

Ю.Ю. Аксёнова

## Обзор современных технологий коррекции проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста

В статье рассматриваются современные технологии коррекции поведения с проявлением элементов агрессии в детском возрасте. В работе описаны основные подходы и методы работы отечественных и зарубежных авторов, используемые современными психологами в работе с детьми, проявляющими агрессивное поведение в семье и среде сверстников.

*Ключевые слова:* агрессивное поведение; дошкольный возраст; коммуникативная деятельность; нарушение поведения; коррекция поведения.

**А**нтисоциальное поведение детей и подростков уже давно является причиной для беспокойства родителей и участников образовательного процесса. Проблемы поведения, характеризующиеся повторяющимся и устойчивым поведенческим паттерном, в котором нарушаются основные права других или важные социальные нормы и правила, соответствующие возрасту (особенно среди мальчиков), являются одними из наиболее распространенных в детском возрасте.

Т.Б. Беневольская отмечает: «Для современного общества проявление насилия и жестокости становится характерной чертой. В социальном контексте насилия возрастает агрессивность не только у взрослых, но и у детей» [2: с. 3]. Эта тема постоянно обсуждается в средствах массовой информации, публикациях разного рода, художественных произведениях, фильмах и т. д.

Агрессивное поведение можно считать одним из наиболее предрасположенных к эскалации у детей. По данным Р. Тремблея, высокий уровень проявления физической агрессии в поведении детей в возрасте двух лет достоверно предсказывает агрессивное поведение в школьном возрасте [18]. Р. Лойбер также выдвигает теорию, что агрессивные модели поведения предрасположены к упрочнению и сохранению, что впоследствии может проявляться в употреблении психоактивных веществ и антисоциальном поведении [14].

Независимо от возраста, дети, демонстрирующие агрессивное поведение, могут вызывать крайне негативную реакцию со стороны педагогов и неприятие со стороны сверстников. К началу подросткового возраста их успеваемость снижается, они становятся более восприимчивыми к влиянию сверстников с девиантным поведением [13; 14].

Поскольку проблема коррекции агрессивных реакций является, бесспорно, актуальной, общество испытывает потребность в нормализации негативных форм поведения. Технологии нивелирования агрессивных форм поведения постоянно совершенствуются.

Раннее профилактическое вмешательство может положительно влиять на детей, демонстрирующих агрессивные реакции, что позволяет ребенку быть более устойчивым к дополнительным факторам риска развития асоциального поведения, в противном случае ситуация остается стабильной или усугубляется. Наиболее распространенными являются программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в начальной школе, в среднем и старшем школьном звене. Однако существует несколько исследований коррекции агрессивного поведения с применением программ, предназначенных для снижения агрессивного поведения в младенчестве и дошкольном возрасте. Подобные программы особенно получили распространение в последние годы. В коррекции агрессивного поведения детей от младенчества до пяти лет делается акцент на дошкольный период воспитания, связанный с семейными процессами [11; 18].

В настоящее время выделены следующие методы психологической и социальной коррекции негативных форм поведения у детей:

1. Игровая терапия.
2. Сказкотерапия (техника рассказывания историй).
3. Графические и скульптурные художественные методы.
4. Поведенческие техники.
5. Обучение родителей [3].

Широко распространенным методом работы с агрессией и агрессивным поведением у детей дошкольного и младшего школьного возраста является игровая терапия. В процессе игровой деятельности ребенок учится выражать негативные эмоции и отрабатывает способы реагирования на фрустрирующие ситуации, вызывающие гнев, раздражение и т. п.

В психологической работе с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение, наряду с игровой деятельностью используют их способность к творческому самовыражению, например, в арт-терапии. Используемые в ней такие виды творческой деятельности, как музыкальные занятия, рисование, лепка, конструирование, благотворно влияют на стабилизацию эмоционального состояния ребенка.

