

Е.С. Лыкова-Унковская

Технология формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью

В статье описываются основные направления, содержание, методы и формы организации взаимодействия семьи и школы в процессе формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью. Представлены результаты эмпирического изучения уровня сформированности социальной и бытовой компетенции младших школьников, а также потребности их родителей в информационной поддержке и помощи со стороны школы.

Ключевые слова: социально-бытовая адаптация; социально-бытовая компетентность; социальная компетенция; бытовая компетенция.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в социализации ребенка. Семья как общественный институт способствует развитию процессов социально-бытовой адаптации ребенка, ведь именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, осваивает культуру поведения, нравственно-культурные ценности, учится взаимодействовать с окружающими, приобретает навыки самообслуживания. Однако детям с отклонениями в интеллектуальном развитии нужны не только внимание, любовь и забота родителей, но и их компетентная помощь [3: с. 3]. Обстоятельством, затрудняющим функционирование семьи, является рождение и воспитание ребенка с особенностями в развитии. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является важным направлением работы в образовательных учреждениях [4: с. 32]. Только при условии систематического взаимодействия с родителями, повышении их психолого-педагогической осведомленности, использовании всех познавательных способностей детей и имеющегося педагогического потенциала специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (СКОШ VIII вида) возможно добиться положительных результатов в подготовке младших школьников с легкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе.

Успех социально-бытовой адаптации личности, рассматриваемой как ее включенность в социально-бытовую среду и овладение социально-бытовой деятельностью, имеющей ярко выраженную бытовую и социальную направленность, во многом зависит от ее социально-бытовой компетентности [1: с. 203]. *Социально-бытовая компетентность* рассматривается как владение компетенциями, готовность личности к проявлению *компетенций* — способности действовать в жизненно важных ситуациях, владения системой жизненно важных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться в условиях быстро изменяющегося общества. Формированию социально-бытовой компетентности личности способствуют бытовая и социальная ключевые компетенции. *Социальная компетенция* предполагает владение навыками ориентировки в социальном окружении, навыками межличностного взаимодействия с окружающими людьми на бытовом уровне, способности организовать досуг и отдых. *Бытовая компетенция* предполагает владение навыками личной гигиены, навыками одевания/раздевания, самообслуживания за столом и хозяйственно-бытовыми навыками.

Результаты первого этапа констатирующего эксперимента, в котором приняли участие 68 учащихся 1–4 классов СКОШ VIII вида г. Москвы № 418 и 442, имеющих умственную отсталость легкой степени, свидетельствуют о том, что для большинства младших школьников характерен средний уровень бытовой (51,6 %) и социальной компетенции (50 % от общего числа испытуемых) и низкий уровень бытовой — 31,7 %, и социальной компетенции — 33,7 %. А высокий уровень бытовой компетенции выявлен всего у 16,7 %, социальной компетенции — у 16,3 % младших школьников. Результаты второго этапа, в котором приняли участие матери этих детей, свидетельствуют о недостаточной осведомленности родителей в вопросах формирования социально-бытовой компетентности детей. Сто процентов родителей в разной степени нуждаются в информационной поддержке и помощи со стороны школы.

Итак, при традиционном обучении основной процент младших школьников имеет средний и низкий уровни сформированности социальной и бытовой компетенции, а родители — недостаточную осведомленность в вопросах формирования социально-бытовой компетентности детей и высокую потребность в поддержке и помощи со стороны школы. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости разработки технологии формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях взаимодействия семьи и школы.

Формирующий эксперимент проводился в 2013–2014 учебном году на базе СКОШ VIII вида № 442 г. Москвы. Всего приняли участие 32 детско-родительских пары.

В технологии формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью представлено подробное описание деятельности по трем направлениям.

Первое направление — педагогическая диагностика.

Цель — изучение особенностей социально-бытовой адаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью и потребности их родителей в информационной поддержке и помощи со стороны школы.

На каждого ребенка заполняется диагностическая карта. На основе выявленных особенностей социально-бытовой адаптации младших школьников и потребности родителей в поддержке со стороны школы составляется индивидуальная программа формирования социально-бытовой компетентности детей.

После диагностики социальный педагог проводит общешкольное родительское собрание, посвященное введению в тему «Взаимодействие семьи и школы как важное условие социально-бытовой адаптации детей». Организируются классные родительские собрания, на которых олигофренопедагоги знакомят родителей с результатами диагностики и приглашают на индивидуальные консультации, обсуждают намеченную индивидуальную программу, а также оценивают готовность родителей к сотрудничеству, при необходимости подключают психолога.

Второе направление — коррекционно-педагогическая работа с детьми.

