

**А.Ю. Клюквина**

## **Теоретические аспекты исследования проблемы компетентности родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

В статье освещены современные взгляды на проблему изучения родительской компетентности в образовании; представлен анализ специальной психолого-педагогической литературы по данной проблеме; рассмотрены особенности семейного воспитания детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

*Ключевые слова:* дети с нарушением интеллектуального развития; родительская компетентность; семейное воспитание; специальная педагогическая помощь; прогностическая компетентность.

**Т**енденции развития современного образования: смена образовательных парадигм, реформирование системы образовательных учреждений, изменение содержания обучения и воспитания детей, постановка первоочередных образовательных и воспитательных задач, внедрение новых форм и методов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста — предусматривают активное включение в образовательное пространство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В связи с этим становятся актуальными вопросы, касающиеся обеспечения всесторонней квалифицированной помощи таким детям и их семьям. Известно, что именно семья, являясь активным участником коррекционно-развивающего процесса, создает необходимые предпосылки для оптимального психофизического развития ребенка, формирует тот психологический климат, в котором ребенок способен реализовать свои возможности. Личность самих родителей, взаимоотношения между ними определяют эмоциональное благополучие ребенка как при сохранном, так и при нарушенном его развитии. Родитель является ответственным в выборе образовательного маршрута для своего ребенка, определяет необходимость в специальной помощи,

принимает важные решения, касающиеся его жизни, здоровья и образования, ориентируясь на имеющийся у него жизненный опыт. Поэтому в настоящее время в общей и специальной педагогике важны исследования, посвященные проблемам взаимодействия с родителями здоровых детей, родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии, вопросы, касающиеся проблем семейного воспитания и формирования родительской компетентности.

Проблема семейного воспитания детей с различными психофизическими нарушениями частично отражена в работах М.И. Буянова, С.Д. Забрамной, А.И. Захарова, М.В. Ипполитовой, В.П. Кащенко, И.Ю. Левченко, Е.М. Мاستюковой, Г.А. Мишиной, А.Г. Московкиной, Н.М. Назаровой, О.Г. Приходько, В.И. Селиверстова, А.С. Спиваковской, Е.А. Стребелевой, В.В. Ткачевой и многих других.

Большинство исследователей (И.С. Багдасарьян, Р.Ф. Майрамян, В.В. Сабуров, М.М. Семаго, В.В. Ткачева, Е.Г. Чигинцева) отмечали общие трудности таких семей: травматизация психики родителей, низкий уровень их педагогической грамотности, снижение социальной активности, затруднения в выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а также множественные психологические проблемы.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии — большой стресс для семьи. Родители долго пребывают на первой ступени кризисных переживаний — на фазе имплицитного переживания, когда факт отклонения формально признается, но эмоционально отвергается. Часто семьи распадаются, не в силах преодолеть возникающие психологические, педагогические и экономические обстоятельства [5].

Рождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью вызывает еще больший стресс у их родителей. По мнению В.М. Сорокина, «психологической основой шоковых и стрессовых реакций родителей является так называемый “феномен экспектаций”. Экспектации — система ожиданий родителей в отношении ребенка и своего собственного поведения. На уровне бытового сознания они проявляются в виде смутных, неопределенных представлений о том, как будет вести себя ребенок, каким он будет, как будут вести себя родители в новых для себя ролях матери и отца. При всей своей незатейливости экспектации выступают в виде важной программы родительского поведения и развития ребенка. Рождение больного ребенка аннулирует прежние экспектации, а новые в этот момент еще не формируются. Отсутствие экспектаций создает благоприятные условия для формирования отрицательных ожиданий в отношении больного ребенка» [9: с. 191].

Особую психологическую трудность представляет для родителей принятие диагноза «умственная отсталость», который, по их мнению, звучит как приговор для ребенка и для всей семьи. Эта проблема имеет социальные корни и связана с отношением общества к людям с интеллектуальной недостаточностью. Многие родители в первую очередь озабочены тем, сможет ли их

ребенок посещать массовую школу. Даже когда дети подрастают, родители не всегда понимают преимущество специального обучения.

Чаще всего такие родители не принимают поставленный диагноз, пытаются его опровергнуть, выяснить причины возникновения заболевания. Часто отсутствие ожиданий приводит к тому, что процесс воспитания ребенка подменяется просто физическим уходом, так как родители не имеют представления о воспитательных мероприятиях, применимых к такому ребенку, в то время как они очень важны с самого раннего возраста.

