



О.В. Цаплина

Исследование и формирование позитивного образа мира и образа «Я» у современных студентов

В статье дано научное понимание и определены компоненты позитивного образа мира и позитивного образа «Я» личности. Представлены пути формирования позитивных компонентов самосознания у студентов.

Ключевые слова: позитивный образ мира; позитивный образ «Я».

Перед современной молодежью уже не стоит проблема ломки социально-экономического строя, но перед ней возникла не менее сложная задача — успеть реализовать себя в стремительно меняющемся обществе. Быстрый темп, огромный объем информации, социальная неопределенность приводит к растерянности, стрессам, депрессиям, пессимизму в юношеской среде.

Важность формирования позитивной концепции мира и самого себя в процессе профессионального педагогического образования в высшей школе заключается в том, что положительная «Я»-концепция педагога способствует развитию положительной «Я»-концепции учеников или воспитанников. Чувствуя себя спокойно и уверенно, педагог благожелателен и ровен с детьми. И, наоборот, учитель или воспитатель с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через свои дистрессы и тревоги, обращается к авторитарному стилю как к средству психологической защиты [2: с. 45].

Однако профессиональная подготовка будущего педагога не использует богатые возможности позитивной психологии в области формирования положительного образа мира и «Я». На наш взгляд, творческое соединение позитивной психологии и обучения в вузе позволит получить положительные результаты благодаря тому, что позитивное самосознание является основой для самоактуализации и самосовершенствования личности в целом и профессионала в частности [6–7].

Позитивный образ мира — это активное творческое начало, которое не только позволяет человеку осознавать и позитивно оценивать свою личность и личность другого, но и направлять, осознанно организовывать свою деятельность и жизнь вообще с позиции самосовершенствования и само-реализации.

Позитивный образ «Я» — сложное личностное образование, характеризующееся развитой системой позитивных представлений о себе, позитивной самооценкой, желанием самоактуализации.

Под образом «Я» мы понимаем установку человека по отношению к самому себе. Это образование осознанно и достаточно устойчиво. Оно состоит из трех компонентов: когнитивного (что я о себе знаю?), эмоционально-оценочного (как я к себе отношусь?) и поведенческого (действия по отношению к себе).

Когнитивный компонент позитивного образа мира и образа «Я» включает в себя осознание типологических особенностей личности с точки зрения позитивного отношения к самому себе.

Эмоционально-оценочный компонент содержит такие составляющие, как самоуважение; оптимизм; ощущение собственной ценности; позитивную самооценку; уверенность в собственных силах.

Поведенческий компонент включает в себя способность детерминировать успехи и неудачи собственными усилиями; успешный уровень учебной компетентности; желание самоактуализироваться; овладение навыками активного самоконтроля, самокоррекции и самоподдержки.

В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты 1-х курсов МГПУ и МГГУ им. М.А. Шолохова. Выборка составила 60 человек (ЭГ1, ЭГ2).

Экспериментальная группа № 1 (ЭГ1) — студенты 1-го курса (30 чел.), направление подготовки — Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки — Психология и педагогика дошкольного образования, Институт педагогики и психологии образования МГПУ.

Экспериментальная группа № 2 (ЭГ2) — студенты 1-го курса (30 чел.), направление подготовки — Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки — Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогический факультет МГГУ им. М.А. Шолохова. Границы возраста респондентов — 17–20 лет.

В исследовании принимали участие студенты, возраст которых относится к периоду юношества. В юношеском возрасте образ «Я» становится более устойчивым по отношению к установкам и другим оценкам, является центральным образованием личности, с которым юноша соотносит свое поведение.

Задача первичной диагностики в нашем исследовании — определение сформированности компонентов позитивного образа мира и образа «Я» бакалавров первых курсов психолого-педагогического направления подготовки.

Для оценки *когнитивного компонента* позитивного образа мира и образа «Я» в качестве критерия выступает осознание студентом своих типологических

особенностей с точки зрения позитивного отношения к самому себе. Этот компонент позволяет осуществлять самопознание своей внешности, способностей, личностных качеств и свойств. Методы самопознания — рефлексия, самоотношение, самоанализ.

С целью изучения уровня сформированности данного компонента нами были использованы тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева [5: с. 152], а также опрос по анкете Д.А. Медведева «Образ мира студента вуза педагогической направленности подготовки» [3: с. 126].

