

Научно-исследовательская статья

УДК 37.013.41

DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.3.03

## ФЕНОМЕН НАУЧНОГО НАСТАВНИКА: ЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

*Игорь Александрович Носков*<sup>1</sup>,  
*Галина Ефимовна Козловская*<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Самарский филиал Московского городского педагогического университета,  
Самара, Россия

<sup>1</sup> [igor-noskov@yandex.ru](mailto:igor-noskov@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4257-3961>

<sup>2</sup> [galkoz54@gmail.com](mailto:galkoz54@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-3966-6064>

**Аннотация.** В статье исследуются научный потенциал и творческий путь становления научного наставника, описывается многомерный конструкт масштабной личности на основе междисциплинарного анализа жизненного пути, документальных источников и продуктов научного творчества ученого на примере выдающегося историка, педагога, руководителя и организатора науки и высшего образования Виктора Васильевича Рябова. На основе анализа научных публикаций и реализуемых под руководством В. В. Рябова исследовательских проектов выделяются этапы становления ученого, раскрытия его научного потенциала, дается оценка его вклада в формирование научных школ, исследуется эволюция мировоззренческих и методологических позиций на разных этапах научной карьеры. В. В. Рябов более 60 лет трудится на ниве науки и образования, его биография изобилует яркими событиями и достижениями, непрерывным творческим поиском и долгожданними обретениями. Под его научным руководством и при его содействии подготовлено несколько десятков докторов наук и сотни кандидатов наук. За эти годы сформировались уникальные личностно-профессиональные качества, методологические подходы и принципы ученого и научного наставника, приводящие к успешным результатам. В статье выявляются существенные признаки, фирменный стиль и секреты успеха образцового научного наставника.

**Ключевые слова:** историк, научный наставник, организатор науки, научная школа, столичное образование, молодежная политика, исследование элит

## Research article

UDC 37.013.41

DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.3.03

**THE SCIENTIFIC MENTOR PHENOMENON:  
PERSONAL ACHIEVEMENTS****Igor A. Noskov<sup>1</sup>,**  
**Galina E. Kozlovskaya<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> *Samara Branch of Moscow City University,  
Samara, Russia*<sup>1</sup> *igor-noskov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4257-3961>*<sup>2</sup> *galkoz54@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3966-6064>*

**Abstract.** The article deals with the scientific potential and creative way of becoming a scientific mentor, describes a multidimensional construct of a large-scale personality based on an interdisciplinary analysis of the life way, documentary sources and products of scientific creativity of a scientist and a mentor on the example of an outstanding historian, teacher, leader and organizer of science and higher education Viktor Vasilyevich Ryabov. Based on the analysis of scientific publications and research projects implemented under the supervision of V. V. Ryabov, the stages of the formation of a scientist, the development of his scientific potential are distinguished, his contribution to the formation of scientific schools is assessed, the evolution of the scientist's worldview and methodological positions are studied at different stages of his scientific career. V. V. Ryabov has been working in science and education for more than 60 years, his biography is replete with outstanding events and achievements, continuous creative search and long-awaited acquisitions. Several scores of doctors of sciences and hundreds of candidates of sciences have been trained under his scientific supervision and with his assistance. Over the years, unique personal and professional qualities, methodological approaches and principles of a scientist and a scientific mentor, which have resulted in success, have been formed. The article reveals the essential features, corporate identity and secrets of success of a model scientific mentor.

**Keywords:** a historian, a scientific mentor, an organizer of science, a scientific school, metropolitan education, youth policy, elite research

**Для цитирования:** Носков, И. А., и Козловская, Г. Е. (2023). Феномен научного наставника: личностное измерение. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(3), 49–79. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.03>

**For citation:** Noskov, I. A., & Kozlovskaya, G. E. (2023). The scientific mentor phenomenon: personal achievements. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(3), 49–79. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.03>

## Введение

**Г**од 200-летия со дня рождения основоположника отечественной педагогики Константина Ушинского — 2023-й — объявлен в России Годом учителя и наставника. Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение роли наставничества в передаче знаний, навыков и ценностей от одного поколения к другому, на поощрение и распространение опыта лучших педагогов и наставников.

Особую актуальность на современном этапе развития высшего образования представляет исследование феномена научного наставничества, его потенциала и ресурсов для формирования будущего науки и высшего образования России. Биографии и опыт жизнедеятельности, яркие достижения и успешные практики выдающихся ученых, руководителей научных школ служат молодым исследователям мотивирующим и вдохновляющим образцом для подражания.

## Методологические основания исследования

Цель данной статьи — исследовать масштаб личности и роль научного наставника в университете, влияние вдохновенных примеров жизнедеятельности наставника на академическое и профессиональное развитие молодых ученых на примере научной карьеры и результатов жизнедеятельности успешного ученого и организатора науки и образования, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора исторических наук, профессора, президента Московского городского педагогического университета Виктора Васильевича Рябова.

