

Исследовательская статья

УДК 376

DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.4.10

ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Наринэ Витальевна Серебрякова¹,
Гульнара Рустэмовна Шашкина²*

^{1,2} *Московский городской педагогический университет, Москва, Россия*

¹ *SerebryakovaNV@mgpu, <https://orcid.org/0000-0002-0943-1072>*

² *ShashkinaGR@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9466-7524>*

Аннотация. Теоретические знания и практические компетенции студентов являются приоритетными в борьбе университетов за высокие рейтинги. Это приобретает ключевое значение при изучении и формировании у них готовности к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Однако существующие возможности организации коррекционной помощи детям с темпо-ритмическими нарушениями в образовательном пространстве города являются недостаточно проработанными. Развитие частной образовательной практики и стремление к индивидуальным формам работы с заикающимися детьми является альтернативной возможностью оказывать профессиональную помощь детям с заиканием. Целью исследования являлось выявление и анализ готовности студентов — будущих логопедов — к педагогическому сопровождению детей с темпо-ритмическими нарушениями в различных типах учреждений (специальных и инклюзивных), а также обоснование концепции практико-ориентированного обучения. Основными методами выступали анкетирование в виде гугл-формы и его анализ. Всего было 50 вопросов, первые 45 из них содержали один правильный ответ из трех предложенных, на последние 5 вопросов нужно было дать свободный короткий ответ, высказав свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Результаты изучения вопроса

о желании и возможности работать с заикающимися лицами разного возраста показал, что 76,3 % обучающихся утвердительно отвечают на данный вопрос, 16,6 % студентов не определились с контингентом и 7,1 % респондентов дали отрицательный ответ. Анализируя ответы студентов на вопрос о возрасте заикающихся, можно отметить, что 69,1 % студентов выбирают дошкольный возраст, 21,4 % студентов хотели бы работать с младшими школьниками и 9,5 % — с подростками. Анализ ответов по изучению наиболее интересных подходов к коррекции заикания показал, что 85,7 % студентов были практически едины во мнении о приоритете комплексного подхода в коррекции заикания лиц разного возраста, 9,5 % опрошенных проголосовали за педагогический подход и 4,8 % студентов выбрали психотерапевтический подход. Вопрос об участии студентов в научных конференциях показал, что 78,6 % студентов хотели бы принимать участие в работе научных мероприятий кафедры логопедии не только в качестве слушателей, но и в качестве спикеров, 11,9 % студентов дали отрицательный ответ и 9,5 % респондентов ответили, что не могут точно ответить и воздерживаются. Для повышения качества формирования профессиональных компетенций будущих логопедов необходимо не только знакомить их с вариантами оказания такой помощи, но и формировать понимание плюсов и минусов специфики работы логопеда в разных типах учреждений. В статье предлагается концепция всестороннего анализа приоритетов студентов при сопровождении детей с темпо-ритмическими нарушениями и обосновывается эффективность практико-ориентированной модели обучения.

Ключевые слова: выявление, готовность, профессиональные компетенции, сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, темпо-ритмические нарушения, инклюзивная образовательная среда, практико-ориентированное обучение

Research article

UDC 376

DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.4.10

DETECTING READINESS IN STUDENTS FOR PROFESSIONAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Narine V. Serebryakova*¹,
*Gulnara R. Shashkina*²

^{1,2} *Moscow City University, Moscow, Russia*

¹ *SerebryakovaNV@mgpu, <https://orcid.org/0000-0002-0943-1072>*

² *ShashkinaGR@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9466-7524>*

Abstract. Theoretical knowledge and practical competencies of students are a priority in the struggle of universities for high ratings. This is of key importance in the study and formation of their readiness to accompany children with disabilities in an inclusive educational environment. However, the existing possibilities of organizing correctional care for children with tempo-rhythmic disorders in the educational space of the city are insufficiently developed. The development of private educational practice and the pursuit of individual forms of work with stuttering children is an alternative opportunity to provide professional

assistance to children with stuttering. The purpose of the study was to identify and analyze the readiness of students — future speech therapists — for pedagogical support of children with tempo-rhythmic disorders in various types of institutions (special and inclusive), as well as to substantiate the concept of practice-oriented learning. The main methods were a questionnaire in the form of a Google form and its analysis. There were 50 questions in total, 45 of them included questions with one correct answer out of three suggested. The last 5 questions were for a free short answer, where it was necessary to express your point of view on the problem under discussion. The results of studying the question of the desire and opportunity to work with stuttering people of different ages showed that 76,3 % of students answer this question affirmatively, 16,6 % of students did not decide on the contingent, and 7,1 % gave a negative answer. Analyzing the students' answer to the question about the age of stuttering, it can be noted that 69,1% of students choose pre-school age, 21,4 % of students would like to work with younger schoolchildren and 9,5 % — with teenagers. An analysis of the answers to the study of the most interesting approaches to the correction of stuttering showed that 85,7 % of students were almost unanimous in their opinion about the priority of an integrated approach to the correction of stuttering of people of different ages, 9,5 % voted for the pedagogical approach and 4,8 % of students chose the psychotherapeutic approach. The question of students' participation in scientific conferences showed that 78,6 % of students would like to participate in the work of scientific events of the Department of Speech Therapy not only as listeners, but also as speakers, 11,9 % of students gave a negative answer and 9,5 % replied that they could not answer accurately and abstained. To improve the quality of the formation of professional competencies of future speech therapists, it is necessary not only to acquaint them with the options for providing such assistance, but also to form an understanding of the “pluses” and “minuses” of the specifics of the work of a speech therapist in different types of institutions. The article proposes the concept of a comprehensive analysis of students' priorities when accompanying children with tempo-rhythmic disorders and substantiates the effectiveness of a practice-oriented learning model.

