

П.В. Смирнова

Исследовательское поведение ребенка раннего возраста в домашней среде

В статье предпринята попытка выявить особенности организации домашней среды современных детей раннего возраста и уточнить ее влияние на проявление исследовательского поведения ребенка. Проведенное автором лонгитюдное исследование позволило выделить некоторые стимулирующие и ограничивающие развитие исследовательского поведения в раннем возрасте (в 12–18 месяцев; в 18–24 месяца; 24–30 месяцев) факторы. Выявлены некоторые характерные черты современных родителей.

Ключевые слова: исследовательское поведение; домашняя среда; ранний возраст.

Сегодня в отечественной и зарубежной психологии среду пребывания (домашнюю, образовательную) все чаще называют «третьим педагогом» и самым влиятельным фактором, позволяющим прогнозировать развитие ребенка. Особое значение отводится оценке домашней среды развития ребенка. Анализируются такие аспекты, как пространство, организация времени, взаимодействие детей и взрослых (например, шкала оценки среды в семейном воспитании FCCERS и ITERS — шкала оценки среды и ухода для малышей)¹. Актуальность настоящего исследования определяется тем, что в нем рассматривается исследовательское поведение ребенка в зависимости от особенностей организации современной городской домашней среды.

В различных теориях, изучающих психологию взаимодействия человека с окружающей средой (У. Бронфенбреннер, Д. Берлайн, Р. Гиффорд), отмечается, что еще на ранних этапах онтогенеза складываются способы восприятия окружающей среды и становятся прототипом организации знания и установок относительно организации своего жизненного пространства. Поэтому опыт, полученный в раннем возрасте, является очень значимым. Так,

¹ Harms T., Cryer D., Clifford R.M. Family Child Care Environment Rating Scale, Revised Edition (FCCERS-R). URL: <http://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale-revised-edition-fccers-r> (дата обращения: 21.11.2015).

биологически заложенное в нас исследовательское поведение выступает одним из важнейших механизмов когнитивного развития ребенка.

Также в работах Х.-Г. Восс и Х. Келлер [8: с. 85], М.С. Егоровой [2: с. 43] есть указания на то, что по ряду показателей исследовательское поведение детей в шесть лет значительно лучше коррелирует с возрастом два года, чем три и четыре года. Получается, что, учитывая исследовательское поведение ребенка в два года, можно сделать достоверный прогноз его исследовательского поведения в шесть лет.

В настоящей статье предпринята попытка определить, какие из факторов домашней среды (предметно-пространственная составляющая, наличие отдельной детской комнаты или совместное проживание ребенка с родителями и/или сиблингами (братьями или сестрами), состав семьи, наличие сиблингов и пр.) оказывают в раннем возрасте ключевое влияние на развитие исследовательского поведения ребенка. Нами было выдвинуто предположение о том, что существуют тенденции взаимосвязи исследовательской активности ребенка на протяжении раннего возраста (в 12–18 месяцев, 18–24 месяцев, 24–30 месяцев) и составляющих домашней среды.

Для сбора эмпирического материала мы использовали следующий инструментарий: подробный психолого-педагогический анализ домашней среды ежедневного пребывания ребенка (предметно-пространственная составляющая, наличие отдельной детской комнаты или совместное проживание ребенка с родителями, состав семьи, наличие сиблингов и пр.); серия наблюдений за деятельностью ребенка в домашней обстановке (особенности самостоятельного обустройства пространства ребенком вокруг себя для игры; степень свободы ребенка в выборе места для игры и возможности исследовать наполнение домашней среды; периодичность потери ребенком интереса к определенному участку квартиры и переход к следующему; особенности эмоциональных проявлений; частота побуждений со стороны взрослого к определенным занятиям и пр.). На основе специально разработанного опросника проводилось интервью родителей. Опросные материалы включали три блока: 1) социальная информация о семье и постоянном месте пребывания ребенка; 2) медико-психологический раздел; 3) социальные и когнитивные навыки. Некоторые родители также предоставили дневниковые записи с фиксацией эмоциональных проявлений, социальных умений, когнитивного развития детей. По итогам нами составлялись карты развития детей.

