

Аналитическая статья

УДК 159.9.07

DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.1.09

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ КОНКУРС
СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАВТРА»
С УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ:
ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ**

Ирина Николаевна Гудкова¹ ✉,
Василий Николаевич Феофанов² ✉

¹ Кохомская коррекционная школа-интернат, г. Кохма, Россия,
irinagoodk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3641-6043>

² Российский государственный социальный университет, Москва, Россия,
v-feofanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2994-5107>

Аннотация. В данной статье анализируются некоторые аспекты организации, а также первые результаты проведения ежегодного Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В статье представлена основная информация о конкурсе, его организаторах, участниках и победителях с 2018 года по настоящее время. Ведущим методом в исследовании является первичный анализ положений о конкурсе с 2018 года по настоящее время, а также статистических отчетов, представленных по итогам ежегодного конкурса его операторами. Опираясь на сделанные в результате исследования выводы авторами статьи предложены рекомендации для организаторов конкурса по улучшению его проведения в будущем.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, студенты с ограниченными возможностями здоровья

Analytic article

UDC 159.9.07

DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.1.09

ALL-RUSSIAN NETWORK COMPETITION OF STUDENT PROJECTS “PROFESSIONAL TOMORROW” WITH THE PARTICIPATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES: EXPERIENCE AND ACHIEVEMENTS

Irina N. Gudkova¹ ✉,

Vasily N. Feofanov² ✉

¹ Kohoma Correctional Boarding School, Kohma, Russia,
irinagoodk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3641-6043>

² Russian State Social University, Moscow, Russia,
v-feofanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2994-5107>

Abstract. This article analyzes some aspects of the organization and first results of the annual All-Russian network competition of student projects “Professional Tomorrow” with the participation of students with disabilities. The article provides basic information about the competition, its organizers, participants and winners from 2018 to the present. The leading method in the study was the primary analysis of the regulations on the competition from 2018 to the present, as well as statistical reports submitted by its operators following the results of the annual competition. Based on the conclusions made as a result of the study, the authors of the article proposed some recommendations for the organizers of the competition to improve its conduct in the future.

Keywords: high education, inclusive education, students with disabilities, Professional tomorrow competition

Для цитирования: Гудкова, И. Н., Феофанов, В. Н. (2023). Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью: опыт и достижения. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 17(1), 164–185. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.1.09>

For citation: Gudkova, I. N., & Feofanov, V. N. (2023). All-Russian network competition of student projects “Professional Tomorrow” with the participation of students with disabilities: experience and achievements. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 17(1), 164–185. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.1.09>

Введение

Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью в силу своих физических и психических особенностей гораздо менее активно участвуют в общественной жизни, чем их сверстники, которые не имеют ограничений по здоровью. Причинами низкой активности могут являться внутриличностные барьеры (усталость, боль, отсутствие мотивации), организационные (неадаптированные программы, экономические причины), а также безынициативность и отсутствие поддержки

со стороны друзей и семьи (Úbeda-Colomer, 2019, с. 278–286). Им также сложнее поступить в университет и получить высшее образование, по сравнению с другими группами абитуриентов (Villouta, 2022). Ресурсы, которые мы черпаем из отношений с другими людьми, так называемый социальный капитал, особенно важны для людей с ОВЗ и инвалидностью. И именно эта категория студентов имеет ограниченный социальный капитал, им необходимо предоставить возможность для создания и поддержания различных социальных связей с другими людьми (Hoyle, 2022). Для этого проводятся специальные мероприятия. Например, привлечение людей с ОВЗ и инвалидностью к спортивным или профессиональным соревнованиям позволяет развивать их компетенции, дает им веру в собственные силы и поддержку, чувство принадлежности к группе сверстников и помогает весело провести время (Carroll, 2021).

Участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в различных конкурсах профессионального мастерства — это один из эффективных методов включения данной категории студентов в активную социальную жизнь, повышения у них мотивации к трудоустройству, а также содействия их трудоустройству в дальнейшем (Чижикова, 2018, с. 86–89). Исследователи считают, что конкурсы профессионального мастерства могут быть не только эффективным инструментом профориентации студентов с ОВЗ и инвалидностью, но также и площадкой для начала их трудовой деятельности и карьеры (Мануйлова, 2019, с. 186–189).

«Абилимпикс» — это международное движение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Оно реализует инклюзивный, субъектно-деятельностный, персонализированный подходы в обучении студентов с особыми потребностями. Эти подходы нужны, чтобы исключить дискриминацию и обеспечить равное отношение ко всем обучающимся, учитывая индивидуальную образовательную траекторию каждого. На первое место выходит ценность каждого человека, независимо от состояния его здоровья (Тютюева, 2020, с. 162–169).

Движение «Абилимпикс» зародилось в Японии для того, чтобы люди с ОВЗ и инвалидностью могли развивать свои профессиональные навыки и компетенции, чтобы они были социально и экономически активны. Основная задача движения — это помощь людям с ОВЗ и инвалидностью в трудоустройстве (Бикбулатова, 2017, с. 81–87). Россия присоединилась к нему в 2014 году. Исследования показывают, что профессиональная деятельность лиц с ОВЗ хотя и поощряется, но ее реализация затруднена во многих странах законодательством, барьерами со стороны работодателей и отсутствием финансовой поддержки (Woynarowska, 2021, 354–362). Но в Японии благодаря движению «Абилимпикс» многие из этих проблем были решены. В 1972 году была проведена первая олимпиада «Абилимпикс» и организаторы конкурса достигли сразу двух целей — смогли привлечь к проблеме трудоустройства людей с инвалидностью внимание государства и работодателей, а также, что наиболее важно,

смогли повысить мотивацию людей с ОВЗ и инвалидностью к трудоустройству и трудовой деятельности (Бикбулатова, 2018, с. 104–112). Сейчас в Японии уровень занятости людей с ОВЗ и инвалидностью выше, чем во многих других развитых странах — членах Международной организации экономического сотрудничества и развития (Мелконян, 2015). Мы думаем, опыт Японии и конкурса «Абилимпикс» в частности, может быть хорошим примером для того, чтобы приводить на соответствующий уровень трудоустройство людей с ОВЗ и инвалидностью в нашей стране. Комиссия при Президенте РФ по делам инвалидов оценивает чемпионат «Абилимпикс» как наиболее эффективное средство профориентации и трудоустройства людей с ОВЗ (Зайцева, 2018, с. 72–76). Подобные конкурсы также повышают профессиональную мотивацию студентов с ОВЗ.

