

**В.Д. Эджингтон,**  
**А.В. Коптелов,**  
**Д.В. Хайнс**

### **Обзор философских концепций, лежащих в основе американского образования**

В статье рассматриваются философские основы образования в Америке, анализируются как история образования, так и общие философские направления, применяемые к образованию. Основное внимание уделяется региональной идеологии в колониальный период, влиянию на становление образования таких мыслителей, как Джефферсон, Франклин, Манн и Дьюи, а также приводятся метафизические и эпистемологические постулаты.

*Ключевые слова:* американское образование; философия образования; история образования в Америке; колониальное образование.

**Б**уквальный перевод слова «философия» — «любовь к мудрости». Изучение философии помогает педагогам размышлять над ключевыми вопросами и концепциями в образовании. Философия помогает ставить перед собой такие вопросы, как: что значит быть образованным человеком? Что такое хорошая жизнь? Что есть знание? В чем смысл образования? Что есть процесс обучения? Философы думают о значении вещей и интерпретации этих значений. Даже такие простые вопросы, как «Что нужно изучать?» или «Что такое юность?» могут стать темой для серьезных обсуждений.

Ставя вопрос философии образования, ученые расходятся во мнениях: должен ли такой дискурс содержаться в области образования или он относится к философии? Многие утверждают, что из-за трудности разграничения этих понятий такая дисциплина может даже не существовать. Несмотря на такие аргументы, Г. Биеста (2014) утверждает: «В своем контексте и истории идея философии образования полностью рациональна» [2: с. 74], но при этом данное понятие не может быть точно определено и разграничено. Вместо того чтобы пытаться делать то, что, по утверждениям Биесты, сделать невозможно, в данной работе мы попытаемся проанализировать, что повлияло

на американскую философию образования, используя национальные данные и историю страны. Если взглянуть на первые попытки страны организовать образовательный процесс и проанализировать влияние на этот процесс отдельных людей на местах, а также проанализировать некоторые философские работы, касающиеся образования, можно получить некоторое представление об американском образовании.

### **Колониальное образование**

Первое влияние на образование в Америке на заре колонизации оказали Англия и Испания. Англичане сосредоточились на обучении колонистов, а испанцы стремились просветить коренные народы в форме католического катехизиса. Численность испанских колонизаторов сокращалась, и влияние испанцев на образование в Америке сошло на нет к 1836 году. Однако английское влияние на образование продолжалось в течение многих лет, и в итоге сформировались три основных направления просвещения: в колониях Новой Англии на севере, в южных колониях и в средних колониях.

#### *Особенности колоний разных областей*

Пуритане покинули Англию, чтобы построить свою собственную утопию (их «город на холме»), так на севере Америки появились колонии Новой Англии. Колония была основана в 1630 году, и в течение пяти лет колонисты пытались организовать образовательный процесс для своих детей. В 1635 году они открыли первую школу, взяв за образец английскую латинскую грамматическую школу. Школы были предназначены только для мальчиков, срок обучения в них обычно составлял три-четыре года. Акцент делался на запоминании стихов, а основными предметами были латынь, изучение Библии, греческий язык, математика и наука. Кроме того, все студенты были обязаны писать только правой рукой. К 1700-м годам в учебную программу были добавлены история и география. В 1647 году в колонии Новой Англии был принят Закон «О старом Сатане-Обманщике». Считалось, что дьявол испортит детей, если они не пойдут в школу. Сообщество с 50 семьями и более должно было иметь школу, а также платить за нее и следить за ее работой. В противном случае колония могла оштрафовать сообщество на пять фунтов (15 долларов США) ежегодно — именно столько стоило годовое содержание школы. Если не было возможности открыть свою школу, приходилось платить ближайшему сообществу, у которого была школа, и так часто случалось, что две общины открывали одну школу, выделяя по два с половиной фунта от каждого сообщества. Позже были созданы и школы для девочек, в которых преподавались чтение, письмо, арифметика и религия. Кроме того, девочки могли изучать дисциплины, связанные с работой по дому и хозяйству, такие как приготовление пищи и шитье. Мальчики тоже могли посещать школу для девочек, и через несколько лет они могли поступить

в гимназию. Концепция Новой Англи в отношении образования состояла в массовом просвещении для всех (мальчиков). Местные сообщества делали для этого все возможное.

