

Обзорная статья

УДК 374.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.3.09

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Юлия Валерьевна Уразикова^{1,2}

¹ *Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия*

² *Саратовский медицинский университет им. В. И. Разумовского, Саратов, Россия*

^{1,2} *ulia.climowa2015@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5096-9299>*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена новой ролью самостоятельной работы. При наличии разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, возникает вопрос о целесообразности и эффективности их использования. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. Возросла необходимость развития исследовательских и проектных компетенций, способов формирования новых учебных приемов в условиях электронного обучения, поэтому самостоятельная работа с использованием интернет-ресурсов постепенно переходит в основную форму организации образовательного процесса. В связи с этим данная статья направлена на изучение организации самостоятельной работы обучающихся с использованием интернет-ресурсов. В статье выявлено, что организация самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов эффективна тем, что в открытом доступе обучающимся предложены разнообразные учебные пособия, которые подкреплены видеоматериалами, иллюстрациями, объяснениями педагогов. Обучающийся может подобрать тот ресурс, который ему более доступен в изучении, причем сделать это самостоятельно. Интернет является площадкой для развития воображения, способом самовыражения и развития творческих способностей обучающихся. Они дают возможность обучающимся самостоятельно добывать информацию, активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Представленные в статье материалы позволяют считать, что самостоятельная работа — одна из главных форм организации учебной деятельности в современном образовании. Подводя итог вышесказанному, отметим: использование интернет-ресурсов становится неотъемлемой частью нашей жизни и разумное использование их в образовательном процессе позволяет нам, педагогам, повысить качество работы, разнообразить формы работы с обучающимися.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, интернет-ресурсы, электронный учебник, электронная почта, социальные сети, видеоконференции

Review article

UDC 374.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.3.09

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS USING INTERNET RESOURCES AS A FACTOR OF THEIR SUCCESS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Yuliya V. Urazikova^{1,2}

¹ *Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov, Russia*

² *Saratov Medical University named after V. I. Razumovsky, Saratov, Russia*

^{1,2} *ulia.climowa2015@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5096-9299>*

Abstract. The relevance of the study is due to the new role of independent work. In the presence of various resources, including Internet resources, the question arises about the expediency and effectiveness of their use. Now the role of independent work has increased so much that it has to be specially planned, special forms and methods have to be created for it, time, premises and technical resources have to be allocated. The need for the development of research and project competencies, ways of forming new educational techniques in the context of e-learning has increased, therefore, independent work using Internet resources is gradually becoming the main form of organizing the educational process. In this regard, this article is aimed at studying the organization of independent work of students using Internet resources. The article reveals that the organization of independent work using Internet resources is effective because a variety of textbooks are offered to students in open access, which are supported by video materials, illustrations, explanations of teachers. The student can choose the resource that is more accessible to him in the study, and do it himself. The Internet is a platform for the development of imagination, a way of self-expression and the development of creative abilities of students. They give students the opportunity to independently extract information, actively participate in various competitions, Olympiads. The materials presented in the article allow us to believe that independent work is one of the main forms of organizing educational activities in modern education. Summing up the above, we note: the use of Internet resources is becoming an integral part of our lives, and the reasonable use of them in the educational process allows us, teachers, to improve the quality of work, to diversify the forms of work with students.

Keywords: self-study, Internet resources, electronic textbook, e-mail, social networks, video conferences

Для цитирования: Уразикова, Ю. В. (2022). Организация самостоятельной работы обучающихся при помощи интернет-ресурсов как фактор их успешности в цифровой образовательной среде. *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология»*, 16 (3), 155–171. DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.3.09

For citation: Urazikova, Yu. V. (2022). Organization of independent work of students using internet resources as a factor of their success in the digital educational environment. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 16 (3), 155–171. DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.3.09

Введение

Требование современного образования — развитие и воспитание личности, способной к самообразованию, к самореализации, к принятию нестандартных решений в различных ситуациях. У выпускника образовательного учреждения любого уровня необходимо развивать самостоятельность мышления, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, уметь анализировать, видеть главное. Поэтому главная роль в образовательной деятельности отводится самостоятельной работе обучающихся. Задача педагогов современных образовательных организаций — научить ученика учиться, сформировать навыки самостоятельной работы.

Реализации ФГОС на всех уровнях образования предполагает использование системно-деятельностного подхода в обучении, т. е. необходимо организовать включение каждого ученика в деятельность. В результате организованной самостоятельной деятельности происходит процесс усвоения знаний, умений, навыков. Знания, полученные путем самостоятельного приобретения, прочные, долговременные, являются базой для дальнейшего обучения. Чтобы самостоятельная работа выполняла все свои функции, она должна быть четко спланирована педагогом, формы, методы проведения самостоятельной работы должны быть подобраны в соответствии с темой учебного занятия.

