

**Е.В. Иванова,
М.В. Никитаева**

Трансформация предметно-пространственной среды школы для организации проектной и исследовательской деятельности

Такой проблематике был посвящен круглый стол лаборатории образовательных инфраструктур Института системных проектов в рамках выполнения государственного задания по теме «Разработка моделей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации для уровня основного общего образования».

Лаборатория образовательных инфраструктур ежегодно организует и проводит различные мероприятия городского уровня, вынося на обсуждение проблемы редизайна, трансформации и изменений предметно-пространственной среды современных образовательных организаций на всех ступенях образования.

Переход на новые стандарты требует соответствующей информационно-предметной среды для организации разнообразных видов деятельности учителя и обучающихся: проектной, исследовательской, самостоятельных работ проблемного характера, творческих, практических и лабораторных работ, наблюдений.

К сожалению, существующее положение дел по организации предметно-пространственной среды школы, ее материально-техническому оснащению и способностью к трансформации в целом таково, что школа не всегда готова принять современные вызовы времени и предоставить ученикам и педагогам право образовательного выбора, соблюдения интересов личности, комфортные условия проживания школьной жизни в пределах полного рабочего дня.

Кроме того, большинство участников образовательного процесса не знакомы с понятием социально-ориентированного дизайна, который повсеместно

используется в зарубежных школах при проектировании и трансформации внутренних и внешних пространств.

Несоответствие существующих типовых проектов школьных зданий возросшим образовательным потребностям населения и реалиям современной жизни указывает на острую необходимость реконструкции и модернизации существующего фонда школьных зданий, в целом изменения образовательной инфраструктуры школы в соответствии с функциональными педагогическими требованиями и в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Эти требования касаются прежде всего создания вариативной и универсальной предметно-пространственной среды новой школы, обеспечивающей проведение учебных и внеучебных занятий в кабинетах и подразделениях с планировками, приспособленными не только к организации классно-урочной, но и иным формам занятий и коммуникациям учащихся и педагогов.

Предметно-пространственная среда нового поколения должна быть технологичной, способной к трансформациям, комфортной и безопасной, берегающей здоровье учащихся и предоставляющей учащимся возможности выбора индивидуального маршрута обучения, организации благоприятных режимов труда, отдыха, досуга, внеурочной деятельности, школьного быта.

Программа круглого стола привлекла внимание более 40 участников из разных образовательных организаций г. Москвы и включала в себя выступления и обсуждения вопросов построения предметно-пространственной среды в образовательных организациях, требований СанПин к трансформации предметно-пространственной среды, проектирование свободного пространства рекреаций школ типа МЮ, редизайна кабинетов иностранного языка и музыки, преобразование рекреаций в «зону тишины» и др.

В своем выступлении «Основные принципы построения ППС в образовательных организациях» М.В. Никитаева подробно остановилась на принципах построения организации предметно-пространственной среды на ступени основного общего и среднего образования в условиях реализации ФГОС: деятельностной среды, стимулирующей учащихся к самостоятельному приобретению знаний в лабораториях, открытых библиотеках, мастерских; целостности среды, формирующей у учащихся обобщенное системное представление о мире; безопасности, психологической комфортности, вариативности, креативности, целесообразности и доступности, дающих возможность всем учащимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, максимально использовать все помещения школы для активного развития, обучения, внеурочной работы, социальных коммуникаций и реализации своего творческого потенциала.

Ведущий научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур И.А. Виноградова затронула важную и зачастую провокационную тему, связанную с требованиями СанПин и возможностями преобразований

и трансформации предметно-пространственной среды образовательной организации. В своем выступлении она указала на то, что, по мнению большинства участников образовательного процесса, основным препятствием в трансформации предметно-пространственной среды являются требования СанПин. Данное утверждение является дискуссионным, так как большинство требований к редизайну и трансформации школьных пространств, таких как рекреации, лестничные марши, коридоры даже не прописаны в правилах либо носят рекомендательный характер и вполне выполнимы. И.А. Виноградова в завершение своего выступления обратила внимание участников круглого стола на то, что, организуя предметное пространство в рекреациях, необходимо идти от сущности этого термина. Термин «рекреация» означает «комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека». Соответственно, трансформируя рекреации, мы руководствуемся его функциональным назначением.

Участниками круглого стола были предложены разнообразные проекты трансформации предметно-пространственной среды рекреаций, зон отдыха, библиотеки и кабинетов школ № 633 и 2115, Центра развития ребенка – детского сада № 1667 и др., выполненные в виде макетов, эскизов и электронных презентаций.