В исследовании приняли участие 29 детей (14 девочек и 15 мальчиков); 19 семей с детьми в возрасте от 12 до 30 месяцев, из них 11 семей с единственным ребенком (на момент обследования), пять семей с двумя детьми, четыре семьи с тремя детьми. Эмпирический материал собирался в период с 2013 по 2016 гг. Развитие большинства детей удалось отследить, применяя метод срезов в 12–18 месяцев, 18–24 месяцев, 24–30 месяцев. Среди нашей выборки встречались дети, в раннем детстве проводившие большую часть времени в кругу семьи (где оба родителя принимали участие в воспитании), с дополнительной помощью прародителей (бабушек и дедушек) — 17 семей, с дополнительной помощью няни — две семьи.

Пользуясь типологией У. Бронфенбреннера [1], мы исследовали компоненты микросреды развития ребенка. В настоящей работе термин «домашняя среда» понимается как первичная среда, включающая всю совокупность влияний на развитие ребенка дома: пространственно-физический фактор (особенности жилища, предметно-пространственная среда, наличие/отсутствие отдельной детской комнаты), специфика семьи (наличие сиблингов; воспитательные стратегии; значимые для ребенка члены семьи, проводящие с ним большую часть времени; доля участия прародителей в воспитании и пр.).

Выбор методического инструментария определило понимание термина «исследовательское поведение» современными учеными-психологами. Так, анализируя различные трактовки, А.Н. Поддьаков [3: с. 5] определяет исследовательское поведение как комплексную характеристику личности, свободный, нерегламентированный вид деятельности, направленный на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. Демонстрируя исследовательское поведение, ребенок каждый раз решает комплексную задачу, включающую когнитивные (познавательные), эмоциональные, личностные и социальные способности и знания. А.И. Савенков [4] понимает под исследовательским поведением вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации, проявляющееся в условиях высокой неопределенности и новизны. Следовательно, его возможно исследовать в таких ситуациях и условиях. На протяжении раннего детства данные условия создает новое место, новая игрушка или предмет, знакомство с другим ребенком или новым взрослым.

Проведенное лонгитюдное исследование позволило выделить некоторые стимулирующие и ограничивающие развитие исследовательского поведения факторы. Ниже рассмотрим основные тенденции. В период раннего возраста ребенок демонстрирует проявления исследовательского поведения, несмотря на сдерживающие факторы окружающей среды (скудность обстановки, невнимание взрослых к вопросам воспитания, дефицит новых впечатлений, особенности индивидуального темпа развития, особенности темперамента). При этом дети нуждаются в направлении со стороны взрослого. Об этом, в частности, свидетельствуют данные одного из когнитивных исследований последних лет². Когда сравнили активный словарный запас (способность категорно мыслить) у двухлетних детей, то оказалось, что его объем прямо зависит не от общего количества слов, которые ребенок слышит, а от количества слов, адресованных непосредственно ему.

Проявления исследовательского поведения в раннем возрасте отслеживались нами через следующие формы: подражательные реакции, склонность к наблюдению, экспериментирование, вопросно-ответные формы деятельности,

² Brandon C. Roy, Michael C. Frankb, Philip DeCampa, Matthew Millera, and Deb Roy. Predicting the birth of a spoken word. URL: <http://www.pnas.org/lookup/suppl/doi:10.1073/pnas.1419773112/-/DCSupplemental> (дата обращения: 02.12.2015).

поисковая активность, игра. В выборке оказалось следующее распределение по уровню проявления исследовательского поведения: 41 % детей с высоким уровнем, 39 % — со средним уровнем, 20 % — с низким.