Научная терминология говорит нам, что самостоятельную работу можно рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности или как сочетание нескольких видов.

Н. Д. Никандров пишет: «Когда мы говорим о возрастании роли значения самостоятельной работы на современном этапе развития высшего образования, имеется в виду та деятельность студентов, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя направляется и организуется им» (Никандров, 1983).

Р. А. Низамов определяет самостоятельную работу как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» (Низамов, 1975).

А. М. Лушников считает, что самостоятельная работа предназначена для того, чтобы через индивидуальный поиск упрочить свои знания, проявить творческий подход к решению проблемы, улучшить навыки работы с литературой: научиться анализировать прочитанное, систематизировать, вносить предложения, говорить свою точку зрения и отстаивать ее.

Самостоятельная работа позволяет обучающемуся подготовиться к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и в конечном счете профессиональному становлению (Лушников, 1994).

А. Г. Молибог считает самостоятельную работу «основой всякого образования. При подготовке творческого специалиста все остальные формы учебной работы являются лишь вспомогательными той или иной степени эффективности» (Молибог, 1975).

Ш. И. Ганелин говорит нам, что самостоятельная работа — это задания, данные учителем в определенное время для самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся. Такие задания требуют от обучающихся умственного напряжения, формируют навыки самостоятельной работы, учат творческому применению полученных знаний (Ганелин, 1961).

Под понятием «самостоятельная работа» понимают разнообразные виды индивидуальной, групповой, познавательной деятельности студентов, которая осуществляется ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях без непосредственной помощи преподавателя, но под его наблюдением (Ситосанова, 2018).

У самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов есть определенная терминология. Рассмотрим одни из самых актуальных и близких нам:

Интернет-ресурсы или электронные образовательные ресурсы — это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные ресурсы (Вербилова, 2018).

В свою очередь, учебные интернет-ресурсы — это текстовые, аудио- и видеоматериалы, имеющие различную тематику, способствующие формированию иноязычной коммуникативной и информационной компетенций и развитию коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации (Дубинина, 2015; Сысоев, 2008).

Никто не может оспаривать сегодня того, что интернет-технологии оказывают безусловное влияние на развитие современного общества во всех его сферах, предоставляя возможность оперативно, вариативно и нестандартно действовать как в запланированных, так и во внеплановых ситуациях (Александрова, 2020).

Организация самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов эффективна тем, что в открытом доступе обучающимся предложены разнообразные учебные пособия, которые подкреплены видеоматериалами, иллюстрациями, объяснениями педагогов. Интернет-ресурсы представлены разнообразными энциклопедиями, электронной библиотекой, научными статьями. Обучающийся может подобрать тот ресурс, который ему более доступен в изучении, причем сделать это самостоятельно (Александрова, 2011).

Самостоятельная работа с интернет-ресурсами формирует у обучающихся умение анализировать, выделять главное, делать выводы. Поиск нужной информации учит ученика анализировать предложенные ресурсы, находить ответы на вопросы, учит мыслить нестандартно. Так как ученику не предлагается готовый ответ на вопрос, он должен сам найти главное. К преимуществу интернет-ресурсов можно отнести то, что ученику после изучения темы можно предложить контроль за усвоением материала. Отвечая на вопросы, обучающийся сразу видит, на каком уровне усвоен материал. Ученик учится самостоятельно контролировать процесс обучения, степень усвоения.

С помощью интернет-ресурсов обучающийся может самостоятельно готовиться к различным мониторинговым исследованиям, так как многие сайты размещают контрольно-измерительные материалы для подготовки к независимой аттестации.

Методы и методологические основания

Цель исследования — изучить организацию самостоятельной работы обучающихся при помощи интернет-ресурсов как фактор их успешности в цифровой образовательной среде.

В литературе к настоящему времени описано множество образовательных стратегий, которые могут быть использованы в электронном обучении (Александрова, 2020; Al-Sharqawi, & al-AbdulRazek, 2009; Al-Halafawi, 2011; Giguere, Formica, & Harding, 2004; Ibrahim, 2004; Ismail, 2009; Azmi, 2008; Ahmed, 2009; Tolba, 2010; Bayumi, 2011; Said, 2012; Suleyman, 2013).