Интересный проект был предложен учителями школы № 2115 М.Г. Боршанской и Н.О. Мальковой по проектированию свободного пространства рекреации «Прогулки по улицам Лондона». Проект был представлен в программе 3D-моделирования «Planner 5d». Целью работы было создание творческой предметно-пространственной среды в рекреационных помещениях, способствующих стимулированию мотивации к изучению различных учебных предметов. Докладчики ставили перед собой следующие задачи:

- создать благоприятные условия для пребывания всех учащихся в школе;
- способствовать психологической разгрузке учащихся;
- повысить эффективность учебного процесса за счет создания рекреационной зоны отдыха;
- создать зону отдыха в творческом ключе для стимулирования мотивации к изучению разных предметов, особенно к предмету «иностранный язык»;
- создать психологический микроклимат, который бы позволил учащимся почувствовать себя более значимыми и самостоятельными;
- организовать в рекреации возможность социальных коммуникаций всех участников образовательных отношений.

Учителя в ходе своего выступления отметили, что исследовательская работа, опыт проектирования с сотрудниками лаборатории образовательных инфраструктур помогли им прочувствовать и понять, как необходимо снизить психологическую учебную нагрузку на переменах в школе. Они пришли

к выводу, что рекреации можно использовать для дополнительных внеклассных мероприятий, а также для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Группа учителей школы № 2115 А.И. Кривовязь, В.В. Максименко, Е.Л. Уварова, Л.И. Бондаренко представили на обсуждение проект «Наша яркая школа (проект редизайна рекреационной зоны)». Выступающие отметили ряд проблем, над которыми они работали в ходе выполнения проекта:

- оживить пустую рекреацию, сделать ее местом отдыха;
- отсутствие в школе «места хорошего настроения»;
- заинтересовать школьников чтением книг, обсуждением интересных фактов науки, окружающего мира;
- вывести внеурочную деятельность из кабинетов, задействовав рекреационные зоны, библиотеку, лестничные марши.

Далее были озвучены цели:

- создать красивую яркую рекреацию школы;
- обычные стены превратить в полезные яркие информационные стенды;
- пол сделать функциональным для игр в «классики» и «крестики-нолики»;
- включить в оборудование рекреации имеющуюся книжную продукцию и настольные игры.

Поставлены задачи:

- научиться логически и творчески мыслить, находить информацию, проводить «мозговой штурм»;
- собрать как можно больше интересных книг, отредактировать материал, подать его в доступном виде;
- привлечь учащихся и их родителей, а также как можно больше других людей к успешному завершению проекта.

Результатом данной работы стал макет рекреации, выполненный докладчиками.

Преобразованием предметно-пространственной среды кабинета музыки в школьном здании старого типа МЮ занималась учитель школы № 633 О.А. Кириллова. В ходе своего выступления она отмечала, что образовательные организации, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, должны иметь:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов;
- помещения для исследовательской и проектной деятельности, моделирования, занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами;
- актовые и спортивные залы и площадки, бассейны, автогородки;
- помещения различного назначения (буфет, столовая, медицинский кабинет, пришкольный оборудованный участок, полные комплекты технического оснащения и оборудования, мебель и т. д.).

Материально-технические условия, прописанные в стандарте, позволяют образовательным учреждениям самостоятельно обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования. Свободное расположение и размеры учебных зон и зон для индивидуальных занятий, изменение дизайна, яркости, красочности, внедрение функциональности и разнообразия планировки традиционной образовательной организации дают педагогу возможность для реализации и воплощения самых смелых идей и проектов.

В своем выступлении докладчик обратил внимание на то, что современная школа требует новые решения в организации среды жизнедеятельности образовательной организации, модернизации и возможности ее трансформации. На острую необходимость реконструкции существующего фонда школьных зданий указывают возросшие образовательные потребности населения и реалии современной жизни. Требуется создавать вариативную, универсальную предметно-пространственную среду, даже в зданиях старого типа.

Таким образом, в конце дискуссии, развернувшейся на круглом столе, были подведены определенные итоги и сделаны выводы о том, что предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС должна обеспечивать возможность:

- планирования учебного процесса;
- физического и психического развития обучающихся;
- социализации и профориентации обучающихся;
- получения, обработки и использования информации;
- осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, возможность проектирования и конструирования моделей.

Если обобщить все установленные выше требования к предметно-пространственной среде образовательной организации, то можно выделить и ее важную характеристику в новых образовательных условиях — мультифункциональность. Это значит, что ее структура в зависимости от поставленных задач должна позволить реализовать функцию любого помещения школы как научно-исследовательской лаборатории, лектория, мастерской, дискуссионного зала, коворкинг-центра, интернет-кафе, «места встреч и общения», приватного пространства и т. д.