Эмоционально-оценочный компонент выражен через позитивное отношение к себе и к другим, способность к рефлексивному анализу. В рамках нашего исследования эмоционально-оценочный компонент — это обусловленное и безусловное позитивное отношение к себе, уверенность в собственных силах. С целью изучения уровня сформированности данного компонента нами был использован тест на оптимизм М. Селигмана [4: с. 84].

Критериями сформированности позитивного *поведенческого компонента* являются умения общаться, адекватно реагировать на ситуации; активно включаться в различные виды деятельности, достигать поставленные цели и демонстрировать результаты деятельности.

Исследуя когнитивный компонент позитивного образа мира и образа «Я», мы провели обобщенный анализ результатов теста-опросника самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева. Результаты диагностики в двух экспериментальных группах представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты теста-опросника самоотношения
(В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)**

Шкала самоотношения	Признак не выражен		Признак выражен		Признак ярко выражен	
	ЭГ2	ЭГ1	Э	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1
Глобальное самоотношение	16	14	4	4	10	12
Самоуважение	20	22	4	2	6	8
Аутосимпатия	18	18	8	6	4	6
Ожидаемое отношение от других	20	18	6	8	4	4
Самоинтересы	18	18	4	2	8	10
Самоуверенность	18	22	8	8	4	10
Отношение других	20	22	-	2	10	6
Самопринятие	6	10	18	18	6	2
Самопоследовательность	8	10	18	18	4	2
Самообвинение	20	22	-	2	10	6
Самоинтерес	12	14	6	6	12	10
Самопонимание	12	12	6	4	12	14

Рассматривая результаты данного теста-опросника самоотношения, можно сделать следующие выводы:

– у большинства студентов не выражен признак внутреннего недифференцированного чувства «за» и «против» самого себя, т. е. не сформировано глобальное самоотношение;

– у большинства студентов не выражен признак самоуважения, невысока вера в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. Они низко оценивают свои возможности, им тяжело быть самопоследовательными;

– у большинства студентов не выражен признак аутосимпатии, т. е. они видят в себе по преимуществу недостатки; обладают, скорее всего, низкой самооценкой, готовностью к самообвинению;

– более развит самоинтерес, но все-таки данный признак не выражен. Студентам интересны собственные мысли и чувства, но они не уверены в своей «интересности» для других.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что у студентов первых курсов по шкале самоотношения большинство признаков не выражены. Некоторые признаки представлены равнозначно, например, самоинтерес и самопонимание на уровне конкретных действий в отношении самого себя. Это может говорить о недостаточной сформированности, двойственности складывающейся «Я»-концепции молодых студентов. Они осознают свои типологические особенности с точки зрения неопозитивного отношения к самим себе.

С целью уточнения результатов теста-опросника самоотношения, мы провели опрос по анкете Д.А. Медведева «Образ мира студента вуза педагогической направленности подготовки» и проанализировали результаты.

Просмотрев все ответы на 30 незаконченных предложений, мы пришли к следующим выводам об отношении испытуемых к некоторым аспектам действительности (табл. 2).

Таблица 2

Результаты опроса по анкете Д.А. Медведева «Образ мира студента вуза педагогической направленности подготовки»

Аспект действительности	Часто встречающиеся ответы
Собственная внешность	«Красивая»; «неплохая»; «привлекательная»; «средняя»; «хорошая»; «великолепна»; «обманчива»; «нормальная»; «особенная»; «прекрасная»
Политические деятели	«Много воруют»; «имеют высшее образование»; «взяточники»; «воры и обманщики»; «жадные»; «умные»; «врут»; «эгоисты»; «богатые»
Наука	«Разнообразная»; «занимается не тем, чем надо»; «достигла высот»; «двигается вперед»; «прогрессирует»; «развивается»
Собственные жизненные цели	«Исполняются»; «превыше всего»; «всегда достигаются»; «трудны, но выполнимы»; «реальны»; «минимальны»; «стать высококвалифицированным специалистом»; «выполнимы»