На основании вышеизложенного следует выделить следующие виды электронных интернет-ресурсов, которые позволят организовать и проконтролировать результаты самостоятельной работы учащихся:

1. Педагогические программные средства (*электронный учебник*).
2. Средства для общения и передачи информации (*группы в социальных сетях, электронная почта*).
3. Видеоконференции (*Skype и Zoom*).
4. Педагогический сайт для размещения информации (*веб-сайт учителя*).
5. Онлайн-приложения для работы со студентами (*Plickers, Mentimeter, Kahoot, Nearpod*).

Электронный учебник

Электронный учебник — содержит учебный материал в соответствии с программой, удобен в использовании в отличие от бумажного носителя.

Самое главное — электронный учебник можно использовать в различных формах организации образовательной деятельности: на учебном занятии, во внеурочное время, при организации дистанционного обучения, при самостоятельной работе дома. При организации самостоятельной работы на уроке электронный учебник эффективен тем, что обеспечивает быструю обратную связь на учебном занятии, быстрый поиск необходимой информации; учебник оснащен различными формами самоконтроля. Использование электронного учебника с видеороликами, звуковыми вложениями значительно облегчает понимание обучающимися учебного материала, так как в учебную деятельность вовлечены слуховая, зрительная, эмоциональная память. Использование

электронных учебных пособий позволяет сделать процесс обучения индивидуальным, каждый ученик сам выбирает темп обучения, последовательность изучения материала. Как с любой программой, с электронным учебником надо уметь работать: быстро найти необходимую тестовую часть, видеоролики, иллюстративный материал, вопросы для закрепления. Чем лучше ученик будет ориентироваться в данном учебнике, тем быстрее будет процесс освоения учебного материала.

Веб-сайт учителя

В основе сайта учителя-предметника — педагогическая составляющая преподаваемого предмета. Цель создания сайта учителем — получение информации обучающимися по преподаваемому предмету. Самое главное, что сайт учителя наполнен самым актуальным и необходимым учебным материалом.

Важность сайта учителя-предметника в том, что сайт в доступе обучающихся и их родителей. На своих сайтах учителя размещают более расширенную информацию по теме, которой нет в учебниках, но которая заинтересует учеников и будет способствовать развитию познавательного интереса к предмету. Также учителя-предметники размещают ссылки на интернет-ресурсы по данной теме. Ученик, который заинтересуется темой, может изучить ее подробнее, узнать больше. На сайтах учителей-предметников можно увидеть разработки конспектов учебных занятий, внеклассных мероприятий. Это способствует лучшему контакту педагогов, учеников, родителей. Родители знают, что конкретно изучали по данной теме. Учителя размещают на своих сайтах советы родителям, ученикам, ссылки на интернет-ресурсы по подготовке обучающихся к различным мониторинговым исследованиям, к экзаменам. Также на сайтах учителей размещены ссылки для участия в различных предметных конкурсах. Это экономит время учеников, им достаточно выйти на сайт учителя-предметника и найти необходимую информацию по предмету. В настоящее время сайт учителя наполнен очень важной информацией для учеников и родителей. Самое главное, что выйти на сайт учителя может самостоятельно каждый ученик. Педагогу необходимо рассказать ученикам, как пользоваться сайтом, на какие разделы сайта обратить внимание, как осуществляется обратная связь, чтобы ученику не тратить время на обзор всего сайта и поиск нужной информации.

Группы в социальных сетях

Современная молодежь в настоящее время активно пользуется социальными сетями, причем и для общения, и для обмена опытом, идеями. Наиболее популярными в России являются «Одноклассники», «ВКонтакте», «Мой мир»

и др. Социальная сеть «ВКонтакте» является самой востребованной среди студентов. Она позволяет общаться группе студентов, студентов и преподавателей, объединенных общими целями и интересами.

Почему именно социальную сеть можно использовать для самостоятельного получения знаний:

1. Социальная сеть позволяет общаться между собой в неформальной обстановке, делиться опытом, а значит, получать новые знания.

2. Взаимодействие преподавателя и обучающихся происходит более свободно, раскованно. Обучающиеся не боятся задать вопрос, ответить неправильно, не боятся рассуждать, так как преподаватель становится таким же участником социальной сети. Вместе с тем, что ученики получают необходимые знания, они учатся общаться.

3. У ученика есть возможность обратиться к учителю в режиме онлайн самостоятельно. Это важно обучающимся со средним и низким уровнем образовательных способностей. Таким обучающимся легче вести диалог один на один с учителем.

4. Социальная сеть позволяет преподавателю оперативно сообщать обучающимся обо всех изменениях в учебной деятельности. У преподавателя появляется возможность быстро информировать студентов о предстоящих планах (Фещенко, 2011).

