

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37(091)(410.5)"19"  
DOI 10.25688/2076-9121.2021.55.1.11

**Т. А. Баклашова**

## **Логика трансформации профессиональной подготовки учителей в Шотландии в конце XX века: историко-педагогические аспекты**

В статье приведены результаты исследования историко-педагогических аспектов логики трансформации профессиональной подготовки учителей в Шотландии в конце XX века. Автор статьи ретроспективно анализирует историческую реальность, выявляет закономерности развития шотландской системы профессиональной подготовки педагогов и обосновывает логику ее трансформации. Были вскрыты проблемы, недостатки трансформационных процессов образовательной системы данной страны для надлежащего учета при реформировании российского педагогического образования.

Ключевые слова: трансформация; профессиональная подготовка; учитель; Шотландия; закономерности.

**Т**рансформационные процессы педагогического образования сегодня являются дистинктивной особенностью образовательных систем различных стран мира [8, 11, 12], что обусловлено их стремлением обеспечить высококвалифицированными учительскими кадрами регионы страны, секторы образования, программы учебных учреждений. Данная цель труднодостижима, так как требует эффективного взаимодействия всех агентов образовательного процесса, особого национального осознания важности и необходимости трансформации, позволяющей перейти к новым стратегиям и моделям реализации педагогического образования, а также готовности менять систему образования, всецелой приверженности данным процессам трансформации. Важно отметить, что вышеуказанный вызов каждой страной, системой образования воспринимается специфически и путь достижения данной цели контекстуально носит уникальный характер, изучение специфики которого может помочь в разработке универсальной эффективной методологии

подготовки учителя. Здесь целесообразно учитывать разность национально-го, регионального и институционального контекстов, в которых происходят процессы трансформации, адаптационный потенциал перспективного опыта как отдельно взятой образовательной организации, так и системы педагогического образования в целом.

Шотландия — страна, являющаяся частью Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, — прошла свой уникальный путь в отношении развития и совершенствования педагогического образования, что позволяет ей занимать лидирующие позиции в мировых рейтингах, свидетельствующих в пользу высокого качества как системы общего, так и высшего образования (PISA, QS). Высокий уровень шотландского образования общепризнан в европейском и мировом пространствах: пять шотландских вузов входят в топ-200 университетов мира, это лучший результат в пересчете на душу населения страны. На уровне школьного образования Шотландия может похвастаться разработанной и внедренной в практику аутентичной системой самооценки школьной деятельности, признанной в Европе в качестве наиболее эффективной [4]. Педагогическое образование Шотландии характеризует положительная динамика развития, процессы качественного реформирования на уровне национального управления [3, 5, 7]. Для многих стран шотландская структура высшего образования послужила образцом для создания собственных образовательных систем.

Изучение современного шотландского опыта подготовки учительских кадров на национальном уровне будет неполным без ретроспективного анализа исторической реальности, предшествующей сегодняшним успехам системы педагогического образования данной страны; выявления закономерностей развития профессиональной подготовки педагогов и, соответственно, обоснования логики ее трансформации. Исследование историко-педагогических аспектов логики трансформации подготовки учительских кадров в Шотландии в конце XX века преследует бинарную цель: с одной стороны, установить последовательность событий определенного временного периода, объективность описанных факторов и сделать аргументированные выводы о причинах событий; с другой стороны, вскрыть проблемы, недостатки трансформационных процессов шотландской образовательной системы в их ретроспективе для надлежащего учета при реформировании российского педагогического образования.

Анализ источниковедческой базы исследования свидетельствует в пользу недостаточной представленности проблемы подготовки учителей в Шотландии в трудах российских ученых. Рядом исследователей детально изучается вопрос стандартизации педагогического образования в Шотландии, ставшей отличительной характеристикой образовательной системы со сформированным механизмом реализации всех процедур лишь в XXI веке. А. Ю. Сергиенко рассматривает профессиональные стандарты педагога в Шотландии в контексте развития кадрового потенциала системы образования [2]. Исследователь В. А. Сафарова представляет в своей работе результаты изучения системы

оценивания качества школьного образования в Шотландии [1]. Более подробно и полно вопрос профессиональной подготовки учителей Шотландии раскрыт в работах таких зарубежных ученых, как К. Ливингстон (K. Livingston), А. Кеннеди (A. Kennedy), И. Менгер (I. Menter) и М. Хьюм (M. Hulme) [6, 9, 10].