Лонгитюдное исследование дало возможность сравнить показатели по одному и тому же ребенку на протяжении всего раннего детства и зафиксировать, что чем старше становится ребенок, тем заметнее проявляется влияние домашней среды на дальнейшее развитие его исследовательских способностей. Так, 75 % детей, демонстрировавших высокий уровень проявления исследовательского поведения, имели сиблингов. Также с братьями и сестрами воспитывались 18 % детей, показавших средний, и 50 % — низкий уровни проявления исследовательского поведения. При этом среди детей с высоким уровнем проявления исследовательского поведения было 75 % младших детей в семье и только 25 % оказались первенцами. А среди тех, кто продемонстрировал средний и низкий уровни проявления исследовательского поведения, старшими детьми были 82 % и 70 % соответственно. Наглядно сравнительные данные представлены на гистограмме 1.

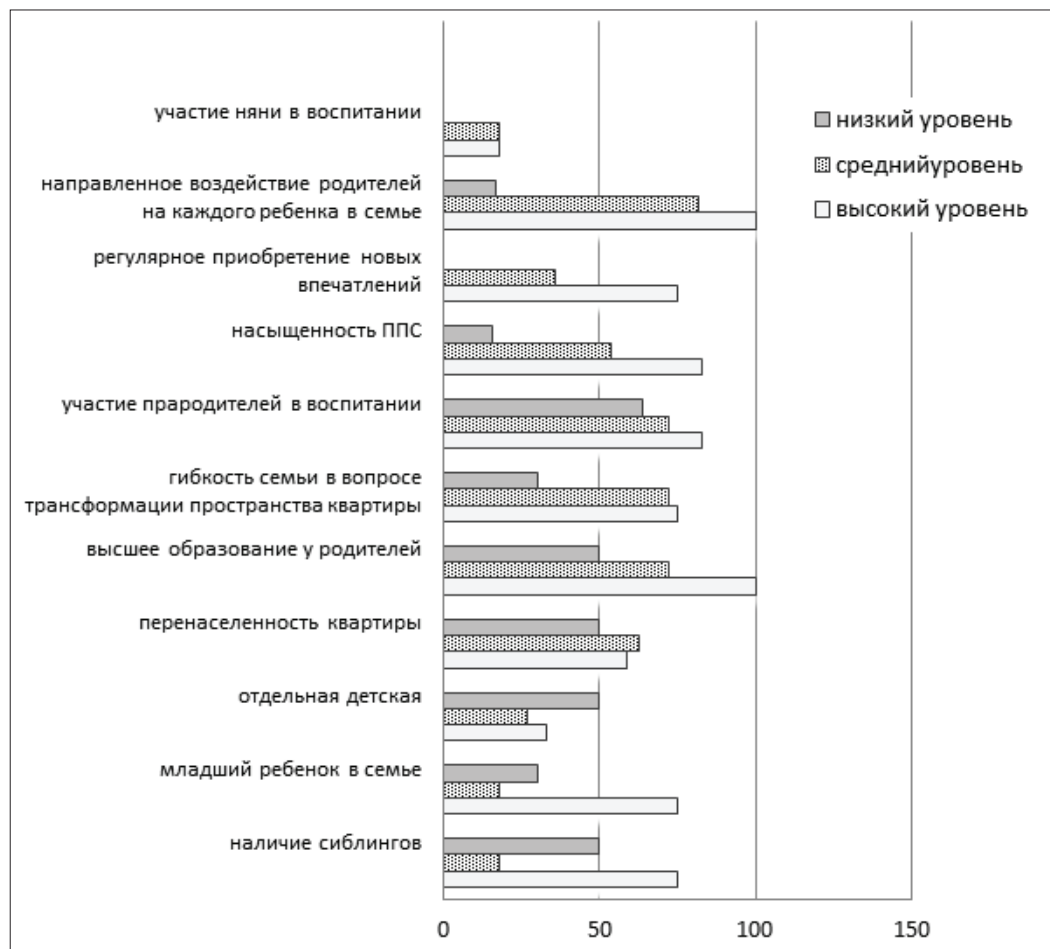
В случае если ребенок в период раннего детства являлся младшим (и разница между сиблингами не была более семи лет), то с ним матери занимались по «остаточному принципу». Положительный момент для развития исследовательского поведения младшего ребенка в семье в том, что у него, как правило, больше времени и возможности для свободного экспериментирования и игры. Младшие дети чаще всего в большей степени склонны занять себя сами, развиваться за счет подражательных реакций. Младшие в семье дети и те, у кого есть сиблинги, значительно раньше научаются социальному интеллекту, социальной гибкости, социальной смелости. В различных исследованиях психологов не раз было отмечено, что младшие дети в семье вырастают более творческими и способными на принятие нестандартных решений (А. Адлер, Э. Ро).