Важно подчеркнуть, что подобных конкурсов становится все больше. Ежегодно с 2018 года при поддержке Министерства науки и высшего образования России как альтернатива конкурсу «Абилимпикс» проводится Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью. Организатором конкурса является сеть ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, организованная на базе 21 университета. Всего в сети участвуют 564 вуза-партнера из 83 регионов России. РУМЦ комплексно осуществляют развитие системы инклюзивного высшего образования в России, участвуют в разработке современных подходов и технологий к профориентации и обучению, а также содействуют трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью. Ведь получение профессии и дальнейшее трудоустройство позволяет данной категории людей полноценно участвовать в жизни общества и самореализоваться в профессиональной и социальной деятельности (Мануйлова, 2017, с. 89–95).

Конкурс «Профессиональное завтра» является одной из форм профориентации. Как известно, существуют активные и пассивные формы профориентационной работы. «Именно активные методы являются наиболее мотивирующим средством к соответствующей деятельности, в нашем случае — профориентационной» (Краснов, 2021, с. 101–105). Здесь студенты могут применить на практике свои знания и навыки, погрузиться в свою будущую профессиональную деятельность. Конкурс был создан с целью поддержки и помощи в развитии потенциала студентов с ОВЗ и инвалидностью, формирования у них компетенций в изучаемой ими профессиональной области и развития у них устойчивой мотивации к трудовой деятельности. Исследователи подчеркивают, что различные, особенно профессиональные конкурсы для студентов с ОВЗ и инвалидностью — это не просто мероприятие, а комплексная работа как преподавателей, так и различных социальных партнеров по организованному сопровождению профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Иногда профессиональные конкурсы — это целый путь для студента с ОВЗ от профориентации до трудоустройства. От качества

организации конкурсов и мотивации участников зависит их интеграция в общество и успешность на рынке труда (Чешко, 2018, с. 32–38.).

В конкурсе «Профессиональное завтра» могут участвовать студенты, обучающиеся по программам высшего образования, участие может быть индивидуальным или коллективным. Численность команды не должна превышать трех человек при обязательном включении в состав команды не менее одного студента с ОВЗ или инвалидностью. Такой формат формирования команд направлен также на развитие инклюзивности и толерантности по отношению к людям с особенностями развития. Во время работы в составе инклюзивной группы участники также учатся выстраивать межличностные отношения, решать конфликтные ситуации, а также слушать и уметь понимать друг друга (Гутерман, 2021, с. 62–66).

В состав организационного комитета и экспертной комиссии конкурса каждый год входят представители Министерства науки и высшего образования РФ, а также представители различных высших учебных заведений и сотрудники РУМЦов.

Проведение конкурса направлено на:

- формирование у обучающихся компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных);
- повышение профессиональной самооценки у обучающихся;
- отбор лучших проектов студентов или студенческих групп с целью их дальнейшего развития и реализации;
- нивелирование психологических барьеров у работодателей в отношении обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

По мнению сотрудников Тюменского государственного университета, конкурс развивает академическую мобильность студентов с инвалидностью и ОВЗ: «Целенаправленное развитие академической мобильности студентов с инвалидностью способствует высокому уровню самореализации в профессии и успешному трудоустройству данной категории обучающихся» (Огороднова, 2019, с. 83–87).

Ежегодно конкурс широко освещается в СМИ, и это способствует уменьшению стигмы вокруг инвалидности. Движение за права людей с инвалидностью стремится к развитию положительного образа инвалидности в глазах общества, в том числе и через СМИ, подобные мероприятия и конкурсы также этому способствуют (Williams, 2022, с. 429–435).

Исследователи подчеркивают, что подобные массовые мероприятия с участием людей с ОВЗ и инвалидностью наравне с людьми без ограничений по здоровью могут быть направлены на повышение осведомленности обществом опыта и повседневной жизни людей с ОВЗ и инвалидностью (Rochette, 2022, с. 416–425).

Задачи конкурса:

- формирование интереса и расширение кругозора студентов с ОВЗ и инвалидностью в сфере их профессиональной деятельности;

- стимулирование их к профессиональному развитию и трудоустройству по выбранному направлению подготовки/специальности;
- повышение роли работодателей в обеспечении качественной подготовки квалифицированных специалистов.

В разные годы проведения конкурса были такие номинации, как:

1. Эссе «Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов». В нем необходимо описать свои личностные и профессиональные качества как будущего специалиста, профессиональные достижения, перспективы дальнейшего развития и трудоустройства.

2. Профессиональный стартап молодежи. Это проект, в котором нужно предложить решение проблемы трудоустройства выпускников вуза, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

3. Исследовательская работа. На конкурс предоставляется статья с описанием исследования, посвященного изучению особенностей и проблем профессиональной ориентации инвалидов и трудоустройства выпускников вуза, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

4. Мое полезное изобретение. Для участия в конкурсе нужно предоставить изобретения, позволяющие обеспечить независимый образ жизни инвалидам и лицам с ОВЗ в различных сферах (образование, занятость, спорт, досуг и т. д.).