Южные колонии были основаны вокруг плантаций, которые изначально появлялись вдоль рек. Соседствующие плантации находились на большом расстоянии друг от друга, поэтому сообщение между ними осуществлялось с помощью лодок. Колонии постепенно разрастались. Это происходило стихийно, люди по наитию выстраивали новую для них городскую жизнь. В конце концов, владельцы плантаций начали строить школы для мальчиков в «старых полях» (на неиспользуемой больше земле). По возвращении домой мальчики могли поделиться полученными знаниями со своими отцами. Мальчиков из богатых семей в возрасте 12-13 лет отправляли на учебу в Англию, где они могли получить хорошее образование. Юноши заканчивали учебу в 16 лет, затем, как правило, они оставались в Европе еще на несколько лет и возвращались домой к 18 годам, чтобы помогать отцам по хозяйству до наступления совершеннолетия в 21 год. Такое понятие, как образованная девочка или женщина, считалось аморальным. Позже на юге были открыты школы для девочек, похожие на школы северных колоний. Концепцией образования южных колоний было качественное образование для избранных.

Средние колонии были районом, где поселилось некоторое число иммигрантов, живших обособленно от других колоний. Со временем область стала напоминать Европу в миниатюре из-за ее мультикультурности. В средних колониях, особенно в Пенсильвании, считалось, что все колонисты имеют равные права и что человек может добиться успеха, усердно работая. Если нужно было открыть школы, то местные жители должны были сделать это. Были открыты не только школы для богатых, но и общественные школы, доступные для всех. Среди предметов были: навигация, фортификационное искусство, бухгалтерский учет, французский, немецкий и испанский языки, а также математика, история, география и естествознание. Концепцией средних колоний в отношении образования было создание доступного образования для местных жителей. Это был новый тип образования, созданный для удовлетворения потребностей всех людей.

### **Возникновение нации**

В Европе центральное правительство контролировало образование. В американских колониях образование контролировалось местным правительством. Даже после обретения независимости национальное правительство не вмешивалось в вопросы образования. Действительно, образование не упоминается конкретно в Конституции Соединенных Штатов. Тем не менее по мере развития нации образование становилось все более обсуждаемым вопросом. В 1795 году выдающаяся научная организация Америки того времени

(Американское философское сообщество) спонсировала конкурс на лучшее эссе, излагающее траекторию развития образования. Конкурс «показал наивный оптимизм, что одна единственная или “лучшая” система может служить целой нации, помогая объединять обширные и разнообразные Соединенные Штаты» [3: с. 193]. В результате философия образования в Америке на этапе возникновения нации была отражена в различных точках зрения национальных регионов. Тем не менее преобладающие точки зрения относительно образования можно увидеть во взглядах двух отцов — основателей страны: Томаса Джефферсона и Бенджамина Франклина.

### *Индивидуальные философские влияния*

Известный многими достижениями еще до избрания третьим президентом Соединенных Штатов, Томас Джефферсон был гениальным. Он одновременно являлся изобретателем, архитектором, дипломатом и автором научных статей. Будучи тихим от природы человеком, Джефферсон предпочитал, чтобы люди приходили к нему, нежели сам искал компанию для общения. Он считал, что основание Университета Вирджинии и руководство им — более значимое достижение, чем президентство. Его планом развития образования в Вирджинии было создание такой школы, в которую можно было бы отправить каждого мальчика для обучения на 3–4 года. Сообщества при этом оплачивали бы обучение детей. Отличившиеся школьники могли отправиться в главные школы округа (средние школы). А затем лучшие ученики отправлялись бы в университет Вирджинии. Это была очень европейская идея; меритократическая система. Этот план так и не был реализован, но он оказал влияние на дальнейшее развитие образования.

