



ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**О.А. Любченко,
М.М. Борисова**

Подготовка будущих педагогов к летней практике в педагогическом вузе

В статье раскрываются основные условия организации эффективной летней педагогической практики студентов педагогического вуза, ее цели, задачи, содержание. Рассматривается также понятие временного детского коллектива и представлено описание программы подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика; летняя педагогическая практика; временный детский коллектив; профессиональный стандарт; бакалавр.

Одним из основных направлений образовательной политики государства в условиях модернизации российского образования (перехода на двухуровневую систему образования, принятия новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога) является повышение профессионального уровня педагогических работников. Достигнуть этого невозможно без эффективной профессионально-практической подготовки будущих педагогов, являющейся важнейшим компонентом образовательного процесса в педагогическом вузе.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», современный педагог должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией и выполняемыми трудовыми функциями (действиями), прогнозировать результаты своей деятельности и творчески моделировать образовательный процесс [3].

По мнению Е.Г. Саливан, педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательных организациях всех типов и видов. «Педагогическая практика в отличие от теоретического обучения, с его высокой

степенью научного обобщения, характеризуется большой конкретностью. Она выступает как основа познания, дополняет и обобщает теоретические знания студентов, подводит вплотную к анализу, научному поиску и обобщению педагогического опыта, раскрывает общественную значимость профессии, формирует необходимые профессиональные умения, навыки, укрепляет положительные мотивы обучения в вузе» [4].

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин в «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» педагогическую практику рассматривают как составную часть образовательного процесса, имеющую цель «научить студентов творчески применять в практической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, способствовать развитию у будущих учителей интереса к научно-исследовательской работе» [1: с. 189].

Выступая критерием истинности усвоенных теоретических знаний, педагогическая практика является источником новых знаний, нового опыта, она выступает и объектом профессиональной подготовки будущего учителя, и средством познания образовательного процесса. В ходе педагогической практики студенты осознают объективную сферу приложения теоретических знаний, проявляют к ним критическое отношение. Вместе с тем, включившись в активную практическую деятельность, студенты осваивают для себя новые виды профессиональной деятельности, накапливают, анализируют, обобщают свой личный опыт педагогической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») и по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)) прописано, что «раздел основной образовательной программы бакалавриата “Учебная и производственная практики” является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся»¹.

В рамках производственной (педагогической) практики предусматривается летняя практика в детских оздоровительных лагерях².

Летняя практика — один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования: она прививает «вкус» к педагогической деятельности, становится для студентов-практикантов своеобразным трамплином для интеграции в профессиональное сообщество и подтверждением (что бывает чаще всего) правильности сделанного выбора.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 0500400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: минобрнауки.рф

² Там же.

Целью летней педагогической практики является формирование педагогической компетентности обучающихся в ходе освоения трудовых действий (функций), определяемых профессиональным стандартом педагога, в процессе проектирования и организации педагогической деятельности с временным детским коллективом.

Летняя педагогическая практика призвана решать следующие задачи:

- изучение системы проектирования и организации работы с детьми разных возрастов в условиях существования временного детского коллектива;
- применение на практике усвоенных теоретических знаний: практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения педагогических задач в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива;
- овладение основными видами и формами педагогической и управленческой деятельности по работе с временным детским коллективом;
- освоение трудовых действий (функций), направленных на формирование профессиональных и специальных компетенций, необходимых для организации работы и жизнедеятельности детей в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методики и приемов анализа и самоанализа деятельности педагога;
- формирование ответственного и творческого отношения к проведению педагогической работы с детьми и подростками;
- формирование профессионально-личностных качеств педагога, работающего во временном детском коллективе.

Основными условиями повышения эффективности летней педагогической практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичность проведения подготовительных мероприятий;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

Сроки прохождения летней педагогической практики обучающихся определяются основной образовательной программой и учебными планами. По графику учебного процесса летняя педагогическая практика, как правило, проводится в четвертом семестре и продолжается четыре недели.

Базами летней педагогической практики обучающихся могут быть:

- загородные и городские оздоровительные, санаторные, трудовые и профильные лагеря, имеющие педагогов высокой квалификации и располагающие достаточной материально-технической базой;
- загородные и городские учреждения отдыха и развития детей;
- спортивно-оздоровительные, трудовые и другие учреждения для детей.

В ходе летней педагогической практики обучающиеся могут выполнять обязанности вожатых (помощников вожатых), воспитателей (помощников воспитателей), методистов (помощников методистов), инструкторов по физической культуре, плаванию (помощников инструкторов по физической культуре, плаванию), помощников музыкальных руководителей, помощников руководителей творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций, организаторов трудовых объединений школьников.

Летняя педагогическая практика предполагает работу с временным детским коллективом. Под временным детским коллективом понимается малая группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Временный детский коллектив — это складывающийся, вновь формирующийся коллектив, находящийся все время в динамике, в движении (А.Н. Лутошкин).