5. Социальная реклама. Проект представляется в формате видеоролика, буклета, плаката, проекта проведения акции, флешмоба, плана мероприятия. Содержание социальной рекламы должно быть посвящено теме трудоустройства выпускников вузов, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

6. Социальный проект. В рамках номинации поддерживаются авторские разработки, которые позволяют принятие людей с ОВЗ и инвалидностью, формируют адекватные представления о возможностях таких людей, разрушают мифы о них, формируют адекватные способы коммуникации людей друг с другом, организуют инклюзивные пространства, развивают инклюзивное добровольчество.

В 2022 году Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» отмечает свой первый юбилей. Оператором юбилейного, 5-го конкурса является РУМЦ Тюменского государственного университета (ТюмГУ). 12 апреля 2022 года сотрудники РУМЦ ТюмГУ провели вебинар, посвященный открытию юбилейного конкурса. Конкурс традиционно проходил в два этапа, но условия конкурса организаторы изменили. Согласно новым правилам, в конкурсе с индивидуальными проектами могли участвовать все студенты вне зависимости от наличия или отсутствия у них ОВЗ или инвалидности. Данное нововведение сделало конкурс «Профессиональное завтра» по-настоящему инклюзивным, включая в активную общественную жизнь всех студентов в равной степени. Это также формировало положительное отношение к участникам с ОВЗ и инвалидностью, ведь конкурсы профессионального

мастерства в первую очередь были созданы для того, чтобы оценивать теоретические знания, профессиональные компетенции и навыки участников вне зависимости от состояния их здоровья (Гареева, 2019, с. 317–320).

Первый юбилей во многом подвел итог определенного этапа развития конкурса. Поэтому возникает необходимость анализа основной информации о конкурсе, его организаторах, участниках и победителях с 2018 года по настоящее время.

Методологические основания исследования

Для достижения основной цели исследования мы использовали описательный и сравнительный методы. Ведущим методом в исследовании данной проблемы являлся первичный анализ положений о Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью с 2018 года по настоящее время, а также статистических отчетов, представленных по итогам ежегодного конкурса его операторами. Сравнительный метод позволил определить общие и различные идеи пяти положений.

Результаты исследования

Операторы Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональное завтра» каждый год меняются. Так, в 2018 году площадкой и организатором первого конкурса был Южный федеральный университет (ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону). Конкурс проводился в два этапа: заочный (отбор конкурсных работ проходил с 10 октября по 10 ноября 2018 года) и очный (участники защищали свои проекты и выполняли конкурсные задания 5–7 декабря 2018 года). Очный этап длился три дня и проходил на базе РУМЦ ЮФУ в Ростове-на-Дону.

В 2019 году местом проведения второго конкурса стал РУМЦ Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). Конкурс проводился в два этапа: заочный (отбор конкурсных работ проходил со 2 сентября по 20 октября 2019 года) и очный (участники представляли свои проекты 12–14 ноября 2019 года). Для оценивания была создана конкурсная комиссия, в которую вошли более 70 экспертов (представители разных вузов, общественных организаций инвалидов, представители бизнеса), каждый проект оценивался двумя экспертами. В заочном этапе конкурса приняли участие 404 студента, в том числе 286 участников с ОВЗ и инвалидностью из 75 вузов России. В пяти номинациях был представлен 281 проект. В очный этап конкурса прошли 73 проекта из 43 вузов. 112 участников стали

победителями заочного этапа и были приглашены на очный этап, который длился три дня и проходил на базе РУМЦ МГППУ в Москве. Во время проведения конкурса участники не только получили ценные советы от экспертов конкурса, но и смогли посетить интерактивные площадки мастер-классов представителей Уральского университета и работодателей. Победителем или призером конкурса стал 41 участник (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

*Список победителей и призеров II Всероссийского сетевого конкурса
«Профессиональное завтра» 2019 года*

The list of the winners II Competition «Professional tomorrow» 2019

Город	Вуз	Количество победителей	Место
Волгоград	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	1	III
Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина	2	I
Красноярск	Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева	3	I
Москва	Московский государственный психолого-педагогический университет	3	II
	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	1	III
	Российский государственный социальный университет	2	III
Мурманск	Мурманский государственный технический университет	1	II
Новосибирск	Новосибирский государственный технический университет	1	I
		2	II
Омск	Омский государственный педагогический университет	4	I
Республика Башкортостан, г. Сибай	Башкирский государственный университет — Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета	1	I
Республика Удмуртия, г. Глазов	Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко	3	III
Санкт-Петербург	Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	3	III
	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	3	III
Таганрог	Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета	1	I

Город	Вуз	Количество победителей	Место
Тула	Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого	3	II
Тюмень	Тюменский государственный университет	1	II
Челябинск	Челябинский государственный университет	1	II
	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	2	III
Череповец	Череповецкий государственный университет	1	I
		1	III

По итогам конкурса «Профессиональное завтра» 2019 года сотрудниками МГППУ было предложено изменить систему подсчета баллов в заочном этапе и подсчитывать баллы по среднему показателю — сумма баллов двух экспертов делится пополам. В первом конкурсе, проводившемся на базе РУМЦ ЮФУ, подсчитывалась общая сумма баллов двух экспертов.

В 2020 году III Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» проводился на базе РУМЦ Государственного университета управления (ГУУ) (Москва). В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции конкурс проводился в дистанционном формате, чтобы не подвергать опасности здоровье участников и экспертов конкурса. В таком формате проведения были как преимущества, так и ограничения. Плюс в том, что благодаря дистанционному формату в конкурсе смогли принять участие огромное количество студентов из самых разных уголков нашей страны — 547 участников, из них 361 студент с ОВЗ и инвалидностью из 155 вузов России 115 городов. Это на 146 участников и на 75 студентов с ОВЗ и инвалидностью больше (соответственно), чем в 2019 году. Минус же был в отсутствии живого формата общения, а также в невозможности провести мастер-классы для участников.

