

**Д.Ю. Добротин,
И.Н. Добротина**

Использование кейс-технологии для подготовки учителя к организации исследовательской деятельности младших школьников

В статье раскрывается целесообразность использования современных педагогических технологий (кейс-технологии) для подготовки будущих учителей как одного из приемов формирования их профессиональных компетенций. Рассматриваются этапы работы в рамках кейс-технологии, приводится пример кейса, материалы которого актуальны для организации исследовательской деятельности младших школьников.

Ключевые слова: кейс; кейс-технология; компетенция; исследование; проектно-исследовательская деятельность; младшие школьники; курс «Окружающий мир».

Сейчас в образовательной среде происходит переосмысление роли лекций и практических занятий, идет внедрение активных методов в учебный процесс. Под активными методами подразумевается приобретение знаний посредством деятельности. Вовлечение студентов в этот процесс способствует повышению их ответственности за конечные результаты учебы. Таким образом, студенты становятся своеобразными «собственниками» процесса приобретения знаний.

К тому же пассивное восприятие изучаемого учебного материала не может обеспечить формирование компетенций, необходимых для выполнения стоящих перед будущим учителем задач, к которым относятся, например, организация исследовательской деятельности обучающихся.

Основная идея «case-study» («кейс-стади», кейс-метод, кейс-технологии) — изучение общих закономерностей анализа конкретных ситуаций. Кейс — это описание конкретной реальной ситуации, которая предназначена для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных путей ее решения в соответствии с установленными критериями.

Таким образом, одним из существенных достоинств метода кейс-технологии является то, что его применение способствует развитию общеучебных умений и навыков, среди которых главными являются аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, умение провести самоанализ.

Еще одним достоинством данной технологии является то, что она предполагает вовлеченность учащихся в активную познавательную деятельность.

Процесс обучения студентов как в бакалавриате, так и в магистратуре требует применения соответствующих интерактивных форм обучения — кейсов и деловых игр. Требуется создавать кейсы и деловые игры двух видов: тренировочно-обучающие и оценивающие профессиональные навыки. К тому же сами студенты с удовольствием обсуждают кейсы и деловые игры, более приближенные к реальной ситуации, к конкретному аналитическому рабочему месту по искомой профессии. Все больше студентов заинтересованы получить у преподавателя комментарии о качестве выполненной работы [5].

Существуют разные подходы к классификации и группировке кейсов. Так, Роберт Йин предлагает ситуационно-содержательный принцип группировки кейсов. Характеризуя кейс как перспективный метод качественных научных исследований, автор отмечает, что кейс-метод целесообразно использовать для обсуждения и анализа профессиональных ситуаций, а именно:

1. Для объяснения причинно-следственных связей, обуславливающих необходимость действий (интервенций) в реальной ситуации;
2. Для описания реальных условий, в которых произошло действие;
3. Для описания самого действия;
4. Для исследования тех ситуаций, в которых произведенное действие не привело к определенному результату [2: с. 89].

Кейс должен быть хорошо структурирован, чтобы работать с ним студентам было не просто легко, а комфортно, интересно. Структурирование кейса можно распределить по трем блокам:

1. Предисловие

Это вводная часть, дающая общую информацию о кейсе. Может содержать вызов, — небольшое вступление, интригующее читателя. Существуют следующие способы представления предисловия: резюме, краткое изложение кейса, исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты, формулировка вопросов для исследования, содержание.

2. Основная часть

Включает контекст (значимые данные об окружающих внешних факторах, которые помогают понять и интерпретировать кейс), случай (это определенная проблема, которая нас интересует, и то, как она связана с главным вопросом исследования), факты и решения (объективная информация — статистика, отрывки из документов, результаты анкетирования, экспертные мнения, фотографии и пр.).

3. Послесловие

Это завершающая часть кейса, имеющая вариативный характер и представляющая собой дополнительную информацию, которая позволит участникам работы в группах лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации в виде базы данных, приложения, ссылок, библиографии, списка контактов.

В начале описания можно предложить определенную сюжетную завязку, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации. Можно начать с гипотезы и рассматривать ситуацию, подтверждая или опровергая эту гипотезу.

Привлекательность кейса повышает использование интересной завязки, ясность изложения, наличие необходимых примеров и живых иллюстраций.

«Технология использования кейсов имеет ряд преимуществ, сильных сторон, привлекающих внимание преподавателя:

- 1) возможность работы группы на едином проблемном поле;
- 2) использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- 3) использование принципов проблемного обучения;
- 4) возможность получения студентами не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;
- 5) возможность создания новых продуктивных моделей деятельности; выработки навыков простейших обобщений;
- 6) заставляет углубиться в процесс принятия решений;
- 7) дает знакомство с реальной жизнью;
- 8) дает аналогии;
- 9) развивает умение вести доказательную полемику;
- 10) помогает формировать стратегическое мышление» [1].