Keywords: identification, readiness, professional competencies, support, children with disabilities, tempo-rhythmic disorders, inclusive educational environment, practice-oriented learning

Для цитирования: Серебрякова, Н. В., Шашкина, Г. Р. (2022). Выявление готовности у студентов к профессиональному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология»*, 16(4), 169–185. DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.4.10

For citation: Serebryakova, N. V., & Shashkina, G. R. (2022). Detecting readiness in students for professional support of children with disabilities. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 16(4), 169–185. DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.4.10

Введение

В настоящее время современное образование претерпевает глобальные изменения во всем мире, оно переходит от традиционной-консервативной парадигмы к компетентностной, при которой инклюзивный подход является важным шагом к инновационному изменению всей образовательной системы. Особое значение приобретают гражданская

компетентность и грамотность (Anderson, 2019, pp. 1–7; Collier, 2011, pp. 3–7; Froumin, & Remorenko, 2020, p. 233; Silova, & Palandjian, 2018, p. 147; Rao, & Meo, 2016, pp. 1–12).

Профессиональное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования является одним из приоритетных навыков компетентностной модели специального педагога. Содержательный аспект подготовки студентов к условиям инклюзивного образования берет свое начало с 2012 года, когда был принят закон «Об образовании в Российской Федерации»¹. В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона под инклюзивным образованием понимается образование, которое обеспечивает возможность получения доступа знаний для всех обучающихся, но исключительно с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

На сегодняшний день накоплен достаточный теоретический и методический материал о регулировании содержания образования на современном этапе обновления системы образования в Российской Федерации, о современном векторе развития непрерывного образования, о равных правах и равных возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых, о возможностях обучения детей как в специальной школе, так и в ресурсной (Баранников и др., 2020, с. 16–33; Богданова, 2019, с. 5–72; Малофеев, 2018, с. 8–15).

Современные проблемы подготовки специалистов в области специального образования касаются разработки компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска, обоснования модели педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения. Особое внимание уделяется профессиональной готовности будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики (Евтушенко и Левченко, 2016, с. 211–220; Вакорина, 2019, с. 814–824; Екжанова и Резникова, 2018, с. 21–40; Ивенских, Сорокоумова и Суворова, 2018, с. 12; Anders et al., 2015, p. 137; Vermeer et al., 2016, pp. 33–60; Prikhodko, Pyankova, & Filatova, 2020, pp. 217–222).

Большое внимание уделяется вопросам сопровождения детей с речевыми нарушениями в инклюзивном пространстве города и профессиональной подготовке студентов — будущих логопедов — к работе с ними в различных типах учреждений. Наиболее уязвимой в вопросах педагогического сопровождения является категория детей с темпо-ритмическими нарушениями (с заиканием и с клаттерингом). Эта тенденция отмечается и в зарубежных исследованиях (St. Louis, 2007, pp. 308–311; Bakker, 2011; Ward, 2011).

¹ Из официального сайта мэра Москвы в разделе Департамента образования и науки города Москвы: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/166535220/>

Существующие возможности организации коррекционной помощи детям с темпо-ритмическими нарушениями в образовательном пространстве города являются недостаточно проработанными. Развитие частной образовательной практики и стремление к индивидуальным формам работы с заикающимися детьми является альтернативной возможностью оказывать профессиональную помощь детям с заиканием. Для повышения качества формирования у будущих логопедов профессиональных компетенций необходимо ознакомить их с вариантами оказания такой помощи и сформировать у них понимание плюсов и минусов специфики работы логопеда в разных типах учреждений (Kiseleva et al., 2021, pp. 4004; Бутко, Киселева и Шашкина, 2022, с. 72–83; Серебрякова и Шашкина, 2021. с. 323–327; Almazova, Filatova, & Novitskaia, 2022, pp. 59–69).

Цель нашего исследования — выявление и анализ готовности студентов — будущих логопедов — к педагогическому сопровождению детей с темпоритмическими нарушениями в различных типах учреждений (специальных и инклюзивных), а также обоснование концепции практико-ориентированного обучения.

При преподавании дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения)» студентам-бакалаврам 3-го курса на кафедре логопедии Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета мы опирались на профессиональные компетенции, которые должны быть у них сформированы по окончании учебного курса. Это, прежде всего, способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1), готовность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения (ПК-3), а также способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализу его результатов (ПК-5).