Социальные сети в настоящее время — это неотъемлемый ресурс не только общения, но и обучения, распространения информации, анализа и представление сделанной работы. У всех участников образовательных отношений появилась возможность в короткие сроки сообщить необходимую информацию всем, кому это необходимо.

В социальной сети можно делиться планами, идеями, можно размещать этапы работы над проектами, выкладывать результаты своей деятельности. Социальная сеть — интернет-ресурс, который раскрепощает учеников, так как ученики не боятся высказать свое мнение, поделиться идеями, делает процесс обучения более интересным, значительно экономит время учеников и учителя, формирует коммуникативные качества личности. В сети обучающиеся могут объединяться в группы, обсуждать материал вместе, выполнять практические работы, давать друг другу советы. Именно в диалоге тема может быть усвоена лучше. Преимущество социальных сетей в том, что практически все обучающиеся легко в них ориентируются.

Электронная почта

Это ресурс в сети Интернет, достаточно востребованный и педагогами, и обучающимися в образовательной деятельности. Представляет собой получение и отправку электронных сообщений. Умение пользоваться электронной

почтой не только формирует умение работать самостоятельно, но и развивает общеучебные навыки: умение создать документ, умение найти нужную информацию, сохранить ее, прикрепить и отправить.

Использование электронной почты является важным ресурсом в обмене информацией в образовательной деятельности. С ее помощью можно не только отправить сообщение нужному адресату, можно отправить скан любого документа, отправить на проверку преподавателю выполненную работу, реферат, доклад. Одновременно можно отправить документ нескольким пользователям. На электронную почту можно отправлять ссылки для участия в различных онлайн мероприятиях: конференциях, семинарах, вебинарах, а также в различных конкурсах. Через электронную почту сразу можно пройти регистрацию для участия. В условиях дистанционного обучения использование электронной почты значительно облегчило работу преподавателю и обучающемуся. Использование данного ресурса значительно экономит время, так как письма доставляются очень быстро.

Самое главное — научиться работать с электронной почтой. Здесь необходимы различные умения: поиск информации, сохранение, внесение изменения, сканирование, отправление.

Видеоконференции

В настоящее время нельзя недооценивать роль видеоконференций. Самыми популярными и удобными в использовании и для педагогов, и для обучающихся являются *Skype* и *Zoom*. Видеоконференции решают ряд педагогических задач:

- 1) организации дистанционного самостоятельного обучения;
- 2) живое общение педагога и обучающегося;
- 3) организация как индивидуального, так и группового обучения.

При организации обучения с помощью видеоконференции необходимо учитывать влияние следующих факторов: стоимость проведения конференции, количество участников, качество изображения, качество звука, исправность оборудования в целом, ограниченность во времени.

Видеоконференция позволяет организовать учебную деятельность с максимальным количеством учеников и объяснением учебного материала учителем. Особенно актуально использование данного ресурса в условиях дистанционного обучения. Учитель за максимально короткий срок, выслав ссылку ученикам, может собрать учеников на урок. Особенно это необходимо при изучении сложных тем, когда тема учебного занятия требует объяснения учителем и живой обратной связи. Учитель видит всех своих учеников, понимает, кто на каком уровне усвоил материал. Ученики имеют возможность задать вопрос учителю. Также можно отдельно собрать группу одаренных детей или слабоуспевающих. Данный ресурс прост в использовании и доступен. Педагогу необходимо научить ученика работать с данным ресурсом.

Онлайн-приложения

Также для работы со студентами могут быть использованы следующие приложения:

Plickers. Данное приложение оказывает значительную помощь педагогу и самому обучающемуся в проверке знаний по определенной теме. Приложение дает возможность быстро проверить работу, что экономит время на учебном занятии, позволяет объективно оценивать знания, своевременно ликвидировать образовавшиеся в них пробелы. Немаловажным является наличие своевременной обратной связи, в процесс обучения вовлечены все ученика класса. Процесс проверки знаний воспринимается в форме игры, тем самым позволяет обеспечить положительный эмоциональный фон ребенка.

Mentimeter. Ресурс также обеспечивает обратную связь на учебном занятии, позволяет опросить обучающихся в режиме реального времени в аудитории, так как он доступен на любых электронных устройствах. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100 %; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Kahoot. Игровая платформа, представляющая собой вопросы с несколькими вариантами ответов. Можно использовать для проверки знаний обучающихся. Как известно, игровая деятельность способствует развитию познавательного интереса к предмету. Обучающиеся, играя, закрепляют знания по предметам.

Nearpod. Данную площадку можно использовать для онлайн-занятий, для очных лекций. Удобно то, что всю информацию после занятия можно выгрузить в PDF-формате и проанализировать результаты.