Конкурс проводился традиционно в два этапа: заочный (отбор конкурсных работ проходил с 20 октября по 25 ноября 2020 года) и очный (презентация участниками своих проектов проходила 15–17 декабря 2020 года). Всего в пяти номинациях было представлено 460 конкурсных работ. В очный этап конкурса прошли 374 работы от 510 участников. Очный этап длился три дня и проходил в дистанционном онлайн-формате в системе Teams и в YouTube. Для процедур открытия и закрытия конкурса и работы секций было создано 44 онлайн-площадки. Все участники были разделены на 15 подсекций с учетом разницы в часовых поясах, а также для организации сопровождения работы подсекций сурдопереводчиками.

Победителями или призерами конкурса стали 54 участника (табл. 2). Нововведением этого года стало то, что конкурсная комиссия решила наградить участников специальными дипломами, а также порекомендовала опубликовать некоторые эссе в сборнике лучших работ конкурса. Помимо дипломов и ценных призов для победителей, участникам были выданы сертификаты и специальные дипломы.

Таблица 2 / Table 2

Список победителей и призеров III Всероссийского сетевого конкурса
«Профессиональное завтра» 2020 года

The list of the winners of the III All-Russian network competition
«Professional Tomorrow» 2020

Город	Вуз	Количество победителей	Место
Алтайский край, Барнаул	Алтайский государственный университет	1	III
Алтайский край, Рубцовск	Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета	1	II
Воронеж	Воронежский государственный педагогический университет	3	II
Киров	Вятский государственный университет	6	II
Краснодар	Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина	1	I
Курск	Курский государственный университет	3	III
Москва	Государственный университет управления	2	I
Нижний Новгород	Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова	2	II
Пенза	Пензенский государственный технологический университет	1	III
Республика Башкортостан, г. Сибай	Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета	1	I
Республика Башкортостан, г. Уфа	Уфимский государственный авиационный технический университет	1	I
Республика Татарстан, г. Казань	Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	3	III
Республика Тыва, г. Кызыл	Тувинский государственный университет	1	I
Республика Удмуртия, г. Глазов	Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко	3	II
Рязань	Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева	1	II
Санкт-Петербург	Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	1	II
	Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта	3	II

Город	Вуз	Количество победителей	Место
	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова	1	I
	Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	1	III
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	1	I
Ставропольский край, г. Пятигорск	Пятигорский государственный университет	1	III
Ставропольский край, г. Ставрополь	Северо-Кавказский федеральный университет	2	III
Сургут	Сургутский государственный педагогический университет	2	III
Тара	Тарский филиал Омского государственного аграрного университета имени П. А. Столыпина	1	III
Тюмень	Тюменский государственный университет	3	I
Ульяновск	Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева	1	III
Хабаровск	Тихоокеанский государственный университет	3	I
Шахты	Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты Ростовской области	3	I
		1	III

По итогам конкурса «Профессиональное завтра» его оргкомитетом были предложены следующие изменения (Краснов, 2021, с. 101–105):

- «заочный этап заменить на региональный тур и поручить каждому РУМЦ отбирать лучшие работы для участия в очном этапе;
- провести корректировку критериев оценки проектных работ;
- провести ревизию, корректировку и расширение номинаций Конкурса, прежде всего, номинации «Эссе — Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов»;
- сформировать пул компетентных экспертов, в том числе путем разработки и реализации курса повышения квалификации экспертов конкурса».

В 2021 году IV Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» проводился на базе РУМЦ Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского (КФУ) (Республика Крым, г. Ялта). В 2021 году в конкурсе принимали участие студенты из 183 вузов России 108 городов (всего 571 участник), из которых 298 с ОВЗ и инвалидностью. По сравнению с 2020 годом это на 24 участника больше и на 63 студента с ОВЗ и инвалидностью меньше. Выше мы уже писали о том, что в 2020 году количество участников с ОВЗ и инвалидностью заметно выросло, потому что

конкурс проводился в дистанционном формате. Студенты смогли участвовать в нем независимо от наличия у них ограничений по здоровью. Например, такой формат был удобен для студентов, ограниченных в возможностях передвижения. В 2021 году количество участников с особенностями здоровья вновь сократилось. Возможно, это связано с тем, что в 2021 году дистанционный формат очного этапа конкурса был введен поздно и не все участники были готовы к очной защите своих проектов. Конкурс традиционно проводился в два этапа: заочный (отбор конкурсных работ с 1 сентября по 2 октября 2021 года) и очный (презентация участниками своих проектов 25–27 октября 2021 года). В номинациях в этом году произошли изменения: их было 4, а не 5. От номинации «Эссе “Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов”» организаторы конкурса решили отказаться. Всего были представлены 344 конкурсные работы (это на 116 работ меньше, чем в 2020 году). В очный этап конкурса прошли 177 работ. Очный этап длился три дня и проходил на базе РУМЦ КФУ в Ялте (Республика Крым). Конкурсанты могли выбирать формат участия в очном этапе конкурса: очное или присутствие в онлайн-формате. Все участники были разделены на 7 подсекций. Победителями или призерами конкурса стали 45 участников (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

*Список победителей и призеров IV Всероссийского сетевого конкурса
«Профессиональное завтра» 2021 года
The list of the winners of the IV All-Russian network competition
«Professional Tomorrow» 2021*

Город	Вуз	Количество победителей	Место
Киров	Вятский государственный университет	4	III
		2	I
Москва	Государственный университет управления	3	III
	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана	3	II
	Московский гуманитарный экономический университет	2	III
	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма	1	I
Нижний Новгород	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	1	I
Новосибирск	Новосибирский государственный педагогический университет	3	I
	Новосибирский государственный технический университет	4	II