В Институте педагогики и психологии образования МГПУ, помимо подготовки бакалавров к летней педагогической практике, в рамках образовательного процесса лабораторией комплексных программ социализации детей и молодежи разработана программа дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом». Программа рекомендована не только для студентов Московского городского педагогического университета, желающих усилить свою профессиональную подготовку для работы в детских оздоровительных лагерях, но и для студентов других вузов, которые хотят попробовать себя на педагогическом поприще в период летней практики.

Программа рассчитана на 72 часа. Содержание ее построено с учетом требований ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель).

В проектировании и реализации программы принимают участие специалисты Международного детского центра «Артек», детских оздоровительных лагерей «Купавна» и «Ока» Федеральной службы безопасности Российской Федерации и др. В программу также приглашаются студенты старших курсов, которые имели опыт работы в детских оздоровительных лагерях и могут им поделиться с обучающимися.

Актуальность программы «Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом» обусловлена ее особой функциональностью: программа призвана подготовить студентов к прохождению летней практики в лагерях любого типа (Детский оздоровительный центр, загородные и городские учреждения отдыха и развития детей, спортивно-оздоровительные, трудовые и другие учреждения для детей).

Задачами программы являются:

– приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;

- применение в процессе развития и воспитания детей разных возрастов усвоенных теоретических знаний и педагогических технологий;
- обеспечение условий для творческой и профессиональной самореализации студента как будущего учителя-воспитателя;
- выработка у студентов собственного стиля профессиональной деятельности;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- развитие умений аналитического восприятия педагогической деятельности в образовательном процессе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Важно в рамках программы подвести студента к осознанию особой значимости и сложности работы педагога с временным детским коллективом.

Студент должен знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- логику, формы и содержание лагерной смены;
- специфику педагогического воздействия на ребенка в различные периоды его развития;
- технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков;
- о социальной значимости и ответственности за результаты педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания на практике при работе с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для самостоятельности детей и подростков;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять педагогические технологии в различных ситуациях с детьми и подростками;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- реализовывать творческий потенциал каждого ребенка;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- организовать взаимодействие с родителями по вопросам развития детей и подростков;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- технологиями педагогической деятельности;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

Содержание программы состоит из следующих модулей:

1. «Методическая подготовка к работе с временным детским коллективом»;
2. «Организационный период жизнедеятельности временного детского коллектива»;
3. «Основной период жизнедеятельности временного детского коллектива»;
4. «Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива».

В теоретической части первого модуля раскрываются следующие темы: история и традиции лагерного движения, виды лагерей, детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Студентов знакомят с нормативно-законодательной базой, регламентирующей содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. На занятиях студенты знакомятся с нормативно-правовыми основами деятельности вожатого, кодексом поведения вожатого, техникой безопасности при работе вожатого с детскими коллективами, правилами оказания первой медицинской помощи. На лекционных занятиях внимание студентов обращается на возрастные психологические и физиологические особенности детей и подростков. Изучаются основы конфликтологии, этапы становления и развития коллектива, методики организации досуговой деятельности детей и подростков, логика и содержание лагерной смены.

Во втором модуле «Организационный период жизнедеятельности временного детского коллектива» студенты изучают условия работы в Детском оздоровительном лагере, характеристику временной детской группы, моделируют инструктивные производственные совещания педагогического коллектива, составляют планы работы с группой детей.

Третий модуль «Основной период жизнедеятельности временного детского коллектива» в рамках теоретического обучения раскрывает студентам

специфику основного периода смены лагеря, логику и алгоритм построения тематического дня, методику конструирования и организации коллективного творческого дела, игровую деятельность в лагере, методику организации и проведения игр и отрядных огоньков.

Четвертый модуль «Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива» знакомит студентов с организацией заключительного периода лагерной смены, направлен на подведение итогов смены, закрытие смены, анализ результатов педагогической деятельности за период смены.

В рамках практических занятий первого модуля у студентов формируются первичные навыки оказания первой медицинской помощи, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Во втором модуле с ними отрабатываются навыки организации и проведения игровых событий жизни лагеря, упражнений на командоформирование и выявление лидерских качеств, проигрывание конфликтных ситуаций в различных ролях.

Практическая часть третьего модуля включает в себя: оформительский и песенный практикум, разработку и проведение коллективной творческой деятельности (КТД), вариантов тематических дней в лагере, проведение со студентами вариантов огонька, ролевых и подвижных игр, квестов, лично-ориентированных тренингов, разработку и планирование социальных проектов.

На практических занятиях четвертого модуля студенты проигрывают социальные ритуалы, демонстрируют приобретенные знания и навыки, определяют результаты своей практической деятельности.

Для реализации программы курса наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции-презентации, практические занятия, мастер-классы, тренинги, творческие мастерские.

Формой итоговой аттестации служит тестирование уровня знаний и проведение студентами зачетных мероприятий в выездном инструктивном лагере.