В результате освоения дисциплины бакалавры должны овладеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ОВЗ) (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом); технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями); способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями).

Формы организации обучения для студентов 3-го курса (2019 год набора) дневной формы обучения Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета определены учебным планом и рабочей программой дисциплины, куда входят лекционные (12 часов) и практические занятия (26 часов). На самостоятельную работу студентов дневного обучения отводится 34 часа, контроль за освоением дисциплины включает 2 часа консультации и 34 часа экзамена.

Система дистанционного обучения в МГПУ базируется на современном технологической платформе SDO Moodle (sdo.mgpu.ru/). Доступ к обучающим инфоматериалам открывается после авторизации студента на сайте Мудл МГПУ. Там в процессе самостоятельной работы студенты выбирают темы для анализа и написания эссе, готовятся к итоговому тестированию по всем разделам дисциплины.

Методы исследования

В весенний период, в марте – апреле, в вузе проходят ставшие хорошей традицией дни науки, конференции и открытые круглые столы с привлечением практиков из различных образовательных организаций Москвы и других городов России.

Обсуждение проблемы обучения и воспитания детей с заиканием мы проводили 29 марта 2022 года за круглым столом на тему «Современные тенденции обучения дошкольников с заиканием в образовательном пространстве города». Основной целью этого научного мероприятия был анализ междисциплинарных проблем изучения и помощи детям с заиканием, вопросы интегрированного обучения заикающихся дошкольников, обсуждение актуальных вопросов изучения, сопровождения и обучения детей с заиканием в различных учреждениях городов России и за рубежом.

Круглый стол проходил в дистанционном формате с использованием онлайн-платформы Microsoft Teams. Среди выступающих и участников были представители различных регионов России, учителя-логопеды, методисты, психологи, руководители образовательных организаций и медицинских учреждений, магистранты и бакалавры кафедры логопедии Института специального образования и психологии, слушатели курсов повышения квалификации Москвы и Казани.

По результатам обсуждения докладов выступающих студенты ответили на вопросы анкеты, касающиеся технологий логопедической работы в различных типах учреждений. Анкета была представлена в виде гугл-формы. Из 50 вопросов анкеты 45 вопросов, касавшихся различных тематических блоков, были с одним правильным ответом из трех предложенных. На последние 5 вопросов предполагался свободный короткий ответ, где надо было высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Первые 10 вопросов были на знание теоретических основ темпо-ритмических нарушений. Мы обращали внимание на знание темпо-ритмических нарушений, которые выделяют отечественные и зарубежные ученые, на отличие заикания от других темпо-ритмических нарушений, на основные симптомы заикания и проявления клаттеринга, на отличие брадилалии и тахилалии, на специфику постановки логопедического заключения. Особое внимание уделяли вопросам трудностей обучения заикающихся детей в школе, трудностям в выборе профессии и социальной депривации, на современные методы работы логопеда с заикающимися детьми.

Специфику проявления заикания у билингвов затрагивали 6 вопросов (с 11-го по 16-й). Студентам необходимо было отметить основную причину возникновения у них заикания, установить связь между билингвизмом и заиканием, описать субординативный и комбинаторный билингвизм, отметить, следует ли учить иностранный язык детям с билингвизмом в дошкольном возрасте.

Семейно-ориентированная терапия заикания у детей была представлена 5 вопросами (с 17-го по 21-й), они касались описания модели семейной реабилитации дошкольников, комплексной логопсихологической диагностики, семейной реабилитации, интегрированного использования логопедических и психологических методик, вопросам овладения детьми новыми уровнями общения на разных этапах работы, методами библио- и сказкотерапии, аутогенной тренировки и релаксации, необходимости информирования родителей заикающихся детей о профилактике возникновения заикания в семье и профилактике рецидивов заикания.

7 вопросов (с 22-го по 29-й) были направлены на анализ логопсихотерапевтического подхода при коррекции заикания у детей, который предполагал изучение знаний студентов в области преодоления заикания групповым методом, в основе которого лежат коммуникативные навыки в области специфики психотерапевтического подхода в коррекции заикания у детей и процента выхода из заикания. Логопсихотерапевтические приемы включают работу над позитивными (саногенными) состояниями и являются продуктивными для скорейшей и полной реабилитации заикающихся. Вопросы этого блока касались и логопедической диагностики, комплексного подхода к изучению речевых, двигательных нарушений, психических симптомов и личностных особенностей, методов исследования личностного статуса ребенка с заиканием.

Возможности применения компьютерных обучающих программ в работе с детьми разного возраста в Городском психолого-педагогическом центре г. Москвы были представлены в следующем блоке и состояли из 6 вопросов (с 30-го по 35-й). Студенты отмечали специфику компьютерных программ «Выразительная речь», «Дышу, пою, говорю» и «Плавная речь: двигаюсь, дышу, говорю», возраст занимающихся и специфику программы «Комплекс БОС – Лого». Респондентам необходимо было выделить особенности презентационных материалов учебных программ коррекции заикания в Городском психолого-педагогическом центре Москвы (отделение «Крылатское»),

отметить особенности этих программ как легко адаптированных, с реалистичными изображениями, в работе по которым осуществляется системный подход к коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Специфика работы логопеда, имеющего частную практику, была представлена 3 вопросами (с 36-го по 38-й). Необходимо было отметить индивидуальный подход при коррекции заикания в частной практике логопеда, возможность организации единой речевой среды в совместной работе логопеда с другими специалистами и специфику этапа ограничения речи для растормаживания речи и сбоя патологического речевого стереотипа.