Исследователи чаще всего указывают на такую закономерность: первыми начинают принимать больного ребенка матери, что обуславливается формирующимся механизмом материнской привязанности. Принятие больного ребенка отцами более противоречиво, их отношение к ребенку отличается рациональностью, а любовь — условностью (Э. Фромм). Однако материнское принятие становится для отцов положительным и стимулирующим примером, именно поэтому работа с детьми раннего возраста в первую очередь направлена на включение в сотрудничество прежде всего матерей [6].

У родителей детей с нарушением интеллекта долго происходит, а иногда и не происходит вовсе, осознание сущности интеллектуального нарушения. Такие родители чаще всего испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а также внутренние психологические проблемы [8]. Самое трудное для них — определиться с образовательным маршрутом своего ребенка. Конечно, все они хотят посещать общеобразовательный детский сад вместе со всеми детьми. Но, к сожалению, дети с нарушением интеллекта значительно отличаются от своих сохранных сверстников в познавательном и личностном развитии. Они с трудом овладевают навыками самообслуживания, имеют значительную задержку речевого развития, не усваивают должным образом образовательные программы учреждений и зачастую самостоятельно не овладевают продуктивными видами деятельности [4]. Пока к родителям приходит осознание всех этих особенностей, проходит, к сожалению, очень много времени, что отрицательно сказывается на развитии умственно отсталого дошкольника. Хотя при правильном и своевременном осуществлении коррекционно-развивающего обучения можно преодолеть многие возникающие трудности и наблюдать положительную динамику.

Необходимость оказания специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью, изначально вызвана обострившейся проблемой преемственности между образовательными дошкольными и школьными учреждениями для данного контингента детей. По данным исследования, проведенного нами в 2012 г., стали очевидны следующие факты: большинство выпускников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта (58,3 %) поступают в специальные (коррекционные) школы VIII вида [2]. Но, несмотря

на рекомендации ПМПК о продолжении обучения ребенка в специальной (коррекционной) школе VIII вида, многие дошкольники (19,4 %) обучаются в специальной (коррекционной) школе VII вида для детей с задержкой психического развития; некоторые воспитанники с интеллектуальной недостаточностью (13,9 %) посещают специальные (коррекционные) школы V вида для детей с нарушением речи; имеются дети (8,3 %), поступившие в общеобразовательные школы.

С другой стороны, интерес представлял и контингент детей, поступающих в специальные (коррекционные) школы VIII вида [2]. Исследование показало, что большинство детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте чаще посещают такие учреждения, как общеобразовательные дошкольные организации (18,7 %), психоневрологический диспансер (20,3 %), на долю которого чаще всего приходится функция комплектования специальной (коррекционной) школы VIII вида, или вообще не посещают дошкольные учреждения (17,2 %).

Большую распространенность среди родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью в последнее время приобретает посещение их детьми инклюзивных групп на базе общеобразовательных дошкольных учреждений (14,1 %) — чаще их посещают дети с хромосомными заболеваниями (синдром Дауна). Многие дети посещают центры развития и ранней помощи (9,3 %) и группы кратковременного пребывания детей при специальных (коррекционных) школах VIII вида (6,2 %). Небольшое число детей приходит обучаться в школу для детей с нарушением интеллекта из других школ (9,3 %) различной коррекционной направленности и даже из общеобразовательных. Только малое число детей (всего 4,7 %) приходит из специального (коррекционного) дошкольного учреждения компенсирующего вида в специальную (коррекционную) школу VIII вида [2].

Таким образом, по результатам данного исследования становится очевидным, что преемственность между дошкольными и школьными учреждениями для детей с нарушениями интеллекта в полной мере не реализуется. А одной из причин ее слабой реализации является несформированность родительских компетенций у родителей таких детей [2].

В научной литературе, начиная с 60-х гг. XX в., семья ребенка стала рассматриваться как реальный союзник общественной системы воспитания, что обусловило появление таких терминов, как «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», однако программы взаимодействия с ней были универсальны, не были ориентированы на определенный возраст детей и не учитывали в должной степени индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. Позже очередное реформирование образования способствовало признанию приоритетной роли семейного воспитания, а следовательно, и необходимости взаимодействия с семьей. Так, к концу XX столетия появляются исследования, посвященные воспитанию родителей, обучению родителей и повышению их педагогической культуры.

Современные исследователи (И.А. Архип, И.Ю. Левченко, Е.М. Мاستюкова, Е.А. Медведева, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, О.В. Югова и др.) обосновывают необходимость воспитания и обучения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. По их мнению, данная категория родителей значительно дольше несет ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей; им нужен больший объем специальных знаний и навыков взаимодействия с их особым ребенком; родители знают о своих детях лучше, чем кто-нибудь другой, что ориентирует работу специалистов образовательной организации на индивидуальный подход.