Аспект действительности	Часто встречающиеся ответы
Люди города, в котором живет и/или учится студент	«Злые»; «не любят город»; «не думают друг о друге»; «не уважают интересы других»; «скучные»; «грубые»; «думают только о себе»; «счастливые»
Религия	«Нужна»; «неинтересна»; «в тягость»; «помогает остаться человеком»; «неважна»; «дает уверенность»; «необходима»
Образ «Я»	«Милый»; «скромный»; «хороший»; «странный»; «истеричная натура»; «дурак»; «добрый»; «гордый»
Школьные работники	«Терпеливы»; «заслуживают уважения»; «думают о детях»; «не могут хорошо выполнять свои обязанности»; «устали от ЕГЭ»; «имеют средние знания»; «не могут найти подход к ученикам»
Собственная страна	«Огромная»; «необъятная»; «вранье»; «идет ко дну»; «разваливается»; «великая»; «недемократичная»
Собственные способности	«Только начинают развиваться»; «уникальны»; «средние»; «обычные»; «выше среднего»; «ограничены»
Женщины	«Хитрые»; «не хотят детей»; «хорошие матери и жены»; «часто проявляют мужские задатки»; «капризные»; «неотразимые»; «глупые»; «думают только о себе»; «распутные»
Свое учебное заведение	«Просто место»; «самое лучшее»; «лучшее»; «дружеское»; «ступень к самостоятельной жизни»; «высшее заведение»
Идеальное «Я»	«Счастливый»; «трудолюбивый»; «хороший специалист»; «успешный»; «хорошая мать»; «стать звездой»
Народ моей страны	«Злой»; «ленивый»; «позитивный»; «не уважает свою культуру»; «любит Родину, но ненавидит страну»; «потерял свою сущность»; «многонационален»
Современное искусство	«Непонятное»; «шагнуло вперед»; «полно похабщины и грязи»; «неподражаемо»; «безгранично»; «уникально»
Преподаватели своего учебного заведения	«Добрые»; «замечательные люди»; «знают свое дело»; «имеют много слов-паразитов»; «умные»
Город, в котором живет студент	«Нравится»; «красивый»; «обычный»; «грязный»
Собственное детство	«Насыщенное»; «не очень хорошее»; «счастливое»; «замечательное»; «веселое»; «безопасное»; «беззаботное»
Природа родного края	«Красивая»; «странный»; «скудная»; «неповторимая»; «уже не такая красивая»; «опасна для здоровья»
Собственное будущее	«Пойду работать»; «стану хорошим специалистом»; «добьюсь своего»

Аспект действительности	Часто встречающиеся ответы
Собственная семья	«Любящая»; «это самое главное»; «сломана»; «из трех человек»; «маленькая»; «самое большое счастье»; «дружная»; «большая»
Окружающие вещи	«Дорогие»; «часто не нужны»; «любимые»; «не устраивают меня»
Люди другой национальности	«Тоже люди»; «не так плохи»; «необычны»; «должны уважать традиции той страны, где живут»; «меня не интересуют»; «отвратительны»
Собственный дом	«Уютный»; «нет взаимопонимания»; «дружеский»
Свой характер	«Хороший»; «самокритичный»; «тяжелый»; «непростой»; «сложный»; «спокойный»
Мужчины	«Думают об одном»; «думают только о себе»; «внимательны»; «перестали уважать женщин и детей»; «изменяют и врут»; «самоуверенны»; «непостоянны»; «глупы»
Собственный мир в целом	«Необычный»; «муравейник»; «хаос»; «время варварства»; «бездна»; «древний мир»; «борьба за выживание»; «мусор»
Характер ценностных ориентаций	«Семья»; «любовь»; «доброта»; «правда»
Уровень притязаний	«Добьюсь того, чего я хочу»; «добьюсь уважения»

Итак, мы видим, что студенты позитивно оценивают собственную внешность, собственные жизненные цели, свое учебное заведение и преподавателей, идеальное «Я», собственное детство, будущее и семью. Это говорит о том, что студентам интересно собственное «Я», большинство имели счастливые детские годы, гипотетически высоко оценивают свое будущее, представляют себя успешными профессионалами.

Однако из ответов можно понять, что студенты видят множество негативного и препятствующего самореализации и достижению собственных целей. В частности, это политические деятели; люди города, в котором живет и/или учится студент; собственная страна; собственные способности, народ своей страны; свой характер. Все это в дальнейшем может стать объективными и субъективными детерминантами неудач собственных усилий.

Были высказаны негативные мнения о мужчинах и женщинах, людях другой национальности. Наибольшее число отрицательных ответов дается современному миру. В качестве оценочных ориентаций студенты выделяют семью и любовь. Уровень притязаний — добиться желаемого.

Исследуя эмоционально-оценочный компонент позитивного образа мира и образа «Я», мы провели обобщенный анализ результатов диагностики по тесту на оптимизм М. Селигмана (табл. 3).