Начиная с дошкольного возраста возможно включение ребенка в развивающую тренинговую группу, целью которой является формирование навыков конструктивного взаимодействия в среде сверстников и развитие адаптивного

поведения ребенка. Позже, начиная с младшего подросткового возраста, применима сублимация агрессии и агрессивного поведения в социально одобряемую деятельность, например, в различные виды общественной и социальной работы, трудовую деятельность. Эти формы способствуют развитию таких качеств, как эмпатия и рефлексия, а также помогают реализовать потенциал деструктивной энергии.

Включение ребенка в занятия групповыми видами спорта также может благотворно влиять на снижение уровня его агрессивного поведения и развитие навыков кооперации и сотрудничества. При этом не рекомендуются виды спорта, в которых демонстрируется жесткая конкуренция и проявление прямой агрессии к сопернику, например, различные виды борьбы.

Остановимся на технологиях, применяемых в психологической коррекции агрессивного поведения в раннем и дошкольном возрасте. Одним из предполагаемых факторов риска для развития и сохранения агрессивного поведения у детей раннего возраста являются неэффективные методы воспитания [4; 18]. Младшие дошкольники по-прежнему сильно зависят от своих родителей, нуждаются в руководстве и поддержке, следовательно, поведение родителей оказывает большое влияние на развитие ребенка [11].

Большинство программ обучения родителей основаны на теории социального научения А. Бандуры и теории принуждения Дж. Паттерсона — они способствуют овладению положительными методами дисциплинарного воздействия и учат избегать принудительного взаимодействия со своими детьми [19; 20].

Зарубежные программы обучения родителей, основанные на бихевиоральных техниках, как правило, направлены на совершенствование необходимых навыков воспитания детей и сокращение использования неадекватных родительских методов воспитания. Родительское поведение изменяется в целях уменьшения проявлений агрессивного поведения ребенка и увеличения проявлений просоциального [10].

Поведенческая терапия для детей с нарушениями поведения (кондуктивными расстройствами) также основана на теории научения, основная идея которой состоит в том, что модели поведения в значительной степени зависят от воздействия на детей поощрений и наказаний. Вследствие этого несоответствующее поведение может быть заменено просоциальным поведением через систематическую комбинацию поощрений и наказаний, которые способствуют просоциальному и препятствуют антисоциальному поведению.

Поведенческие стратегии, используемые во время коррекции расстройства поведения, направлены на снижение вины (родители часто винят себя за проблемное поведение ребенка в дополнение к обвинениям своего ребенка), повышение родительского контроля и надзора за поведением детей (например, ролевые игры, обучение), а также на реализацию поведенческих контрактов. В поведенческом контракте составляется конкретное соглашение между воспитателями и детьми. Каждый поведенческий контракт подробно описывает, какие именно изменения

в поведении желательны. Например, договор может быть направлен на уменьшение неуважительного поведения. В таком контракте могут быть описаны нежелательные акты поведения ребенка (бормотание «себе под нос», возражения, «закатывание» глаз и т. д.), прописываются конкретные последствия нежелательного поведения, а также альтернативные модели поведения и поощрения, которые будут их сопровождать.

Как отличительную черту данного подхода можно отметить, что обозначив последствия нежелательного поведения, поведенческий контракт фактически устраняет тенденцию родителей наказывать ребенка произвольно, заменив его последовательной программой вознаграждений и наказаний, которые могут быть четко спрогнозированы ребенком.

В дополнение к решению конкретных задач в поведении ребенка поведенческая технология призвана научить родителей более эффективным приемам общения и воспитания. Родители обучаются таким навыкам, как умение дифференцировать незначительные акты плохого поведения с недопустимыми, давать детям ясные и четкие инструкции о том, как себя вести, умению разрешать конфликтные ситуации и применять коммуникативные навыки.

Современные зарубежные поведенческие терапевты признают, что наряду с решением поведенческих задач, важно обратить внимание на особенности мышления детей данной категории, так как они могут являться мотивирующим фактором нежелательного или агрессивного поведения ребенка. Если ребенок делает неверные или слишком общие выводы или имеет искаженное представление о ситуации, это может негативно сказаться на его поведенческих реакциях.

