

**А.И. Савенков,
А.С. Львова,
О.А. Любченко**

Организация летней педагогической практики студентов бакалавриата

Статья посвящена анализу опыта и перспективам организации летней педагогической практики студентов в условиях современного педагогического университета.

Ключевые слова: подготовка педагогов; летняя педагогическая практика; работа с временным детским коллективом.

Летняя педагогическая практика традиционно рассматривается как важнейшее звено подготовки будущего педагога. Исполняя обязанности вожатого, студент получает широкий, разносторонний педагогический опыт работы с детьми: формирует и развивает у себя компетенции в сфере руководства временными детскими коллективами; совершенствует важные для любого педагога профессиональные коммуникативные умения и лидерские навыки.

В Институте педагогики и психологии образования, как и в других учебных подразделениях МГПУ, работающих в бакалавриате по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», этот вид практики с 2011 года впервые проводится как обязательный. Данное требование содержится во ФГОС ВПО направлений «Педагогическое образование» (№ 788 от 22.12.2009) и «Психолого-педагогическое образование» (№ 200 от 22.03.2010). До этого времени данный вид практики мог быть включен в учебный план или выведен из него по инициативе вуза.

В педагогических вузах, ведущих свою родословную с советской поры, проведение летней педагогической практики было поставлено на профессиональную основу. На исторических факультетах создавались специальные кафедры, как правило, теории и методики воспитательной работы. При этом профессорско-преподавательский состав таких кафедр работал со студентами всех факультетов института. Их силами проводились инструктивные лагеря, где в обязательном порядке участвовали студенты второго курса (всех факультетов), выходящие на летнюю педагогическую практику.

В конце XX века эти традиции в значительной мере были утрачены. Поскольку содержание работы с детьми в пионерских лагерях советской поры

было тесно связано с действовавшей идеологией, с началом 1990-х многие педагогические вузы отказались от массовой обязательной подготовки студентов к работе в этом направлении. В то время как сама система организации летнего отдыха детей в загородных лагерях осталась и постепенно стала наполняться новым содержанием. В загородных лагерях по-прежнему была высока потребность в молодых педагогах, способных организовать жизнь и деятельность временного детского коллектива.

В Московском городском педагогическом университете, созданном в 1995 году, до вступления в действие ФГОС ФПО летняя педагогическая практика также не была обязательной. При этом многие студенты хотели работать летом вожатыми в лагерях, и администрация университета в ответ на эти потребности организовывала краткосрочные курсы.

С 2012 года все студенты бакалавриата нашего университета, обучавшиеся по программам направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны были в обязательном порядке проходить специальную подготовку в рамках основного учебного процесса, что регламентировалось учебным планом бакалавриата. Во-первых, это участие студентов в течение семестра в практических занятиях по курсу «Практикум по внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности». Во-вторых, работа в рамках инструктивного лагеря, где в течение недели в условиях полного погружения в лагерную жизнь студенты осваивали базовые компоненты общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках воспитательной и развивающей деятельности.

Содержание аудиторной практико-ориентированной теоретической подготовки студентов к летней педагогической практике в курсе «Практикум по внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности» выстраивалось в трех основных направлениях: «Педагогическое искусство», «Творчество и сотворчество», «Досуг и отдых».

Основной задачей первого направления являлась подготовка и повышение профессиональной квалификации студентов в плане взаимодействия с временным детским коллективом. С этой целью студенты проходили подготовку как будущие отрядные вожатые, а также как воспитатели, тренеры, аниматоры, тренинг-менеджеры.

Направление «Творчество и сотворчество» призвано было помочь студентам раскрыть и проявить свои лучшие творческие воспитательские наклонности, навыки, черты характера и творческие задатки, реализовать их на практике в качестве руководителей различных детских объединений: секций, кружков, студий и др.

Третье направление помогало студентам овладевать умениями и навыками организации детских игр, состязаний, театрализованных действий и других форм досуга ребенка [2].

Таким образом, названные направления работы позволяли подготовить будущего педагога или педагога-психолога не только к работе в рамках летней

педагогической практики на базе лагеря, но и в целом сформировать способность к организации работы с временным детским коллективом в различных образовательных и оздоровительных организациях, на базах отдыха.

Все студенты бакалавриата Института педагогики и психологии образования МГПУ укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогика» по профилям «Начальное образование», «Начальное образование, иностранный язык», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология образования» на этапе подготовки к работе летом прошли вышеназванную аудиторную подготовку. Далее на базе сформированных в ходе аудиторных практических занятий знаний, умений и навыков, студенты в учебно-практических условиях инструктивного лагеря приобретали общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для работы с временным детским коллективом. Местом проведения инструктивного лагерного сбора для одних студенческих групп были аудитории института, освобожденные от учебного процесса в выходные дни, другие студенты имели возможность выехать в детские оздоровительные лагеря, в которых летом и проходили практику.