Обучение детей с заиканием в дошкольной образовательной организации включало 4 вопроса (с 39-го по 42-й). Вопросы касались методики коррекции заикания в дошкольной образовательной организации как одной из эффективных, при которых применяется системный подход к коррекции речи детей с заиканием. Студенты отмечали нормативный срок обучения детей с заиканием в логопедической группе, наполняемость логопедической группы, взаимосвязь в работе специалистов, специфику программ обучения заикающихся детей.

3 вопроса (с 43-го по 45-й) касались возможности организации дистанционной формы обучения. Особое внимание уделялось необходимости дистанционной помощи семье, имеющей ребенка с заиканием вследствие региональной удаленности семей от городских центров коррекции и реабилитации. Проблемы сопровождения ребенка при оказании дистанционной помощи родителям касались систематизации работы родителей с ребенком при курировании со стороны логопеда.

Свободные вопросы (с 45-го по 50-й) затрагивали тему возможностей работы с заикающимися, предпочтительный возраст контингента, какой подход в коррекции заикания является наиболее актуальным, каковы основные проблемы диагностики и коррекции заикания, а также желание студентов принимать участие в научных мероприятиях вуза, в конференциях и круглых столах.

В анкетировании приняли участие 42 студента очной формы обучения кафедры логопедии Института специального образования и психологии МГПУ. В результате исследования установлены различные уровни сформированности компетенций студентов о темпо-ритмических нарушениях речи и методах их коррекции.

Результаты исследования

Максимально высокий уровень правильных ответов (в диапазоне от 97 до 100 %) отмечен при ответах на вопросы первого блока, посвященные знанию теоретических основ темпо-ритмических нарушений речи. Результаты показали высокий уровень знаний, полученных на основе лекционного курса занятий по изученной теме.

Анализ ответов обучающихся выявил высокий уровень понимания причин возникновения заикания у билингвов и взаимосвязь билингвизма с заиканием. При ответах на вопросы, посвященных данной проблеме, получены от 83 до 97 % правильных ответов.

Достаточно высокий уровень знаний (95–100 % правильных ответов) показали ответы на вопросы о системе семейно-ориентированной терапии заикания у детей по методическим рекомендациям Е. Ю. Рау (2022), о роли семьи как участника коррекционной работы с заикающимися, о понимании необходимости позитивной мотивации родителей и ребенка в совместной работе с логопедом при устранении заикания.

Анализ логопсихотерапевтического подхода при коррекции заикания у детей показал, что на 5 вопросов из 7 были даны 100 % правильных ответов. Затруднение вызвал вопрос об обосновании использования групповой работы при коррекции заикания. 64 % студентов высказали мнение, что групповая работа с заикающимися предупреждает возникновение логофобии. Только 26 % респондентов указали на необходимость воспитания навыков речевого общения в процессе групповой работы с заикающимися, что должно быть приоритетным ответом.

Программы работы с детьми разного возраста в Городском психолого-педагогическом центре Москвы, включающие применение компьютерных обучающих программ, вызвали заинтересованность у студентов и показали высокий процент правильных ответов по результатам тестирования (4 ответа из 5 показали 100 % правильных ответов).

Организация работы в дошкольной образовательной организации вызвала наибольшие затруднения при ответах на вопросы (программа обучения, наполняемость групп, системный подход). Это было обусловлено отсутствием набора групп компенсирующей направленности для детей с заиканием в Москве и невозможностью на практике ознакомиться с принципами организации логопедической помощи детям с заиканием в условиях дошкольной образовательной организации.

При ответах на вопросы студенты показали понимание дифференцированного подхода к использованию дистанционной формы обучения при индивидуальной работе с заикающимися (86–100 % правильных ответов): невозможность проведения занятий в дистанционном режиме, значимость дистанционной консультативной помощи родителям.

Ответы обучающихся на свободные вопросы выявили интерес к проблеме и желание работать с детьми, имеющими темпо-ритмические нарушения речи, однако опрос показал необходимость дополнительных знаний и практического опыта для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими сложное речевое нарушение.

На рисунках 1–4 представлен разброс ответов студентов на свободные вопросы.