Цель — повышение уровня сформированности социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Результативность в формировании социально-бытовой компетентности обеспечивается комплексностью воздействия. Поэтому коррекционно-педагогическая работа систематически проводится олигофренопедагогами, дефектологом, психологом, логопедом и воспитателями в соответствии с программным содержанием и режимными моментами, а также на специально организованных занятиях.

Разумеется, нельзя требовать, чтобы на каждом уроке любого учебного предмета решались проблемы формирования социально-бытовой компетентности. Но программы многих предметов включают разделы, связанные с этой проблематикой. Наиболее значимым в начальной школе является предмет «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», который ведет олигофренопедагог. Основными формами организации занятий по развитию речи являются урок и экскурсия, объединяющая учебный процесс с реальной жизнью.

Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» ведет дефектолог. В рамках нашего эксперимента наиболее значимым является раздел «Развитие мелкой моторики», так как развитие мелкой моторики помогает ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи и тем самым позволяет ему лучше понять мир, в котором он живет, является необходимой предпосылкой в овладении навыками бытовой компетенции.

Программа логопедических занятий включает раздел «Развитие навыков связной речи», который представляет для нашего эксперимента наибольший

интерес, так как тематическое планирование данного раздела может варьироваться на усмотрение логопеда. В данный раздел мы включили темы, связанные с развитием навыков межличностного взаимодействия на бытовом уровне, ориентировкой в социальном окружении и умением организовать досуг. Занятия проводятся в виде сюжетно-ролевых игр с применением моделирования реальных ситуаций, так как именно игровые элементы позволяют привлекать внимание детей к речи, ее эмоциональным компонентам, адекватному восприятию их содержания, ответным реакциям.

Наиболее значимой в коррекционно-педагогической работе по формированию социально-бытовой компетентности является внеурочная деятельность. В ежедневное планирование группы продленного дня, помимо основных режимных моментов, входит и проведение клубного часа. В рамках санитарно-гигиенического и трудового направлений воспитательной работы воспитатель организовал проведение клубных часов по темам, посвященным совершенствованию навыков личной гигиены, одевания/раздевания, самообслуживания за столом и хозяйственно-бытовых навыков. Используются иллюстрированные пошаговые инструкции по формированию каждого отдельного навыка бытовой компетенции.

Третье направление — консультирование родителей в вопросах формирования социально-бытовой компетентности их детей.

Цель — повышение психолого-педагогической осведомленности родителей в вопросах формирования социально-бытовой компетентности их детей.

В рамках третьего направления выделено три блока работы с родителями.

I блок — информационно-просветительский

Одной из основных форм взаимодействия в рамках данного направления являются лекции, которые проводятся в доступной, понятной для родителей форме. Если в ходе родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед выявляются потребности родителей в определенных педагогических знаниях, то темы лекций дополняются и конкретизируются.

После проведения лекции на родительских собраниях обсуждаются возникшие вопросы по теме, организовываются дополнительные вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов.

Кроме того, вниманию родителей представляются информационные стенды, на которых размещается информация общего характера. Выделяется отдельная рубрика, посвященная ответам на вопросы родителей. Вопросы родители могут задавать анонимно в письменной форме и опускать в специально предназначенный для этого почтовый ящик.

II блок — психологический

Работа психолога направлена на оптимизацию самосознания родителей, формирование адекватных способов взаимодействия со специалистами школы и своим ребенком.

В процессе консультирования психолог еще раз обсуждает с родителями результаты диагностики и индивидуальную программу формирования социально-

бытовой компетентности, рассказывает об особенностях развития детей с подобным нарушением и о конкретных нарушениях развития их ребенка. В доступной форме объясняет, что в процессе взаимодействия со специалистами школы родители будут обучены методическим приемам формирования навыков социальной и бытовой компетентности, убеждает родителей, что именно в них нуждается ребенок, что именно они могут оказать ему необходимую помощь.

III блок — педагогический

В процессе начального этапа работы важно сформировать у родителей готовность к усвоению демонстрируемых специалистами во время проведения практических занятий методических приемов формирования социально-бытовой компетентности детей. Прежде чем пригласить родителей посетить практические занятия, необходимо организовать семинары-практикумы, на которых специалисты познакомят родителей с системой иллюстрированного пошагового формирования навыков, методом моделирования реальных ситуаций. После каждой темы семинара-практикума родителям предлагается посетить коррекционные и логопедические занятия.

По результатам проведенных занятий, школьных и внешкольных мероприятий организовываются круглые столы, где обсуждаются результаты проделанной работы, родители обмениваются опытом, подводятся итоги.