Родителям важно всегда помнить, что среда может очень помочь в своевременном стимулировании развития ребенка. Как и для развития любой способности, для развития исследовательского поведения ребенка должны быть созданы определенные условия. Так, в своей книге «Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников» [4: с. 107] А.И. Савенков говорит о том, что главный путь развития исследовательского поведения ребенка — собственная исследовательская практика, построенная на спонтанном желании изучать окружающее. Соответственно для поддержания и совершенствования исследовательского поведения наиболее эффективное средство — максимальное снижение ограничений на детские исследования.

Важными для стимулирования проявлений исследовательского поведения оказались такие факторы, как «гибкость семьи в вопросе трансформации пространства квартиры в интересах развития и игры ребенка» (75 % — у детей с высоким уровнем исследовательского поведения, 72 % — у детей со средним уровнем, 30 % — у детей с низким уровнем исследовательского

Гистограмма 1

Факторы домашней среды, стимулирующие проявления исследовательского поведения детей в раннем возрасте (в процентном отношении относительно каждого уровня)



поведения соответственно) и «насыщенность предметно-пространственной среды (достаточное количество разнообразных игрушек, принадлежностей для творчества, детских книг и пр.)» (10 % — у детей с высоким уровнем исследовательского поведения, 54 % — у детей со средним уровнем, 16 % — у детей с низким уровнем исследовательского поведения).

Также значимым оказалось предоставление ребенку регулярной возможности в приобретении новых впечатлений. Так, в семьях, где такая возможность практически отсутствовала, дети продемонстрировали низкий уровень исследовательского поведения, в то время как в семьях, регулярно предоставляющих детям возможность в приобретении нового опыта, исследовательское поведение у детей проявилось в 75 % случаев на высоком уровне и в 36 % случаев — на среднем. Периодичность встречи ребенка с новыми обстоятельствами (игрушками,

взрослыми, детьми, местами пребывания) увеличивает также вероятность встречи с ситуациями социального экспериментирования.

Прародители в целом положительно влияли на поддержку исследовательского поведения ребенка. В нашей выборке обнаружилось 83 % детей с высоким уровнем исследовательского поведения из семей, где прародители регулярно участвовали в воспитании внуков, 72 % — со средним уровнем и 64 % — с низким. Няни более последовательно (по сравнению с матерями) стремились приучать детей к дисциплине и режиму, что благотворно влияло на эмоциональное состояние ребенка (больше понятных норм, меньше потаканий капризам), при этом наблюдалось частое прерывание исследовательских стремлений ребенка.

Исследование показало, что не столь важно, кто из родственников или доверенных лиц (при условии, что ребенок чувствует себя комфортно с этим человеком) находится рядом с ребенком. Главное, чтобы взрослый был в положительном эмоциональном состоянии, и тогда он, даже если не моделирует специально возможностей для проявления исследовательского поведения ребенка, то хотя бы не мешает спонтанной детской игре, не одергивает его и пр. Вероятно, смена взрослых, под чьим присмотром ребенок находится в течение дня, благотворно влияет на возможность проявлять исследовательскую активность, дает возможность тренироваться в социальном экспериментировании.

Направленное воздействие на каждого ребенка в семье со стороны значимых взрослых (нахождение родителями времени на персональное общение, игры, чтение и прочие занятия с каждым из своих детей) явилось одним из мощных стимулирующих факторов для развития исследовательского поведения ребенка на протяжении раннего возраста. Так, в группах детей, продемонстрировавших высокий и средний уровни исследовательского поведения, данный фактор проявился в 100 % и 82 % соответственно. В группе с низким уровнем проявления исследовательского поведения — всего 17 %.