Бенджамин Франклин был полной противоположностью Джефферсона. Он рос в довольно бедной семье и, несмотря на то что получил образование и говорил на нескольких языках, не показывал людям свой истинный интеллектуальный потенциал. Бенджамин писал понятные, честные статьи и выпускал журналы, предназначенные для простых людей. Как и Джефферсон, Франклин был изобретателем и дипломатом. Отзывчивый и дружелюбный, он основал школу под названием «Академия», которая развивалась на базе Университета Пенсильвании и различных государственных школ, в которых основная часть учебного процесса состояла из практических занятий (позднее мы назовем это средним профессиональным образованием).

Итак, Джефферсон был элитарным реформатором, который считал, что обществу лучше всего служить через меритократическую систему образования, в то время как Франклин делал упор на доступность образования для всего населения, чтобы улучшить его социальное положение. Между этими двумя подходами был найден промежуточный путь, и даже сегодня американское образование отражает эту дихотомию. Как утверждает Дж.М. Бич [1], в американском образовании существуют две конкурирующие философии: меритократия против американской мечты. Это значит, что образование открыто и требуется каждому, однако многие

утверждали, что оно продолжает удовлетворять и вознаграждать избранное меньшинство. Несмотря на это, целью образования было научить детей тому, как коммуницировать и быть хорошими гражданами. Для этого стало важно определить, что такое «ребенок». Концепция возникла в конце 1700-х – начале 1800-х годов. До этого не было «ребенка»: вы были взрослым или были в процессе становления взрослым. Затем возникла концепция, что ребенок отличается от взрослых и подростков.

Работы трех европейцев сильно повлияли на то, как эта относительно новая концепция — «ребенок» — была включена в образование. Натуралист, а также гуманист Жан-Жак Руссо сказал, что ребенок рождается хорошим, а плохими детей делает плохое общество, но хорошие дети могут сделать общество хорошим. Он написал книгу «Эмиль, или О воспитании», чтобы проиллюстрировать свои убеждения. Ребенок рождается хорошим, школа поддерживает все хорошее в ребенке, и впоследствии он научается жить в чистом и естественном мире. Центральное место в книге повествует о том, как учитель Эмиля говорит ему: «Я расскажу тебе, как, но ты должен сделать это сам». Руссо подчеркнул важность обучения, базирующегося на опыте.

Поклонником Руссо был Иоганн Песталоцци. Он считал, что проблема школ заключается в том, как учителя обращаются с детьми, и подчеркивал, что важной частью образования является сам ребенок. Песталоцци понимал, что заучивание — это искусственный процесс, он был уверен, что Эмиль из книги Руссо был успешным, потому что для учебы ему приходилось использовать свои чувства. Смысл в том, что ребенок должен учиться во всех направлениях и знать, что происходит вокруг. Взгляды Песталоцци оказали большое влияние на начальное образование в Соединенных Штатах: спросите учителя начальных классов, что он учит, и он, скорее всего, ответит: «Я учу детей».

Если Песталоцци является «отцом предметного подхода к занятиям», то Иоганна Гербарта можно назвать «отцом научного подхода к образованию». В отличие от Песталоцци Гербарт считал, что знание является важной частью образования. Его идеи о приобретении знаний заложили основу для учебных планов и определили их специализацию и направление. Влияние Гербарта наблюдается в американских средних школах; спросите учителей средней школы, чему они учат, и они, вероятно, ответят: «Я преподаю математику» (или историю, или любую другую конкретную область образования).