В настоящее время в специальном образовании всё большую значимость приобретают исследования вопросов «специального семейного воспитания», «стилей воспитания», «типов воспитания», «родительских позиций», механизмов «сотрудничества с родителями». В частности, В.В. Сабуров (1999) выделил группы родителей в зависимости от их активности к сотрудничеству с педагогом: родителей, готовых активно сотрудничать; родителей, активных в зависимости от ситуации, у которых отсутствуют стремления к постоянному сотрудничеству; а также автор указывает на значительную группу родителей, которые проявляют негативное отношение к вмешательству педагогов в процессе семейного воспитания [11].

Психологические исследования (Т.Г. Богданова, Г.Г. Гузеев, Д.Н. Исаев, Е.Т. Соколова) свидетельствуют о том, что наличие в составе семьи физически или психически неполноценного человека (как взрослого, так и ребенка) может оказывать неблагоприятное воздействие как на общее самочувствие членов семьи, так и на всю систему взаимоотношений в целом. В отечественной психологической литературе разработаны методы диагностики семьи (Л.С. Алексеева, Б.Н. Алмазова, Е.А. Карпова, А.Д. Кошелева), семейной терапии (В.В. Юстицкий), семейного консультирования (Ю.А. Алешина, А.А. Бодалев, В.К. Лосева, А.И. Луньков), технологии выявления отношения родителей к ребенку и его нарушению (Т.Г. Богданова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина), модели взаимодействия и пути помощи такой семье, в том числе и практика педагогического образования родителей (А.А. Венгер, И.Ю. Левченко, Э.И. Леогард, Н.Д. Шматко, В.В. Сазонова, Е.Ю. Фирсова). И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева сформулировали и охарактеризовали взаимосвязанные уровни, на которых проявляются качественные изменения в жизни таких семей: психологический, социальный и соматический, что обусловлено применением системного подхода к определению семьи, к организации комплексной реабилитации и социальной адаптации семьи ребенка, имеющего различные нарушения в психофизическом развитии [3]. По мнению О.Г. Приходько и О.В. Юговой, семья ребенка с отклонениями в развитии может рассматриваться в первую очередь как участник процесса реабилитации ребенка (модель, центрированная на ребенке), а во вторую, как специфический тип семьи, члены которого находятся в особом социальном положении и сами нуждаются в поддержке и помощи (модель, центрированная на семье) [7].

В связи с тенденциями современной образовательной системы к реализации компетентностного подхода остро встает вопрос родительской компетентности. И.А. Зимняя утверждает, что компетенция — это не что иное, как «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1]. Она выделяет три группы ключевых компетентностей:

- «компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах» [1].

Наряду с термином «компетентность» в специальной литературе отражено понятие «родительская позиция», определение которой в настоящее время трактуется по-разному: как совокупность эмоционального родительского отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним; как реальная направленность родителей в воспитательной деятельности, в основе которой лежит оценка ребенка, которая выражается в способах и формах взаимодействия с ним [12].

По отношению к детям с интеллектуальной недостаточностью наиболее значима адекватная родительская позиция, такая позиция, которая наиболее близка к объективной оценке психических, возрастных, эмоциональных, поведенческих особенностей ребенка, и ее обязательный учет при оказании психолого-педагогической помощи такому ребенку. Семья ребенка с ограниченными возможностями умственного развития исследована недостаточно. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что в нашей стране нет единой концепции комплексной социальной и психолого-педагогической помощи семьям с умственно отсталыми детьми.

Психологи указывают на противоречивость отношения к собственному ребенку, имеющему умственную отсталость: немотивированную тревогу за него; чувство собственной незащищенности и слабости; усиленное чувство собственной вины. Часто ребенок рассматривается одновременно и как объект особой любви, и как источник душевных страданий. Также психологи утверждают, что больше трети матерей стесняются своего ребенка, тем самым усиливая социальную изоляцию своей семьи, а также они могут испытывать неприязнь к здоровым детям, страх, что те могут обидеть их ребенка. В процессе воспитания ребенка с нарушением интеллектуального развития избыточная первоначальная симбиотическая связь не только не ослабевает, но и в ряде случаев даже усиливается [9]. Таким образом, психологические исследования доказывают необходимость специальной помощи родителям таких детей, поскольку самостоятельно преодолеть эти трудности они не могут.

Сейчас можно говорить о наметившейся тенденции изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья и к семьям, воспитывающим таких детей.