В рамках когнитивно-поведенческой терапии психолог работает с детьми над развитием таких важных познавательных навыков, как переосмысление стрессовых событий (например, помощь детям в создании альтернативы, в обучении более взвешенным способам оценивания стрессовых ситуаций, в которых гнев не является автоматическим следствием). Также психолог обучает детей лучше распознавать и управлять негативными чувствами (разочарованием, гневом), обучает методам релаксации (расслаблению мышц, дыхательным техникам) и т. д.

Рассмотрим популярные направления и программы коррекции агрессивного поведения за рубежом. Так, программа когнитивного развития (Cognitive-Developmental Treatment) включает в себя группу методов, которые предназначены для коррекции факторов, способствующих усилению выраженности таких нарушений поведения, как:

- 1) непоследовательное воспитание (неспособность родителей обеспечить неизменно благоприятный эмоциональный фон в семье, непоследовательность в применении дисциплинарных мер, чрезмерные наказания);
- 2) несформированность социальных навыков (низкая коммуникабельность, импульсивность);
- 3) неадекватные представления о собственной личности.

Наличие данных факторов говорит о повышенном риске развития нарушений поведения в детском возрасте. Развитие негативных поведенческих реакций ребенка особенно возможно в стрессовых, фрустрирующих для него ситуациях.

Функциональная семейная терапия (Functional Family Therapy) направлена на изменение стилей взаимодействия родителей и других значимых взрослых с ребенком, с использованием различных когнитивных и поведенческих методов. Этот тип терапии исследует семейные взаимоотношения, а не сосредоточен исключительно на ребенке.

Мультисистемная терапия (Multisystemic Therapy MST) пытается проанализировать, а затем скорректировать основные факторы, способствующие развитию нарушения поведения у данного ребенка. В контексте мультисистемной терапии система представляет собой среду или учреждение, в которых ребенок с поведенческими нарушениями проводит большое количество времени (школа, дом, социальное окружение). Воздействие направлено на создание дистанции между ребенком и средой, негативно влияющей на его поведение. Стратегии работы призваны помочь ребенку наладить социальные контакты с более безопасной средой, улучшить его академические и социальные навыки, а также помочь родителям овладеть более эффективным взаимодействием с ребенком. Из-за широкого спектра воздействия MST не существует единого пространства, в котором происходит терапия. Вместо этого коррекция происходит во всех системах сразу [10].

Рассмотрим несколько программ, используемых для коррекции нарушений поведения.

Во время тренинга управления для родителей (Parent Management Training) родители и психологи работают вместе, чтобы разработать конкретный и систематический план по изменению оппозиционного поведения своего ребенка. Эти планы часто включают установку определенных пределов и границ, так как дети с нарушением поведения часто считают, что они имеют право вести себя так, как они хотят.

Программа обучения когнитивным навыкам решения проблем (Cognitive Problem-Solving Skills Training (PSST)) способствует овладению детьми новыми, более эффективными способами поведения в стрессовых проблемных ситуациях, особенно в тех, которые связаны с межличностными отношениями. Соответствующее поведение моделируется психологом, а позже — родителями. Затем поведение детей в соответствии с разработанной моделью поведения вознаграждается или подвергается аверсивному воздействию.

Две из наиболее эффективных программ вмешательства в дошкольном возрасте рассмотрены в работах С. Вебстера-Страттона и С. Эйберга. Исследования методов коррекции агрессивного поведения и деструктивных форм поведения ставили вопрос об эффективности психосоциальных вмешательств для семей с детьми раннего и дошкольного возраста [9; 19; 20].

Анализируя доступный нам материал, отметим, что в целом в возрастном диапазоне от 0 до 5 лет было проведено достаточно ограниченное количество исследований программ коррекции поведения. С. Вебстера-Страттон провел исследование в девяти центрах, где реализовывались программы тренинга для родителей и учителей [20]. После девяти недель прохождения программы с еженедельными двухчасовыми встречами было отмечено снижение показателей наблюдаемых негативных форм поведения и несоблюдения социальных правил и норм среди детей в возрасте четырех лет и повышение уровня компетенции родителей. В течение последующего года велось наблюдение за семьями, участвовавшими в программе, и было отмечено, что сохранилось большинство достижений в поведении ребенка и уровень родительской компетенции. Аналогичные положительные результаты были выявлены в программе обучения родителей в сочетании с ориентированной на детей программой развития коммуникативных навыков С. Вебстера-Страттон и М. Хэммонда в выборке, которая включала детей от 4 до 8 лет [19].