В период раннего детства объекты исследовательского поведения разнообразны — ребенок стремится исследовать все, что его окружает (физическое и социальное). Примерно в 12–13 месяцев в привычной домашней обстановке ребенок начинает все больше стремиться в наименее изведенные участки дома. В год с небольшим хорошо ползающие или уже умеющие самостоятельно ходить дети перемещаются по квартире; в год и семь–восемь месяцев — перемещаются по квартире вслед за матерью и находят там новые предметы для изучения и игры (или мать сама обращает внимание ребенка на определенные предметы), т. е. важно, чтобы мать была где-то неподалеку (так называемый период раннего приближения; на данной стадии ребенок пытается всячески отвлечь мать от ее дел и обратить всецелое внимание на него). В два года и три–пять месяцев при перемещении в другое пространство в рамках квартиры ребенок берет с собой то, во что ему интересно играть, т. е. выделяется следующая последовательность: после достижения ребенком возраста одного года — освоить новое (наименее

изведенное) пространство, затем с определенными игрушками придумать игру в новом пространстве. Также нами была зафиксирована следующая тенденция: первоначально взрослый обучает ребенка исследованию в игре, затем ребенку становится важным включить в игру-исследование родителя.

Если же в одном игровом пространстве находилось больше двух детей раннего возраста (примерно в возрасте до 1,5 лет), то доминантой их внимания было взаимодействие с другим ребенком, социальное экспериментирование (термин Поддьякова подразумевает способ познания себя и других людей, осуществляемый путем нарушения норм и эталонов), а не только экспериментирование с предметами и игрушками. Два ребенка раннего возраста могут играть рядом и заниматься исследованием разных предметов и игрушек независимо друг от друга (8 мес. – 1,5 года), однако после полутора лет дети раннего возраста хотят непременно обладать одним конкретным предметом или игрушкой, которая находится во владении другого ребенка. Приведем пример экспериментальной ситуации: двум мальчикам в возрасте двух лет после регистрации ссор из-за одной игрушки стали выдавать по две совершенно одинаковые. Дети были сосредоточены на процессе игры каждый со своей идентичной игрушкой не более 20 мин. (несколько таких случаев за день), затем один из детей или каждый старался завладеть вторым экземпляром такой же игрушки и придумывал всяческие ухищрения для этого (предложение партнеру поменяться на другую какую-нибудь игрушку, попытка отвлечь его и потихоньку стащить нужный предмет, прямое отбирание игрушки). Оказалось, что достаточно быстро дети раннего возраста научаются находить разницу даже между одинаковыми игрушками (разный цвет у одинаковых моделей машин, наличие отколотых деталей). Приведем пример: Рома С., 2 года, прежде чем взять машинку, изда- лека заглядывает, чтобы убедиться, что в ней есть руль. В случае его отсутствия пытается подsunуть машину брату, а себе забрать такую же, но с рулем). И так, в 2 года – 2 года 4 мес. дети, как правило, демонстрировали намеренное нарушение правил, провокацию другого ребенка и взрослого.

Проведя ранее в 2010–2013 гг. серию исследований особенностей среды развития дошкольников [5], мы отметили, что в современных московских реалиях многие дети не имеют отдельных детских комнат и от этого испытывают определенный дискомфорт. В настоящем исследовании данная тенденция также просматривалась, но для проявления исследовательского поведения ребенка это не является основным препятствием. Так, отдельная детская была только у 33 % детей с высоким уровнем исследовательского поведения, у 27 % детей со средним уровнем и у 50 % — с низким. Дискомфорт при этом был связан скорее с эмоциональными проявлениями (нарушается ощущение приватности каждого члена семьи, повышается уровень агрессии ребенка и других членов семьи). Л.В. Смолова [6: с. 363] в своей монографии отмечает, что дом является местом, где ребенок с раннего детства учится проявлять контроль над окружающей средой. Р. Баркер [7: с. 523] в результате проведения длительных наблюдений

за детьми пришел к выводу, что окружающая среда, где находились дети, более важна для выбора поведения, чем индивидуальные особенности ребенка.