Город	Вуз	Количество победителей	Место
Омск	Омский государственный педагогический университет	3	I
Республика Башкортостан, г. Уфа	Уфимский государственный авиационный технический университет	1	I
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова	1	II
Республика Крым, г. Ялта	Гуманитарно-педагогическая академия имени В. И. Вернадского — филиал Крымского федерального университета	2 1	II III
Республика Хакасия, г. Абакан	Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова	1	III
Санкт-Петербург	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	1	I
Ставропольский край, г. Ставрополь	Северо-Кавказский федеральный университет	2	II
Ставропольский край, г. Пятигорск	Пятигорский государственный университет	2	III
Хабаровск	Дальневосточный институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	1	II
Челябинск	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	1	II
Череповец	Череповецкий государственный университет	3	III
Шадринск	Шадринский государственный педагогический университет	2	III
Ярославль	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского	1	II

Изменения численного состава участников конкурса «Профессиональное завтра» с 2019 по 2021 год представлены на рисунке 1.

Диаграмма на рисунке 1 показывает, что количество участников конкурса растет с каждым годом, но при этом количество участников с ОВЗ нестабильно.

По словам студентов с ОВЗ и инвалидностью, которые становились призерами конкурса, самым главным достижением для них были не победа и призы, а атмосфера конкурса, нетворкинг и общение со своими единомышленниками, а также повышение уверенности в себе в результате проделанной работы и осознание собственной значимости (Бурова, 2021, с. 234–237).

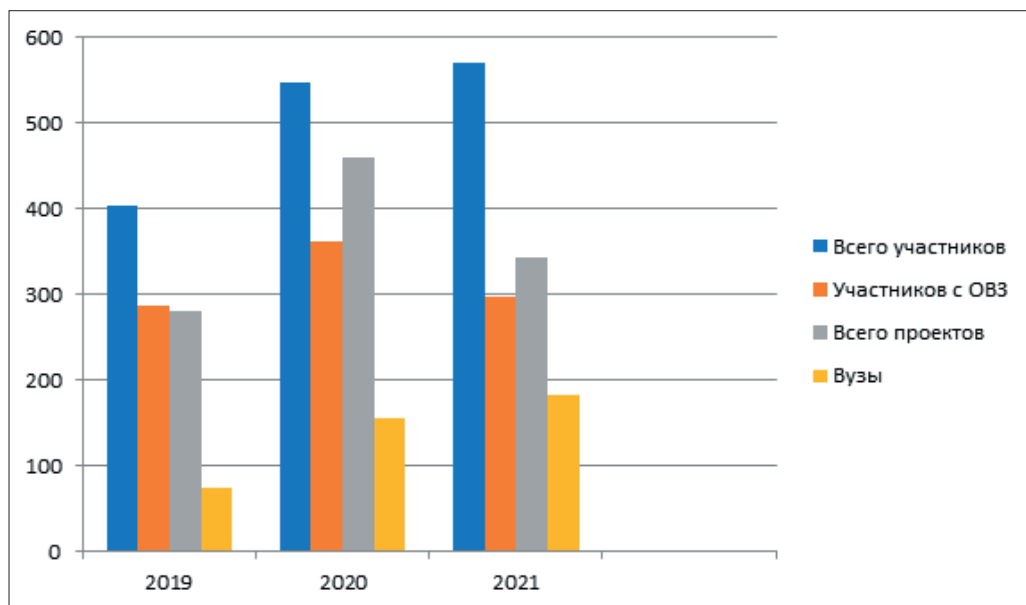


Рис. 1. Динамика количества участников Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра»

Fig. 1. The development in the number of competitors of the annual All-Russian network competition of student projects "Professional Tomorrow"

Каждый год в конкурсе принимали участие студенты и эксперты из Российского государственного социального университета. Так, в 2020 и 2021 годах в конкурсе принимала участие студентка направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» И. Н. Гудкова. В 2020 году она была участником в номинации «Эссе “Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов”». Это был очень интересный и познавательный опыт для нее, который позволил проанализировать в формате эссе профессиональные компетенции и личностные качества, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. На очном этапе она получила ценные и вдохновляющие комментарии на свою работу от экспертов конкурса. Несмотря на онлайн-формат и большое количество участников, эксперты были вовлечены в работу и никого не оставили без внимания. И. Н. Гудкова получила диплом за ораторское мастерство, а также ее работа была рекомендована для публикации в сборнике лучших работ конкурса.

В 2021 году И. Н. Гудкова также принимала участие в конкурсе «Профессиональное завтра», но только уже в номинации «Исследовательская работа». На конкурс была отправлена статья с описанием собственного исследования в сфере трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо сказать, что данный формат работы как нельзя лучше соответствует формированию компетенций, заявленных в положении конкурса: она проявила свои общекультурные и социально-личностные качества, применила накопленные за годы

учебы в университете знания и умения, соответствующие профессиональной области. Кроме того, конкурс помог ей лучше представить свою будущую деятельность как специалиста в области специальной психологии, поэтому исследование получило дальнейшее развитие в ее выпускной квалификационной работе, которая была защищена на оценку «отлично» в 2022 году. Конкурс помог студентке повысить самооценку, потому что она увидела, что ее работа важна и может принести пользу.

Дискуссионные вопросы

По результатам собственного участия в двух из четырех конкурсов можно дать следующие рекомендации организаторам.