Другие зарубежные авторы также подтверждают эффективность обучающих программ для родителей и детей в дошкольном возрасте. В частности, в исследовании Дж. Миллера-Хейла, Д. Макфи и Дж. Фритса установлено, что путем объединения 12-недельного семинара для родителей с одновременной реализацией программы развития коммуникативных навыков для детей, демонстрирующих элементы агрессивного поведения в возрасте от 2 до 5 лет и их братьев и сестер, а также мероприятий по развитию совместной деятельности родителей и детей, уменьшается оппозиционное поведение ребенка, количество и интенсивность жестокого обращения и наказаний родителей, отмечается повышение эффективности родительского управления [15].

Модель Webster-Stratton предполагает раздельное обучение для родителей и детей, Euberg же предлагает коррекционную технологию, построенную на взаимодействии родителей и детей (РСИТ). В исследовании И. Шумана, Р. Фута, С. Боггса, С. Эйберга и Дж. Алджина приняли участие 64 семьи с детьми в возрасте от 3 до 6 лет. В процессе реализации программы установлено, что у родителей наблюдалась положительная динамика во взаимодействии с детьми по сравнению с семьями контрольной группы. В свою очередь дошкольники демонстрируют более высокие навыки социального поведения, чем их сверстники в контрольной группе. Данная программа взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста проводилась на протяжении четырех месяцев и включала еженедельные родительские тренинговые группы по использованию конкретных техник воспитания и поведения во время непосредственных игровых ситуаций с детьми [16].

Дж. Стрейхорн и С. Вайдмен также отмечают эффективность данного метода: было установлено, что после проведения программы дошкольники демонстрировали более низкий уровень агрессивного поведения, чем в контрольной группе на протяжении одного года наблюдения после окончания работы [17].

Программы коррекции агрессивного и девиантного поведения за рубежом нацелены на системную коррекцию как социальной среды ребенка, так и непосредственно негативных проявлений в поведении. Однако большинство отечественных авторов предлагают программы коррекции агрессивного поведения детей, в которых уделяется больше внимания методу терапии детей без привлечения родителей и участников воспитательно-образовательного процесса.

Т.Б. Беневольская предлагает в работе с детьми, демонстрирующими элементы агрессивного поведения, использование режиссерских и сюжетно-ролевых игр в песочной терапии. «Игры на песке — это одна из форм естественной и очень увлекательной деятельности для ребенка, они просты в организации, не требуют специального оборудования и вполне доступны в условиях даже ограниченного свободного пространства в помещении детского сада» [2: с. 6]. Автор выделяет следующие задачи коррекции: снижение эмоционального и физического напряжения игровыми приемами; обучение дошкольников режиссерской и сюжетно-ролевой играм. В процессе игры ребенок овладевает коммуникативной функцией речи, навыками безопасного выражения негативных эмоций, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций. Также данный метод способствует удовлетворению потребности ребенка в признании его сверстниками и значимыми взрослыми и развитию способности чувствовать и понимать других.

Психолог проводит игровые занятия индивидуально и в группе с двумя детьми одновременно. Продолжительность каждого занятия варьируется от 35 до 45 минут. На основе диагностики социально-психологических особенностей ребенка (мотивационной направленности агрессивных действий, форм агрессивных проявлений, социального статуса в группе сверстников), психологом подбирается индивидуальное количество игровых занятий в неделю и их основное содержание. Учитывается начальный уровень развития режиссерской игры и индивидуальная картина развития психологических особенностей. Общее количество занятий в программе в среднем составляет серию из 12–15 занятий в течение 3,5–4 месяцев [2].