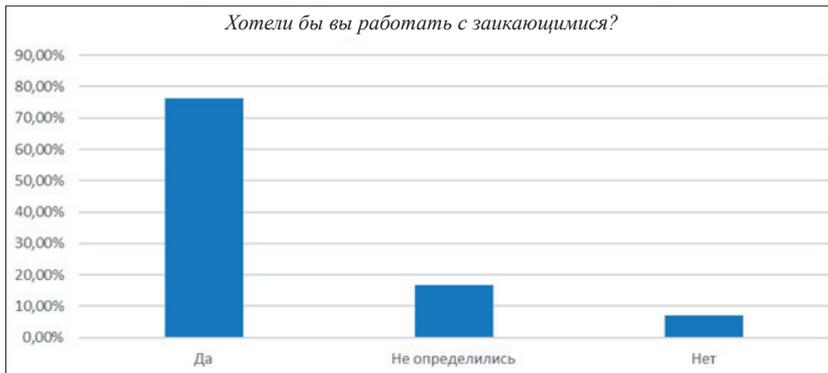


Рис. 1. Диаграмма ответа на вопрос «Хотели бы вы работать с заикающимися?»

Fig. 1. Diagram of the answer to the question “Would you like to work with stutterers?”

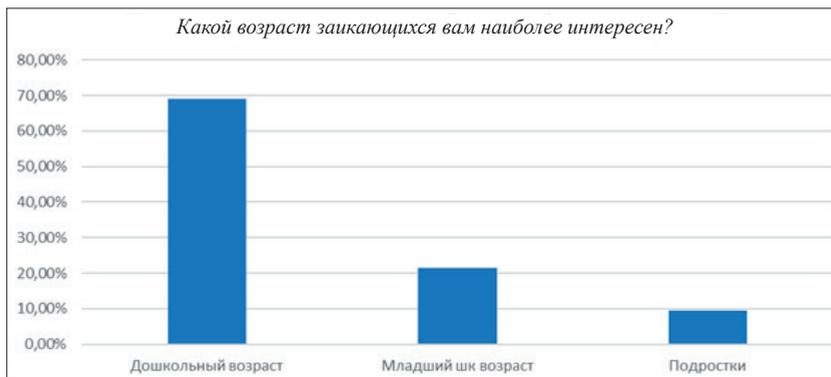


Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос «Какой возраст заикающихся вам наиболее интересен?»

Fig. 2. Diagram of answers to the question “What age of stuttering is most interesting to you?”

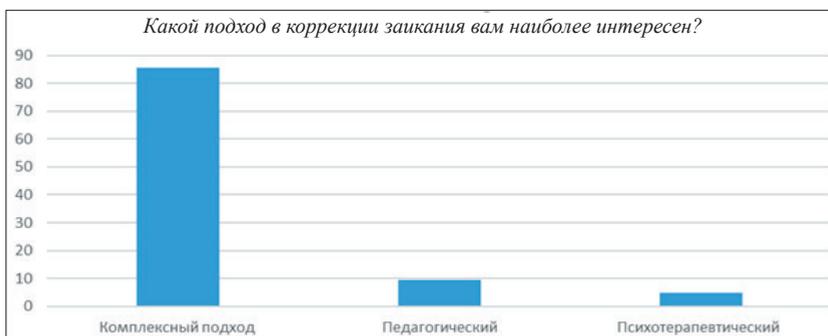


Рис. 3. Диаграмма ответов на вопрос «Какой подход в коррекции заикания вам наиболее интересен?»

Fig. 3. Diagram of the answers to the question “Which approach to stuttering correction is most interesting to you?”

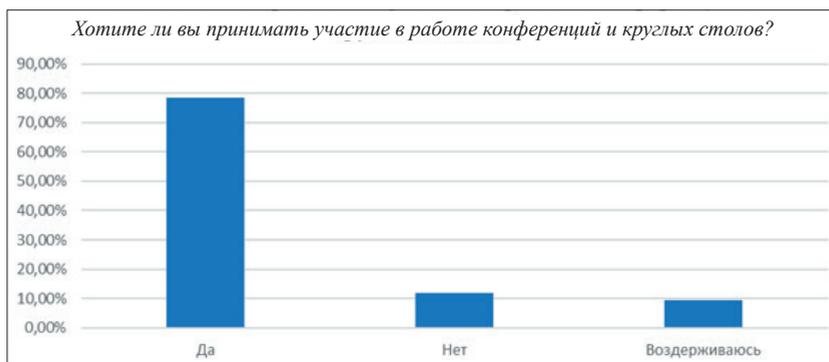


Рис. 4. Диаграмма ответов на вопрос «Хотите ли вы принимать участие в работе конференций и круглых столов?»

Fig. 4. Diagram of answers to the question “Do you want to participate in conferences and round tables?”

Анализ ответов на вопрос рисунка 1 показал в большей степени утвердительный ответ: 76,3 % респондентов ответили, что хотели бы работать с контингентом заикающихся. Среди популярных ответов были следующие: «Это был бы интересный опыт», «Мне очень нравится проблема заикания, я бы хотела с ними работать», «Я бы хотела применить разные методики и найти наиболее эффективную». Пока не определились с контингентом 16,6 % студентов и 7,1 % опрошенных дали отрицательный ответ.

Анализируя ответ студентов на вопрос о возрасте заикающихся (см. рис. 2), можно отметить, что 69,1 % студентов выбирают дошкольный возраст, 21,4 % студентов хотели бы работать с младшими школьниками и 9,5 % — с подростками.