1. Необходимо привлекать к конкурсу более компетентных экспертов, которые понимают специфику общения со студентами с ОВЗ и инвалидностью либо проводить специальные тренинги непосредственно перед конкурсом. К сожалению, личный опыт показал, что не все эксперты могли достаточно корректно общаться с конкурсантами. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью из-за особенностей развития могут остро реагировать на стрессовые ситуации, такие, например, как выступление-презентация на конкурсе. Они могут быть очень восприимчивы к мнению преподавателей или экспертов конкурса, поэтому давать оценку выступлениям нужно в более корректной, дружелюбной форме. Еще рекомендуется дослушивать выступление до конца и стараться не перебивать, иначе снова возникает ситуация стресса и участник с ОВЗ или инвалидностью может растеряться, замкнуться в себе и будет испытывать сложности в дальнейшем при участии в подобных публичных мероприятиях. Поэтому следует избегать критических оценок, давать возможность высказаться участнику и поддерживать его, по возможности хвалить (Мануйлова, 2017, с. 40–53).

2. Требуется более гибкая система оценивания, которая не только отражает результаты самой работы, но и учитывает физические и психические особенности конкурсантов и сложности, с которыми они столкнулись в процессе работы.

3. Необходимо учитывать сколько усилий конкурсант(ы) вложил(и) в свою работу: делал(и) он(и) ее самостоятельно, с чьей-то помощью, были ли у него (у них) какие-то наработки или работа была выполнена полностью с нуля.

4. Учитывая, что конкурс в первую очередь создавался для людей с ОВЗ и инвалидностью, важно активно привлекать к участию в конкурсе именно эту категорию студентов и создавать для них все доступные условия. Опыт третьего конкурса 2020 года показал, что дистанционный формат является более удобным для студентов с ОВЗ и инвалидностью (что видно по росту количества участников), поэтому в будущем организаторам, возможно, следует придерживаться очно-дистанционного формата конкурса.

5. В положении конкурса есть пункт: «нивелирование психологических барьеров у работодателей в отношении обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ». Считаю, в работе конкурса он отражен недостаточно. В рамках конкурса можно проводить совместные тренинги или мастер-классы для потенциальных работодателей и конкурсантов. Например, организовать тренинг «Как пройти/провести собеседование» и пригласить на него потенциальных работодателей и конкурсантов. В проведении этого тренинга будет отражена одна из целей конкурса и также представлена его практическая польза как для работодателя (он будет знать и сформирует навыки проведения собеседования при приеме на работу человека с ОВЗ и инвалидностью), так и для студентов — участников конкурса (они как будущие соискатели смогут порепетировать интервью с потенциальным работодателем и будут знать все тонкости и нюансы его проведения).

Заключение

Множество исследований показывают, что для успешной социализации и интеграции в общество людей с ОВЗ и инвалидностью необходимо развивать их более сильные стороны и качества. Этому способствуют конкурсы профессионального мастерства, а также занятия спортом или параспортом (Aitchison, 2022; Allan, 2018, с. 170–178).

Конкурс «Профессиональное завтра» помогает как студентам с ОВЗ и инвалидностью, так и студентам без ограничений по здоровью активно включиться в общественную жизнь студенческого сообщества, повысить свои профессиональные компетенции и навыки, сформировать и адекватно оценить свои профессиональные ожидания и реальные возможности. А самое важное, конкурс позволяет им наравне со всеми участвовать в профессиональной деятельности в различных областях. Студенты не только получают полезные профессиональные навыки, но и учатся взаимодействовать друг с другом, налаживая социальные связи. В 2022 году организаторы сделали конкурс «Профессиональное завтра» по-настоящему инклюзивным, дав возможность принять участие в нем всем студентам, независимо от наличия или отсутствия у них ограничений по здоровью.

Результаты многих исследований показывают, что студенты с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в вузах, должны приложить значительно больше усилий, чем их сверстники без ограничений по здоровью, чтобы окончить высшее образование и получить полноценную, престижную работу (Goodall, 2022). Такие конкурсы, как «Профессиональное завтра», помогают студентам этой группы получить шанс на то, чтобы потенциальные работодатели заметили их разработки и проекты и предложили им престижную работу.

Немаловажен конкурс и для самих работодателей, ведь на этой площадке они могут увидеть и оценить навыки и компетенции студентов с ОВЗ.

Подводя итоги, необходимо сказать, что значение конкурса «Профессиональное завтра» для его многочисленных участников, имеющих инвалидность или ОВЗ, сложно переоценить. Ежегодное проведение конкурса дает его участникам ощущение причастности к сообществу талантливых и целеустремленных студентов, дарит мотивацию двигаться к чему-то большему, открывает дорогу в профессию и помогает увидеть свои сильные и слабые стороны.

Список источников

1. Úbeda-Colomer, J., Devís-Devís, J., Sit, C. H. P. (2019). Barriers to physical activity in university students with disabilities: Differences by sociodemographic variables. *Disability and Health Journal*, 12(2), 278–286. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2018.11.005>
2. Villouta, E. V., Villarreal, E. T. (2022). University access policies for persons with disabilities: Lessons from two Chilean universities. *International Journal of Educational Development*, 91, art. 102577. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102577>
3. Hoyle, J. N., Laditka, J. N., Laditka, S. B. (2022). “Eventually I’m gonna need people”: Social capital among college students with developmental disability. *Research in Developmental Disabilities*, 127, art. 104270. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104270>
4. Carroll, P., Witten, K., Duff, C. (2021). “How can we make it work for you?” Enabling sporting assemblages for disabled young people. *Social Science & Medicine*, 288, art. 113213. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113213>
5. Чижикова, Е. О. (2018). Государственная политика в сфере проведения конкурсов профессионального мастерства. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 3, 86–89. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37779235_78989694.pdf
6. Мануйлова, В. В., Титова, О. В. (2019). Комплексный механизм вовлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в конкурсное движение профессионального мастерства. *Проблемы современного педагогического образования*, 62(1), 186–189. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37032602_19471261.pdf
7. Тютюева, И. А., Филютина, Т. Н., Костылева, А. С. (2020). Реализация методологических подходов при подготовке студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам. *Педагогическое образование в России*, 5, 162–169. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44220442_42057778.pdf
8. Бикбулатова, А. А., Починок Н. Б. (2017). Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ. *Психологическая наука и образование*, 1, 81–87. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220110>
9. Woynarowska, A. (2021). The employment policy and vocational activity support system for people with intellectual disabilities in Poland. *Alter, European Journal of Disability Research*, 15(4), 354–362. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2020.12.003>
10. Бикбулатова, А. А., Петрова, Е. А., Картошкин, С. А., Морозова, И. Г. (2018). Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» как механизм профессионального становления обучающихся с инвалидностью. *Гуманитарные науки*, 2(42), 104–112. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35141810_36541268.pdf