Программа инструктивного лагерного сбора рассчитана на 72 часа и предполагает работу со студентами в следующих направлениях: «Методическая подготовка к работе ДОЛ», «Организационный период жизни временного детского коллектива», «Основной период жизни временного детского коллектива», «Заключительный этап лагерной смены».

В работе с будущими педагогами временных детских коллективов использовались активные технологии современного обучения, благодаря которым решались практико-ориентированные задачи подготовки педагогических кадров: мастер-классы, дискуссии (диспуты), круглые столы с участием работодателей и высококвалифицированных педагогов детских организаций, решение ситуационных задач и др. [1].

С целью профессионального самосовершенствования студентов-педагогов и приобретения ими опыта проектирования образовательной среды в детских оздоровительных лагерях проводились мастер-классы. Круглые столы с педагогами-профессионалами и руководителями детских оздоровительных лагерей позволили студентам уточнить запросы работодателя, обсудить традиционные для конкретного лагеря формы и методы взаимодействия с детьми. В процессе обсуждения вопросов круглых столов работодателем и будущими вожатыми формулировались совместные выводы, имеющие практическое значение для летней работы.

Решение студентами ситуативных задач проходило следующим образом. Будущим педагогам предлагался текст с подробным описанием сложившейся в оздоровительном лагере ситуации или задачи, требующей решения, иногда в тексте описывались осуществленные педагогом действия, а студентам требовалось определить их правомерность. При решении ситуационной задачи

студенты в первую очередь активизировали аналитическую деятельность: систематизировали и ранжировали проблемы, осуществляли сравнительные действия и т. д. — и только затем принимали решение. Целью применения ситуативных задач являлось формирование компетенций на основе деятельности студента в условиях, приближенных к реальной практике на базе лагеря.

Зачетным мероприятием аудиторного и инструктивного этапа подготовки к практике стала защита студентами методического портфолио. В портфолио были представлены:

- нормативно-правовые документы, регулирующие отдых детей и молодежи (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказы и постановления Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения и др.) и краткие аннотации к ним [3];

- таблицы по безопасности жизнедеятельности детей в лагере;
- доклады выступлений в жанре убеждения по темам: «Друзья познаются в беде», «Учиться всегда пригодится», «Добро всегда побеждает зло» и др.); в жанре внушения по темам: «О вреде курения», «О пользе занятий спортом» и др.);

- планы-сценарии отрядных мероприятий для разновозрастной группы;
- подборка отрядных песен, кричалок, речовок;
- картотека игр для разных возрастных групп (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст) по направлениям: игры в автобусе, на знакомство, на сплочение, на установление доверительных отношений, на выявление лидера, игры с залом, командообразующие, игры со стихами, на развитие личностных качеств ребенка, на саморазвитие, игры, позволяющие определить статус ребенка в группе;

- картотека подвижных игр для детей разных возрастных групп (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст);

- планы подготовки и проведения спортивных мероприятий в отряде, лагере;

- банк коллективных творческих дел для детей разных возрастных групп;
- сценарно-режиссерские планы коллективных творческих дел; эскизы оформления зала, приглашений, грамот и медалей к мероприятиям;

- методическая копилка патриотической направленности: сценарии мероприятий и бесед, стихотворения, песни, музыкальные произведения;

- репертуар для организации с детьми театрализованной деятельности;

- анкета диагностики интересов детей [4].

В работе комиссии по защите портфолио предусматривалось участие представителей работодателя, которым была предоставлена широкая возможность отбора педагогических кадров для работы в своем летнем лагере.

Студенты Института педагогики и психологии образования проходят практику в городских и загородных детских оздоровительных лагерях Подмосковья, Крыма, Ставропольского края. В городских лагерях при образовательных центрах практику проходит, как правило, 10–15 % студентов. Большинство (100–150 человек) выезжают для работы в загородные детские оздоровительные лагеря. Среди них: «Дружба», «Солнышко», «Энергия», «Петрушка», «Купавна», «Созвездие», «Камчия». За время прохождения практики студенты выполняли значимые в профессиональной подготовке виды работ:

- разрабатывали содержание различных видов внеучебной деятельности детей (игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, познавательной, художественно-творческой и др.) и организовывали их внутри отряда;
- проводили коллективные творческие дела отряда (викторины: «Моя “маленькая родина”», «Своя игра», «Самый умный», «Путешествие по цветным морям», «Сто к одному», «Юный эрудит», «Пантомима пословиц»; конкурсно-игровые программы: «День смеха», «Музыкальная капель», «Алло, мы ищем таланты!», «Танцевальный марафон» и др.);
- участвовали в коллективных творческих делах лагеря («Открытие малых Олимпийских игр», «Миссис и мистер лагеря – 2014», «День Нептуна»; туристический слет «Зарница»; спортивные мероприятия: «Спартакиада», «Веселые старты», «Большие гонки»; конкурсы: «Город веселых мастеров», «А ну-ка, парни!» и др.);
- организовывали и проводили просветительскую работу с детьми («Вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина», «День России», «День памяти павших – 22 июня», «День медика» и др.).

