

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**А.И. Савенков, Е.А. Алисов,  
А.С. Львова**

### **Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование»**

Статья посвящена характеристике одного из направлений масштабной модернизации высшего педагогического образования — принципа модульного построения образовательных программ. Авторами описывается накопленный Московским городским педагогическим университетом опыт реализации магистерских и бакалаврских программ, показавший, что модульное построение содержания образования позволяет решать целый комплекс задач, связанных с оптимизацией подготовки будущих педагогов.

*Ключевые слова:* модуль; высшее педагогическое образование; бакалавриат; магистратура.

**С**истема двухуровневой подготовки педагогических кадров высшей квалификации имеет в своей основе два подхода: компетентностный и кредитно-модульный. В принятом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что при реализации образовательных программ может применяться «форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» [16].

Разработка образовательных программ высшего педагогического образования на основе модульной технологии и ориентация их на освоение будущими педагогами трудовых действий, как цели и результата обучения, призвана обеспечить выполнение ряда современных требований к высшему педагогическому образованию. Этим требованиям в полной мере отвечает модульное обучение, позволяющее «гибко строить содержание из блоков-модулей, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них

для определенной аудитории обучающихся. Обучающие, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе» [4: с. 3–4].

Модульное обучение, как показали исследования разных ученых, позволяет достигать разнообразных целей:

- давать обучающемуся возможность работать в удобном для него темпе, в соответствии с тем или иным индивидуальным способом учения (Б. и М. Гольдшмид, Дж. Расселл [20; 21]);

- способствовать определению субъектом обучения сильных и слабых сторон процесса освоения новых знаний (Дж. Клингстед [22]);

- использовать разнообразные методы и формы обучения в их интеграции (В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов [5]);

- конструировать содержание процесса обучения из сформированных единиц учебного материала (В.Б. Загорюкин, В.И. Панченко, Л.М. Твердин [6]);

- обеспечивать готовность обучающихся к профессиональной деятельности (И. Прокопенко [11], М.А. Чошанов [17], П. Юцявичене [19]);

- создавать междисциплинарные связи и гарантировать эффективность взаимодействия между специальными кафедрами высшей школы (В.В. Карпов, М.Н. Катханов [8], М.А. Анденко [1]);

- обобщать знания и умения по изучаемому предмету (М.Д. Миронова [9], В.Ю. Пасвянскене [10], М. Тересявичене) [15]).

При разработке модульной технологии подготовки будущих педагогов необходимо учитывать основные факторы, определяющие структуру и содержание подготовки компетентного специалиста в системе высшего образования:

- индивидуальные потребности личности и уровень ее базовой подготовки;
- требования ФГОС ВПО как нормативного документа;
- потребности рынка труда в аспекте будущей сферы деятельности;
- состояние и запросы общества вне сферы профессиональной деятельности [7].

Современная дидактическая система, на основе которой разработаны образовательные программы высшей школы, называется кредитно-модульной. Она объединяет два различных понятия — кредитную систему и модульный принцип построения образовательных программ. Кредитная система «способствует внедрению прогрессивной асинхронной (неградуированной) организации учебного процесса» [2: с. 73]. При правильной ее организации студент имеет возможность и право «составить индивидуальный рабочий план (в рамках определенных ограничений по количеству зачетных единиц» [2: с. 73]). Кредитная система задумывалась прежде всего как «инструмент обеспечения международной академической мобильности студентов, в рамках происходящей в мире интеграции. Ее внедрение открывает широкие возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в мировом образовательном пространстве» [2: с. 73]. Основным инструментом при решении этой задачи является модульный принцип построения образовательных программ.

Анализ теории модульного обучения позволяет сделать вывод о его высокой технологичности. Это находит подтверждение в «вариативности обучения, адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся» [18]. Модульный принцип делает учебный процесс более наглядным, а потому доступным оценке работодателя за счет «обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядного их представления» [18] в образовательной программе и модулях. Для модульной системы, так же как и для ряда других дидактических систем, характерна «четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения» [18].

Модульное обучение определяется как вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (осознается программа обучения и собственная траектория основных участников образовательного процесса), характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной образовательной программе [14] и являющийся высокотехнологичным.