Таблица 3

Результаты теста на оптимизм М. Селигмана

Уровень проявления	Количество студентов	
	ЭГ 2	ЭГ 1
Постоянство событий		
Постоянство плохих событий (PmB)		
умеренно оптимистичны	18	20
нечто промежуточное	10	8
вполне пессимистичны	2	2
Постоянство хороших событий (PmG)		
умеренно пессимистичная	18	18
умеренно оптимистичная оценка	6	8
весьма пессимистичная	6	4
Широта распространения событий		
Пространственное распространение плохих событий (PvB)		
умеренно оптимистично	18	20
средний показатель	8	6
умеренно пессимистично	6	4
Пространственное распространение хороших событий (PvG)		
промежуточная ситуация	22	20
весьма пессимистично	4	6
умеренно пессимистично	4	4
Коэффициент надежды (HoB)		
промежуточная ситуация	16	18
умеренные надежды	8	10
вы умеренно безнадежны	6	2
Персонализация		
Персонализация плохого (PsB)		
умеренная самооценка	12	10
умеренно низкая самооценка	12	14
средняя самооценка	4	4
очень низкая самооценка	2	2
Персонализация хорошего (PsG)		
очень пессимистичная оценка	18	20
промежуточная оценка	6	6
умеренно пессимистичная оценка	6	4

Уровень проявления	Количество студентов	
	ЭГ 2	ЭГ 1
Характеристики стиля мышления		
Пессимизм (ИтогоВ)		
умеренно пессимистичны	16	14
умеренно оптимистичны	6	8
промежуточные значения	6	4
требует обязательной корректировки	2	4
Оптимизм (ИтогоG)		
вы рассуждаете вполне оптимистично	20	22
глубокий пессимизм	10	8
Итоговый результат по тесту на оптимизм (G – В)		
Вы весьма пессимистичны	18	20
Вы умеренно пессимистичны	8	8
Промежуточные значения	4	2

Анализируя итоговый результат по тесту на оптимизм М. Селигмана, мы можем сделать вывод о том, что большинство студентов имеют весьма пессимистичный атрибутивный стиль (ЭГ2 — 18 чел., ЭГ1 — 20 чел.); умеренно пессимистичны (ЭГ2 и ЭГ1 — по 8 чел.). И только 4 чел. в ЭГ2 и 2 чел. в ЭГ1 имеют промежуточные значения.

Из этого следует, что в экспериментальных группах превалирует пессимистический атрибутивный стиль мышления у студентов, который характеризуется внешней атрибуцией постоянства для негативных событий, внутренней атрибуцией для негативных событий, а также широтой охвата разных сфер жизни студента негативными событиями. Это подтверждается и результатами анкетирования, приведенными выше, где студенты указывали на негативный окружающий мир социума.

В связи с этим можно утверждать, что студенты настроены умеренно пессимистично по поводу своего настоящего и будущего; во многих своих неудачах винят себя; в окружающем социуме видят в основном пессимистические тенденции. Для данной группы выборки характерно видеть в «хорошем» временные, ограниченные, случайные черты. Студенты свои успехи приписывают стечению обстоятельств («Просто повезло»; «Удачно сложились обстоятельства»; «По воле случая или других людей»); воспринимают их локально в пространстве («Просто в этом месте случайно сложились благоприятные для меня условия») и во времени («Время оказалось удачным»; «Вряд ли еще когда так повезет»).

Неудачи большинство студентов приписывают себе («Это произошло закономерно»; «В этом моя вина»; «Я это сделал сам(а)» и «Сам(а) виноват(а)»), широко воспринимают их в пространстве («При любых обстоятельствах, в любом

месте, в любой стране неудачи мне обеспечены») и во времени («И раньше так было, и в будущем будет так же»; «Всегда»; «За очень редким исключением»).

Присутствует неуверенность в собственных силах, имеется некоторая инертность в самореализации студентов, нежелание брать на себя ответственность за собственные решения и поступки.

Наблюдение позволило изучить *поведенческий компонент*. Поскольку «Я»-концепция может проявляться довольно ярко в поведении самым различным образом, нами была поставлена цель выяснить, как часто тот или иной студент улыбается во время занятия (вне его), по интонации голоса определить уровень его самооценки. В результате такого наблюдения в группах удалось установить, что более 7,2 % от общего числа опрошенных улыбаются довольно редко, особенно на занятиях (человек, который редко улыбается, как правило, бывает не удовлетворен собой и жизнью), а более 60 % из них имеют унылую интонацию голоса или в его оттенках присутствует сарказм, что также указывает на низкую самооценку.