Цикл коррекционно-развивающих занятий «Уроки добра» и «Учимся сочувствовать, сопереживать» (автор С.И. Семенака), нацелены на профилактику агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. Автор выделяет в качестве важнейшего фактора, нивелирующего агрессивное поведение, формирование эмпатии. Указанные программы реализуют следующие задачи: «расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»; расширение способности к эмоциональному сопереживанию; развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания; формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков; воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным» [6: с. 2].

В свою очередь Т.П. Смирнова в своей работе «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» предлагает комплексный подход в решении

задач коррекции агрессивного поведения у детей. Автор отмечает, что для достижения устойчивой эффективности результата работы с агрессивными детьми, коррекция должна носить системный, комплексный характер. В данной программе реализуется проработка каждой характерологической особенности ребенка, в противном случае, как отмечает автор, эффект от коррекционной работы будет нестойким [8].

В программе Т.П. Смирновой выделяются шесть ключевых блоков, на основе которых строится коррекционная работа. Каждый из блоков состоит из отдельных методов и техник психологической коррекции и воздействует на определенную черту или особенность ребенка, что происходит через «снижение уровня личностной тревожности; формирование опознавания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии; развитие позитивной самооценки; обучение ребенка отреагированию; обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями; обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении» [8]. Кроме того, выделяется блок работы с родителями и педагогами агрессивного ребенка. Данная работа направлена на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения.

Т.М. Марченко отмечает эффективность деятельностно-ориентированной программы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи [5]. Детско-родительские группы или «обучающие группы» демонстрируют, что непосредственное взаимодействие участников способствует положительным изменениям в системе детско-родительских отношений.

Сделаем некоторые выводы. В дошкольном возрасте психосоциальное вмешательство в ситуацию семейного воспитания может благотворно влиять на поведение родителей и непосредственно корректировать агрессивное и несоответствующее социальным нормам поведение детей. Существует несколько эффективных моделей программ для родителей детей этой возрастной группы, в том числе учебные семинары для родителей, групповые встречи и тренинг взаимодействия с детьми.

Исследования в области профилактики и коррекции по-прежнему сохраняют ключевые вопросы к программам, направленным на агрессивное поведение детей в возрасте от 0 до 5 лет [12]. Все еще отмечается недостаточность эмпирических данных о применении программ вмешательства в раннем и дошкольном детстве. Поэтому будущие исследования в первую очередь должны оценить новые программы интервенции для детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями к работам подобного рода. Необходимы дальнейшие исследования существующих эффективных мер профилактики и коррекции агрессивного поведения для определения методов совершенствования и повышения эффективности даже эмпирически подтвержденных программ и мероприятий.



Все программы профилактики и коррекции должны иметь прочную теоретическую базу и точно определять цели вмешательства, которые основывались бы на особенностях развития и сохранения агрессивного поведения у детей в возрасте от 0 до 5 лет. Необходимо более широко рассмотреть возможные и подвергнуть экспериментальной проверке новые теоретические предпосылки возникновения агрессивного поведения у детей, например, несформированность антиципационной деятельности.

Исследование должно подтвердить, что эффективность мероприятий, влияющих на поведение детей, обусловлена именно воздействием на предполагаемых посредников — родителей и значимых взрослых.

Следующее поколение исследований в области профилактики антисоциального поведения в детском возрасте должно изучить негативные факторы в тренировочном процессе и в социальных системах (например, дошкольных учреждениях и программах домашнего посещения), которые могут повлиять на эффективность внедрения и распространение мероприятий по устранению агрессивного поведения для детей в возрасте от 0 до 5 лет.