11. Мелконян, И. Г., Мизинова, А. Е. (2015). Трудоустройство людей с ограниченными возможностями. *Сайт Ассоциации японоведов*. Дата публикации: 06.07.2015. URL: http://www.japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=707
12. Зайцева, Т. М., Кадышева, О. С. (2018). Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» как форма профориентационной работы. *Инновационное развитие профессионального образования*, 4, 72–76. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36784986_53612649.pdf
13. Мануйлова, В. В. (2017). Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология»*, 4(42), 89–95. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30764147_20973641.pdf
14. Краснов, Е. В., Митрофанова, Е. А. Гришаева, С. А. (2021). Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов (работ) «Профессиональное завтра» как элемент формирования интереса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к будущей профессии (итоги 2020 года). *Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика*. Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 мая 2021 г. (с. 101–105). Симферополь: Ариал. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46583816>
15. Чешко, С. Л. (2018). Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью — эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности. *Профессиональное образование и рынок труда*, 4, 32–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36693960>
16. Гутерман, Л. А., Родина, М. А., Еремкина, Я. А. (2021). Конкурсные проекты как инструмент развития профессиональных интересов и устремлений. *Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика*. Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 мая 2021 г. (с. 62–66). Симферополь: Ариал. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46583795>
17. Огороднова, О. В., Дмитракова, В. В. (2019). Конкурс «Профессиональное завтра» как ресурс развития академической мобильности студентов с инвалидностью. *Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью*. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 1 ноября 2019 г. (с. 83–87). Тюмень: Тюменский государственный университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42939101>
18. Williams, B. W. (2022). Disability Rights Movement. *Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict*, 2, 429–435. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-820195-4.00249-1>
19. Rochette, A., Roberge-Dao, J., Roche, L., Kehayia, E., Ménard, L., Robin, J.-P., Sauvé, M., Shikako-Thomas, K., St-Onge, M., Swaine, B., Thomas A., Vallée-Dumas, C., Fougeyrollas, P. (2022). Advancing social inclusion of people with disabilities through awareness and training activities: A collaborative process between community partners and researchers. *Patient Education and Counseling*, 105(2), 416–425. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.05.032>
20. Гареева, И. А., Курякина, О. (2019). Движение «Абилимпикс» как эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности выпускников. *Проблемы высшего образования*, 1, 317–320. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38503394_81487710.pdf
21. Бурова, И. В., Шурыгина, О. В. (2021). Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения самооценки у студентов с ОВЗ и инвалидностью

в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н. А. Добролюбова. *Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы*. Материалы XII Всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года (с. 234–237). Тамбов: Державинский. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47476404&pff=1>

22. Мануйлова, В. В., Гусейнова, А. А. (2017). Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 2(72), 40–53. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29436963_28475930.pdf

23. Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., Heneghan, N. R. (2022). The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. *Disability and Health Journal*, 15(1), art. 101164. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101164>

24. Allan, V., Smith, B., Côté, J., Martin Ginis, K. A., Latimer-Cheung, A. E. (2018). Narratives of participation among individuals with physical disabilities: A life-course analysis of athletes' experiences and development in parasport. *Psychology of Sport and Exercise*, 37, 170-178. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.10.004>

25. Goodall, G., Mjøen, O. M., Witsø, A. E., Horghagen, S., Kvam L. (2022). Barriers and Facilitators in the Transition From Higher Education to Employment for Students With Disabilities: A Rapid Systematic Review. *Frontiers in Education*, 7, art. 882066. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.882066>

References

1. Úbeda-Colomer, J., Devís-Devís, J., & Sit, C. H. P. (2019). Barriers to physical activity in university students with disabilities: Differences by sociodemographic variables. *Disability and Health Journal*, 12(2), 278–286. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2018.11.005>

2. Villouta, E. V., & Villarreal, E. T. (2022). University access policies for persons with disabilities: Lessons from two Chilean universities. *International Journal of Educational Development*, 91, art. 102577. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102577>

3. Hoyle, J. N., Laditka, J. N., & Laditka, S. B. (2022). “Eventually I’m gonna need people”: Social capital among college students with developmental disability. *Research in Developmental Disabilities*, 127, art. 104270. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104270>

4. Carroll, P., Witten, K., & Duff, C. (2021). “How can we make it work for you?” Enabling sporting assemblages for disabled young people. *Social Science & Medicine*, 288, art. 113213. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113213>

5. Chizhikova, E. O. (2018). State policy in the field of professional skills competitions. *Correctional Pedagogy: theory and practice*, 3, 86–89. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37779235_78989694.pdf

6. Manuylova, V. V., & Titova, O. V. (2019). A comprehensive mechanism for involving people with intellectual disabilities in a competitive movement of professional skills. *Problems of modern pedagogical education*, 62(1), 186–189. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37032602_19471261.pdf

7. Tyutyueva, I. A., Filyutina, T. N., & Kostyleva, A. S. (2020). Implementation of methodical approaches in preparing students with disabilities for professional competitions. *Pedagogical education in Russia*, 5, 162–169. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44220442_42057778.pdf