В качестве основных методов исследования использовались: обзорно-аналитический метод, предполагающий теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме; историко-генетический и наукометрический анализ научных публикаций научного наставника, позволяющий отследить информационные потоки, отражающие его научную деятельность, оценить уровень его научного, интеллектуального потенциала и влияния на становление новых поколений ученых; биографический метод, позволяющий на основе оценки ключевых факторов и параметров масштаба личности раскрыть мотивы и логику поступков, механизмы принятия решений на значимых этапах и крутых переломах жизненного пути научного наставника; акмеологический метод исследования параметров и характеристик масштабности личности по уровню выдвигаемых целей и решаемых задач, степени амбиций, личностного потенциала самореализации и адаптации к новым условиям в поворотные и кризисные моменты жизни.

Использование комбинации отобранных методов исследования личности, документальных источников и продуктов научного творчества и профессиональной деятельности научного наставника позволяют описать многомерный

конструкт масштабной личности на основе междисциплинарного ретроспективного анализа жизненного пути, выявления значимых и уникальных аспектов его жизнедеятельности в логике становления и развития личности как социального субъекта в контексте ее окружения, социальных условий и раскрытия индивидуальных способностей в процессе саморазвития и самосовершенствования, получить бесценные сведения о научных интересах, мировоззрении и кругозоре личности ученого и организатора науки, его отношении к действительности и к окружающим его людям. Важнейшими критериями успешности и зрелости масштабной личности наставника являются его индивидуальные и коллективные достижения.

Эмпирическим материалом исследования выступают продукты научного и педагогического творчества Виктора Васильевича Рябова как ученого-историка, педагога и организатора науки и образования (научные статьи, монографии, диссертации, доклады на конференциях, интервью и т. п.). Его жизненный путь и результаты творческой деятельности как нельзя лучше позволяют определить развитие масштабной личности как раскрывающуюся панораму осмысленных социальных действий, в основе которых лежат внутренние побудительные мотивы саморазвивающейся личности, осознанно формулирующей цели и ведущей поиск оптимальных путей их достижения.

## Результаты исследования

Научное наставничество понимается большинством исследователей как процесс руководства и поддержки студентов и аспирантов со стороны опытных и продуктивных ученых, добившихся значительных успехов в своих областях. Основная миссия научных наставников — обеспечивать преемственность и поступательное развитие науки, разнообразие научных подходов и теоретических концепций, предоставлять следующему поколению ученых возможность опираться на достижения предыдущих поколений.

Понимание роли и сущности наставничества в науке основывается на представлении о том, что наука — это совместная деятельность; новые знания создаются посредством взаимодействия и сотрудничества между учеными, а деятельность научного наставника является одновременно управляющей и преобразующей, пробуждая в молодых исследователях понимание смысла и цели научной деятельности, вооружая их способами достижения результатов этой деятельности.

Роль и влияние научного наставника выражаются не только в передаче знаний и персонализированного опыта молодым исследователям в процессе совместной академической и исследовательской деятельности, но и в формировании ценных навыков, необходимых для их успешной научной карьеры: критического и творческого мышления, интеллектуального общения, нестандартного решения проблем. Не вызывает сомнений, что для выполнения этой роли

научный наставник должен обладать набором необходимых профессиональных компетенций и личностных качеств, вызывающих у молодых исследователей подлинный интерес и желание ему подражать.

Изучение биографии и продукции научного творчества Виктора Васильевича Рябова дает богатейший материал для выводов и обобщений. Его жизненный путь, путь одаренного человека из народа, является ярким свидетельством того, каким масштабным и многоплановым может стать человек, постоянно работающий над собой. Он получил высокую оценку и признание как крупный ученый и организатор науки и образования, как создатель и творец новых знаний и новых образовательных практик и по праву вошел в российскую интеллектуальную и научную элиту. Жизнь и судьба В. В. Рябова, изобилующая яркими, насыщенными событиями и неожиданными поворотами, вызывает неподдельный интерес и служит достойным примером подлинного научного наставничества.

В. В. Рябову посвящено немало статей в научных и научно-популярных журналах<sup>1</sup>, энциклопедиях<sup>2</sup>, его биография и жизненная позиция раскрываются в многочисленных интервью в печатных изданиях и на международном интернет-ресурсе YouTube, сайтах университетов и муниципальных образований<sup>3</sup>; результаты его деятельности обсуждаются на научных и научно-методических конференциях регионального и федерального уровня.

В 2017 году Московский городской педагогический университет провел конференцию «Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования»,

<sup>1</sup> Виктор Рябов. Его университеты // Самарские судьбы, 2010. № 11. С. 62–75; Волжский характер. Профессор Виктор Васильевич Рябов не только любит историю, но и делает ее своими руками // Самара. Журнал столицы региона. 2017. Июль – август. С. 54–57; Виктор Рябов. Самара близкая навсегда // Самарские судьбы. 2018. № 9. С. 68–77; Виктор Рябов. Человек-легенда // Самарские судьбы. 2022. № 5. С. 2–11; Университеты Виктора Рябова // Первый. Журнал Самарской губернии в бизнесе и власти. 2022. Июль. С. 43–49, и др.