При проживании в перенаселенных квартирах ребенку сложнее спонтанно упражняться в проявлении исследовательского поведения. При наблюдении за одними и теми же детьми в разной обстановке нами было отмечено, что после достижения ребенком 12–18 месяцев на него благотворно влияет периодическое изменение обстановки (до этого возраста важнее привычная обстановка и соблюдение режимных моментов). После 24–26 месяцев и далее активно фиксируется стремление ребенка подстроиться под окружающую среду: чрезвычайное увлечение играми в прятки, постройки домиков, норок, гаражей, крыш и пр. (для себя и для игрушек).

Просторные помещения и свободная обстановка побуждают ребенка проявлять крупную моторику, развивать физический интеллект (даже незаставленный ковер, разложенный диван, лестница побуждают ребенка совершить несложное физкультурное упражнение: подпрыгивания, поднятие ног и рук, кувырки).

Также мы не зафиксировали какой-либо связи между уровнем проявления исследовательского поведения ребенка и фактором «населенности квартиры», так как в нашей выборке данный показатель был приблизительно одинаковым во всех группах — 59 %, 63 %, и 50 % соответственно.

Наличие у родителей высшего образования и профессиональной самореализации являлось положительным фактором для стимулирования исследовательского поведения ребенка. В группе детей с высоким уровнем проявления исследовательского поведения у всех родителей было высшее образование и наличие возможности профессиональной самореализации, в группе со средним уровнем проявления исследовательского поведения — 72 %, в группе с низким уровнем — 50 %.

Нам удалось выявить некоторые характерные черты современных родителей: высокая степень информированности, тревожность, включенность в жизнь ребенка, придание большого значения среде развития ребенка (проявляется через стремление снабдить его большим количеством игровых материалов, гаджетов, включить его в обучение как можно раньше, записать на развивающие курсы). Особенно родители стремятся всячески развивать единственного ребенка. За данной тенденцией, как справедливо отмечает Карл Оноп³, иногда кроется обесценивание современными родителями игры как формы исследования и развития (особенно свободной, ненаправленной): «Колоссальное социальное давление испытывают сегодня не только дети, но и родители, движимые природным стремлением дать своему ребенку все самое лучшее, уберечь, образовать и пр.».

Кратко сформулируем основные положения по итогам проведенного лонгитюдного исследования. В раннем возрасте дети так или иначе демонстрируют

³ The power of play: A research summary on play and learning. Minnesota Children's Museum. URL: <http://www.mcm.org/uploads/MCMResearchSummary.pdf> (дата обращения: 01.021.2016).

исследовательское поведение, несмотря ни на какие сдерживающие факторы домашней среды (ограниченное пространство дома, противодействие со стороны взрослых). На протяжении раннего детства периодическое изменение привычной домашней обстановки будет по-разному влиять на поддержание исследовательской активности ребенка.

Исследовательское поведение детей проявляется в ситуациях новизны и неопределенности. В раннем детстве условия создает новое место (даже переход в новую комнату внутри дома), новая игрушка или предмет, ситуации взаимодействия с другим ребенком, знакомство с новым взрослым. Лонгитюдное исследование детей на протяжении раннего детства позволило выявить следующую последовательность влияния условий проявления исследовательского поведения: новый предмет (до 12 месяцев) — новое пространство (с 8–9 месяцев) — другой ребенок (с 8 месяцев до 1,5 лет).

Выделены различающиеся закономерности (стратегии значимых взрослых) по фактору «стимулирование – противодействие» исследовательской активности ребенка в зависимости от порядка его рождения.

В качестве наиболее значимых факторов домашней среды, влияющих на поддержание исследовательского поведения ребенка в раннем возрасте, выделяется направленное воздействие со стороны значимого взрослого на каждого ребенка в семье. Также положительное влияние оказывает смена значимых взрослых, находящихся с ребенком в течение дня. Явно негативным фактором явилось предоставление ребенку длительного времени для самостоятельных занятий, особенно при снабжении его гаджетами.