Взгляды Руссо, Песталоцци и Гербарта представляют собой европейское влияние на американское образование и его философию. Американское же влияние можно увидеть в работах Джона Дьюи и Горация Манна. По мнению многих, являясь отцом американского образования, Джон Дьюи находился под сильным влиянием идей прагматизма Чарльза Пирса. Преподавая в Чикагском университете в конце 1800-х годов, он выразил неудовлетворение образованием в том виде, в котором оно тогда существовало. Он считал, что

в новой индустриальной Америке дети должны научиться учиться, и основал Лабораторию Чикагского университета. Дьюи утверждал, что мы учимся на опыте в промышленном обществе, и именно так должны преподавать школы: посредством прямого и косвенного опыта или обучения на основе опыта. Джон Дьюи считается лидером прогрессивного движения в образовании, его мысли о том, как дети учатся учиться в мире, в котором они живут, повлияли на образование в глобальном масштабе. Действительно, как утверждает Е. Рогачева, «для современных учителей сегодня очень актуальны идеи Дьюи об образовании, как о ежедневном процессе жизни, а не о подготовке к будущей жизни» [4: с. 68].

Гораций Манн считается ведущим реформатором образования в стране. Он подчеркнул важность образования для общества, поскольку оно дает знания для национального экономического развития и процветания нации. Манн представлял образование как экономический инструмент для сокращения классовых конфликтов, а также подчеркивал социально-интеграционный потенциал образования. Манн рассматривал образование как локально и общественно контролируемое, поддерживаемое и управляемое, но он считал необходимым, чтобы при местном контроле оказывалась помощь со стороны штата, а впоследствии и государства. В конце концов, рассуждал он, не только местное сообщество, но и государство и нация в целом выигрывают от этого. Деятельность Манна привела к тому, что он стал первым министром образования в США.

### *Повышение активности федерального правительства в вопросах образования*

Постепенно на протяжении всего XX века правительство Соединенных Штатов стало более активно заниматься вопросами образования. В период с 1920-х по 1980-е годы было предпринято много шагов для решения вопроса о том, кто и как должен быть образован, учитывая цвет кожи, пол, особые образовательные потребности детей, статус военнослужащего и пр. В течение последних 30 лет федеральное правительство стремилось расширить свою роль в вопросах обучения и оценки эффективности образовательной системы, в том числе посредством законодательных актов:

- «Америка 2000» (America 2000) — конец 1980-х годов, при президенте Джордже Буше-ст.;
- «Цели к 2000 году» (Goals 2000) — 1990-е годы, при президенте Билле Клинтоне;
- «Ни одного ребенка без внимания» (No Child Left Behind) — начало 2000-х годов, при президенте Джордже Буше-мл.;
- «Закон об успешности каждого ученика» (Every Student Succeeds Act) — 2015 г., при президенте Бараке Обаме.

## Основные философские направления, связанные с образованием

Три основных направления философии: метафизика, эпистемология и аксиология. Каждое из этих течений сосредоточено на отдельных аспектах, которые имеют центральное значение для образования: реальная жизнь, знания и ценности. Хотя это отдельные структуры, они переплетаются друг с другом, образуя основные компоненты американской философии образования. Несмотря на то что трудно сфокусировать философию без общей мысли и цели, большинство педагогов выбирают то, что, по их мнению, полезно, из разных областей. В данной работе будут рассмотрены только метафизика и эпистемология.

### *Метафизика*

Метафизика фокусируется на реальном мире и пытается найти единство во всех областях опыта и мысли. Существуют четыре основные школы философии, связанные с метафизикой. Идеализм, проповедуемый Платоном, подчеркивает, что идеи являются единственной истинной реальностью, и акцент идет на сознательные рассуждения в уме. Образование — это открытие и развитие способностей каждого человека, а также моральное совершенствование. Упор делается на предметы, постигаемые в рассуждении, — литературу, историю, философию и религию. Учебные методы в идеализме включают лекции, обсуждения и сократический диалог.