<sup>2</sup> Большая биографическая энциклопедия. URL: <https://slovariki.org/bolsaa-biograficeskaa-enciklopedia/110801>; Энциклопедия «Известные ученые». URL: <https://famous-scientists.ru/1409>; Энциклопедия «Банк городов». URL: <https://www.bankgorodov.ru/famous-person/ryabov-viktor-vasilevich>; Википедия. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1447963>; Информационно-аналитический портал VIPERSON. URL: <http://viperson.ru/people/ryabov-viktor-vasilievich> и др.

<sup>3</sup> Рябов В. Как ЦК КПСС школу реформировал. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N7WLcswK44>; Блиц. Виктор Рябов / По понятиям. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rwsnw0TxRWA>; СССР. ГКЧП. Россия. Виктор Рябов / По понятиям. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xqt6uvCcSI4>; Рябов Виктор Васильевич Кто твой учитель? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Fo7MZvEy41c>; Рябов В. В. Проблемные вопросы истории последнего периода СССР. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yYmR7hbWjhM>; Сайт Московского городского педагогического университета. URL: <https://www.mgpu.ru/university-viktora-ryabova/>; URL: <https://www.mgpu.ru/personal/ryabov-viktor-vasilevich/>; Сайт Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева. URL: [https://ssau.ru/info/person/around/professors\\_samgu/ryabov](https://ssau.ru/info/person/around/professors_samgu/ryabov); Сайт муниципального округа Ростокино в городе Москве. URL: [http://www.rostokino.info/rumain264/ryabov\\_viktor\\_vasilevich/](http://www.rostokino.info/rumain264/ryabov_viktor_vasilevich/); Сайт муниципального учреждения Межпоселенческая центральная библиотека муниципального района Сызранский Самарской области. URL: <https://library.smr.muzkult.ru/ryabov>

посвященную 80-летию юбилею В. В. Рябова (Кириллов (отв. ред.), 2018). В научных статьях В. В. Кириллова и О. Г. Малышевой (2018), И. А. Носкова (2018), Ю. В. Фролова (2018), О. В. Шульгиной (2018), В. М. Кондратьева и Р. Г. Резакова (2018) анализируется его жизненный путь как ученого, организатора образования, масштабной личности в российской интеллектуальной элите через призму самореализации и самосовершенствования; ведется поиск истоков и условий раскрытия его таланта ученого, руководителя и педагога, формирования уникального стиля его деятельности как лидера научной управленческой и исторической школы, как научного руководителя и консультанта соискателей ученых степеней, способного увлечь своими идеями других; исследуется его новаторская, творческая деятельность по организации принципиально нового столичного вуза — Московского городского педагогического университета. Опубликованные в сборнике статьи актуализируют научно-педагогическое наследие В. В. Рябова и представителей его научной школы.

Вместе с тем в последующие годы не появилось значимых историографических научных публикаций об известном российском историке В. В. Рябове. Данной статьей мы стремимся восполнить и этот пробел.

## **Становление историка и организатора образования**

Путь Виктора Васильевича Рябова в науку — это путь одаренного человека из народа, высокомотивированного и целеустремленного созидателя, чрезвычайно работоспособного и пассионарного лидера. Судьба предопределила профессиональный выбор — он стал историком, получив фундаментальное образование в ведущих классических университетах: в 1961 году окончил исторический факультет Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, а в 1967-м — аспирантуру Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Учеба в классическом университете способствовала развитию его пытливого ума, жажды знаний и целеустремленности, аспирантура сформировала методологическую культуру исторического познания, потребность в самообразовании, сфокусировала его научный интерес на проблемах молодежной политики в стране. С юности Виктор Рябов сочетал учебу с общественной работой, тем самым формируя лидерские качества. В школьные годы он избирался секретарем комитета комсомола, в университете — членом студенческого профкома. Работая в Куйбышеве на освобожденной комсомольской и партийной работе, курируя науку и образование, Виктор Васильевич, наряду с приобретением практического опыта, глубоко погружался в молодежную проблематику как исследователь, работая над кандидатской диссертацией, непрерывно совмещал административно-партийную работу с преподавательской. Постоянные встречи и контакты с молодежью, студентами укрепляли его мотивацию к научному осмыслению



и обобщению накапливающегося опыта управления социальными процессами, формирования у молодежи гражданской позиции и патриотизма. Высокая мотивация к профессионально-личностному развитию, целеустремленность и исследовательский интерес позволили Виктору Васильевичу успешно защитить в год окончания аспирантуры, в 1967-м, кандидатскую диссертацию, в 1970 году он получает звание доцента.

С тех пор вся последующая профессиональная деятельность В. В. Рябова так или иначе протекает в плоскости науки и образования, а проблемы воспитания, образования молодежи становятся делом его жизни. Впоследствии он вспоминает: «...Мои интересы в прошлом и в научном, и в практическом плане были тесно связаны с высшей школой. Душа стремилась туда. И судьба меня не подвела...» (Рябов, 2008а, с. 7).