Содержанием нашей работы по формированию позитивных компонентов образа мира и образа «Я» у студентов стало обобщение результатов диагностики и внедрение специальных тренинговых упражнений, целенаправленно влияющих на настроение студентов, создающих у них установки на положительную самооценку, необходимость активного самоконтроля и развивающих у них навыки самокоррекции и самоподдержки.

Нами была реализована программа целевого психолого-педагогического взаимодействия как специально организованная совместная деятельность «преподаватель – студенты», «студент – студент», направленная на формирование позитивного образа мира и образа «Я». В программе представлены два основных направления психолого-педагогического взаимодействия: тренинг «Позитивное общение» для студентов и научно-практический семинар «Психология позитива» для профессионального роста преподавателей, осуществляющих деятельность в студенческой экспериментальной группе.

Цель формирующего эксперимента — развитие или усиление позитивных компонентов образа мира и образа «Я» личности студента. В качестве позитивных компонентов мы решили рассматривать:

- позитивное представление о самом себе (когнитивный компонент);
- самоуважение; ощущение собственной ценности, позитивная самооценка (эмоционально-оценочный компонент);
- успешный уровень учебной компетентности, желание самоактуализироваться, овладение навыками активного самоконтроля, самокоррекции и самоподдержки (поведенческий компонент).

Структура программы формирующего эксперимента соответствовала выделенным нами компонентам: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Для каждого компонента позитивного образа мира и образа «Я» нами были обобщены и самостоятельно разработаны упражнения и психологические техники, игры и другие разнообразные виды психолого-педагогической работы, которые вошли в содержание тренинга «Позитивное общение».

Так как представление о себе формируется именно через социум, коммуникацию, общение, то и основной деятельностью, которой студенты занимались в рамках данного тренинга, — это общение.

Содержание и упражнения тренинга представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основное содержание тренинга «Позитивное общение»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (Лекция, дискуссия)			
Ознакомление с основными положениями позитивной психологии, с историей возникновения данного направления психологии и персоналиями.			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
Компоненты образа мира и образа «Я»	Тема занятия	Упражнения и психологические техники	Цель упражнения
<i>Когнитивный</i>	Блок 1. Тайна моего «Я»	Карта моей души	Содействие развитию позитивного образа «Я», усложнению структуры представлений студента о себе в настоящем, прошлом, будущем
		Я есть...	Отработка навыков адекватного самоотношения; развитие самооффективности
		Четыре квадрата	Анализ своих личностных особенностей; формирование положительного отношения к себе и принятия себя
	Блок 2. «Я» в позитивном цвете	Ассоциации с игрушкой	Формирование позитивного самоотношения; поиск позитивного смысла в неожиданных вещах
		Безусловное принятие себя	Формирование навыка позитивного отношения к себе
		Все мои радости и печали	Формирование позитивной самооценки; повышение самооффективности
		Развитие навыков позитивного мышления	Развитие позитивного мышления; осознание положительных сторон даже в самых неприятных ситуациях

Компоненты образа мира и образа «Я»	Тема занятия	Упражнения и психологические техники	Цель упражнения
		В чем мне повезло в этой жизни?	Повышение уровня жизненного оптимизма; создание позитивного настроения на работу
		Аффирмация	Формирование позитивных утверждений, помогающих изменить образ мыслей, сформулировать свои желания, стимулируя положительные перемены в жизни
		Рисунок счастья	Развитие позитивного мышления; визуализация образа счастья, рефлексия своего «Я»
<i>Эмоционально-оценочный</i>	Блок 3. Позитивность и жизнерадостность	Образ «Я»	Глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции
		«Я»-идеал	Углубление взаимопонимания с партнерами, а также для лучшего понимания самого себя
		«Позитивность»: анализ притчи	Обучение умению находить позитивные стороны в проблемных ситуациях
		Заполнение таблицы позитивного описания негативных феноменов	Обучение умению находить позитивные стороны в негативных феноменах
		Позитивное утверждение	Обучение мыслительным приемам, способным позитивно воздействовать на мозг