Программа строится на освоении трудовых действий (функций) профессионального стандарта педагога [3], соотнесенных с компетенциями ФГОС ВО по направлениям подготовки педагогическое образование и психолого-педагогическое образование³ в разрезе модулей программы. В таблице представлены образовательные результаты на примере одного направления подготовки педагогическое образование (см. табл. на стр. 22–26).

Обобщенный образовательный результат формируется после прохождения летней педагогической практики обучающимися и выражается в умении проектировать и реализовывать программу работы с временным детским коллективом.

³ (ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), ФГОС ВПО (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: минобрнауки.рф.

**Планируемые результаты обучения
при реализации программы дополнительного образования
«Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом»**

3.1. Обобщенная трудовая функция — Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Наименование модуля: трудовая функция	Трудовое действие	Формируемые компетенции	Результат
<p>Модуль 1. Методическая подготовка к работе в детском оздоровительном лагере с временным детским коллективом:</p> <p>3.1.2. Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> — основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> — объяснять необходимость применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> — основными методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> — основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><i>Умеет:</i> — устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><i>Владеет:</i> — опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.)</p>
<p>Модуль 2. Организационный период жизнедеятельности временного детского коллектива:</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициации</p>	<p>Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> — методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>

Наименование модуля: трудовая функция	Трудовое действие	Формируемые компетенции	Результат
3.1.2. Воспитательная деятельность	<p>тивы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>шения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)</p>	<p><i>Умеет:</i> – организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию</p> <p><i>Владеет:</i> – способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма</p>
	<p>Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> – основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><i>Умеет:</i> – устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><i>Владеет:</i> – опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.)</p>
	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> – определения и компоненты исторического наследия и культурных традиций, социальных и культурных различий</p> <p><i>Умеет:</i> – проявлять и трансформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p><i>Владеет:</i> – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>

Наименование модуля: трудова функция	Трудовое действие	Формируемые компетенции	Результат
3.1.3. Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.)
<p>Модуль 3. Основной период жизнедеятельности временного детского коллектива:</p> <p>3.1.2. Воспитательная деятельность</p>	<p>1. Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных

Наименование модуля: трудовая функция	Трудовое действие	Формируемые компетенции	Результат
			и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности
3.1.3. Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	<p><i>Знает и понимает:</i> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><i>Умеет:</i> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><i>Владеет:</i> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>
	Оказание адресной помощи обучающимся	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	<p><i>Знает и понимает:</i> – основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач</p> <p><i>Умеет:</i> – применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы</p> <p><i>Владеет:</i> – способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности</p>

Наименование модуля: трудовая функция	Трудовое действие	Формируемые компетенции	Результат
Модуль 4. Заключительный этап жизнедеятельности временного детского коллектива: 3.1.2. Воспитательная деятельность	Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> – основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
			<i>Умеет:</i> – организовать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
			<i>Владеет:</i> – способностью взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3.1.3. Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)	<i>Знает и понимает:</i> – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы руководства деятельностью воспитанников как непосредственные, так и скрытые <i>Умеет:</i> – объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности воспитанников по ее выполнению <i>Владеет:</i> – разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»

Таким образом, летняя педагогическая практика обеспечивает эффективную профессионально-педагогическую подготовку студентов при выполнении комплекса организационно-педагогических условий:

– формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;

- совершенствование специальной подготовки студентов для прохождения летней практики с учетом дополнительного образования в рамках таких образовательных программ, как программа «Подготовка водителей для работы с временным детским коллективом»;
- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики на основе сетевого взаимодействия с базами прохождения летней практики, интегрирующего материально-технический, кадровый и финансовые ресурсы различных организаций образовательной системы и системы проектирования и организации летнего отдыха детей [2].

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Лигостаева А.В. Организация летней педагогической практики в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08: Оренбург, 2001. 24 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог. М.: Перспектива, 2014. 24 с.
4. Саливан Е.Г. Педагогическая практика будущих учителей как фактор их личностно-профессионального становления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2005. 24 с.

Literatura

1. Azimov E'.G., Shhukin A.N. Novy'j slovar' metodicheskix terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazy'kam). M.: IKAR, 2009. 448 s.
2. Ligostaeva A.V. Organizaciya letnej pedagogicheskoy praktiki v processe professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. 13.00.08: Orenburg, 2001. 24 s.
3. Professional'ny'j standart. Pedagog. M.: Perspektiva, 2014. 24 s.
4. Salivan E.G. Pedagogicheskaya praktika budushhix uchitelej kak faktor ix lichnostno-professional'nogo stanovleniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Komsomol'sk-na-Amure, 2005. 24 s.

***O.A. Lyubchenko,
M.M. Borisova***

Preparation of the Future Teachers for Summer Practice in Teachers' Training University

The article reveals the main conditions of organization of effective summer teaching practice of students of a teachers' training university, its goals, objectives, content. The authors consider the concept of temporary children's collective and present a description of the programme of preparation of students for passing a summer teaching practice.

Keywords: teaching practice; summer teaching practice; temporary children's collective; professional standard; bachelor.