В силу вышесказанного, при отборе источников для историко-педагогического исследования был сделан упор на нормативные акты, протоколы, административные документы правительства Великобритании, Шотландии, то есть документальные исторические (первичные) источники. Основными методами исследования явился комплекс собственно-исторических методов (метод периодизации, проблемно-хронологический, системно-структурный, историко-генетический методы), позволяющих рассмотреть проблему профессиональной подготовки учителей в Шотландии как систему в последовательности ее исторического развития на определенных этапах. Также был осуществлен анализ предмета исследования на основе изучения философской, психолого-педагогической литературы.

Данное исследование коснулось периода 1960-х – середины 1990-х годов прошлого столетия — периода, который является исторической преамбулой современного педагогического образования Шотландии в силу ряда трансформационных событий. Шотландской системе образования за эти десятилетия удалось преодолеть трудности слияния (абсорбции) педагогических колледжей (Colleges of Education), инициированного правительством Великобритании, университазации высшего педагогического образования, полноценно подготовиться к стандартизации в профессиональной подготовке учителя в XXI веке с обеспечением преемственности инициального педагогического образования и процесса индукции педагога-новичка в живую профессиональную среду. Вышеуказанные комплексные процессы детерминировались:

- 1) геополитическими факторами региона;
- 2) особенностями развития социально-экономического контекста страны;
- 3) зарубежными тенденциями развития систем подготовки учителя;
- 4) требованиями шотландского общества к совершенствованию качества подготовки педагога в стране.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Период 1960-х годов XX столетия характеризуется острым дисбалансом в отношении обеспеченности шотландских школ учительскими кадрами (рост рождаемости в стране после окончания Второй мировой войны привел к нехватке учителей), дефицитом студенческого корпуса педагогических колледжей, гендерной диспропорцией учительского состава школ в Шотландии [3]. По причине нехватки учителей в стране в 1962 году государство интродуцировало особые программы по привлечению в педагогическую профессию дополнительных кадров: «Программа срочных действий» (Emergency)

и «Программа по специальному набору персонала» (Special Recruitment). Однако следует отметить, что проблему до конца на тот момент эти меры не решили и дефицит учителей в стране был вплоть до 1970-х годов.

К концу 1970-х – началу 1980-х годов XX века ситуация в стране кардинально меняется. В этот период наблюдается резкое снижение количества учащихся в школах Шотландии, что обусловило профицит учительских кадров и, как следствие, снижение уровня государственных расходов на подготовку учителя и сокращение числа студентов в педагогических колледжах, которых на тот момент в стране насчитывалось десять. Развернувшаяся национальная полемика в отношении преодоления данного кризиса и разработка стратегических мер со стороны государства имели результатом публикацию в 1977 году документа № 634 (53), регламентирующего взаимодействие управления национальных педагогических колледжей с государственным секретариатом страны. Педагогические колледжи отныне вынуждены были согласовывать свои основные действия по организации образовательного процесса с органами государственной власти, что свидетельствует о потере автономии данного типа учебных заведений. Таким образом, период 1960–1970-х годов прошлого столетия можно охарактеризовать устойчивым дисбалансом соотношения количества педагогических кадров и обучающихся школ, что имело результатом ужесточение регламентирования деятельности педагогических колледжей со стороны государства и потерю ими собственной образовательной автономии. Здесь прослеживается определенная внутренняя закономерность: зависимость дисбаланса пропорции «учителя – обучающиеся в школах» и уровня автономии образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку педагогов с риском влияния данной диспропорции на изменение политики, системы управления образовательной площадки, готовящей педагогов, уровня независимости организации.