Современная система образования представляет детям с ограниченными возможностями здоровья широкие возможности для получения специальной ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения. По данным Н.В. Микляевой, наиболее приемлемой, по мнению родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, является образовательная дошкольная организация (23,3 %), психолого-медико-педагогический центр (19 %), образовательная дошкольная организация, реализующая программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии (19 %), а также интегративные формы обучения и воспитания (52,2 %) [10]. Вызывает интерес и тот факт, что только 41,4 % родителей нормально развивающихся дошкольников желает целенаправленно отдать своих детей в инклюзивную группу, что объясняется желанием воспитать ребенка гуманной и разносторонне развитой личностью.

Современные исследования родительской компетентности осуществляются, как правило, в области дошкольного и школьного образования (А.М. Аронов, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, В.В. Селина, Л.О. Филатова, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторский и др.). Исследований родительской компетентности по отношению к детям, имеющим различные нарушения в развитии, значительно меньше (О.А. Денисова, Л.М. Кобрин, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева), по отношению к детям с недостатками интеллектуального развития такие исследования проведены небольшим числом специалистов (С.А. Мусихина, М.В. Созонтова, Е.Ю. Фирсова).

В.В. Ткачева теоретически обосновывает «сотрудничество» как оптимальную форму воспитания ребенка с отклонениями в развитии, что определяет взаимодействие и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем; выделяет специфические функции семей, в которых растут проблемные с точки зрения интеллектуального здоровья дети: реабилитационно-восстановительная, функция эмоционального принятия, коррекционно-образовательная, приспособительно-адаптирующая, социализирующая, профессионально-трудовая, функция личностно-ориентированного подхода, рекреационная, — что в полной мере характеризует и основные направления комплексного взаимодействия с семьей. Семья, по определению В.В. Ткачевой, рассматривается как реабилитационная структура, которая своим гармоничным воздействием развивает и формирует ребенка [13]. Поэтому у специалистов в области специального образования возрастает профессиональный интерес к формированию у родителей адекватного отношения к собственному ребенку, имеющему нарушения в развитии.

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья важными являются множество факторов: стремление установить взаимодействие со специалистами для разрешения возникающих трудностей обучения и воспитания; желание родителей расширить свой кругозор, получить

педагогические знания; готовность родителей к установлению адекватных контактов с ребенком.

Важным для ребенка является непосредственный климат в семье, формирующийся в результате реализации родителями определенного стиля воспитания. Помимо основных стилей родительского воспитания (авторитарный, либеральный и демократический) выделяют также нарушенные типы воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция, непоследовательный тип и культ болезни [9: с. 198]. Для семей, воспитывающих умственно отсталого ребенка, характерны чрезвычайная неустойчивость стилистики процесса воспитания, разноплановость стилей воспитания отца и матери.

Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью подразумевает коррекционную направленность, поэтому родители должны не забывать о собственном самообразовании, так как помочь ребенку с нарушениями в развитии можно только тогда, когда обладаешь достаточными теоретическими знаниями и представлениями о структуре нарушения, его проявлениях и особенностях развития.

Главная функция семьи заключается в том, чтобы в социальной адаптации умственно отсталого ребенка исходить из его возможностей. По данным современных исследователей, более половины семей отрицательно влияют на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, и лишь 40 % семей оказывают на них положительное воздействие [5: с. 176].

В разговоре о родительской компетентности в семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллектуального развития, важным становится формирование прогностической родительской компетентности, которая, являясь личностным компонентом, выражается в адекватной родительской позиции к ребенку, которая наиболее близка к объективной оценке психических, возрастных, эмоциональных и поведенческих особенностей ребенка, имеющего интеллектуальное недоразвитие, и ее обязательный учет при определении образовательного маршрута такого ребенка. Таким образом, необходимо формировать у родителей способность к предвидению ближайших и отдаленных перспектив. Тем самым можно констатировать имеющуюся взаимосвязь между специальной педагогикой и новой научной дисциплиной — прогностической, изучающей закономерности процесса разработки прогнозов в различных отраслях научных знаний, что связано с формированием так называемого прогностического мышления, которое обуславливает объективный и уверенный взгляд в будущее.

Именно осознавая особенности психофизического развития ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития, понимая основные потребности в специальной помощи, зная и владея необходимыми педагогическими технологиями, ориентируясь в реальных педагогических перспективах

и возможностях реализации различных образовательных маршрутов и умения прогнозировать их возможные результаты, можно с уверенностью говорить о социализации такой семьи и ребенка, а также удовлетворении родительством по отношению к их особому ребенку.

Дальнейшее изучение данной проблемы видится нам в решении следующих важных задач: как можно скорее определить комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования прогностической компетентности родителей, имеющих детей с нарушением интеллектуального развития дошкольного и младшего школьного возраста и разработать программно-методическое обеспечение процесса формирования прогностической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития дошкольного и младшего школьного возраста.