Ученик Платона Аристотель ушел от пути своего учителя и поддержал реализм. Основная предпосылка реализма заключается в том, что реальность существует отдельно от ума, а конечная реальность — это мир физических объектов. Таким образом, целью образования является рациональное мышление, и акцент делается на предмете физического мира: математике и естествознании. Реализм подчеркивает главенство фактов и навыков посредством демонстрации и декламации.

Третьей школой философии, связанной с метафизикой, является прагматизм, возникший из учения Чарльза Сандерса Пирса. Согласно прагматизму реальность существует только в вещах, которые базируются на опыте или наблюдаются. Образование должно подчеркивать предмет социального опыта и сосредотачиваться на интеграции дисциплин, чтобы сфокусироваться на решении проблем для создания демократического общества. Методы обучения прагматизма — это экспериментальное обучение, включающее практическое решение проблем, экспериментирование и совместную работу.

Последний метафизический подход — это экзистенциализм, который, как считается, был первоначально разработан Сёренем Кьеркегором. Здесь реальность субъективна и лежит внутри человека; индивидуальный выбор определяет каждого человека. С точки зрения экзистенциалистов, образование

должно быть вопросом личного выбора; студентам нужно позволять противостоять взглядам других и прояснять собственные. Реальные ответы должны исходить от человека, а не от внешних авторитетов. Создание возможностей для формирования собственного пути развития и самоактуализации — таковы методы обучения данной школы.

### *Эпистемология*

В эпистемологической школе основное внимание уделяется природе знаний и тому, как мы их получаем. Внутри этой школы есть четыре направления философии образования, которые в основном фокусируются на том, что мы учим. Первая школа философии — это перенниализм, в котором подчеркивается, что целью образования должно быть обеспечение понимания учащимися великих идей западной цивилизации. Роберт Мейнард Хатчинс утверждал, что основное внимание должно уделяться преподаванию вечных идей и истин, которые являются постоянными. Идея в том, что естественный мир на своем базовом уровне не меняется. Согласно этому направлению акцент делается на изучении великих произведений литературы и искусства, а также законов и принципов науки.

Следующее направление, связанное с эпистемологией, — эссенциализм. Данная школа подчеркивает, что цель образования состоит в том, чтобы систематически и дисциплинированно передавать студентам единое ядро знаний и навыков с академической строгостью, при этом признается, что чтение, письмо и вычисления (предметы первой необходимости) могут изменяться со временем. Первоначально сформулированный Уильямом К. Бэгли эссенциализм пропагандирует тяжелую работу, уважение к авторитету и дисциплине.

Прогрессивизм, взятый из работ Джона Дьюи, гласит, что образование должно сосредоточиться на ребенке, а не на содержании или учителе. Соответственно, обучение основано на опыте и знании того, как человек узнает. В связи с этим акцент делается на том, чтобы предоставить ученикам возможность учиться, а интересы и вопросы ребенка должны определять учебную программу.

Последняя эпистемологическая школа философии образования — это реконструктивизм, или критическая теория. Этот подход, основоположником которого считается Паулу Фрейре, возможно, самый радикальный и дискуссионный из четырех. Он представляет образование как средство социальной реформы, с помощью которого можно улучшить условия жизни и преодолеть угнетенное состояние. Здесь основное внимание уделяется опыту и прикладному использованию образовательного процесса, реальным социальным запросам, диалогу, обучению в сообществе и выявлению перспектив.

## Американское образование на практике

Практические подходы к образованию, которых придерживались колонии (впоследствии штаты), по-прежнему в определенной степени существуют в Америке. Взгляд колонии Новой Англии, практикующий массовое образование для всех, продолжает оставаться основным направлением развития образования в стране. Соединенные Штаты по-прежнему придерживаются идей, согласно которым каждый человек имеет право на бесплатное образование. Местные общины пользуются определенной степенью автономии и продолжают делать все возможное для достижения своих целей.