В конце 1970-х годов XX века для большинства педагогических колледжей Великобритании актуальнейшим стал вопрос о выживании в новых условиях по причине нехватки количества студентов на программах подготовки педагогов. Вследствие сложившейся ситуации в 1977 году правительство Великобритании инициировало процессы абсорбции (слияния) педагогических колледжей, оформленные законодательно в 1981 году (акт № 1017 (103)). Согласно правительственному постановлению в распоряжение колледжей-ресиверов поступал персонал, собственность, права, угодья, имущество и финансовые обязательства расформированного колледжа. Управляющий орган, обновленной после слияния образовательной организации, избирался управлением образования регионов, Съездом местных властей Шотландии (Convention of Scottish Local Authorities), шотландской ассоциацией директоров образования (Association of Directors of Education in Scotland), сенатами университетов Шотландии (Senates of the Universities of Scotland), шотландской иерархией Римско-католической церкви (Scottish Hierarchy of the Roman Catholic Church). Участие большого количества шотландских объединений и организаций

в процессе отбора и назначения менеджмента обновленных педагогических колледжей позволяет сделать вывод о возможности их косвенного влияния на процесс профессиональной подготовки педагога в регионе. Итак, конец 1970-х годов XX века ознаменовался тенденцией к абсорбции педагогических колледжей. Наряду с этим наблюдается косвенное влияние шотландских объединений и организаций на качество профессиональной подготовки учителей посредством их участия в выборе управленческого корпуса колледжей.

Слияние педагогических площадок в Шотландии было достаточно затяжным и длилось в течение десяти лет, приводя к постепенному сокращению числа педагогических колледжей сначала до семи, а затем и до пяти образовательных организаций. Эта была вынужденная мера правительства в нахождении баланса между актуальной на тот момент небольшой потребностью государства и общества в педагогических кадрах и уровнем расходов на педагогическое образование в стране. Однако она сопровождалась деструкцией успешных образовательных площадок профессиональной подготовки педагогов со свойственной этому потерей академической самоидентичности учебной организации и разрушением сложившихся культурных традиций педагогической школы. На основании вышесказанного можно сделать вывод об определенной зависимости явления абсорбции колледжей по подготовке педагогов и потерей их идентичности и культуры в ходе трансформационных процессов. Важно подчеркнуть, что явление абсорбции, трансформации образовательных педагогических площадок в стране носило лонгитюдный характер.

Анализ нормативно-правовой, законодательной базы государства, регулирующей процесс подготовки педагогических кадров в период с 1981 по 1993 год, свидетельствует в пользу политики предоставления грантов для развития профессионального развития учителей в Шотландии. Необходимо отметить, что гранты предоставлялись в основном для работающих педагогов, менеджеров образовательных организаций, сотрудников органов управления образованием с целью повышения уровня их профессиональной квалификации. Тот же временной период (1981–1993 гг.) характеризуется отсутствием нормативной документации, связанной с развитием и совершенствованием системы инициального педагогического образования. На этом основании можно сделать вывод, что государство делало ставку и финансово поддерживало в этот исторический период систему обучения учителей без отрыва от производства, повышения квалификации работающих специалистов сферы образования. Важно подчеркнуть доминанту развития института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работающих педагогов с учетом потребностей современной школы, динамичное развитие системы грантовой поддержки образования педагогов без отрыва от производства.

Детальное изучение и анализ содержания государственных документов того периода позволяют нам сделать ряд выводов в отношении приоритетов правительства в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

Контент программ повышения квалификации учителей-предметников в Шотландии характеризовался нацеленностью на совершенствование навыков проектирования содержания образования, учебных планов, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, работы с электронными средствами обучения. Поддержка в развитии оказывалась в первую очередь учителям, работающим в начальной, средней, специальной школах. Педагогам, работающим в системе старшей школы, предлагались лишь курсы генеральной направленности, тем самым фокус развития персонала старшей школы был ограничен.