Например, на наш взгляд, содержание курса «Окружающий мир» для младших школьников позволяет соединить все составляющие проектной деятельности: содержание курса — важное, интересное и значимое для самих младших школьников, позволяет сформулировать интересные темы; материал УМК, соединяющий всевозможные способы представления информации, может стать средством формирования и совершенствования умения использовать разные виды чтения, работать с информацией, выполнять исследовательскую деятельность.

Приведем пример варианта кейса для формирования у студентов умения организовывать исследовательскую деятельность младших школьников.

Кейс 1. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников

1. Предисловие

Проблема организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников очень актуальна. Прочитайте фрагмент учебного пособия о ключевых понятиях организации этой деятельности.

1. Дополните данный материал гиперссылками (слова для гиперссылок вы можете выбрать самостоятельно). О подходе к оформлению гиперссылок можно прочитать в Приложении.

2. Прочитайте формулировки тем и возможных целей исследований, предлагаемых для обсуждения школьникам на сайте «Глобальная школьная лаборатория» (URL: <https://globallab.org/ru>). Выбрав одну из тем, составьте примерный план работы, который можно обсудить с учащимися начальной школы.

2. Основное содержание кейса

2.1. Текст учебного пособия

Своеобразие проектно-исследовательской деятельности младшего школьника состоит в том, что у него еще недостаточно развиты некоторые универсальные способности и умения, необходимые для самостоятельной работы. «Поэтому успех ребенка возможен лишь тогда, когда его желание заниматься подобной деятельностью совпадает с желанием и умением взрослого организовать эту деятельность-сотрудничество, сделать ее по-настоящему интересной и грамотной» [3: с. 4].

Обратим внимание, что между понятиями «проект» и «исследование» существует определенная разница. Так, исследование имеет цель и гипотезу, но результат исследования может быть как положительным, так и отрицательным, т. е., например, гипотеза может не подтвердиться. Безусловно, в рамках учебного исследования, как правило, ставятся достижимые цели и выдвигаются подтверждаемые гипотезы.

Общность проектной и исследовательской деятельности состоит в наличии этапа поиска новой информации об исследуемом объекте. Принципиальная их разница заключается в необходимости создания материализованного продукта, имеющего практическую значимость. Решение о целесообразности включения этого этапа может быть принято и на завершающем этапе исследования, что и позволит говорить о подготовке проектной работы, которая будет являться проектно-исследовательской. Именно на этом основании в дальнейшем будет использовано понятие проектно-исследовательской деятельности (работы) [4].

2.2. Темы для проектно-исследовательской деятельности

«Динозавры. Если бы они выжили» (цель: узнать, что о динозаврах знают школьники и как можно развивать фантазию; могло бы совместное существование с динозаврами принести человечеству некоторую пользу или нет?);

«Какие декоративные цветы можно выращивать в классе?» (цель: узнать, какие цветы можно выращивать в помещении, а какие вредны для здоровья);

«Рябиновые города России» (цель: узнать, сколько городов в России можно назвать рябиновыми; выяснить, растет ли рябина в других городах);

«Азбука национальных символов» (цель: познакомиться с особенностями национальных орнаментов, узнать, что обозначают символы, из которых состоят эти орнаменты, найти общие черты у орнаментов разных народов).

3. Дополнительный материал

Что такое гиперссылка?

Гиперссылка — это графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты. Гиперссылки являются элементами навигации, которые призваны переносить вас на другие документы в сети либо осуществлять перемещение по содержимому уже просматриваемой вами web-страницы.

Главное условие создания текста для гиперссылки заключается в том, что каждый абзац начинается ключевыми словами. Каждое из этих ключевых

слов тоже может быть обозначено как гиперссылка, чтобы при необходимости открыть окна с дополнительной информацией.

Образец текста гиперссылки: Он не увидел царские парки с их растреллиями, камеронами, лжеготиками... (А. Ахматова)

Растрелли Бартоломео Франческо, граф, итальянец по происхождению. Один из величайших российских архитекторов XVIII века.

Создатель «елизаветинского барокко», возникшего в результате переосмысления европейского барокко под влиянием традиций русской художественной культуры.

Царскоесельский, или Екатерининский, дворец является одним из самых знаменитых сооружений зодчего.

Ключевые слова: Растрелли Бартоломео Франческо, елизаветинское барокко, Царскоесельский, или Екатерининский, дворец.

Кейс 2. Формулирование цели и гипотезы проектно-исследовательской работы младших школьников

1. Предисловие

Тема для проектно-исследовательской работы может быть сформулирована в виде вопроса или в виде повествовательного предложения. Важно уже на этапе обсуждения темы предполагать:

- как может быть сформулирована цель, гипотеза и задачи исследовательской работы;
- с какими трудностями на разных этапах работы с информацией могут столкнуться учащиеся.

1. Изучите карту бассейна Москвы-реки, предложите варианты формулировки тем для работы учащихся.

2. Прочитайте формулировки возможных целей и гипотез исследований при разработке проекта «Бассейн Москвы-реки». Выбрав один из вариантов, составьте примерный план работы, который можно обсудить с учащимися начальной школы.