### *Литература*

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». Рубрика «Модернизация образования». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. *Клюквина А.Ю.* Проблемы реализации преемственности дошкольного и школьного образования в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Специальная педагогика и специальная психология: сборник науч. ст. участников IV междунар. теоретико-методолог. семинара. М.: ЛОГОМАГ, 2012. С. 53–56.
3. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
4. *Лурье Н.Б.* Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. М.: АПН РСФСР, 1962. 160 с.
5. *Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
6. *Мишина Г.А.* Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ИКП РАО, 1998. 18 с.
7. *Приходько О.Г., Югова О.В.* Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2013. № 3 (25). С. 107–119.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Под ред. Е.А. Савиной. М.: ВЛАДОС, 2008. С. 17–31.
9. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Академия, 2014. 224 с.
10. Ребенок в интегрированной группе: методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
11. *Сабуров В.В.* Технологическая модель подготовки родителей для повышения коррекционной направленности воспитания в семье детей с нарушениями интеллекта и пути ее реализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 23 с.
12. *Спиваковская А.С.* Как трудно быть родителями. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
13. *Ткачева В.В.* Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 46 с.

*Literatura*

1. *Zimnyaya I.A.* Klyuchevy'e kompetencii — novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya // Internet-zhurnal «E'idos». Rubrika «Modernizaciya obrazovaniya». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. *Klyukvina A.Yu.* Problemy' realizacii preemstvennosti doshkol'nogo i shkol'nogo obrazovaniya v sisteme special'ny'x (korrekcionny'x) obrazovatel'ny'x uchrezhdenij VIII vida // Special'naya pedagogika i special'naya psixologiya: sbornik nauch. st. uchastnikov IV mezhdunar. teoretiko-metodolog. seminar. M.: LOGOMAG, 2012. S. 53–56.
3. *Levchenko I.Yu., Tkacheva V.V.* Psixologicheskaya pomoshh' sem'e, vospity'vayushhej rebenka s otkloneniyami v razvitii. M.: Prosveshhenie, 2008. 239 s.
4. *Lur'e N.B.* Korrekcionno-vospitatel'naya rabota s umstvenno otstaly'mi det'mi. M.: APN RSFSR, 1962. 160 s.
5. *Mastyukova E.M., Moskovkina A.G.* Semejnoe vospitanie detej s otkloneniyami v razvitii / Pod red. V.I. Seliverstova. M.: VLADOS, 2003. 408 s.
6. *Mishina G.A.* Puti formirovaniya sotrudnichestva roditel'ej s det'mi rannego vozrasta s otkloneniyami v razvitii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: IKP RAO, 1998. 18 s.
7. *Prixod'ko O.G., Yugova O.V.* Sovremenny'e podxody' k psixologo-pedagogicheskoj pomoshhi sem'e rebenka s otkloneniyami v razvitii // Vestnik MGPU. Seriya «Pedagogika i psixologiya». 2013. № 3 (25). S. 107–119.
8. Psixologicheskaya pomoshh' roditelyam v vospitanii detej s narusheniyami razvitiya / Pod red. E.A. Savinoj. M.: VLADOS, 2008. S. 17–31.
9. Psixologiya detej s narusheniyami intellektual'nogo razvitiya / Pod red. L.M. Shiczy'noj. M.: Akademiya, 2014. 224 s.
10. Rebenok v integrirovannoj grupe: metodicheskie rekomendacii / Pod red. N.V. Miklyaevoj. M.: TC Sfera, 2012. 128 s.
11. *Saburov V.V.* Texnologicheskaya model' podgotovki roditel'ej dlya povy'sheniya korrekcionnoj napravlenosti vospitaniya v sem'e detej s narusheniyami intellekta i puti ee realizacii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 1999. 23 s.
12. *Spivakovskaya A.S.* Kak trudno by't' roditelyami. M.: Pedagogika, 1986. 160 s.
13. *Tkacheva V.V.* Sistema psixologicheskoj pomoshhi sem'yam, vospity'vayushhim detej s otkloneniyami v razvitii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2005. 46 s.

*A.Yu. Klyukvina***The Theoretical Aspects of Studies of Problem of Parents' Competence That Have Preschool and Primary School Children with Intellectual Disabilities**

In this article the modern views on the problem of studying parents' competence in education are covered. The author presents the analysis of the special psychological and pedagogical literature on this problem. The peculiarities of family upbringing of children with violations of intellectual development are considered.

*Keywords:* children with violations of intellectual development; parents' competence; family upbringing; special pedagogical assistance; prognostic competence.