Анализ законодательной базы Великобритании за 1985 год позволил обнаружить нормативный документ № 506 (50), также касающийся выделения финансовой поддержки работающим педагогам начальной, средней и старшей школы Шотландии в отношении программ повышения их квалификации. Особое внимание уделяется программам, связанным с процессом перепрофилирования учителей средней школы, по специальностям которых наблюдался профицит в образовательных организациях региона, а также курсам менеджмента по развитию персонала школ. Таким образом, вышеуказанное позволяет говорить о доминировании тенденций к формированию информационной и компьютерной грамотности, коммуникативной компетентности, навыков управления и оценивания результатов деятельности коллектива учащихся в системе обучения педагогов без отрыва от производства в Шотландии в 1985 году, о процессе перепрофилирования педагогов. Явление профицита педагогов в стране обострило актуальность их переподготовки и оказало влияние на обогащение куррикулума программ повышения квалификации учителей без отрыва от производства.

1986 год в истории развития системы педагогического образования в Шотландии ознаменовался повышением уровня требований к профессорско-преподавательскому составу педагогических колледжей. В оборот активно вводится понятие *teaching post* (пост специалиста, несущего личную ответственность за подготовку студента), четко формулируются требования к преподавателям педагогических колледжей, регламентируются правила прохождения ими обязательной сертификации в Педагогическом совете региона (*Teaching Council*). Необходимым условием для осуществления педагогической деятельности в колледже для преподавателей становится прохождение курсов подготовки и получение учительской квалификации *Registered Teacher* («Официально зарегистрированный учитель»). Итак, 1986 год можно считать решающим в истории совершенствования педагогического образования Шотландии по причине введения института обязательной сертификации преподавателей педагогических колледжей и получение ими профессиональной квалификации «Официально зарегистрированный учитель», что, несомненно, способствовало повышению качества подготовки будущих специалистов в данных образовательных организациях. Основное, на что делает ставку государство и правительство отныне, — это повышение качества профессиональной подготовки педагога в колледжах за счет сертификации и получения учительской квалификации преподавателями педагогических колледжей, то есть учителя готовят учителей.

Анализ нормативных документов 1987–1988 года (№ 437 (45)), касающихся обучения работающих учителей-предметников без отрыва от производства (*in-service teacher education*), позволяет сделать вывод о тенденции к технологизации и профессионализации в образовании, особом внимании со стороны руководства к системе отбора и структурирования вариативного содержания образования в школе, оценивания результатов обученности учащихся, компетентной психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, личностного развития молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент здесь делается на решении проблем социального, эмоционального и поведенческого порядка в школе, медицинской грамотности педагогических работников, управленческой компетентности учителей и менеджеров в образовательных организациях страны. В данной тенденции прослеживается внутренняя закономерность взаимосвязи контента программ повышения квалификации работающих педагогов с актуальными потребностями государства и социума.

Контент вышеуказанного документа № 437 (45) 1988 года, а также логика последующих законодательных актов конца 1980 – начала 1990 года, касающихся обучения работающих педагогов без отрыва от производства, напрямую обусловлен процессами реформирования национальной системы образования в Великобритании (Акт о реформировании образования 1988 года / *Education Reform Act, 1988*). Основными тенденциями данной трансформации системы государственного образования являются:

– на уровне целеполагания: 1) приоритет максимальной эффективности имеющихся ресурсов в образовании, 2) оптимизация учебных курсов изучаемых дисциплин, 3) ликвидация несоответствия между различными уровнями образования, а также между запросами будущих работодателей и уровнем подготовки молодых специалистов;

– на содержательном уровне: 1) создание широкого поля возможностей для обучающейся молодежи, обеспечение вариативности видов образования с выходом на получение квалификации по различным направлениям профессиональной деятельности, 2) унификация учебного плана для обучающихся в возрасте от пяти до шестнадцати лет в государственных школах страны с обеспечением преемственности дисциплин, 3) отбор и структурирование содержания образования в образовательных организациях с учетом «открытого приема» детей с ориентиром на максимальный прием обучающихся каждой школой;