В 1973 году В. В. Рябов стал одним из самых молодых ректоров в Советском Союзе того периода — в 36 лет он возглавил Куйбышевский государственный педагогический институт. В этот период на многие годы сформировался его индивидуальный профессиональный стиль — стратегическое планирование, поддержка новаторства научно-педагогических работников и формирование команды единомышленников. Несмотря на большую занятость на посту ректора, В. В. Рябов находил время и для научных исследований, и для работы над докторской диссертацией, которую он успешно защитил в 1977 году. На дальнейшем его жизненном пути не было остановок — в 1977 году (в 40 лет) Виктор Васильевич встал во главе Куйбышевского государственного университета классического типа. Вскоре он возглавил диссертационный совет, а в 1979 году ему было присвоено ученое звание профессора. В период работы ректором куйбышевских вузов Виктор Васильевич ведет активную публикационную деятельность. Выходят его монографии, статьи по молодежной проблематике (Рябов, 1979а; Рябов, 1979b). В 1984–1986 годах В. В. Рябов работает секретарем Куйбышевского обкома КПСС, курирующим вопросы науки и идеологии.

## Ценности и мировоззрение

Учеба в Саратове, Москве и карьерный взлет в Куйбышеве завершили базовый этап формирования ценностных установок и идеологических воззрений В. В. Рябова. Первоначально его биография мало отличалась от биографии большинства его современников, его взгляды и убеждения формировались как у типичного представителя послевоенного поколения: военная безотцовщина привела к раннему возмужанию, военное и послевоенное лихолетье закалило волю и характер, динамичное развитие советского общества в послевоенный период породило огромную надежду на лучшее будущее, энтузиазм строителей нового общества.

Конечно же, немалую роль в ценностной и идеологической ориентации будущего историка сыграл совершившийся в первой половине 50-х годов разворот в идеологической и культурной политике Советского государства, приведшей к «оттепели». Юношеское возмужание Виктора Васильевича проходило в атмосфере романтики и вдохновения 60-х, когда в программе строителей коммунизма ставилась задача поголовного вовлечения граждан в общественное управление. Он вырос и обрел уверенность в атмосфере доверия и оптимизма, которая сложилась в 70-е, когда Советский Союз превратился в мощную державу. В 70–80-е годы, занимая руководящие должности, Виктор Васильевич развил в себе качества патриота и государственника, сформировался в яркого представителя отечественного политического класса, что обратило на него внимание руководящих партийных деятелей. Его переводят в ЦК КПСС на должность заместителя заведующего отделом науки и учебных заведений, затем он был назначен заведующим гуманитарным отделом ЦК КПСС. В течение последних двух лет деятельности КПСС он избирался секретарем парткома аппарата ЦК. Находясь в высших эшелонах партийной власти, В. В. Рябов мог доподлинно видеть, откуда исходят основные импульсы, порождающие социально-политическую активность в обществе, его сотрясение или успокоение.

В конце 80–90-х В. В. Рябов как историк переживает тревогу и разочарование в развивающихся в стране деструктивных процессах. Работая в ЦК партии в Москве, он предпринимает попытку переосмысления исторических реалий и исторической роли КПСС. Происходит эволюция взглядов и авторских позиций историка, переосмысление истории, движение к новой ее парадигме, возрастает его интерес к политической истории. В 1990 году в издательстве «Политиздат» выходит монография «Об исторической роли КПСС: поиски новых подходов» (Наумов, Рябов, и Филиппов, 1990).

В последующем в своей книге «Жизнь в ЦК, или ЦК изнутри» Виктор Васильевич вспоминает о событиях, связанных с деформациями в партии, и приводит примеры мягкого влияния идеологии на политические процессы в СССР 1970–1980-х годов: «Часто в глубине души приходилось признавать, что всему виной голова в прямом и переносном смысле. Это же касалось и вопросов образования, внутрипартийной жизни, поведения партийных чиновников, принятия больших и малых решений на местах. То, что когда-то в Куйбышеве выглядело загадочным “Почему?” и “Кто виноват?”, приобрело иное звучание, и вместо вопросительных знаков возникали знаки восклицания» (Рябов, 2005).

В дальнейшем, ведя преподавательскую деятельность в МГУ им. М. В. Ломоносова, Российской академии управления, Виктор Васильевич поддерживает интерес к молодежной тематике, всесторонне исследуя проблемы формирования личности молодого человека в социуме. Он также продолжает исследование истории и теории политических партий, общественных движений, взаимодействия власти и народа.