Успешность педагогического взаимодействия студентов и педагогов сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать студентов и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современной профессиональной образовательной организации (Журавлева, 2020).

Результаты

Каждое приложение эффективно при организации самостоятельной деятельности обучающихся. Приложения можно использовать для проведения очных лекций, проверки знаний обучающихся. Данные приложения

мотивируют обучающихся, так как ученики видят результат своей деятельности сразу и воспринимают это в форме игры. Любая игровая деятельность вызывает интерес к обучению, мотивирует обучающихся. В игре ученик получает знания. С любым из приложений обучающиеся могут работать самостоятельно. Важно научить ученика работать с конкретным приложением.

Преимущества образовательных платформ:

- 1) доступность и разнообразие интернет-ресурсов;
- 2) возможность использования интернет-ресурсов в любое удобное время обучающегося и педагога;
- 3) экономия времени при поиске необходимой информации;
- 4) самое главное — возможность выбрать необходимое из огромного разнообразия учебного материала;
- 5) реализация индивидуального подхода в обучении — каждый обучающийся в соответствии с образовательными возможностями может подобрать материал для изучения: это может быть текстовый документ, видеоурок, лекция, презентация, слайд шоу по теме;
- 6) возможность делиться своими идеями, мыслями, опытом.

При традиционных формах обучения без использования интернет-ресурсов, сложно выстроить образовательную деятельность, раскрывая индивидуальные особенности и способности каждого ученика. Очень важно при раскрытии определенной темы учитывать темп работы каждого ученика, уровень усвоения знания, подбирать материал для учеников, которые учатся с опережением и, наоборот, которым необходимо длительное время на усвоение. Для педагога главное, чтобы каждый ученик развивался в силу своих способностей, чтобы каждый ученик получал новые знания. Именно использование интернет-ресурсов, электронных средств обучения позволяет организовать учебную деятельность так, чтобы она была доступна всем участникам образовательного процесса, вызывала и интерес, желание учиться.

Преимущества использования интернет-ресурсов в учебной деятельности при организации самостоятельной работы:

- 1) нет ограничения во времени. Работать с интернет-ресурсами можно в любое время, в любом темпе, что позволит глубоко и полно осмыслить материал;
- 2) использование наглядных средств обучения. Через зрительное восприятие можно не только легче усвоить материал, но сохранить его в памяти на длительное время;
- 3) использование интернет-ресурсов повышает мотивацию обучающихся. Мотивация появляется тогда, когда появляется уверенность в собственных возможностях, понимание того, что самостоятельно можно прийти к решению проблемы;
- 4) интернет-ресурсы способствуют творческому развитию обучающихся.

Онлайн-обучение не является новым понятием в образовательной сфере, однако с каждым годом набирает все большую популярность у специалистов.

Специфичность формы такого обучения заставляет учителей оперативно развиваться в информационной сфере, улучшать свои навыки в сфере онлайн-технологий (Немешев, 2021).

Дискуссионные вопросы

Анализируя работы специалистов, выделим ряд существенных недостатков использования электронных ресурсов:

- 1) возможность информационного перенасыщения учебного процесса;
- 2) по мнению Ф. Л. Ратнера, технологизация учебного процесса способствует формированию излишнего индивидуализма, а следовательно, разрушению целостности личности. Постоянная работа в Интернете способствует возникновению проблемы информационной безопасности личности;
- 3) проблема закупки современной техники, соответствующая требованиям новейших ЭОР;
- 4) проблема оптимизации стоимости ЭОР;
- 5) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки. Под когнитивной нагрузкой понимают количество мыслительной памяти, необходимой пользователю для достижения цели (Акользина, 2013).

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого — поддерживать и направлять развитие личности, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения (Силиванова, 2010).

Заключение

Самостоятельная работа — одна из главных форм организации учебной деятельности в современном образовании. Умение самостоятельно учиться — залог успешного будущего ученика.

Интернет-ресурсы играют огромную роль в обучении самостоятельности. Конечно, нельзя отрицать пользу живого общения педагога и ученика, роль библиотек и бумажных средств обучения, но при умелом включении педагогом в образовательный процесс интернет-ресурсов процесс обучения становится ярче, эмоциональнее, интереснее. Ученик сам хочет искать, пробовать, изучать, находить ответы. Только в поиске появляются идеи, развивается творчество, появляется желание учиться.