3. Какие источники информации при работе будут наиболее востребованы?

2. Основное содержание кейса

2.1. Варианты формулировки цели и гипотезы

Вариант 1

Цель: подготовить карманный справочник «Топонимы бассейна Москвы-реки».

Гипотеза: названия сёл и деревень, находящихся в русле течения Москвы-реки, связаны с особенностями рельефа и историческими особенностями данной местности.

Вариант 2

Цель: подготовить презентацию об архитектурных памятниках на берегах Москвы-реки;

Гипотеза: архитектурные памятники в русле реки связаны с разными историческими событиями, принадлежат разным эпохам.

Вариант 3

Цель: подготовить буклет об исторических событиях, связанных с Москвой-рекой;

Гипотеза: Москва-река играла важную роль в исторических событиях страны.

2.2. Темы для проектно-исследовательской деятельности

Возможные направления исследования и источники информации:

– информация для тех, кто хотел бы пройти по маршруту: карта Московской области с обозначенным бассейном Москвы-реки, сведения о том, каким транспортом можно воспользоваться на маршруте, в каких населенных пунктах можно отдохнуть, приобрести сувенирную продукцию.

– информация об исторических объектах и архитектурных памятниках на берегах Москвы-реки;

– информация о топонимике.

3. Дополнительный материал

Направление исследования 1: общая характеристика Москвы-реки и ее топонимика.

Маршрут 1: от истока до реки Рузы (148-й км Минского шоссе).

Для справки: с 1 по 12-й км река называется Коноплянка. На 12-м км от истока она впадает в озеро Михалевское, при выходе из которого получает название Москвы-реки. Один из главных ее притоков здесь — река Колочь, с которой связаны события знаменитого Бородинского сражения Отечественной войны 1812 года.

Направление исследования 2: Москва-река в пределах мегаполиса.

Маршрут 2: границы города Москвы Москва-река пересекает в районе Тушино, а выходит за пределы города в районе Капотни.

Притоки — реки Пресня (Синичка), Неглинная (Самотека), русла которых закрыты в трубах, а также реки с открытыми руслами — Сетунь, Городня.

Маршрут 3: от реки Пехорки до устья Москвы-реки.

В районе города Коломна Москва-река впадает в Оку, один из крупнейших притоков Волги.

Использование кейс-технологии позволяет формировать у будущих учителей профессиональные компетенции, которые в аспекте содержания Профстандарта педагога приобретают вид следующих действий:

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру его переживаний и ценностные ориентации);

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Овладение указанными профессиональными действиями станет обязательным для студентов — выпускников педагогических вузов. В этой связи важно заметить, что именно кейсы станут одной из основных форм проверки качества подготовки студентов.

Литература

1. *Добротина И.Н.* Современные модели уроков русского языка в 5–9 классах. М.: Просвещение, 2014. С. 134–138.
2. *Екимова В.И.* Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 86–97.
3. *Заграничная Н.А., Добротина И.Г.* Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.: «Интеллект-Центр», 2014. 136 с.
4. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
5. *Смирнова М.С.* Совершенствование естественно-научной подготовки будущих учителей начальной школы // Педагогический опыт: теория, методика, практика: сб. мат-лов Междунар. научно-практ. конфер. Чебоксары, 2014. С. 124–125.

Literatura

1. *Dobrotina I.N.* Sovremennyy'e modeli urokov russkogo yazy'ka v 5–9 klassax. M.: Prosveshhenie, 2014. S. 134–138.
2. *Ekimova V.I.* Kejs-metod v vy'sshej shkole: problemy' primeneniya i ocenki effektivnosti // Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya. 2014. № 1. S. 86–97.
3. *Zagranichnaya N.A., Dobrotina I.G.* Proektnaya deyatel'nost' v nachal'noj shkole: uchimsya rabotat' individual'no i v komande. M.: Intellect-Centr, 2014. 136 s.
4. *Paxomova N.Yu.* Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii: posobie dlya uchitelej i studentov pedagogicheskix vuzov. 3-e izd., ispr. i dop. M.: ARKTI, 2005. 112 s.
5. *Smirnova M.S.* Sovershenstvovanie estestvenno-nauchnoj podgotovki budushhix uchitelej nachal'noj shkoly' // Pedagogicheskij opy't: teoriya, metodika, praktika: sb. mat-lov Mezhdunar. nauchno-prakt. konfer. Cheboksary', 2014. S. 124–125.

***D. Yu. Dobrotin,
I. N. Dobrotina***

The Use of Case Technology to Prepare a Teacher to the Organization of Research Activity of Younger Schoolchildren

The article reveals the expediency of the use of modern pedagogical technologies (case technologies) for the preparation of future teachers as one of the methods of formation of their professional competence. The authors consider the stages of work in the limits of case technology, provide an example of case materials of which are relevant for the organization of research activity of younger students.

Keywords: case; case-technology; competence; research; design and research activity; younger students; the course “World around us”.