– на управленческом уровне: 1) доминанта самоуправления образовательных организаций с приобретением школами статуса грантоуправляющих организаций и возможностями менеджмента собственных финансовых средств, находящихся в государственном бюджете страны, 2) внесение структурных изменений в области управления школами, сокращение и модернизация бюрократической надстройки в системе образования, 3) предоставление больших свобод и полномочий родительскому корпусу, приобретение ими статуса полноправных участников образовательного процесса (выбор школы

для ребенка вне зависимости от уровня его успеваемости, возможность влиять на стратегию развития ОО в кооперации с управлением и учительским коллективом школы, правомочное управление образовательной организации на правах представителей родительского корпуса в специальном Совете школы (шотландский контекст)).

Анализ тенденций трансформации государственного образования позволил выявить зависимость приоритета преодоления разнохарактерных разрывов в системе школьного образования (на уровне ресурсов, обновления контента и связи обучения с жизнью) и внедрения в практику школьного образования триады «доступность образования – преемственность и унифицированность содержания в начальной и средней школе – вариативность образования в старшем звене» с доминантой самоуправления образовательной организации.

Предоставление свобод и полномочий образовательным организациям, родительскому корпусу и самим обучающимся в Шотландии в конце 1980-х годов указывает на такой механизм, как демократизация в образовании. Вариативность видов образования, ориентировка школьного куррикулума на контент профессионального образования, а также особая технологическая направленность педагогического образования без отрыва от производства в этот период подтверждают тенденции профессионализации и технологизации образовательного процесса.

Изучение и анализ нормативно-правовой базы Великобритании 1989 года (распоряжение № 185 (19)) свидетельствуют в пользу очередного документа субсидирования системы повышения квалификации работающих учителей. Он в определенной степени дублирует контент курсов 1988 года (№ 437 (45)), однако в нем появляются направления, связанные с организацией модульного обучения в средней школе, образованием взрослых, предлагаются к более детальному изучению собственно особые образовательные потребности (далее — ООП), а также возможности интеграции детей с ООП в различные социальные среды. Также в документе можно обнаружить курсы переподготовки кадров в области вычислительной техники, бизнес-образования, технологического образования и современных языков. Продолжает получать поддержку общинное образование, медицинское просвещение учителей, обучение технологиям в начальной школе, а также управление процессом повышения квалификации персонала в образовательных организациях. В вариативности курсов, предлагаемых к освоению работающим педагогам, а также в динамике изменения содержания их обучения в Шотландии проявляется принцип ориентации на будущее, прогрессивности образовательного контента, принцип связи с жизнью. Такие актуальные для того времени проблемы, как интеграция в социальную среду детей с особыми образовательными потребностями, иноязычная подготовка, технологизация обучения, общинное и бизнес-образование, образование взрослых людей находят свое отражение в шотландской системе обучения учителей без отрыва от производства.

Нормативный документ № 277 (26) 1990 года заводит в агенты педагогического образования работающих педагогов такую структуру, как Шотландский комитет по развитию персонала в области образования (Scottish Committee for Staff

Development in Education). Таким образом, данная структурная единица организации управления образованием в регионе наравне с государственным секретарем оказывается вовлеченной в процесс определения размера субсидий, одобрения кандидатов на их получение. За вышеуказанным комитетом закрепляется право организации и проведения учебных семинаров по развитию персонала, работающего в сфере образования, что также получает финансовую поддержку государства. Данная тенденция свидетельствует в пользу предоставления больших прав и свобод Шотландии в отношении детерминирования собственной стратегии педагогического образования.

В распоряжении за номером 2921 (229) от 1991 года фигурирует понятие «генеральный педагогический совет Шотландии» (General Teaching Council for Scotland (GTCS)); именно данной организации теперь предписано определять требования к педагогам при поступлении на курсы, ведущие к получению более высокой квалификации в учительской профессии, а также консультировать Государственного секретаря в этом вопросе. Отныне решение по выделению субсидий на обучение того или иного учителя принимается Государственным секретарем совместно с генеральным педагогическим советом Шотландии.