Очень многое зависит от педагога. Во-первых, необходимо научить обучающихся работать с интернет-ресурсами. Это большая работа, так как многие ресурсы — это программные продукты, а научиться работать в программе непросто. Во-вторых, педагог должен научить обучающихся выбирать из огромного информационного пространства, из всех предложенных интернет-ресурсов то, что им поможет в усвоении определенной темы.

Какой именно электронный ресурс использовать, решает педагог. Ученик в комплексе должен научиться работать со всеми ресурсами. Но самое главное — это индивидуальный подход в обучении. Для обучающихся с разными образовательными способностями нужно подобрать те ресурсы, которые будут доступны для изучения каждым конкретным учеником. И если в системе обучать ученика работать с интернет-ресурсами, включать их в образовательный процесс, то ученики быстро овладеют навыком работы со всеми электронными ресурсами. Только так образовательный процесс будет продуктивным.

Список источников

1. Никандров, Н. Д. (1983). Об активизации учебной деятельности. *Вестник высшей школы*, 8, 26–31.
2. Низамов, Р. А. (1975) *Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов*. Казанский университет. Казань. 302 с.
3. Лушников, А. М. (1994). *История педагогики*. Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург. 35 с. ISBN 5-7186-0099-6
4. Молибог, А. Г. (1975). *Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе*. Минск: Высшая школа. 288 с.
5. Ганелин, Ш. И. (1961). *Дидактический принцип сознательности*. Москва: АПН СССР. 223 с.
6. Ситосанова, О. В. (2018). Роль самостоятельной работы студентов в техническом вузе. *Вестник Ангарского государственного технического университета*, 12, 279–281. <https://doi.org/10.36629/2686-777X-2018-1-12-279-281>
7. Вербилова, И. В. (2018). *Электронные образовательные ресурсы. Общие требования и виды*. Метод. рекомендации. Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центр методической и технической поддержки внедрения информационных технологий. Кузбасс. 15 с. https://eschool.kuz-edu.ru/files/doc/ЭОР_Общее.pdf
8. Дубинина, А. С. (2015). Интернет-ресурсы как средство обучения иностранному языку. *Современные тенденции развития науки и технологий*, 4–3, 18–20.

9. Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н. (2008). Использование новых учебных интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США). *Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки*, 2 (58), 363–371.
10. Александрова, Е. А., Ахметов, С. И., Агтия, М. Р. (2020). Преимущества и направленность электронного взаимодействия в веб-обучении. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 9–4 (36), 385–391. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-4-385-391>
11. Александрова, Е. А. (2011). Интернет-педагогика для «нового» ребенка — белое пятно на карте. *Народное образование*, 9 (1412), 260–264. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16972132>
12. Александрова, Е. А., Агтия, М. Р., Ахметов, С. И. (2020). Классификация стратегий электронного взаимодействия в веб-обучении. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, 20 (3), 329–333. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-329-333>.
13. Al-Sharqawi, D. M., & al-Abdul Razek, A. A. (2009). Efficiency of using some strategies of electronic interaction in the development of skills of interaction with second-generation web applications for postgraduates at the faculty of education. *E-learning technologies between the challenges of the current and future perspectives: 12th Scientific conference of the Egyptian Association of educational technologies* (pp. 275–317). Cairo: House of Arab thought.
14. Al-Halafawi, V. S. (2011). *E-learning: new applications*. Cairo: House of Arab thought.
15. Giguere, P. J., Formica, S. W., & Harding, W. M. (2004). Large-scale interaction strategies for web-based professional development. *The American Journal of Distance Education*, 18 (4), 207–223.
16. Ibrahim, M. A. (2004). *Learning Strategies and teaching methods*. Cairo: Anglo-Egyptian library.
17. Ismail, A. Z. (2009). *E-learning from application to professionalism and quality*. Cairo: World of books.
18. Azmi, N. G. (2008). *E-learning Technology*. Cairo: House of Arab thought.
19. Ahmed, M. A. (2009). *Network Education System*. Cairo: World of books.
20. Tolba, M. A. (2010). E-learning Strategies. *Journal of e-learning. Mansur University*, 6, 11–16.
21. Bayumi, I. O. (2011). *Influence of the synthesis strategy for managing asynchronous discussions in e-learning via the Internet on the achievement and development of certain thinking skills of teachers*. Fayum: Ain Shams University, Women's College.
22. Said, M. Sh. (2012). *Influence of interaction of methods for managing electronic discussion via the Internet and cognitive methods on the development of problem-solving skills and learning rates among students of educational technologies at the faculty of special education*. Fayum: Fayum University.
23. Suleyman, A. N. (2013). The proposed concept of using social networks in project training and its impact on increasing the motivation of achievements and the tendency to learn via the Internet. *Third international conference on e-learning and distance education*. Fayum: Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
24. Журавлева, К. В. (2020). Использование ресурсов интернет в работе со студентами как средство оптимизации образовательного процесса. *Развитие личности*