## Формирование научной школы

Организовав и возглавив в 1995 году Московский городской педагогический университет, В. В. Рябов заметно повысил уровень своей научной активности, расширил исследовательскую проблематику. На рубеже веков выходит серия публикаций, раскрывающих проблемы ценностных ориентиров в развитии личности, гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и социальной адаптации молодежи (Рябов и др., 2003а; Рябов, и Хаванов, 2005а; Рябов, и Хаванов, 2008а; Рябов и др., 2008а; Акимова и др., 2009; Холоднова, Васильев, и Москалев, 2010; Рябов, и Хаванов, 2016а).

В результате многолетних исследований различных аспектов молодежной проблематики у В. В. Рябова сформировались определенные подходы и взгляд на процессы молодежного движения, позволившие выявить факторы зависимости развития молодежного движения от состояния общества и масштаба выдвигаемых перед молодежью задач. В статье «Кому принадлежит молодежь?» раскрывается понятие и сущность государственной молодежной политики, обосновывается ее социальная и государственная платформа, гражданственность и патриотизм рассматриваются как основа социального единства и сплоченности подрастающего поколения (Рябов, и Хаванов, 2016б).

В статье «А гражданином быть обязан» В. В. Рябов определяет патриотизм и гражданственность как базовые категории традиций и жизни современного российского общества. Обосновывая концепцию преодоления классовой борьбы, он подчеркивает, что главную роль в этом процессе играют «принадлежность к родной земле, родина, патриотизм. В тысячелетней истории не раз бывало, когда при наступлении внешней угрозы различные слои народа на время оставляли внутренние проблемы и общими силами, “всемирно” давали отпор врагу. Общая ответственность за общую судьбу возрастала по мере того, как масса обретала права, из подданных превращаясь в полноправных граждан» (Рябов, и Хаванов, 2017, с. 102, 105).

По мнению независимых экспертов, в 1990-х годах в Московском государственном педагогическом университете сформировалась научная историческая школа профессоров В. В. Рябова и Е. И. Хаванова «Общественно-политические движения в Новое и Новейшее время», созданная на базе кафедры истории мировых цивилизаций, которая специализировалась на исследовании политических процессов в истории, а также политических партий и общественно-политических движений.

Результатом творческой деятельности научной школы стала подготовка десятков и сотен трудов в рамках успешных защит на соискание научных степеней кандидатов и докторов исторических наук, где апробировались методы исторического синтеза различных школ и направлений: цивилизационного, формационного и культурологического подходов к истории и постмодернистских течений общественной мысли.

## Элитологические исследования

В 2000-е годы научная историческая школа В. В. Рябова проводит цикл исследований по проблемам элитологии (Рябов и др., 2011; Кабытов и др., 2014; Рябов, Козловская, и Гусева, 2014).

В коллективной монографии «Элиты Самарской (Куйбышевской) области в 1960–1990-е гг. Очерки истории» проводится ретроспективный анализ эволюции региональной элиты в 60–90-е годы XX века. На основе интегративного междисциплинарного подхода сформулировано понимание элиты, включающее «социальные группы, обладающие высоким (в сравнении с другими общностями) уровнем субъектности... [они] принимают решения, генерируют идеи, которые определяют цели и содержание деятельности других общественных групп» (Кабытов и др., 2014, с. 6). Отдельно исследуется активность самарской элиты на региональном и общегосударственном уровнях. К важнейшим факторам эффективного выстраивания коммуникаций региональных властных структур с центральными органами власти и управления авторы относят особую конфигурацию местных элит, включая высокую деловую и политическую активность, компетентность и интеллектуальный уровень, управленческую культуру. Особые характеристики региональной элиты во многом предопределялись динамикой и вектором развития Самарской (Куйбышевской) области, которая со второй половины XX века становилась крупнейшим центром энергетики, машиностроения, нефтехимии и аэрокосмической индустрии. Опережающие темпы развития промышленности и экономики в целом обеспечивали вхождение Куйбышевской, а впоследствии Самарской области в число немногих регионов-доноров. Потребности развития высокотехнологичных отраслей экономики требовали от элитарных групп, наделенных властным ресурсом, высокой эффективности и оперативности в управлении регионом.

Историческая ретроспектива социально-политического, политического и культурного сотрудничества Самарской области с Москвой разворачивается в издании, подготовленном коллективом историков под руководством профессора В. В. Рябова, «Самарцы в Москве. Страницы истории самарского землячества». В ней содержатся биографические материалы о 200 представителях самарской элиты, переехавших в Москву.

В статье «Землячество как форма региональной идентификации и его влияние на развитие региона (на примере самарского землячества в Москве)» продолжен анализ активности самарской элиты на всероссийском уровне через такую форму, как землячество и земляческие связи<sup>4</sup>.

Рассматривая землячество как феномен локально-территориальной идентификации, авторы отмечают, что региональная идентичность формируется

<sup>4</sup> Региональная общественная организация «Самарское землячество» в Москве учреждена в 2002 году, ее первым и бессменным председателем вплоть до 2018 года избирался В. В. Рябов, в настоящее время он является почетным президентом организации.

через восприятие земляками пространства, своей принадлежности к родной земле, ценностных ориентиров, ностальгии и пр. Социальное пространство землячества как своеобразное сетевое сообщество формируется на основе дружеских, профессиональных и партнерских связей.