### *Литература*

1. *Аксенова Ю.Ю.* Агрессивное поведение как препятствующий фактор в процессах интеграции и адаптации детей в среде сверстников // Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде. М., 2014. С. 44–50.
2. *Беневольская Т.Б.* Возрастные особенности агрессивных проявлений у старших дошкольников и их коррекция в условиях детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008.
3. *Бремс К.* Полное руководство по детской психотерапии / пер. с англ. Ю. Брянцева. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 640 с.
4. *Валявко С.М., Аксенова Ю.Ю.* Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. № 2. С. 17–28.
5. *Марченко Т.М.* Детско-родительские группы как одна из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи // Дефектология: науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования; Ин-т коррекц. педагогики РАО. М.: Школа-пресс, 2014. № 1. С. 45–52.
6. *Семенака С.И.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 77 с.
7. *Семенака С.И.* Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет: развитие и воспитание дошкольника. М.: АРКТИ, 2004. 79 с.
8. *Смирнова Т.П.* Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 80 с.
9. *Brestan E.V., Eyberg S.M.* Effective psychosocial treatments of conduct-disordered children and adolescents: 29 years, 82 studies, and 5,272 kids // Journal of Clinical Child Psychology. 1998. № 27 (2). P. 180–189.
10. *Graham P.* Behaviour Therapy for Children and Families. Cambridge University Press. 2013. 389 p.
11. *Lochman J.E., van den Steenhoven A.* Family-based approaches to substance abuse prevention // The Journal of Primary Prevention. 2002. № 23 (1). P. 49–114.

12. *Lochman J.E.* Issues in prevention with school-aged children: ongoing intervention refinement, developmental theory, prediction and moderation, and implementation and dissemination // *Prevention and Treatment* [serial online] 2001. № 4; Article 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.apa.org/prevention/volume4/pre0040004c.html> (дата обращения: 05.08.2003).
13. *Lochman J.E.* Preventive intervention targeting precursors // *Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science and Practice* / eds. W.J. Bukoski, Z. Sloboda. New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2002. P. 307–326.
14. *Loeber R.* Development and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency // *Clinical Psychology Review*. 1990. № 10 (1). P. 1–41.
15. *Miller-Heyl J., MacPhee D., Fritz J.J.* DARE to be you: A family support, early prevention program // *The Journal of Primary Prevention*. 1998. № 18 (3). P. 257–285.
16. *Schuhmann E.M., Foote R.C., Eyberg S.M., Boggs S.R., Algina J.* Efficacy of parent-child interaction therapy: interim report of a randomized trial with short-term maintenance // *Journal of Clinical Child Psychology*. 1998. № 27 (1). P. 34–45.
17. *Strayhorn J.M., Weidman C.S.* Follow-up one year after parent-child interaction training: effects on behavior of preschool children // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 1991. № 30 (1). P. 138–143.
18. *Tremblay R.E., LeMarquand D., Vitaro F.* The prevention of oppositional defiant disorder and conduct disorder // *Handbook of Disruptive Behavior Disorders* / eds. H.C. Quay, A.E. Hogan. New York, NY: Plenum Publishers, 1999. P. 525–555.
19. *Webster-Stratton C., Hammond M.* Treating children with early-onset conduct problems: a comparison of child and parent training interventions // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1997. № 65 (1). P. 93–109.
20. *Webster-Stratton C.* Preventing conduct problems in head start children: strengthening parenting competencies // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1998. № 66 (5). P. 715–730.

### *Literatura*

1. *Aksyonova Yu.Yu.* Agressivnoe povedenie kak prepyatstvuyushij faktor v processax integracii i adaptacii detej v srede sverstnikov // *Problemy' integracii i adaptacii detej i podrostkov s ogranichenny'mi psixofizichesкими возможностями v social'noj srede*. M., 2014. S. 44–50.
2. *Benevol'skaya T.B.* Vozrastny'e osobennosti agressivny'x proyavlenij u starshix doshkol'nikov i ix korrekciya v usloviyax detskogo sada: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk. M., 2008.
3. *Brems K.* Polnoe rukovodstvo po detskoj psixoterapii / per. s angl. Yu. Bryancevoj. M.: E'KSMO-Press, 2002. 640 s.
4. *Valyavko S.M., Aksyonova Yu.Yu.* Konceptii agressivnogo povedeniya detej doshkol'nogo vozrasta: sovremenny'j vzglyad // *Special'noe obrazovanie*. 2015. № 2. S. 17–28.
5. *Marchenko T.M.* Detsko-roditel'skie gruppy' kak odna iz form psixologicheskoy pomoshhi sem'e, vospity'vayushhej detej s narusheniyami rechi // *Defektologiya: nauch.-metod. zhurn. / Ros. akad. obrazovaniya; In-t korrek. pedagogiki RAO*. M.: Shkola-press, 2014. № 1. S. 45–52.
6. *Semenaka S.I.* Uroki dobra: korrekcionno-razvivayushhaya programma dlya detej 5–7 let. 4-e izd., ispr. i dop. M.: ARKTI, 2005. 77 s.
7. *Semenaka S.I.* Uchimsya sochuvstvovat', soperezhivat': korrekcionno-razvivayushhie zanyatiya dlya detej 5–8 let: razvitie i vospitanie doshkol'nika. M.: ARKTI, 2004. 79 s.