По окончании практики студенты предоставили на проверку своим групповым руководителям отчетные материалы: дневник летней педагогической практики, отчет о работе и отзыв-характеристику с места прохождения практики. В отчетных документах многих студентов Института педагогики и психологии образования отмечены высокие показатели их работы. Большинство студентов Института получили приглашения к дальнейшему сотрудничеству. Более 40 % студентов по окончании первой лагерной смены обнаружили желание продолжить работу в течение всего лета.

Групповые руководители практики в отзывах о работе студентов отмечали такие профессиональные качества, как самостоятельность, психологическую и эмоциональную устойчивость, тактичность, творческий подход, изобретательность, заинтересованность в результатах своей деятельности, ответственность за порученное дело. Все студенты летнюю педагогическую практику завершили получением положительных оценок. Практика в целом прошла продуктивно.

Анализ отчетной документации студентов и регулярная проверка их работы в течение смены показали, что задачи летней педагогической практики решены. В направлении воспитательной деятельности студенты овладели:

- технологиями регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умением ставить воспитательные цели, позитивно воздействующие на развитие обучающихся независимо от их способностей и характера;
- способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и др.

В рамках развивающей деятельности студенты в период практики научились выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей, применять психолого-педагогические технологии адресной работы с различным детским контингентом и др.

Анализ опыта проведения летней педагогической практики с 2012 года показывает положительные результаты. Семестровая практико-ориентированная аудиторная и инструктивная подготовка студентов позволяет им уверенно работать с временным детским коллективом и профессионально расти в педагогической деятельности. Между тем главной задачей Института в данном направлении является не столько обеспечение студента на лето работой и подготовка к ней, сколько создание условий для его обучения и профессионального развития. Это возможно лишь в том случае, когда студенты приобретают опыт педагогической работы в высокопрофессиональных коллективах признанных учреждений.

С этой целью в настоящее время в Институте педагогики и психологии образования введены в действие новые перспективные проекты. Один из них — взаимодействие с Всероссийским детским спортивно-оздоровительным центром в г. Сочи на основе взаимной договоренности ректората МГПУ и дирекции спортивного лагеря.

В октябре 2014 года группа, состоящая из 14 студентов Института, направлена во Всероссийский детский спортивно-оздоровительный центр в г. Сочи. В ноябре к работе приступила вторая группа студентов, включающая 13 человек. Студенты под руководством заместителя директора института по воспитательной работе доцента М.М. Борисовой, педагогов и психологов спортивного лагеря прошли тренинговый курс подготовки на базе Всероссийского детского центра и приступили к работе. Основная профессионально-педагогическая работа в спортивном лагере города Сочи возлагается на тренеров, работающих с юными спортсменами. Студенты-педагоги выполняют там общепедагогические функции, связанные с организацией жизни и деятельности временного детского коллектива. По окончании первой и второй смены из студентов, отработавших в этом лагере, в Институте был сформирован педагогический отряд. По замыслу педагогов института студенческий состав педагогического отряда будет подвержен естественной ротации, а ядро — актив — будет относительно постоянным. Студенческий педагогический отряд позволяет создать в Институте постоянно действующий орган по работе с временными детскими коллективами. Приобретенный опыт студенты-пе-

дагоги смогут активно, наравне с педагогами Института, принимать участие в подготовке начинающих вожатых. В настоящее время в России создается много детских лагерей, функционирующих в течение учебного года и привлекающих к работе студентов педагогических вузов. К таким, например, и относится Всероссийский детский спортивно-оздоровительный центр в г. Сочи. Круглогодичное поддержание работы лагерей силами студентов-педагогов — сложная задача, так как ее решение требует прерывания основного процесса обучения. Расширение коллектива педагогического отряда позволит подготовить к работе с временным детским коллективом большинство студентов. При стабильно функционирующем педагогическом отряде у Института появляется кадровая возможность в течение года включать студентов в работу детских оздоровительных лагерей. При этом администрация учебного заведения строго контролирует отрыв студента от занятий на время не более 21 дня в семестр.

Отдельный и особенно перспективный проект Института педагогики и психологии образования в направлении подготовки студентов к работе с временными детскими коллективами — взаимодействие с Международным детским центром (МДЦ) «Артек». Для студента любого педагогического вуза во все времена было почетно стать вожатым всероссийских здравниц, таких как «Артек», «Океан» или «Орленок». В эти лагеря традиционно отбирались лучшие из лучших студентов. Вожатый, который поработал в «Артеке», «Океане» или «Орленке», как правило, становился признанным мастером педагогического искусства, способным продуктивно работать с любым временным детским коллективом.