Анализ ответов по изучению наиболее интересных подходов к коррекции заикания (см. рис. 3) показал, что 85,7 % студентов были практически едины во мнении о приоритете комплексного подхода в коррекции заикания лиц разного возраста, 9,5 % респондентов проголосовали за педагогический подход и 4,8 % студентов выбрали психотерапевтический подход.

Вопрос об участии студентов в научных конференциях (см. рис. 4) показал, что 78,6 % студентов хотели бы принимать участие в работе научных мероприятий кафедры логопедии не только в качестве слушателей, но и в качестве спикеров; 11,9 % студентов дали отрицательный ответ и 9,5 % сказали, что не могут точно ответить и воздерживаются.

Дискуссионные вопросы

На основании полученных результатов следует определить перспективы совершенствования обучения студентов по дисциплине «Логопедия (темпоритмические нарушения)».

Одними из основных факторов повышения эффективности и качества практико-ориентированного обучения студентов являются: использование межпредметных связей при обучении дисциплин вариативного блока; ориентация на практическую направленность деятельности студентов в процессе обучения и востребованность будущих специалистов в работе с заикающимися детьми и взрослыми.

Использование межпредметных связей предполагает анализ знаний студентов по таким базовым дисциплинам, как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Закономерности нервно-психического и речевого развития», «Русский язык и основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика». Дисциплины клинических основ логопедии формируют у студентов знания о строении функциональных систем организма, функциональной деятельности мозга, нарушениях деятельности коры и подкорковых структур, обеспечивающих темпо-ритмическую организацию речи. Дисциплины филологической направленности формируют понятие о механизмах речевой деятельности, законах развития детской речи, культуре речи логопеда.

Дисциплины вариативного блока «Введение в профессию», «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедический практикум» знакомят студентов с классификациями нарушений речи, при изучении которых они впервые узнают о заикании как одном из сложных речевых нарушений, готовят студентов к восприятию теоретических основ логопедии и практических методов логопедической работы. Оценка теоретических знаний по данным дисциплинам проводится на устных экзаменах и зачетах, а также в формате выполнения тестовых заданий.

В процессе изучения дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения)» студенты самостоятельно выбирают темы для написания эссе, проверяют их по системе «Антиплагиат». В случае удачного выполнения этой работы студенты публикуют свои первые статьи в сборнике «Студенческий вестник»: в этом учебном году со студентами дневной формы обучения мы опубликовали 7 статей по проблемам диагностики и коррекции заикания у детей.

Ориентация на практическую направленность деятельности студентов в процессе обучения предполагает анализ видеофрагментов с примерами речи заикающихся лиц разного возраста, во время просмотра которых студенты пробуют определить симптоматику и степень тяжести заикания, анализ видеозаписей логопеда с заикающимися с применением разных технологий коррекции и моделирование подобных технологий в группе студентов.

Востребованность будущих специалистов в работе с заикающимися детьми формируется при организации педагогической практики студентов в различных учреждениях города: международном центре «Рау», детском досуговом клубе «Зеркало», Городском психолого-педагогическом центре г. Москвы (отделение «Крылатское»), центре диагностики и коррекции речи «Демосфен». На практике студенты активно включаются в процесс диагностики

и реабилитации заикающихся детей, пробуют себя в качестве логопеда-стажера и получают бесценный опыт работы с заикающимися детьми.

Заключение

Подводя итоги, хотим подчеркнуть, что для обеспечения высокого уровня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе усвоения теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине, необходимо планировать знакомство с различными учреждениями, которые посещают дети с темпо-ритмическими нарушениями речи, формировать представления о современных эффективных авторских подходах к коррекции нарушений, проводить сравнительный анализ условий проведения занятий и методов логопедического воздействия.

Список источников

1. Anderson, A. (2019). Advancing Global Citizenship Education Through Global Competence and Critical Literacy: Innovative Practices for Inclusive Childhood Education. *SAGE Open*, 1–7. <https://doi.org/10.1177/2158244019826000>
2. Collier, S. (2011). *Post-soviet social*. Princeton: Princeton University Press. <https://doi.org/10.23943/princeton/9780691148304.001.0001>
3. Froumin, I., Remorenko, I. (2020). From the “Best-in-the World” Soviet School to a Modern Globally Competitive School System. In Reimers, F. (Ed.). *Audacious Education Purposes*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_9
4. Silova, I., Palandjian, G. (2018). Imperio soviético, infancia y educación. *Revista Española De Educación Comparada*, (31), 147–171. <https://doi.org/10.5944/reec.31.2018.21592>
5. Rao, K., Meo, G. (2016). Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/2158244016680688>
6. Баранников, К. А., Сулейманов, Р. С., Лесин, С. М., Куприянов Р. Б. (2020). Аналитика обучения как способ повышения эффективности системы управления образованием. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 2, 16–33. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2020-2-16-33>
7. Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., & Назарова Н. М. (2016). *Педагогика инклюзивного образования*. Москва: ИНФРА-М. 335 с. <https://doi.org/10.12737/20170>
8. Малофеев, Н. Н. (2018). От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии. *Известия Российской государственной педагогической университета им. А. И. Герцена*, 190, 8–15. https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/190/malofeev_190_8_15.pdf
9. Евтушенко, И. В. (2016). К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. *Современные проблемы науки и образования*, 2, 211–220. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24279>
10. Вакорина, Л. Ю., Приходько О. Г., Югова О. В. (2019). Психолого-медико-педагогические комиссии в контексте инклюзивного образования: ключевые показатели