Исследуя потенциал и ресурсы Самарского землячества как общественного, неполитического, некоммерческого объединения социально активных самарцев, мигрировавших в Москву, авторы отмечают, что в работе оно не дублирует какие-либо государственные органы и функции, а занимает самостоятельную позицию в поддержке региональных инициатив в торгово-экономической, научно-технической, экологической, культурной и информационной сферах. В результате деятельность Самарского землячества заметно оживила и перевела на качественно иной уровень социально-экономические, научные и культурные связи между Москвой и Самарой, происходило лоббирование интересов самарской элиты в Москве, продвижение инвестиционной привлекательности и имиджа Самарской области.

В статье «Философия власти в политическом учении М. Я. Острогорского» (Рябов, 2020) на основе исследования философско-политических взглядов родоначальника теории политических партий Моисея Яковлевича Острогорского (1854–1921) выделяются основные закономерности и специфика взаимоотношений элиты и народных масс в условиях демократии. М. Я. Острогорский считает, что для преодоления узвистости демократических институтов власти необходимо реформировать политическую систему, защитив ее от произвола диктатуры партийной системы. Рассматривая предмет политической власти через такие категории кратологии, как демократия, элита, массы, политическое лидерство, политические партии, М. Я. Острогорский сформулировал закон тяготения социального порядка, согласно которому элита должна находиться под контролем общественного большинства: «У рассудительного или благочестивого властелина или господствующего класса увлечение властью может быть умерено боязнью того, что в один прекрасный день народ, обиженный в своих интересах или в своих правах, начнет сопротивляться» (Острогорский, 1930, с. 349), а «функция масс в демократии заключается не в том, чтобы управлять, а в том, чтобы запугивать управителей» (Там же, с. 312). На основе анализа публикаций М. Я. Острогорского В. В. Рябов приходит к выводу, что российский политический социолог «предвосхитил появление многих научных теорий, возникших позже него, но теоретически вышедших из тех положений, которые были впервые сформулированы в его работах» (Рябов, 2020, с. 155).

В коллективной монографии «Феномен российской интеллигенции конца XIX – начала XX века» (Рябов и др., 2020) российская интеллигенция рассматривается на конкретном историческом материале рубежа веков в качестве не только особой социальной группы, но и, прежде всего, мыслящей элиты, проявившей себя во всех структурах общественного бытия: в политике, государственном управлении, культуре, производственной сфере, образовании, взаимодействии с церковью.

В монографии делается вывод, что на закате Российской империи феномен интеллигенции проявил себя в двойственной и противоречивой форме: представители интеллигенции действовали как в руководящих светских структурах, в церковной и преподавательской среде, так и в подполье. В то время как одни представители интеллигенции сознательно отказывались от прошлого, выбирали бескомпромиссную революционную борьбу, другие, в целом даже поддерживая власть, тем не менее считали необходимым реформировать общество и разрабатывали собственные идеи по изменению общества, политической структуры и стремились воплотить их в жизнь. Таким образом, интеллигенция в значительной своей части выступала вдохновителем революционных преобразований.

В стремлении получить ответ на вопрос о причинах раскола российского общества на два непримиримых лагеря на водоразделе двух важнейших периодов нашего прошлого — императорской России и советской России — в коллективной монографии «Российская империя начала XX века. Путь к Рубикону» (Малышева и др., 2022) В. В. Рябов и представители его научной школы анализируют истоки глобальных перемен в предреволюционной России. Проблемным полем исследования выступает выявление не только причин социально-экономического, политического, культурного характера, но и истоков структурной трансформации повседневности, ментальных причин и последствий слома традиционных мировоззренческих ориентиров, образа жизни людей, этических и правовых норм, изменения мироощущения человека и общества в условиях революции и Гражданской войны, нетерпимости, жестокости и резкой девальвации ценности человеческой жизни.

## Историк московского образования

В период пребывания на посту ректора МГПУ В. В. Рябов опубликовал серию статей и монографий по истории и актуальным проблемам развития российского образования и науки, в которых были переосмыслены концепции и парадигмы российского образования (Рябов, и др., 2003b; Рябов, Фролов, и Махотин, 2007; Рябов, и Фролов, 2009; Рябов, и Фролов, 2010; Рябов, 2011; Рябов и др., 2011; Рябов, 2012; Рябов, Фролов, и Махотин, 2012; Рябов, Фролов, и Масумов, 2012; Козлова и др., 2017 и другие).

Продолжая исследования на материалах Куйбышевской области совместно со своими учениками и единомышленниками (Рябов, и Хаванов, 2005b; Рябов, и Хаванов, 2008b; Рябов и др., 2008a; Рябов и др., 2008b; Акимова и др., 2009; Холоднова, Васильев, и Москалев, 2010; Рябов, и Хаванов, 2016a), Виктор Васильевич все больше внимания уделяет федеральной тематике, а также истории московского образования и науки. Как ученый и опытный руководитель, В. В. Рябов активно участвует в разработке базовых документов модернизации

российского образования — концепций, программ, федеральных государственных образовательных стандартов и т. д.