1992 год ознаменовался принятием Акта о дополнительном и высшем образовании в Соединенном Королевстве (the Further and Higher Education Act, 1992). Он был разработан в унисон акту 1988 года и способствовал демократизации в реформировании образования, так как предоставлял свободы и особые полномочия учебным организациям, вовлеченным в процесс дополнительного образования, освобождал их от руководства местных органов управления, придавал им большую степень самостоятельности, автономии.

Таким образом, период 1992 года в Шотландии характеризуется тенденциями либерализации систем высшего и дополнительного образования, университетизацией политехнических школ, укреплением института профориентационной деятельности на организационном и содержательном уровнях, расширением автономии региональных органов управления образованием, в том числе и в отношении финансовой политики.

Анализ документальных исторических источников свидетельствует о том, что в период 1993 года доминирующими аспектами развития института педагогического образования в Шотландии являлись: 1) управленческий аспект, выражающийся в передаче полномочий по управлению образовательным процессом автономным школам с повышением требований к качеству реализации обучения и воспитания в них, повышении меры ответственности руководства образовательной организации за результаты образования обучающихся, особой финансовой поддержке обучения без отрыва от производства менеджериального корпуса образовательной организации); 2) экономический аспект, находящий отражение в усложнении системы приема абитуриентов-учителей на программы курсов повышения квалификации, интродукции квадросубъектной системы оценивания претендентов на обучение без отрыва от производства (медицинский работник, руководитель образовательной организации, генеральный педагогический совет

Шотландии, генеральный секретарь), актуализации профессионализации профессорско-преподавательского состава, задействованного в процессе обучения на рабочем месте (аттестация педагогов как учителей), развитии и поддержке корпуса ассессоров; 3) национально-политический аспект со свойственным ему особым артикулированием таких понятий, как «учитель Шотландии», «квалификация учителя Шотландии», с формированием у педагогов особого чувства приверженности к стране, нации; 4) социальный аспект, предполагающий субсидирование специальных школ страны, оформление их особого социального статуса «субсидируемая специальная школа», а также создание объединений по реинтеграции учащихся; 5) методологический аспект, проявляющийся в стандартизации контента обучения при прохождении курсов повышения квалификации, четкое прорисовывание алгоритма действия при обучении педагогов.

Таким образом, анализ тенденций развития педагогического образования в Шотландии в период 1991–1993 годов, в частности обучения уже работающих учителей без отрыва от производства (*in-service teacher education*), свидетельствует в пользу эволюции системы оценивания результатов процесса повышения квалификации обучающихся, укрепления основы для дальнейшего развития института профессиональных стандартов в педагогическом образовании. Так, в стране появляется генеральный педагогический совет Шотландии, наделенный основными полномочиями в отношении отбора, обучения, аттестации педагогических кадров (начальная, средняя школа, дополнительное образование) и присуждения им надлежащей квалификации, что осуществлялось при участии генерального секретаря. Также целесообразно говорить об инновировании методологии организации образовательного процесса при реализации курсов повышения квалификации, появлении государственных методических документов (*Guidelines for Teaching Training Courses*), отражающих как содержательный, так и процедурный аспекты педагогического образования работающих учителей. Одновременно с вышеуказанными мерами государство повышает требования к претендентам на прохождение обучения для получения квалификации учителя, усложняется система взаимодействия агентов процесса обучения и оценивания учителей без отрыва от производства, субсидируемая правительством страны (директора образовательных организаций, медицинские работники образовательных организаций, местные органы управления образованием в регионе, ассессоры и т. д.). Таким образом, можно говорить о повышении качества профессиональной подготовки работающих учителей в Шотландии в начале 1990-х годов с присущими ее развитию чертами стандартизации и профессионализации. Наряду с этим отмечается достаточно слабая динамика в отношении глубинной трансформации инициального педагогического образования, реализуемого в колледжах. Так, к примеру, в нормативных документах второй половины XX века, выпущенных правительством Великобритании, содержатся лишь решения о структурно-организационных изменениях в работе педагогических образовательных площадок, оптимизации и сокращении количества педагогических колледжей в Шотландии, и отсутствуют решения

по изменению содержательного и технологического аспектов инициальной подготовки учителя.