8. Bikbulatova, A. A., & Pochinok, N. B. (2017). Professional skills competitions for people with disabilities as a mechanism for career guidance and promotion of employment in people with special needs. *Psychological science and education, 1*, 81–87. (In Russ.).
9. Woynarowska, A. (2021). The employment policy and vocational activity support system for people with intellectual disabilities in Poland. *Alter, European Journal of Disability Research, 15*(4), 354–362. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2020.12.003>
10. Bikbulatova, A. A., Petrova, Y. A., Kartoshkin, S. A., & Morozova, I. G. (2018). National championship of professional skills for people with disabilities «Abilympics» as a mechanism for professional development of students with disabilities. *Humanitarian sciences, 2*(42), 104–112. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35141810_36541268.pdf
11. Melkonyan, I. G., & Mizinova, A. E. (2015). Employment of people with disabilities. *Website of the Association of Japanese Studies*. Date of publication: 06.07.2015. (In Russ.). URL: http://www.japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=707
12. Zaytseva, T. M. (2018). Championship on professional mastery among disabled people and persons with disabilities “Abilimpiks” as a form of career guidance work. *Innovative development of vocational education, 4*, 72–76. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36784986_53612649.pdf
13. Manuylova, V. V. (2017). Topical issues of the organization of vocational guidance of persons with disabilities and limited health opportunities. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology, 4*(42), 89–95. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30764147_20973641.pdf
14. Krasnov, E. V., Mitrofanova, E. A., & Grishaeva, S. A. (2021). All-Russian network competition of students projects (works) «Professional Tomorrow» as an element of developing interest in students with disability for their future profession (the results of 2020). *Social and pedagogical support for people with disabilities: theory and practice*. Collection of articles on the materials of the V International Scientific and Practical Conference, Yalta, 2021, May 20–22 (pp. 101–105). Simferopol: Arial. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46583816>
15. Cheshko, S. L. (2018). Competitions of professional skills for people with disability is effective tool to motivate them for employment. *Vocational education and labour market, 4*, 32–38. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36693960>
16. Guterman, L. A., Rodina M. A., & Eremkina Ya. A. (2021). Competitions as an instrument in development of professional interests and aspirations. *Social and pedagogical assistance for people with disabilities: theory and practice*. Collection of articles on the materials of the V International Scientific and Practical Conference, Yalta, 2021, May 20–22 (pp. 62–66). Simferopol: Arial. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46583795>
17. Ogorodnova, O. V., & Dmitrakova, V. V. (2019). Competition «Professional Tomorrow» as a resource for the development of academic mobility for students with disability. *The quality of life of children and young adults with disability: between vision and reality*. All-Russian scientific-practical conference, Tyumen, 2019, November 1th (pp. 83–87). Tyumen: Tyumen State University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42939101>
18. Williams, B. W. (2022). Disability Rights Movement. *Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict, 2*, 429–435.

19. Rochette, A., Roberge-Dao, J., Roche, L., Kehayia, E., Ménard, L., Robin, J.-P., Sauvé, M., Shikako-Thomas, K., St-Onge, M., Swaine, B., Thomas A., Vallée-Dumas, C., & Fougeyrollas, P. (2022). Advancing social inclusion of people with disabilities through awareness and training activities: A collaborative process between community partners and researchers. *Patient Education and Counseling*, 105(2), 416–425.
20. Gareeva, I. A., & Kuryakina, O. (2019). The movement “Abilympics” as an effective tool for motivating graduates to work. *Problems of a higher education*, 1, 317–320. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38503394_81487710.pdf
21. Burova, I. V., & Shurygina, O. V. (2021). Competitions of professional skills as an instrument for boosting the self-esteem of the students with disabilities of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Linguistics University of Nizhny Novgorod». *Professor of high school: traditions, problems and perspectives*. Collection of articles on the materials of the XII All-Russian scientific and practical Internet-conference (with international participants), Tambov, 2021, December 08–14 (pp. 234–237). Tambov: Derjavinskiy. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47476404&pf=1>
22. Manuylova, V. V., & Guseynova, A. A. (2017). Innovations in the system of professional education of people with disabilities: competitions of professional skills. *Correctional pedagogy: theory and practice*, 2(72), 40–53. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29436963_28475930.pdf
23. Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., & Heneghan, N. R. (2022). The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. *Disability and Health Journal*, 15(1), art. 101164. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101164>
24. Allan, V., Smith, B., Côté, J., Martin Ginis, K. A., & Latimer-Cheung, A. E. (2018). Narratives of participation among individuals with physical disabilities: A life-course analysis of athletes’ experiences and development in parasport. *Psychology of Sport and Exercise*, 37, 170–178. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.10.004>
25. Goodall, G., Mjøen, O. M., Witsø, A. E., Horghagen, S., & Kvam L. (2022). Barriers and Facilitators in the Transition From Higher Education to Employment for Students With Disabilities: A Rapid Systematic Review. *Frontiers in Education*, 7, art. 882066. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.882066>

Статья поступила в редакцию: 21.09.2022;
одобрена после рецензирования: 05.12.2022;
принята к публикации: 15.12.2022.

The article was submitted: 21.09.2022;
approved after reviewing: 05.12.2022;
accepted for publication: 15.12.2022.

Информация об авторах:

Ирина Николаевна Гудкова — педагог-психолог Кохомской коррекционной школы-интерната, г. Кохма, Россия,
irinagoodk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3641-6043>

Василий Николаевич Феофанов — кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия,
v-feofanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2994-5107>

Information about authors:

Irina N. Gudkova — educational psychologist, Kohoma Correctional Boarding School, Kohma, Russia,
irinagoodk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3641-6043>

Vasiliy N. Feofanov — PhD in Psychology, associate professor, Russian State Social University, Moscow, Russia,
v-feofanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2994-5107>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.