8. *Smirnova T.P.* Psixologicheskaya korrekciya agressivnogo povedeniya detej. Rostov n/D.: Feniks, 2004. 80 s.
9. *Brestan E.V., Eyberg S.M.* Effective psychosocial treatments of conduct-disordered children and adolescents: 29 years, 82 studies, and 5,272 kids // *Journal of Clinical Child Psychology*. 1998. № 27 (2). P. 180–189.
10. *Graham P.* Behaviour Therapy for Children and Families. Cambridge University Press. 2013. 389 p.
11. *Lochman J.E., van den Steenhoven A.* Family-based approaches to substance abuse prevention // *The Journal of Primary Prevention*. 2002. № 23 (1). Pp. 49–114.
12. *Lochman J.E.* Issues in prevention with school-aged children: ongoing intervention refinement, developmental theory, prediction and moderation, and implementation and dissemination // *Prevention and Treatment [serial online]* 2001. № 4; Article 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.apa.org/prevention/volume4/pre0040004c.html> (дата обращения: 05.08.2003).
13. *Lochman J.E.* Preventive intervention targeting precursors // *Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science and Practice* / eds. W.J. Bukoski, Z. Sloboda. New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2002. P. 307–326.
14. *Loeber R.* Development and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency // *Clinical Psychology Review*. 1990. № 10 (1). P. 1–41.
15. *Miller-Heyl J., MacPhee D., Fritz J.J.* DARE to be you: A family support, early prevention program // *The Journal of Primary Prevention*. 1998. № 18 (3). P. 257–285.
16. *Schuhmann E.M., Foote R.C., Eyberg S.M., Boggs S.R., Algina J.* Efficacy of parentchild interaction therapy: interim report of a randomized trial with short-term maintenance // *Journal of Clinical Child Psychology*. 1998. № 27 (1). P. 34–45.
17. *Strayhorn J.M., Weidman C.S.* Follow-up one year after parent-child interaction training: effects on behavior of preschool children // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 1991. № 30 (1). P. 138–143.
18. *Tremblay R.E., LeMarquand D., Vitaro F.* The prevention of oppositional defiant disorder and conduct disorder // *Handbook of Disruptive Behavior Disorders* / eds. H.C. Quay, A.E. Hogan. New York, NY: Plenum Publishers, 1999. P. 525–555.
19. *Webster-Stratton C., Hammond M.* Treating children with early-onset conduct problems: a comparison of child and parent training interventions // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1997. № 65 (1). P. 93–109.
20. *Webster-Stratton C.* Preventing conduct problems in head start children: strengthening parenting competencies // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1998. № 66 (5). P. 715–730.

**Yu. Yu. Aksenova**

### **The Review of Modern Technologies of Correction of Manifestations of Aggressive Behaviour at Preschool Children**

The article considers the modern technologies of correction of behaviour with the manifestation of elements of aggression in childhood. The paper describes the main approaches and methods of work of domestic and foreign authors, which are used by modern psychologists working with children exhibiting aggressive behaviour in the family and among peers.

*Keywords:* aggressive behaviour; preschool age; communicative activity; behaviour disorder; correction of behaviour.