Анализ нормативной базы научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что векторным направлением развития педагогического образования в Шотландии в середине 1990-х годов выступает политика повышения аттрактивности профессии учителя, реализуемая на уровнях: 1) среднего образования (организация пропедевтических классов в образовательных организациях); 2) университетской подготовки за счет развития студенческих сообществ учебных педагогических площадок; 3) системы повышения квалификации работающих педагогов за счет усиления гибкости и вариативности курсов обучения без отрыва от производства. Также наблюдаются тенденции профессионализации, технологизации, демократизации системы среднего образования в стране, что выводит на качественно иной транспарентный уровень взаимодействия «учитель – родительский корпус»; «учитель – специалист профессиональной сферы деятельности»; «учитель – представитель бизнес-структур».

### Выводы

Проведенное исследование историко-педагогических аспектов логики трансформации профессиональной подготовки учителей в Шотландии в конце XX века (период 1960-х – середины 1990-х годов) с использованием ретроспективного анализа документальных исторических источников позволило вскрыть ряд закономерностей развития шотландской системы профессиональной подготовки педагогов, тем самым обосновать логику ее трансформации и подчеркнуть значимость этого периода в вопросе становления современной системы педагогического образования в данной стране. Также нам удалось выявить недостатки трансформационных процессов образовательной системы Шотландии для надлежащего их учета при реформировании российского педагогического образования. Среди вскрытых закономерностей в разные временные периоды: зависимость дисбаланса пропорции «учителя — обучающиеся в школах» и уровня автономии образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку педагогов (здесь существует риск влияния данной диспропорции на изменение политики, системы управления образовательной площадки, готовящей педагогов, уровня автономии организации); зависимость явления абсорбции шотландских колледжей по подготовке педагогов и потерей их идентичности, культуры в ходе трансформационных процессов. Важно подчеркнуть выявленную нами доминанту развития института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работающих педагогов в Шотландии в этот временной период с учетом потребностей современной школы, динамичное развитие системы грантовой поддержки образования педагогов без отрыва от производства. При этом проблемным полем в этот период остается вопрос комплексного развития инициальной подготовки педагогических кадров. Явление профицита педагогов в стране обострило актуальность

их переподготовки и оказало влияние на обогащение куррикулума программ повышения квалификации учителей без отрыва от производства. Также была выявлена внутренняя закономерность взаимосвязи контента программ повышения квалификации работающих педагогов с актуальными потребностями государства и социума.

### Литература

1. Сафарова В. А. Организация оценки качества школьного образования в Шотландии [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otsenki-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya-v-shotlandii> (дата обращения: 19.01.2021).
2. Сергиенко А. Ю. Современные профессиональные стандарты педагога: компаративный анализ [Электронный ресурс] // Человек и образование. 2017. № 3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-professionalnye-standarty-pedagoga-komparativnyy-analiz> (дата обращения: 19.01.2021).
3. Donaldson G. Teaching Scotland's Future: Report of a review of teacher education in Scotland. December 2010. Edinburgh: Scottish Government St Andrew's House (Scotland), 2011.
4. Grek S. et al. School self-evaluation in Scotland // Know and POL Orientation 2 Public Action. 2010. Т. 2.
5. Higgins P., Kirk G. Sustainability education in Scotland: The impact of national and international initiatives on teacher education and outdoor education // Journal of Geography in Higher Education. 2006. № 30 (2). P. 313–326.
6. Kennedy A. Collaborative continuing professional development (CPD) for teachers in Scotland: aspirations, opportunities and barriers // European Journal of Teacher Education. 2011. № 34 (1). P. 25–41.
7. Kennedy A., Doherty R. Professionalism and partnership: panaceas for teacher education in Scotland? // Journal of education policy. 2012. № 27 (6). P. 835–848.
8. Lund A., Eriksen T. M. Teacher education as transformation: Some lessons learned from a center for excellence in education // Acta Didactica Norge. 2016. № 10 (2). P. 53–72.
9. Livingston K. Approaches to professional development of teachers in Scotland: pedagogical innovation or financial necessity? // Educational Research. 2012. № 54 (2). P. 161–172.
10. Menter I., Hulme M. Teacher education reform in Scotland: National and global influences // Journal of Education for Teaching. 2011. № 37 (4). P. 387–397.
11. Symeonidis V. Revisiting the European Teacher Education Area: The transformation of teacher education policies and practices in Europe // CEPS Journal. 2018. № 8 (3). P. 13–34.
12. Quan, T., Bracho, C. A., Wilkerson, M., Clark, M. Empowerment and transformation: Integrating teacher identity, activism, and criticality across three teacher education programs // Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies. 2019. № 41 (4–5). P. 218–251.