Центральным в теории модульного обучения является понятие модуля. Сегодня в понятие модуль в образовании вкладывают разный смысл. Говорят и о модулях учебных дисциплин, и о модулях образовательных программ. Несмотря на солидный возраст идеи модульного обучения, существуют различные точки зрения на понимание модуля и технологию его построения как в плане структурирования содержания обучения, так и в плане разработки системы форм и методов обучения. Можно выделить общие свойства, которые приписывают модулям. К ведущим характеристикам модуля могут быть отнесены:

- логическая завершенность и, как следствие, относительная обособленность содержания модуля от остального учебного материала;
- детально разработанное методическое обеспечение, адресованное и студенту, и преподавателю. Оно включает четко сформулированные цели обучения, планируемые результаты обучения, логическую схему, показывающую место модуля в дисциплине и/или образовательной программе, логическую схему изучения модуля, учебные материалы, необходимые для освоения модуля, ясную, документированную процедуру контроля усвоения содержания обучения, включенного в модуль;
- заменяемость. Согласно модульному принципу учебную дисциплину и образовательную программу целесообразно составлять из инвариантной части и вариативных, заменяемых модулей. Ими можно варьировать глубину и направленность обучения, оперативно реагируя на потребности студентов, работодателей и рынка труда [2: с. 73–74].

Прежде чем рассматривать принцип модульного построения образовательной программы в педагогическом вузе, рассмотрим значение данной дефиниции. Общепринятая формулировка понятия модуль есть производное

от латинского *modulus* — мера. Модуль рассматривается как относительно автономная, самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства. Представление о модуле в педагогике сформировалось в результате интеграции предложений ряда известных ученых. Наиболее распространенные из них: «Модуль — учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий» (Дж. Рассел); «Модуль — совокупность дисциплин и практик, обеспечивающих те или иные компетенции выпускника» (В.А. Богословский).

Наше понимание модуля при проектировании образовательных программ бакалавриата и магистратуры направления «Педагогическое образование» строится на том, что обучающий модуль представляет собой комплекс основных характеристик образования. К ним относятся:

- объем, содержание, планируемые результаты;
- формы организации занятий;
- методы и средства;
- методы и формы аттестации [16].

Результатом освоения модуля должно стать формирование у студента готовности к выполнению определенных трудовых действий и функций. Включение модуля в образовательную программу требует его представления в учебном плане, календарном учебном графике. Будучи включенным в состав образовательной программы подготовки педагога, модуль содержательно объединяет рабочие программы дисциплин, практик, оценочные средства и другие методические материалы. Следовательно, к основным характеристикам обучающего модуля необходимо отнести целостность, законченность, логичность построения.

Названные характеристики модуля позволяют обеспечить на практике блочную технологию конструирования образовательного процесса, этапность, алгоритмичность взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Календарный учебный график освоения модульной образовательной программы соответствует сетевому режиму освоения учебных циклов и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций по дисциплинам и практикам модуля, итоговой аттестации по модулю.

Рабочие программы учебных дисциплин профессионально разработанного модуля соответствуют, во-первых, требованиям ФГОС, а во-вторых, ориентированы на освоение бакалаврами и магистрами трудовых действий и функций. Соотнесение требований профессионального стандарта педагога и ФГОС позволяет разработчикам модуля ориентировать все компоненты содержания образовательной программы на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач. При этом бакалавр призван решать преимущественно задачи имитационного характера, магистр — задачи проектной и исследовательской направленности.

Структура и содержание включенных в модуль учебных курсов отражают разделы дисциплины и виды занятий, формируемые компетенции обучающегося.

Важно отметить, что в рамках модульного обучения формируемые у студентов компетенции становятся средством овладения трудовыми действиями и функциями. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин модуля содержит современные списки основной и дополнительной литературы; перечни информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса; информационно-справочные и поисковые системы, дополнительные информационно-справочные материалы.

Логика рабочих программ дисциплин выстраивается следующим образом: цель и задачи освоения дисциплин конкретизируются в методах (путях, способах) их решения, прогноз результатов соотносится с критериями их оценки. Личностно-ориентированный принцип организации модульного образовательного процесса побуждает автора рабочей программы предусматривать различные формы организации активной творческой деятельности обучающихся. В программах целесообразно заложить оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, сочетание различных видов деятельности.

Основу фонда оценочных средств (ФОС) дисциплин модуля, подготовленного в соответствии со всеми требованиями ФГОС, составляет компетентностный подход. Контролируемые компетенции заявляются в Паспорте фонда оценочных средств по дисциплинам и соотносятся с контролируемым трудовым действием, формируемым в рамках модуля. Важным компонентом описания результатов освоения трудового действия в модуле становится характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенций выпускника вуза. Технология оценки сформированности компетенций и освоения трудовых действий, функций также закладывается в ФОС.

Фонд оценочных средств дисциплин модуля подробно и пошагово представляет текущие, промежуточные и контрольные задания, а также критерии и показатели, используемые педагогом при оценивании результатов освоения студентом как отдельных дисциплин, так и модуля в целом.

При балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы ФОС содержат технологические карты дисциплин модуля. Технологическая карта включает темы и задания текущей аттестационной работы вводного, базового и дополнительного блока, виды аттестации, тематическое распределение баллов, которые может потенциально набрать обучающийся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и модуля в целом могут быть классифицированы следующим образом. К средствам оценивания успеваемости на основе собственной исследовательской работы обучающегося относятся эссе, рефераты, доклады. Списки вопросов к зачету/экзамену, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации целесообразно представлять в виде дискуссионных проблем, заданий для обсуждения. При разработке контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы обучающегося

по отдельным разделам дисциплин важно предусмотреть возможность выступления обучающихся на научных семинарах, «круглых столах». Содержание итоговой аттестации по модулю должно быть практико-ориентировано и предоставлять возможность демонстрации студентом освоенного трудового действия. К таким заданиям можно отнести решение ситуационных задач (кейсов), выполнение имитационных заданий, составление схем, изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей, создание анкет и вопросов интервью.

Показателем качества созданного оценочного средства является его оптимальная эффективность при проверке готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Программы и учебно-методические материалы практики, научно-исследовательской работы в модульной образовательной программе должны быть интегрированы в содержание модуля и ориентироваться на задачи модуля в целом. Важно, чтобы программа практики модуля соотносилась с задачами учебных дисциплин и предусматривала рассредоточенный и концентрированный характер проведения. С целью реализации деятельностного подхода к организации модульного обучения важно проводить ориентировочную практику до теоретического обучения. Выявленные студентами в рамках практики проблемы мотивируют их к активному теоретическому поиску ответов на поставленные вопросы. Достижения обучающихся в рамках практической подготовки должны находить отражение в содержании аттестации по модулю и по программе в целом.

Таким образом, качественно разработанный эффективный модуль должен одновременно удовлетворять интересам всех сторон проектируемого и реализуемого образовательного процесса.

В интересах обучающихся модульное обучение призвано предоставить возможность построения индивидуальной образовательной траектории, практико-ориентированного обучения и повысить конкурентоспособность в результате овладения трудовыми действиями (функциями). В интересах вуза модульное обучение оптимизирует организацию учебного процесса, разработку образовательных программ с учетом ориентации на новые тренды рынка образования. В интересах работодателя содержание модуля открыто к предложениям образовательных организаций и учитывает их запросы.

В качестве ближайшей перспективы перед университетами стоит задача создания системы универсальных обучающих модулей, которые можно интегрировать в разные образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

### *Литература*

1. *Анденко М.А.* Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении: учеб. пособие. Новосибирск, 1993. 94 с.
2. *Арсеньев Д.Г., Сурыгин А.И., Шевченко Е.В.* Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. 87 с.

3. *Блохин Н.В., Травин И.В.* Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: методич. пособие. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. 14 с.
4. *Борисова Н.В., Кузов В.Б.* Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе). М.: Изд-во Моск. ин-та стали и сплавов, 2005. 44 с.
5. *Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М.* Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1987. № 8. С. 35–38.
6. *Закорюкин В.Б., Панченко В.И., Твердин Л.М.* Модульное построение учебных пособий по специальным дисциплинам // Проблемы вузовского учебника. Вильнюс: ВГУ, 1983. С.73–75.
7. *Караваева Е.В., Петухова Т.П.* Научно-методический подход модульного построения образовательных программ на основе ФГОС ВПО // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: мат-лы Всероссийской научно-метод. конфер. (с международным участием) / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2013.
8. *Карпов В.В., Катханов М.Н.* Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. М., 1992. 106 с.
9. *Миронова М.Д.* Модульное обучение как способ реализации индивидуально-го подхода: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993.
10. *Пасвянскене В.Ю.* Модульное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. Вильнюс, 1989.
11. *Прокопенко И.* Модульна система за усъвършенствование на руководни кадри на низова и средни звена // Проблема на труда. София, 1985. № 2.
12. *Райхерт С., Таух К.* Европейские университеты на пути осуществления болонских реформ (Болонский процесс: Бергенский этап) / Под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Российский новый университет, 2005. 167 с.
13. *Савенков А.И., Львова А.С.* Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре // Начальная школа. 2014. № 9. С. 6–10.
14. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975. 343 с.
15. *Тересявичене М.Г.* Систематизация знаний и умений у будущих инженеров в применении модульного обучения в дипломном проектировании: дис. ... канд. пед. наук. Вильнюс, 1989.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2014. 160 с.
17. *Чошанов М.А.* Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996.
18. *Шорохова Е.В.* Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974. № 3. С. 3–34.
19. *Юцявичене П.А.* Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Вильнюс, 1990.
20. *Goldshmid B., Goldshmid M.L.* Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. 1972. № 2. P. 15–32.
21. *Russel J.D.* Modular Instruction. Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974. 64 p.