Вариативность моделей когнитивного поведения детей раннего возраста является тенденцией современного общества (ввиду постоянно разрастающихся возможностей разнообразить специфическую среду развития). Схожие данные указывают в своих исследованиях многие современные исследователи (А.И. Савенков, Е.А. Сергиенко и др.). Поэтому, исследуя всяческие феномены в раннем детстве, следует отметить, что необходимо проявлять осторожность в попытках делать обобщения и унификации. Настоящее лонгитюдное исследование дало возможность сравнить показатели по одному и тому же ребенку на протяжении всего раннего детства и сделать вывод, что чем старше становится ребенок, тем заметнее проявляется влияние домашней среды на дальнейшее развитие его исследовательских способностей и выделяется все больше сходных черт в особенностях развития и в проявлении исследовательского поведения детей.

Литература

1. *Бронфенбреннер У.* Экология человеческого развития. М.: АСТ, 2008. 314 с.
2. *Егорова М.С.* Сопоставление дивергентных и конвергентных особенностей когнитивной сферы детей (возрастной и генетический анализ) // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 36–46.
3. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. 241 с.

4. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2004. 272 с.
5. Смирнова П.В. Особенности восприятия жилой среды старшими дошкольниками // Вестник МГПУ, серия «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 54–62.
6. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). СПб.: СПбГИПСР, 2010. 711 с.
7. Barker R.G. Prospecting environmental psychology: Oskaloosa revisited // Handbook of Environmental Psychology. Vol. 2 / Ed. By D. Stokols, I. Altman. N.Y., 1987. P. 1413–1432.
8. Harms T., Cryer D., Clifford R.M. Family Child Care Environment Rating Scale, Revised Edition (FCCERS-R). URL: <http://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale-revised-edition-fccers-r> (дата обращения: 21.11.2015).
9. Voss H.-G., Keller H. Curiosity and exploration: A program of investigation // The German journal of psychology. 1986. Vol. 10 (4). P. 327–337.

Literatura

1. Bronfenbrenner U. E'kologiya chelovecheskogo razvitiya. M.: AST, 2008. 314 s.
2. Egorova M.S. Sopostavlenie divergentny'x i konvergentny'x osobennostej kognitivnoj sfery' detej (vozrastnoy i geneticheskiy analiz) // Voprosy' psixologii. 2000. № 1. S. 36–46.
3. Podd'yakov A.N. Issledovatel'skoe povedenie: strategii poznaniya, pomoshh', protivodejstvie, konflikt. M., 2000. 241 s.
4. Savenkov A.I. Put' k odarennosti: issledovatel'skoe povedenie doshkol'nikov. SPb.: Piter, 2004. 272 s.
5. Smirnova P.V. Osobennosti vospriyatiya ziloj sredy' starshimi doshkol'nikami // Vestnik MGPU, seria «Pedagogika i Psixologiya». 2012. № 4. P. 54–62.
6. Smolova L.V. Psixologiya vzaimodejstviya s okruzhayushhej sredoj (e'kologicheskaya psixologiya). SPb.: SPbGIPSR, 2010. 711 s.
7. Barker R.G. Prospecting environmental psychology: Oskaloosa revisited // Handbook of Environmental Psychology. Vol. 2 / Ed. By D. Stokols, I. Altman. N.Y., 1987. P. 1413–1432.
8. Harms T., Cryer D., Clifford R.M. Family Child Care Environment Rating Scale, Revised Edition (FCCERS-R). URL: <http://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale-revised-edition-fccers-r> (дата обращения: 21.11.2015).
9. Voss H.-G., Keller H. Curiosity and exploration: A program of investigation // The German journal of psychology. 1986. Vol. 10 (4). P. 327–337.

P.V. Smirnova

Young Child's Exploratory Behaviour in Home Environment

In the article the author made an attempt to reveal features of arranging home environment of contemporary young children and to specify its influence on manifestation of their exploratory behaviour. The longitudinal study carried out by the author allowed us to point out some factors stimulating and limiting the development of exploratory behaviour in early childhood (12–18 months; 18–24 months; 24–30 months). Some common characteristics of contemporary parents were also revealed.

Keywords: exploratory behaviour; home environment; early childhood.