### Literatura

1. Safarova V. A. Organizaciya ocenki kachestva shkol'nogo obrazovaniya v Shotlandii [E'lektronny`j resurs] // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2006. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otsenki-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya-v-shotlandii> (data obrashheniya: 19.01.2021).

2. Sergienko A. Yu. Sovremenny`e professional`ny`e standarty` pedagoga: komparativny`j analiz [E`lektronny`j resurs] // *Chelovek i obrazovanie*. 2017. № 3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-professionalnye-standarty-pedagoga-komparativnyy-analiz> (data obrashheniya: 19.01.2021).
3. Donaldson G. *Teaching Scotland's Future: Report of a review of teacher education in Scotland*. December 2010. Edinburgh: Scottish Government St Andrew's House (Scotland), 2011.
4. Grek S. et al. *School self-evaluation in Scotland* // *Know and POL Orientation 2 Public Action*. 2010. T. 2.
5. Higgins P., Kirk G. *Sustainability education in Scotland: The impact of national and international initiatives on teacher education and outdoor education* // *Journal of Geography in Higher Education*. 2006. № 30 (2). P. 313–326.
6. Kennedy A. *Collaborative continuing professional development (CPD) for teachers in Scotland: aspirations, opportunities and barriers* // *European Journal of Teacher Education*. 2011. № 34 (1). P. 25–41.
7. Kennedy A., Doherty R. *Professionalism and partnership: panaceas for teacher education in Scotland?* // *Journal of education policy*. 2012. № 27 (6). P. 835–848.
8. Lund A., Eriksen T. M. *Teacher education as transformation: Some lessons learned from a center for excellence in education* // *Acta Didactica Norge*. 2016. № 10 (2). P. 53–72.
9. Livingston K. *Approaches to professional development of teachers in Scotland: pedagogical innovation or financial necessity?* // *Educational Research*. 2012. № 54 (2). P. 161–172.
10. Menter I., Hulme M. *Teacher education reform in Scotland: National and global influences* // *Journal of Education for Teaching*. 2011. № 37 (4). P. 387–397.
11. Symeonidis V. *Revisiting the European Teacher Education Area: The transformation of teacher education policies and practices in Europe* // *CEPS Journal*. 2018. № 8 (3). P. 13–34.
12. Quan, T., Bracho, C. A., Wilkerson, M., Clark, M. *Empowerment and transformation: Integrating teacher identity, activism, and criticality across three teacher education programs* // *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*. 2019. № 41 (4–5). P. 218–251.

**T. A. Baklashova**

**Transformation Logic of Professional Training for Teachers  
in Scotland at the End of the XX Century:  
Historical and Pedagogical Aspects**

The article presents the results of a study, which deals with the historical and pedagogical aspects of the transformation logic of professional training for teachers in Scotland at the end of the 20<sup>th</sup> century. The author of the article retrospectively analyses the historical reality, reveals the objective lows of development of the Scottish system of teachers' professional training and substantiates the logic of its transformation. The problems and shortcomings of the transformational processes of the educational system of this country were revealed for proper consideration in the reform of Russian teacher education.

Keywords: transformation; professional training; teacher; Scotland; objective lows.