На сегодняшний день многие все еще поддерживают взгляды южных колоний, которые культивировали развитие качественного образования для немногих. Имеющим привилегии предоставляется больше возможностей для обучения, недоступных другим. Лишь властям штатов и федеральным властям под силу исправить эту несправедливость. Образовательные стипендии и принятые правила допуска на всех уровнях образования способствуют обеспечению равных возможностей. Идея о том, что образование должно удовлетворять потребностям людей и что наличие практического или профессионального образования имеет первостепенное значение, остается в сознании американского образования, как и в средних колониях более 200 лет назад. Федеральные власти и власти штатов законодательно обеспечили возможность профессионально-технического образования.

Идеологии философов XVIII и XIX веков все еще прослеживаются в американском образовании. Представления Джефферсона о меритократии можно увидеть в требованиях и стандартах приема в образовательное учреждение. Убеждение Франклина о том, что общество будет лучше всего служить на благо демократии через образование для всех, можно увидеть в законах об обязательном образовании в каждом штате. Как отмечалось ранее, идеи Руссо об эмпирическом обучении все еще распространены в американских школах, а убеждения Песталоцци и Гербарта по-прежнему встречаются в американских начальных и средних школах соответственно. Прогрессивный взгляд Дьюи на обучение детей навыкам, которые можно применить в жизни, популярны не только в стране, но и во всем мире. В свое время было важно помочь детям жить в промышленном мире, а сегодня образование стремится помочь им жить в технологическом мире. Настойчивость Горация Манна, который утверждал, что различные уровни власти должны сотрудничать в области образования, не прошла даром и теперь мы можем наблюдать постепенное включение властей штатов и федеральных властей в образовательный процесс. Федеральное правительство в настоящее время участвует в проектах, связанных с образованием, о которых 50 лет назад невозможно было и помыслить.

Из метафизического направления философии американское образование вобрало в себя множество идей и использовало их в попытках упорядочить

и освоить окружающий мир. Идеализм просматривается в общественных науках и литературе, где делается акцент на предметах, постигаемых в рассуждении. Также широко используются лекции в сочетании с обсуждением и сократическим диалогом. Реализм, ориентирующий на физический мир и рациональное мышление, привлекает тех, кто любит точные науки и математику. Проверка фактов и навыков посредством демонстраций и декламаций является для многих важным аспектом. Учебные методы, принесенные прагматизмом, укрепились в школах, а обучение на основе получения нового опыта, практического решения проблем, постановки экспериментов и совместной работы, стало рекомендуемой учебной стратегией во многих странах. Государственные и частные предприятия поощряют эти способы обучения, поскольку полученные навыки актуальны и применимы в конкретных видах деятельности. Даже эссенциализм, казалось бы, абстрактный способ восприятия реальности, имеет аспекты, которые используются в современном образовании. Все больше и больше педагогов, особенно тех, кто работает в начальной школе, используют его методы для создания возможности личного выбора ученика в образовательном процессе. Несмотря на то что существует учебная программа и устав, учитель предоставляет все больше возможностей для самоорганизации и самоактуализации на занятиях.

Эпистемологическое направление повлияло на современное образование, помогая определить, что такое знание и как оно может быть распространено. Как и в случае с метафизикой, преподаватели и разработчики учебных программ многое почерпнули из всех четырех сопутствующих школ философии. В каждой учебной программе предусмотрено, что учащиеся приобретают понимание важных идей западной цивилизации (что является главной целью перенниализма). Это происходит через изучение великих творений искусства, литературы, истории. Экзистенциализм повлиял на политических деятелей, которые создают законы, связанные с образованием. Эссенциализм показал, что существуют определенные знания и навыки, которые просто необходимо преподавать на систематической и дисциплинированной основе. Прогрессивизм можно увидеть в американском образовании в рамках общепринятой учебной стратегии предоставления возможностей для приобретения навыков, а не для запоминания. Прогрессивизм показал, что смысл обучения — в приобретении полезного опыта. Реконструктивизм (критическая теория) не был воспринят нацией как отдельная школа философии в области образования, однако многие преподаватели используют специальные методы обучения, посвященные тому, чтобы помочь учащимся стать социально сознательными для улучшения общества в целом. Учебные стратегии, освещающие процесс коммуникации между людьми, и идея множественных перспектив становятся все более распространенными в американском образовании.