деятельности. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Социология»*, 19(4), 814–824. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-4-814-824>

11. Екжанова, Е. А., Резникова Е. В. (2018). Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения. *Специальное образование*, 4(52), 21–40. <https://doi.org/10.26170/sp18-04-02>

12. Ивенских, И. В., Сорокоумова, С. Н., Суворова, О. В. (2018). Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики. *Вестник Мининского университета*, 6(1). 12. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-12>

13. Engel, A., Barnett, W. S., Anders, Y., Taguma, M. (2015). Early Childhood Education and Care Policy Review: Norway. *OECD*, 137. <https://www.oecd.org/norway/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Norway.pdf>

14. Vermeer, H. J., Ijzendoorn, M. H., Carcamo, R. A., Harrison, L. J. (2016). Quality of child care using the environment rating scales: a meta-analysis of international studies. *International Journal of Early Childhood, Macquarie University, Sydney, Australia*, 48(1), 33–60. <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/quality-of-child-care-using-the-environment-rating-scales-a-meta->

15. Prikhodko, O. G., Pyankova, A. V., Filatova, I. A. (2020). Using digital technologies for formation of oral speech in hearing-impaired pre-school children by a speech therapist. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Yekaterinburg, Atlantis Press*, 217–222. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42959243>

16. St. Louis, K. O., Myers, F. L., Bakker, K., Raphael, L. (2007). Understanding and treating cluttering. In Conture, E. G., Curlee, R. F. (Eds.). *Stuttering and Related Disorders of Fluency. NY-Stuttgart: Thieme*, 308–311. <https://www.worldcat.org/title/stuttering-and-related-disorders-of-fluency/oclc/84713076>

17. *International Cluttering Association* (2011). Webmaster Bakker K., USA. <http://associations.missouristate.edu/ICA>

18. Ward, D., Scott K. S. (Eds.) (2011). *Cluttering: A handbook of research, intervention and education*. Hove and N. Y.: Psychology Press, Taylor & Frances Group. 328. <https://www.routledge.com/Cluttering-A-Handbook-of-Research-Intervention-and-Education/Ward-Scott/p/book/9781848720299>

19. Kiseleva, N., Serebryakova, N., Shashkina, G., Skivitskaya, M. (2021). Professional training of future speech therapists for work in the inclusive educational environment of a city. *Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, August 24–26, 2020. Moscow: SHS Web of Conferences*. 4004. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf_ec2020_04004.pdf

20. Бутко Г. А., Киселева, Н. Ю., Шашкина, Г. Р. (2022). Педагогическая олимпиада — инструмент оценки профессиональных компетенций. *Педагогика*, 86(2), 72–83. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48168375>

21. Серебрякова, Н. В., Шашкина, Г. Р. (2021). Современные тенденции обучения заикающихся детей в образовательном пространстве города. *Логопедия: современный облик и контуры будущего*. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–02 ноября 2021 года (с. 323–327). Москва: Московский педагогический государственный университет. <https://>

cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-reabilitatsii-doshkolnikov-s-zaikaniem-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya

22. Almazova, A. A., Filatova, Y. O., & Novitskaia I. V. (2022). The Current State, Problems and Prospects of Master's Degree Programs in Speech-Language Pathology in Russia. *Strategies for Policy in Science and Education*, 30(1), 59–69. <https://doi.org/10.53656/str2022-1-3-cur>