В настоящее время многие основные традиции жизни и деятельности этих выдающихся учреждений сохранены их коллективами. В последние годы они переживают второе рождение, в особенности это касается МДЦ «Артек». Современный МДЦ «Артек» заинтересован в хорошо подготовленных, коммуникабельных, творческих, толерантных, а главное — любящих детей студентах. В последние десятилетия набор вожатых в лагеря «Артека» обеспечивался действовавшим в самом МДЦ педагогическим институтом и филиалами педагогических университетов Украины. В 2014 году, впервые за последние двадцать три года, контингент вожатых был сформирован преимущественно из студентов российских педагогических вузов. С мая по сентябрь 2014 года в состав вожатых МДЦ «Артек» были включены студенты Института педагогики и психологии образования — Полковникова Ирина и Казанцева Мария. Они работали вожатыми в детском лагере «Хрустальный».

Взаимодействию с МДЦ «Артек» Институт уделяет особое внимание, так как заинтересован в том, чтобы как можно больше будущих московских педагогов получили опыт работы в «Артеке». В число студентов педагогического отряда Института входят студенты старших курсов, уже прошедших обязательную летнюю педагогическую практику в лагерях Подмоскovie и других регионов России и готовящихся в Школе вожатых для работы в лагерях МДЦ

«Артек». В рамках подготовки студентов Институт регулярно организует встречи и обучающие семинары с педагогами «Артека».

Так, 16 октября 2014 года в Институт приезжали представители лагерей МДЦ (в том числе и директор лагеря «Лесной» Юрий Николаевич Кравченко) и в презентационных выступлениях показали студентам масштаб работы, познакомили с традициями крымских детских лагерей, провели обучающие семинары.

Программа обучающего семинара предусматривала следующие теоретические разделы подготовки вожатых:

- законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей;
- педагогика и психология временных детских коллективов;
- конфликтология и психологическая стрессоустойчивость;
- программирование летней лагерной смены;
- организация коллективно-творческих дел (КТД);
- традиции летнего лагеря и др.

Практическая составляющая обучающего семинара включает выпуск газеты «Давайте познакомимся», разработку сценария коллективного творческого дела «Ромашка» на выявление способностей детей, составление плана смены, обучение спортивной игре «Артбол» в процессе соревнования между группами «Артек» и «Орленок», знакомство с танцами МДЦ «Артек» и др.

Тесное сотрудничество Института педагогики и психологии образования с детскими центрами и лагерями, обеспечивающими досуг современных детей, позволит не только решить проблемы подготовки вожатых для детских лагерей, но и содержательно изменить подготовку будущих педагогов в направлении работы с временными детскими коллективами.

Литература

1. *Данилков А.А.* Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-метод. пособие. Новосибирск: Твердый знак, 2011. 145 с.
2. *Данилков А.А., Данилкова Н.С.* Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: НГПУ, 2010. 221 с.
3. *Панкратова В.Н.* Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. 2011. № 3. С. 65–71.
4. Школа подготовки вожатых: учебно-метод. пособие по программе дополнительного образования / Авторы-сост.: Е.А. Беляя, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. Новосибирск: НГПУ, 2010. 337 с.

Literatura

1. *Danilkov A.A.* Kommunikativno-deyatelnostny'e tekhnologii raboty' s detskim kollektivom: uchebno-metod. posobie. Novosibirsk: Tverdy'j znak, 2011. 145 s.
2. *Danilkov A.A., Danilkova N.S.* Detskij ozdorovitel'ny'j lager': organizaciya i deyatelnost', lichnost' i kollektiv: monografiya. Novosibirsk: NGPU, 2010. 221 s.
3. *Pankratova V.N.* Aktual'ny'e voprosy': rabochee vremya, otdy'x, oplata truda v letnix ozdorovitel'ny'x lageryax // Narodnoe obrazovanie. 2011. № 3. S. 65–71.

4. Shkola podgotovki vozhaty'x: uchebno-metod. posobie po programme dopolnitel'nogo obshhego obrazovaniya / Avtory'-sost.: E.A. Belaya, E.V. Bogdanova, A.A. Danil'kov, N.S. Danilkova i dr. Novosibirsk: NGPU, 2010. 337 s.

A.I. Savenkov,

A.S. Lyova,

O.A. Lyubchenko

**Organization of the Summer Teaching Practice of Students of Baccalaureate:
Experience and Prospects**

This article is devoted to analysis of the experience and prospects of the organization of a summer teaching practice in the conditions of modern teachers' training University.

Keywords: preparation of teachers; summer teaching practice; working with temporary children's groups.