Коллектив авторов под руководством В. В. Рябова в рамках задания Департамента образования и науки города Москвы Московскому городскому педагогическому университету с 1998 по 2012 год систематически проводил комплексные исследования по определению прогнозируемой потребности в педагогах для систем дошкольного и общего образования, мониторинга социальной ситуации в образовательных организациях. На основе комплексных прогнозно-аналитических исследований с применением инновационных методик и технологий управления человеческими ресурсами выявлены взаимосвязи и зависимости статистических показателей укомплектованности столичной системы образования кадрами и престижности и статуса профессии учителя как показатели ее оценки как государством, так и обществом, а также взаимосвязи значимых параметров московской системы дошкольного и общего образования с социально-экономическим и демографическим развитием столицы. Под руководством В. В. Рябова на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ сформировалась научно-педагогическая школа «Партнерские отношения органов власти с общественно-политическими объединениями в системе управления Москвы». В 2000 году за разработку и реализацию проекта «Социально-педагогический мониторинг столичного образования» В. В. Рябов был удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Высокоинформативные результаты социально-образовательного мониторинга столичного образования нашли отражение в серии научных публикаций, основанных на обзоре и обобщении основных реалий и этапов столичного образования, творческого осмысления богатой многовековой истории и традиций.

В процессе разработки и реализации целевой программы «Столичное образование» (Рябов и др., 2003с; Курнешова и др. (ред.), 2006) исследовались и доводились путем публикаций до педагогического и экспертного сообщества вопросы и проблемы состояния и динамики статуса педагогического работника (Рябов, Фролов, 2010), состояния дошкольного образования в Москве (Рябов и др., 2000; Рябов и др., 2008с), обобщения и обоснования кадровой потребности в столичном образовании и способов ее удовлетворения за счет подготовки педагогических кадров, в том числе на целевой контрактной основе, мотивации и адаптации молодых педагогов (Рябов и др., 1999а; Рябов и др., 2002а; Рябов и др., 2004; Рябов, 2009; Ануфриев и др. (сост.), 2007; Рябов и др., 2007а; Рябов и др., 2007б; Рябов и др., 2002б; Рябов и др., 2006; Борисова, Любченко, и Львова (сост.), 2016), исследования отношения педагогического и родительского сообществ к развитию образовательной системы и деятельности образовательных учреждений и образовательных округов Москвы (Рябов, Пищулин, 1999; Рябов и др., 1998; Рябов и др., 1997; Рябов, и Пищулин (отв. ред.), 1996; Рябов и др., 2001; Рябов и др., 2003d; Рябов и др., 1999б; Рябов и др., 2007с; Рябов и др., 2007d).

Так, в статье «История московского образования» на основе углубленного анализа городских целевых программ развития образования «Столичное образование – 1, 2, 3, 4» В. В. Рябов раскрывает структуру и содержательные компоненты столичной системы образования; ключевые подходы (комплексно-целевой, межведомственный, личностно ориентированный, многовариантный и многоплановый) и этапы модернизации московского образования (поддержка социализации детей, инклюзивное, интегративное, специальное образование и воспитание детей в двуязычной среде и т. д.). Целеполагание и векторы реализации целевой программы базируются на основополагающих принципах: инновационности, устойчивого развития, конкурентоспособности и привлекательности образовательных учреждений для москвичей, доступности образования и стандартизации параметров его качества с учетом образовательных потребностей москвичей и особенностей отдельных районов Москвы. В статье также содержится критический анализ хода и результатов реализации программы «Столичное образование» — ряд задач программы не были решены в полном объеме: «не выполнены планы реконструкции и модернизации школ довоенной постройки... сохранился дефицит мест в детских садах» (Рябов, 2011, с. 76–78).

Ряд публикаций В. В. Рябова в начале XXI века посвящены стратегии и истории развития возглавляемого им университета. Оценивая его влияние как молодого вуза на систему образования и социальную сферу столицы, ректор обозначает стратегию развития МГПУ как многопрофильного научно-образовательного центра с инновационной инфраструктурой, эффективно реализующего государственные задачи правительства Москвы в широком спектре научных, образовательных и экспертных потребностей (Рябов, и Пищулин (ред.), 2000; Рябов, и Пищулин (сост.), 2002; Рябов и др. (ред.), 2005; Рябов, 2008а; Чернова, 2011).

## **Междисциплинарные исследования**

Исследовательский интерес В. В. Рябова не ограничивается рамками исторической и педагогической науки, а зачастую распространяется на использование данных смежных дисциплин. В молодости он любил экспериментировать, осваивать новые сферы деятельности. Возглавив Куйбышевский государственный университет, он добился открытия приема на специальность «Социология», что было немислимым прорывом для нестоличного вуза. Важным шагом к внедрению в практику образования взаимосвязанного изучения истории и географии стало открытие в 2015 году в МГПУ программы педагогического бакалавриата «География, история».