References

1. Anderson, A. (2019). Advancing Global Citizenship Education Through Global Competence and Critical Literacy: Innovative Practices for Inclusive Childhood Education. *SAGE Open*, 1–7. <https://doi.org/10.1177/2158244019826000>
2. Collier, S. (2011). *Post-soviet social*. Princeton: Princeton University Press. <https://doi.org/10.23943/princeton/9780691148304.001.0001>
3. Froumin, I., & Remorenko, I. (2020). From the “Best-in-the World” Soviet School to a Modern Globally Competitive School System. In Reimers, F. (Ed.). *Audacious Education Purposes*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_9
4. Silova, I., & Palandjian, G. (2018). Imperio soviético, infancia y educación. *Revista Española De Educación Comparada*, (31), 147–171. <https://doi.org/10.5944/reec.31.2018.21592>
5. Rao, K., & Meo, G. (2016). Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/2158244016680688>
6. Barannikov, K. A., Sulejmanov, R. S., Lesin, S. M., & Kupriyanov R. B. (2020). Learning analytics as a way to improve the efficiency of the education management system. *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education*, 2, 16–33. (In Russ.). <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2020-2-16-33>
7. Bogdanova, T. G., Huseynova, A. A., & Nazarova N. M. (2019). *Pedagogy of inclusive education*. Moscow: INFRA-M. 335 p. (In Russ.). <https://doi.org/10.12737/20170>
8. Malofeev, N. N. (2018). From equal rights to equal opportunities, from a special school to inclusion. *Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 190*, 8–15. (In Russ.). https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/190/malofeev_190_8_15.pdf
9. Evtushenko, I. V. (2016). To develop the competencies of specialists in the field of early assistance to children with disabilities and children at risk. *Modern problems of science and education*, 2, 211–220. (In Russ.). <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24279>
10. Vakorina, L. Yu., Prikhodko, O. G., & Yugova, O. V. (2019). Psychological-medical-pedagogical commissions in the context of inclusive education: key performance indicators. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, 19(4), 814–824. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-4-814-824>
11. Ekzhanova, E. A., & Reznikova, E. V. (2018). A Model of Pedagogical Support by a Teacher-Tutor of Children with Disabilities in the Conditions of Integrated Education. *Special Education*, 4(52), 21–40. (In Russ.). <https://doi.org/10.26170/sp18-04-02>
12. Ivenskikh, I. V., Sorokoumova, S. N., & Suvorova, O. V. (2018). Professional readiness of future teachers to work with students with disabilities in the context of inclusive practice. *Bulletin of Minin University*, vol. 6, 1(22), 12. (In Russ.). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-12>

13. Engel, A., Barnett, W. S., Anders, Y., & Taguma. M. (2015). Early Childhood Education and Care Policy Review: Norway. *OECD*, 137. <https://www.oecd.org/norway/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Norway.pdf>
14. Vermeer, H. J., Ijzendoorn, M. H., Carcamo, R. A., & Harrison, L. J. (2016). Quality of child care using the environment rating scales: a meta-analysis of international studies. *International Journal of Early Childhood, Macquarie University, Sydney, Australia*, 48(1), 33–60. <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/quality-of-child-care-using-the-environment-rating-scales-a-meta->
15. Prikhodko, O. G., Pyankova, A. V., & Filatova, I. A. (2020). Using digital technologies for formation of oral speech in hearing-impaired pre-school children by a speech therapist. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Yekaterinburg, Atlantis Press*. 217–222. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42959243>
16. St. Louis, K. O., Myers, F. L., Bakker, K., & Raphael, L. (2007). Understanding and treating cluttering. In Conture, E. G., Curlee, R. F. (Eds.). *Stuttering and Related Disorders of Fluency. NY-Stuttgart: Thieme*, 308–311. <https://www.worldcat.org/title/stuttering-and-related-disorders-of-fluency/oclc/84713076>
17. *International Cluttering Association* (2011). Webmaster Bakker K., USA. <http://associations.missouristate.edu/ICA>
18. Ward, D., & Scott K. S. (Eds.) (2011). *Cluttering: A handbook of research, intervention and education*. Hove and N. Y.: Psychology Press, Taylor & Frances Group. 328. <https://www.routledge.com/Cluttering-A-Handbook-of-Research-Intervention-and-Education/Ward-Scott/p/book/9781848720299>
19. Kiseleva, N., Serebryakova, N., Shashkina, G., & Skivitskaya, M. (2021). Professional training of future speech therapists for work in the inclusive educational environment of a city. *Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, August 24–26, 2020. Moscow: SHS Web of Conferences*. 4004. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf_ec2020_04004.pdf
20. Butko G. A., Kiseleva, N. Yu., & Shashkina, G. R. (2022). Pedagogical Olympiad — a tool for assessing professional competencies. *Pedagogy*, 86(2), 72–83. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48168375>
21. Serebriakova, N. V., & Shashkina, G. R. (2021). Teaching stuttering children in the educational space of the city. *Speech therapy: modern look and contours of the future. Proceedings of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Moscow, November 01–02, 2021 (pp. 323–327)*. Moscow: Moscow Pedagogical State University. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tehnologii-reabilitatsii-doshkolnikov-s-zaikaniem-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
22. Almazova, A. A., Filatova, Y. O., & Novitskaia I. V. (2022). The Current State, Problems and Prospects of Master’s Degree Programs in Speech-Language Pathology in Russia. *Strategies for Policy in Science and Education*, 30(1), 59–69. <https://doi.org/10.53656/str2022-1-3-cur>

Статья поступила в редакцию: 03.07.2022;
одобрена после рецензирования: 15.08.2022;
принята к публикации: 06.09.2022.

The article was submitted: 03.07.2022;
approved after reviewing: 15.08.2022;
accepted for publication: 06.09.2022.

Информация об авторах:

Наринэ Витальевна Серебрякова — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
SerebryakovaNV@mgpu, <https://orcid.org/0000-0002-0943-1072>

Гульнара Рустэмовна Шашкина — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
ShashkinaGR@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9466-7524>

Information about the authors:

Narine V. Serebryakova — PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Speech Therapy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow, Russia,
SerebryakovaNV@mgpu, <https://orcid.org/0000-0002-0943-1072>

Gulnara R. Shashkina — PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Speech Therapy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow, Russia,
ShashkinaGR@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9466-7524>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.