22. The Modular Approach in Technical Education. Paris: UNESCO, 1989.

### *Literatura*

1. *Andenko M.A.* Aktual'ny'e problemy' vozdejstviya special'ny'x kafedr vy'sshej shkoly' pri modul'nom obuchenii: ucheb. posobie. Novosibirsk, 1993. 94 s.
2. *Arsen'ev D.G., Sury'gin A.I., Shevchenko E.V.* Sovremennyye podhody' k proektirovaniyu i realizacii obrazovatel'ny'x programm v vuze. SPb.: Izd-vo Politehn. un-ta, 2010. 87 s.
3. *Bloxin N.V., Travin I.V.* Psixologicheskie osnovy' modul'nogo professional'no orientirovannogo obucheniya: metodich. posobie. Kostroma: Izd-vo KGU im. N.A. Nekrasova, 2003. 14 s.
4. *Borisova N.V., Kuzov V.B.* Metodologiya modul'nogo obucheniya i formirovaniya modul'ny'x programm (otchet ob issledovatel'skoj rabote). M.: Izd-vo Mosk. in-ta stali i splavov, 2005. 44 s.
5. *Gareev V.M., Kulikov S.I., Durko E.M.* Principy' modul'nogo obucheniya // Vestnik vy'sshej shkoly'. 1987. № 8. S. 35–38.
6. *Zakoryukin V.B., Panchenko V.I., Tverdin L.M.* Modul'noe postroenie uchebny'x posobij po special'ny'm disciplinam // Problemy' vuzovskogo uchebnika. Vil'nyus: VGU, 1983. S. 73–75.
7. *Karavaeva E.V., Petuxova T.P.* Nauchno-metodicheskij podhod modul'nogo postroeniya obrazovatel'ny'x programm na osnove FGOS VPO // Universitetskij kompleks kak regional'ny'j centr obrazovaniya, nauki i kul'tury' [E'lektronny'j resurs]: mat-ly' Vserossijskoj nauchno-metod. konfer. (s mezhdunarodnym uchastiem) / Orenburg. gos. un-t. Orenburg: OGU, 2015.
8. *Karpov V.V., Katxanov M.N.* Invariantnaya model' intensivnoj texnologii obucheniya pri mnogostupenchatoj podgotovke v vuze. M., 1992. 106 s.
9. *Mironova M.D.* Modul'noe obuchenie kak sposob realizacii individual'nogo podhoda: dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', 1993.
10. *Pasyvanskene V.Yu.* Modul'noe obuchenie inostranny'm yazy'kam v neyazy'kovom vuze: dis. ... kand. ped. nauk. Vil'nyus, 1989.
11. *Прокопенко И.* Модулна система за усъвършенствувание на руководни кадри на низова и средни звена // Проблема на труда. София, 1985. № 2.
12. *Rajxert S., Taux K.* Evropejskie university' na puti osushhestvleniya bolonskix reform (Bolonskij process: Bergenskij e'tap) / Pod red. V.I. Bajdenko. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov; Rossijskij novy'j universitet, 2005. 167 s.
13. *Savenkov A.I., L'vova A.S.* Podgotovka uchitelej nachal'noj shkoly' v bakalavriate i magistrature // Nachal'naya shkola. 2014. № 9. S. 6–10.
14. *Taly'zina N.F.* Upravlenie processom usvoeniya znaniy. M.: Izd-vo MGU, 1975. 343 s.
15. *Teresyavichene M.G.* Sistematizaciya znaniy i umeniy u budushhix inzhenerov v primenenii modul'nogo obucheniya v diplomnom proektirovanii: dis. ... kand. ped. nauk. Vil'nyus, 1989.
16. Federal'ny'j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». M.: Prospekt, 2014. 160 s.
17. *Choshanov M.A.* Teoriya i texnologiya problemno-modul'nogo obucheniya v professional'noj shkole: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Kazan', 1996.
18. *Shoroxova E.V.* Psixologicheskij aspekt problemy' lichnosti // Teoreticheskie problemy' psixologii lichnosti. M.: Nauka, 1974. № 3. S. 3–34.

19. *Yuczyavichene P.A.* Teoreticheskie osnovy' modul'nogo obucheniya: dis. ... d-ra ped. nauk. Vil'nyus, 1990.
20. *Goldshmid B., Goldshmid M.L.* Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. 1972. № 2. P. 15–32.
21. *Russel J.D.* Modular Instruction. Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974. 64 p.
22. The Modular Approach in Technical Education. Paris: UNESCO, 1989.

*A.I. Savenkov, E.A. Alisov,  
A.S. Lvova*

### **Modular Creation of Educational Programs in Baccalaureate and Magistracy of the Direction of Preparation «Pedagogical Education»**

The article is devoted to the characteristic of one of the directions of large-scale modernization of the higher pedagogical education — the principle of modular creation of educational programs. Authors describe the experience of implementation of master and baccalaureate programs which was accumulated by the Moscow city teachers' training university. This experience showed that modular creation of the content of education allows to solve the whole complex of the problems connected with optimization of training of future teachers.

*Keywords:* module; higher pedagogical education; baccalaureate; magistracy.