Компоненты образа мира и образа «Я»	Тема занятия	Упражнения и психологические техники	Цель упражнения
		Моя декларация самоуважения	Формирование самоуважения
		Круг повышения самооценки	Формирование самоуважения, ощущения собственной ценности, позитивной самооценки
Поведенческий	Блок 4. Позитивное поощрение	Фиолетовый браслет	Овладение навыками активного самоконтроля, самокоррекции и самоподдержки
		Вечер благодарности	Формирование способности оценить положительные взаимоотношения и умения выражать благодарность
	Блок 5. «Оптимизм в твоих руках»	Что хорошего произошло сегодня?	Формирование способности детерминировать успехи и неудачи собственными усилиями; овладение навыками активного самоконтроля, самокоррекции и самоподдержки
		Пессимист. Оптимист. Шут	Создание целостного отношения человека к проблемной ситуации; получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения
		Доброе дело	Формирование способности детерминировать успехи и неудачи собственными усилиями; овладение навыками активного самоконтроля, самокоррекции и самоподдержки
Блок 6. Позитивная жизненная навигация	Мои жизненные и профессиональные цели	Определение перспективных жизненных и профессиональных целей;	

Компоненты образа мира и образа «Я»	Тема занятия	Упражнения и психологические техники	Цель упражнения
			анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив; формирование успешного уровня учебной компетентности
		Траектория жизни	Формирование умений принятия ответственности на себя и оптимистического отношения к будущему
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (Беседа)			
Осознание студентами своих потенциальных возможностей, подведение к ситуации принятия ответственности за собственное личностное развитие; построение перспектив личностного и профессионального роста; побуждение к творческой реализации своих жизненных планов.			

Для успешной работы по формированию позитивного образа мира и образа «Я» потребовалось вовлечение преподавательского коллектива вуза с целью обеспечения доброжелательной атмосферы и позитивного статуса каждого студента. С педагогами был проведен научно-практический семинар «Позитивная психология».

По результатам контрольного эксперимента недолговременная целенаправленная психолого-педагогическая работа обеспечила наибольший рост показателей в когнитивном компоненте позитивного образа мира и образа «Я» студентов, некоторое увеличение показателей наблюдается в эмоционально-оценочном компоненте и незначительные изменения в поведенческом компоненте.

Литература

1. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. 45 с.
3. Медведев Д.А. Образ мира как внутренний фактор развития личности студента педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 1999. 206 с.
4. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни: пер. с англ. М.: София, 2006. 368 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 186 с.
6. Цапина О.В. Позитивная психология в образовании // Современная психология: теория и практика: мат-лы X междунар. научно-практ. конфер. (г. Москва, 11 октября 2013 г.). М.: Спецкнига, 2013. С. 130–135.
7. Цапина О.В. Позитивность образа мира и образа «Я» у современных студентов // Наука и мир. 2014. Т. 3. № 5 (9). С. 99–101.

Literatura

1. *Berns R.* Razvitiye «Ya»-konceptii i vospitanie. M.: Progress, 1986. 420 s.
2. *Markova A.K.* Psixologiya truda uchitelya. M., 1993. 45 s.
3. *Medvedev D.A.* Obraz mira kak vnutrennij faktor razvitiya lichnosti studenta pedagogicheskogo vuza: dis. ... kand. psixol. nauk. Stavropol', 1999. 206 s.
4. *Seligman M.* Novaya pozitivnaya psixologiya: Nauchny'j vzglyad na schast'e i smy'sl zhizni: per. s angl. M.: Sofiya, 2006. 368 s.
5. *Stolin V.V.* Samosoznanie lichnosti. M.: MGU, 1983. 186 s.
6. *Czaplina O.V.* Pozitivnaya psixologiya v obrazovanii // *Sovremennaya psixologiya: teoriya i praktika: mat-ly X mezhdunar. nauchno-prakt. konfer. (g. Moskva, 11 oktyabrya 2013 g.)*. M.: Speckniga, 2013. S. 130–135.
7. *Czaplina O.V.* Pozitivnost' obraza mira i obraza «Ya» u sovremenny'x studentov // *Nauka i mir*. 2014. T. 3. № 5 (9). S. 99–101.

O.V. Tsaplina

**Research and Forming of a Positive Image
of the World and the Image of “I” at Modern Students**

The article gives scientific understanding and identification of the components of a positive image of the world and a positive image of “I” of personality. The author presents the ways of forming of the positive components of self-consciousness at students.

Keywords: positive image of the world; positive image of «I».