- в условиях цифровой трансформации: Мат-лы V Междунар. научно-практ. конф. (с. 94–96). Челябинский институт развития профессионального образования. Копейск.
25. Немеш, Е. В. (2021). Онлайн-технологии в обучении химии на примере темы «химическая связь». *Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики*. Мат-лы VI Междунар. научно-практ. конф. (с. 85–88). Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск.
26. Федеральный институт развития образования (2012). *Электронные учебники: рекомендации по разработке*. Москва. 24 с.
27. Новиков, М. Ю. (2017). Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития. *Международный научно-исследовательский журнал*, 04 (58), 3. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.162>
28. *Информационная служба Накануне.RU* (2009, 29 октября). Пока тридцатилетние ищут одноклассников, молодежь уже «В Контакте». Дата публикации: 29.10.2009. [Электронный ресурс]. <https://www.nakanune.ru/news/2009/10/29/22176596/>
29. Фещенко, А. В. (2011). Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. *Открытое и дистанционное образование*, 3 (43), 44–50.
30. *Справочная система Департамента образования и науки города Москвы* (нет даты). Создание фронтальных опросов с помощью приложения Plickers. http://cou1828.mskobr.ru/shkola_novyh_tehnologij/informacionnye_materialy/sozдание_frontalnyh_oprosov_s_pomow_yu_prilozheniya_plickers/
31. Акользина, Е. А. (2013). Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки. *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*, 2 (22), 95–97. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20234303>
32. Силиванова, О. А. (2010). Использование интернет-ресурсов в преподавании английского языка. *Социально-экономическое управление: теория и практика*, 2 (18), 66–70. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25616109>

References

1. Nikandrov, N. D. (1983). On the activation of educational activities. *Bulletin of the Higher School*, 8, 26–31. (In Russ.).
2. Nizamov, R. A. (1975). *Didactic bases of activation of students' educational activity*. Kazan University. Kazan. 302 p. (In Russ.).
3. Lushnikov, A. M. (1994). *History of pedagogy*. Textbook for students of pedagogical higher educational institutions (2nd ed., revised and expanded). Ekaterinburg. 35 p. (In Russ.). ISBN 5-7186-0099-6
4. Molibog, A. G. (1975). *Issues of scientific organization of pedagogical work in higher education*. Minsk: Higher School. 288 p. (In Russ.).
5. Ganelin, S. I. (1961). *Didactic principle of cognition*. Moscow: APN of the USSR. 223 p. (In Russ.).
6. Sitosanova, O. V. (2018). The role of independent work of students in a technical university. *Bulletin of the Angara State Technical University*, 12, 279–281. (In Russ.). <https://doi.org/10.36629/2686-777X-2018-1-12-279-281>
7. Verbilova, I. V. (2018). *Electronic educational resources. General requirements and types: Methodological recommendations*. Rostov Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers, Center for Methodological and Technical Support

of Information Technology Implementation. Kuzbass. 15 p. (In Russ.). https://eschool.kuz-eduru/files/doc/ЭОР_Общее.pdf

8. Dubinina, A. S. (2015). Internet resources as a means of teaching a foreign language. *Modern trends in the development of science and technology*, 4–3, 18–20. (In Russ.). <https://www.Elibrary.ru/item.asp?id=23940> 553

9. Sysoev, P. V., & Evstigneev, M. N. (2008). The use of new educational Internet technologies in teaching a foreign language (based on the material of cultural studies of the USA). *Bulletin of the Tambov University. Series 2: Humanities*, 2 (58), 363–371. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-uchebnyh-internet-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-na-materiale-kulturovedeniya-ssha>

10. Alexandrova, E. A., Akhmetov, S. I., & Attia, M. R. (2020). Advantages and orientation of electronic interaction in web learning. *News of Saratov University. A new series. Series: Acmeology of Education. Psychology of Development*, 9, 4 (36), 385–391. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-4-385-391>

11. Alexandrova, E. A. (2011). Internet pedagogy for a “new” child is a white spot on the map. *National education*, 9 (1412), 260–264. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16972132>

12. Alexandrova, E. A., Attia, M. R., & Akhmetov, S. I. (2020). Classification of strategies of electronic interaction in web-learning. *Izvestiya Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 20, 3, 329–333. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-329-333>

13. Al-Sharqawi, D. M., & al-Abdul Razek, A. A. (2009). Efficiency of using some strategies of electronic interaction in the development of skills of interaction with second-generation web applications for postgraduates at the faculty of education. *E-learning technologies between the challenges of the current and future perspectives: 12th Scientific conference of the Egyptian Association of educational technologies* (pp. 275–317). Cairo: House of Arab thought.