## Вывод

Вникая в американское образование через призму истории и философии, мы видим яркую, но нечеткую картину. Влияние разных философских направлений на образование отражает природу самой нации — слияние различных компонентов в одно целое. Влияние на американское образование оказывалось из Греции, Англии, Франции, Германии, Швейцарии, Бразилии и России (в статье не упомянуто влияние теоретиков в области образования, таких как Ж. Пиаже и Л.С. Выготский).

Попытка определить философию американского образования вызывает затруднения из-за большого разнообразия мнений на этот счет. Возможно, если требуется общая философия, следует принять во внимание постулат образования Т. Ромера [5].

Рассматривая образование, Ромер выделяет три «вещи», или три элемента:

1. Любовь и защита, иначе — забота. Образование призвано защищать общественный интерес к чему-то, что очень близко для людей или считается важным.

2. Мириады и явления. Люди — получающие образование или контролирующие его — развиваются и изменяются с течением времени.

3. Напряжение. Проблемы между людьми должны не решаться, а скорее уравниваться установлением полного взаимопонимания.

Применяя рекомендации Ромера в попытке определить американскую образовательную философию, можно прийти к выводу: образование в Америке основывается на том, чтобы подготавливать молодых людей к нахождению своего места в обществе для улучшения себя и своего окружения. Решение о том, кому или как производить обучение, — результат взаимодействия местных властей, властей штата и федеральных. В этом может оказаться больше политики, чем философии, и найти между ними различие может быть непросто.

Рассмотрение американской образовательной философии привело к следующим выводам:

1. Важно различать философию в отношении характера образования и его целей, а также вопросов, касающихся структурных и учебных вопросов; то есть, что именно изучать и как следует обучать.

2. Философия образования разработчиков учебных программ обычно расходится со взглядами практиков.

3. Философские предпочтения в области образования часто определяются областью интереса — естественными науками, математикой, литературой, искусством и т. д.

4. Философия личного образования редко бывает абсолютной и, как правило, является смесью из нескольких философских школ.

*Литература / Literatura*

1. *Beach J.M.* The ideology of the American dream: Two competing philosophies of education, 1776–2006 // *Educational Studies*. 2007. № 41 (2). P. 148–164.
2. *Biesta G.* Is philosophy of education a historical mistake? Connecting philosophy and education differently // *Theory and Research in Education*. 2014. № 12 (1). P. 65–76.
3. *Justice B.* «The great contest»: The American Philosophical Society education prize of 1795 and the problem of American education // *American Journal of Education*. 2008. № 114 (2). P. 191–213.
4. *Rogacheva Y.* The reception of John Dewey's democratic concept of school in different countries of the world // *Espacio, Tiempo y Educacion*. 2016. № 3 (2). P. 65–87.
5. *Romer T.* The educational thing. *Studies in philosophy and education*. 2011. № 30 (5). P. 499–506.

*W.D. Edgington,*

*A.V. Koptelov,*

*J.W. Hynes*

**A Review of the Philosophical Concepts Underlying American Education**

This article examines the philosophical foundations of education in America. Both the history of education and the general philosophical schools applied to education are analyzed. The principal attention is paid to regional ideology during the Colonial Period, the influence on the formation of education of such thinkers as Jefferson, Franklin, Mann and Dewey. The metaphysical and epistemological postulates are also provided.

*Keywords:* American education; philosophy of education; history of education in America; colonial education.