Итак, в ходе формирующего эксперимента была реализована комплексная работа, включающая групповые и индивидуальные формы взаимодействия специалистов СКОШ VIII вида с родителями младших школьников.

В контрольном эксперименте, проведенном в мае 2013–2014 учебного года, приняли участие те же учащиеся, что и на предыдущих этапах исследования. Экспериментальную группу (ЭГ) составили учащиеся младших классов СКОШ VIII вида № 442, на базе которой был организован и проведен формирующий эксперимент. Контрольную группу (КГ) — учащиеся СКОШ VIII вида № 418.

Результаты первого этапа контрольного эксперимента показали, что за период реализации педагогической технологии высокий уровень сформированности бытовой (88,9 %) и социальной (88,1 %) компетентности стал преобладать над средним — 11,1 % и 11,9 % соответственно, а низкого уровня не выявлено. Большинство младших школьников ЭГ стали способны обслуживать себя без помощи родителей, овладели хозяйственно-бытовыми навыками, научились создавать и поддерживать конструктивные межличностные отношения на бытовом уровне, стали ориентироваться в бытовом и социальном окружении. Кроме того, учащиеся демонстрировали в большинстве случаев I уровень развития мелкой моторики и владения коммуникативными действиями. В КГ низкий уровень бытовой компетентности выявлен у 11,8 %, средний — у 41,6 % и высокий — у 46,6 % испытуемых. Низкий уровень социальной компетентности выявлен у 17 %, средний — у 40,2 % и высокий — у 42,8 % младших школьников.

Результаты второго этапа контрольного эксперимента показали, что после проведенного обучения необходимость в информационной поддержке и помощи

со стороны школы в КГ значительно выше, чем в ЭГ. Необходимость в информационной поддержке и помощи со стороны школы в формировании навыков самообслуживания отметили 9,3 % родителей ЭГ против 24,8 % КГ; в организации ребенка в хозяйственно-бытовых делах — 6,2 % против 12,4 %; в развитии речи, способности организовать досуг и в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности — 12,4 % против 52,7 %; в организации совместного досуга — 3,1 % против 6,2 % соответственно.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что разработанная педагогическая технология формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях взаимодействия семьи и школы достаточно эффективна.

Таким образом, экспериментально доказано, что реализация предложенной нами технологии является эффективным средством формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также повышения психолого-педагогической осведомленности их родителей. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы СКОШ VIII вида при организации работы с родителями. Кроме того, данная технология может стать основой формирования социально-бытовой компетентности не только у младших школьников с легкой умственной отсталостью, но и у детей с умеренной и тяжелой степенями.

Литература

1. *Рябова Н.В.* Проектирование нового учебного курса в подготовке студента педагогического вуза // Известия Российского государственного педагогического университета имени И. А. Герцена: Общественные и гуманитарные науки. 2007. № 9 (50). С. 201–211.
2. *Ткачева В.В.* Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318 с.
3. *Фирсова Е.Ю.* Социально-педагогическое сопровождение семей умственно-отсталых лиц: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Моск. гос. гуманит. ун-т им. Шолохова. М., 2011. 25 с.
4. *Хайрутдинова И.В.* Психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ижевск, 2006. 215 с.

Literatura

1. *Ryabova N.V.* Proektirovanie novogo uchebnogo kursa v podgotovke studenta pedagogicheskogo vuza // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.A. Gercena: Obshhestvenny'e i gumanitarny'e nauki. 2007. № 9 (50). S. 201–211.
2. *Tkachyova V.V.* Tekhnologii psixologicheskoy pomoshhi sem'yam detej s otkloneniyami v razvitii: ucheb. posobie . M.: AST; Astrel', 2007. 318, [2] s. (Vy'sshaya shkola.)
3. *Firsova E.Yu.* Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie semej umstvenno-otstaly'x licz : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03 / Mosk. gos. gumanit. un-t im. Sholoxova. M., 2011. 25 s.

4. *Xajrutdinova I.V.* Psixologo-pedagogicheskie usloviya realizacii vospitatel'noj funkcii v sem'e, vospity'vayushhej rebenka s ogranichenny'mi vozmozhnostyami: dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.07 . Izhevsk, 2006. 215 s.

E.S. Lykova-Unkovskaya

**The Technology of Formation of Social and Domestic Competence
of Primary School Children with Mild Mental Retardation**

The main directions, content, methods and forms of organization of interaction of family and school in the course of formation of social and domestic competence of primary school children with mild mental retardation are described in the article. The results of empirical study of the level of formation of social and domestic competence of younger students, and requirements of their parents for information support and help from school are presented.

Keywords: social and domestic adaptation; social and domestic competence; social competence; domestic competence.