14. Al-Halafawi, V. S. (2011). *E-learning: new applications*. Cairo: House of Arab thought.

15. Giguere, P. J., Formica, S. W., & Harding, W. M. (2004). Large-scale interaction strategies for web-based professional development. *The American Journal of Distance Education*, 18 (4), 207–223.

16. Ibrahim, M. A. (2004). *Learning Strategies and teaching methods*. Cairo: Anglo-Egyptian library.

17. Ismail, A. Z. (2009). *E-learning from application to professionalism and quality*. Cairo: World of books.

18. Azmi, N. G. (2008). *E-learning Technology*. Cairo: House of Arab thought.

19. Ahmed, M. A. (2009). *Network Education System*. Cairo: World of books.

20. Tolba, M. A. (2010). E-learning Strategies. *Journal of e-learning. Mansur University*, 6, 11–16.

21. Bayumi, I. O. (2011). *Influence of the synthesis strategy for managing asynchronous discussions in e-learning via the Internet on the achievement and development of certain thinking skills of teachers*. Fayum: Ain Shams University, Women’s College.

22. Said, M. Sh. (2012). *Influence of interaction of methods for managing electronic discussion via the Internet and cognitive methods on the development of problem-solving skills and learning rates among students of educational technologies at the faculty of special education*. Fayum: Fayum University.

23. Suleyman, A. N. (2013). The proposed concept of using social networks in project training and its impact on increasing the motivation of achievements and the tendency to learn via the Internet. *Third international conference on e-learning and distance education*. Fayum: Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
24. Zhuravleva, K. V. (2020). The use of Internet resources in working with students as a means of optimizing the educational process. *Personal development in the conditions of digital transformation*. Materials of the V International Scientific and Practical Conference (pp. 94–96). Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education. Kopeysk. (In Russ.).
25. Nemes, E. V. (2021). Online technologies in teaching chemistry on the example of the topic “chemical bond”. In *Innovative processes in chemical education in the context of modern educational policy*. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference (pp. 85–88). South Ural State University of Humanities and Pedagogy. Chelyabinsk. (In Russ.).
26. Federal Institute for Education Development (2012). *Electronic textbooks: recommendations for development*. Moscow. 24 p. (In Russ.).
27. Novikov, M. Yu. (2017). Teacher’s website as a professional development tool. *International Research Journal*, 04 (58), 3. (In Russ.). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.162>
28. Information Service Nakanune.RU (2009, October 29). While thirty-year-olds are looking for classmates, young people are already “In Contact”. Date of publication: 29.10.2009. [Electronic resource]. <https://www.nakanune.ru/news/2009/10/29/22176596/>
29. Feshhenko, A. V. (2011). Social networks in education: analysis of experience and development prospects. *Open and distance education*, 3 (43), 44–50. (In Russ.).
30. *The reference system of the Department of Education and Science of the City of Moscow* (n. d.). Create front-end surveys using the Plickers app. [Electronic resource]. (In Russ.). http://cou1828.mskobr.ru/shkola_novyh_tehnologij/informacionnye_materialy/sozdanie_frontal_nyh_oprosov_s_pomow_yu_prilozheniya_plickers/
31. Akolzina, E. A. (2013). The use of electronic educational resources in the learning process: advantages, disadvantages. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*, 2 (22), 95–97. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20234303>
32. Silivanova, O. A. (2010). The use of Internet resources in teaching English. *Socio-economic management: theory and practice*, 2 (18), 66–70. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25616109>

Статья поступила в редакцию: 26.03.2022;
одобрена после рецензирования: 18.05.2022;
принята к публикации: 08.06.2022.

The article was submitted: 26.03.2022;
approved after reviewing: 18.05.2022;
accepted for publication: 08.06.2022.

Информация об авторе:

Юлия Валерьевна Уразикова — соискатель кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, преподаватель Саратовского медицинского университета им. В. И. Разумовского, медицинского колледжа, Саратов, Россия,
ulia.climowa2015@yandex.ru, ORCID 0000-0001-5096-9299

Information about author:

Yuliya V. Urazikova — Candidate of the Department of Educational Methodology of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Teacher of the Saratov Medical University named after V. I. Razumovsky, Medical College, Saratov, Russia,
ulia.climowa2015@yandex.ru, ORCID 0000-0001-5096-9299

Вклад автора: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the author: the authors declare no conflicts of interests.