 с.
3. *Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А.* Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень. М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. С. 3–15.
4. *Осорина М.В.* К построению психологической концепции игрушки. Электронный вариант материалов III съезда РПО «Психология и культура». СПб., 2003. 33 с.
5. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. М.: Педагогика, 1987. 192 с.
6. *Свенссон К.* Экспертиза игрушек в Швеции: культурологический и технологический аспекты // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 13–20.
7. *Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова М.Г.* Психологическая экспертиза игрушки // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 5–19.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384] // Российская газета. № 6241 от 25 ноября 2013 г.
9. *Цаплина О.В.* Исследование организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения // Актуальные проблемы современной науки. М., 2013. № 2. С. 100–101.
10. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: Владос, 1999. 395 с.

### *Literatura*

1. *Akimova Yu.A.* E'kspertiza igrushek — neobxodimoe uslovie sozdaniya igrovoj sredy' // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psixologiya». 2014. № 4. S. 125–130.
2. *Akimova Yu.A., Ivanova E.V., Kazunina I.I., Czaplina O.V.* Organizaciya igrovoj sredy' rebenka do trex let: uchebno-metodich. posobie / Pod red. E.V. Ivanovoj, O.V. Czaplinoj. M.: MGPU, 2014. 63 s.

3. *Novoselova S.L., Reuczka N.A.* Iгры', igrushki i igrovoe oborudovanie dlya doshkol'ny'x obrazovatel'ny'x uchrezhdenij: annotirovanny'j perechen'. M.: Centr innovacij v pedagogike, 1997. S. 3–15.
4. *Osorina M.V.* K postroeniyu psixologicheskoy koncepcii igrushki. E'lektronny'j variant materialov III s''ezda RPO «Psixologiya i kul'tura». SPb., 2003. 33 s.
5. Problemy' doshkol'noj igry': Psixologo-pedagogicheskij aspekt / Pod red. N.N. Podd''yakova, N.Ya. Mixajlenko. M.: Pedagogika, 1987. 192 s.
6. *Svensson K.* E'kspertiza igrushek v Shvecii: kul'turologicheskij i texnologicheskij aspekty' // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2011. № 2. С. 13–20.
7. *Smirnova E.O., Salmina N.G., Tixanova M.G.* Psixologicheskaya e'kspertiza igrushki // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2008. № 3. S. 5–19.
8. Federal'ny'j gosudarstvenny'j standart doshkol'nogo obrazovaniya: [utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155, zaregistririvan v Minyuste RF 14 noyabrya 2013 g. № 30384] // Rossijskaya gazeta. № 6241 ot 25 noyabrya 2013 g.
9. *Czaplina O.V.* Issledovanie organizacii predmetno-prostranstvennoj sredy' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Aktual'ny'e problemy' sovremennoj nauki. M., 2013. № 2. S. 100–101.
10. *E'l'konin D.B.* Psixologiya igry'. M.: Vlados, 1999. 395 s.

*A.I. Savenkov, Y.A. Akimov, S.N. Vachkova,  
O.I. Klyuchko, O.V. Tsaplina*

### **Psychological and Pedagogical Expertise of a Toy as a Condition of Cognitive and Personal Development of a Child**

The article presents the methodology of psychological and pedagogical expertise of toys, based on domestic and foreign experience. As a basis of the criteria of expertise there are put requirement of safety of toys, the functions performed by the toy in cognitive and personal development of the child, as well as age and sociocultural features of the toy. The developed methodology of psychological and pedagogical expertise of a toy was tested by teachers-practitioners with significant experience of work.

*Keywords:* expertise; toy; functions; criteria and methods of assessment.