Развивая междисциплинарные подходы в сфере гуманитарных наук, Виктор Васильевич сотрудничает с психологами и философами, политологами,



социологами, культурологами и географами, применяет междисциплинарные подходы при выполнении ряда исследовательских проектов: элитологических, историко-географических, историко-философских, историко-политологических, историко-психологических, — интегрируя теоретический инструментарий многих социально-гуманитарных дисциплин (Рябов и др., 2017; Сорокин и др., 2021).

Результатом историко-психологических исследований междисциплинарного коллектива под руководством В. В. Рябова стало издание «Энциклопедии истории психологии» в пяти томах (Романова, Рябов, и Кезина (ред.), 2001; Романова, Рябов, и Кезина (ред.), 2003; Романова, Рябов, и Кезина (ред.), 2004; Романова и др. (ред.), 2005; Романова и др. (ред.), 2007; Романова и др. (ред.), 2008; Романова и др. (ред.), 2010), за что в 2009 году Виктору Васильевичу была присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Широкий научный резонанс получило масштабное междисциплинарное исследование под руководством В. В. Рябова по актуальной теме «Административно-территориальное деление России XX века: историко-географический аспект» (Шульгина, 2018). В этом исследовании были впервые выявлены, научно обоснованы и проанализированы главные этапы формирования системы административно-территориальных единиц в контексте истории социально-экономического и политического развития Российской Федерации. На основе множества архивных, документальных и статистических источников установлены основные факторы, повлиявшие на преобразования административно-территориального деления России; волны его укрупнения и разукрупнения; особенности территориального управления страной; освещена проблема изменения образа территории России в XX веке. Авторы исследования приходят к выводу, что образ территории выступает как система «исторически обусловленных наиболее ярких и масштабных пространственных характеристик, описывающих особенности страны или региона. Это более всего пространственный образ, но не в простом геометрическом и даже не в чисто картографическом представлении, а пространственный образ, наполненный историческим содержанием» (Шульгина, 2018, с. 37).

Выдвигая метапредметные цели социально-гуманитарного образования в монографии «Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе», В. В. Рябов дает расширенную трактовку понятия «образовательное пространство», предполагающую «отход от линейного... представления о нормальном пути развития к принятию полифонической вариативности и широкого спектра... решений и моделей в области образования» (Рябов и др., 2017, с. 18–19), предусматривающего квалифицированный отбор соответствующего инструментария «для оценки не только узкодисциплинарных, но и метапредметных образовательных результатов» (Там же, с. 29–30).

В монографии «Социально-гуманитарное образование и модели организации социокультурной практики студентов» Виктор Васильевич выдвигает идею реформирования социально-гуманитарного образования на основе синтеза знания (понимания), умений (навыков) и ценностных отношений, ориентированных на человеческий капитал.

В монографии «Человек — картина мира: этнический аспект» В. В. Рябов рассматривает в междисциплинарном измерении такую социально-психологическую категорию, как масштабность и зрелость личности, анализируя идейные течения и концепции личности в философии и социологии, юриспруденции и экономике, социальной психологии и антропологии, истории и культурологии. На основе проведенного анализа различных методологических подходов исследуемых понятий «личность», «масштаб личности» и «зрелость личности», используемых в социальных науках, он делает вывод, что доминирующим подходом «является целостный подход к исследованию личности не только как носителя индивидуального начала, но и как совокупности человеческих отношений, деятельности и общения, как субъекта социокультурной жизни и продукта исторического развития» (Носков, и Рябов, 2020, с. 16).

Многоплановость и междисциплинарный характер публикаций В. В. Рябова подтверждается анализом тематического распределения и цитирующих публикаций. В списке работ В. В. Рябова в eLIBRARY.RU по тематике народного образования и педагогики — 64 публикации, истории и историческим наукам — 49, психологии — 11, социологии — 6, общественным наукам — 8. Цитирующие публикации распределяются следующим образом: народное образование и педагогика — 467, социология — 187, история и исторические науки — 110, политические науки — 32, экономика и экономические науки — 45, психология — 17, государство и право, юридические науки — 17 (по данным eLIBRARY.RU на 12.06.2023).

Приведенные наукометрические показатели наглядно демонстрируют высокий интерес к публикациям В. В. Рябова представителей смежных наук.

## **Оценка уровня научных достижений В. В. Рябова**

Как ученый, Виктор Васильевич чрезвычайно продуктивен: опубликовано около 300 его научных статей, учебников и учебных пособий, монографий, научных докладов и отчетов по широкому спектру социально-гуманитарных исследований.

Первая научная публикация В. В. Рябова датирована 1964 годом (ему тогда было 27 лет), а самая свежая — 2023-м. В наукометрической базе данных eLIBRARY.RU содержится 200 публикаций В. В. Рябова, в том числе 164 индексированных в РИНЦ. Число цитирований из изданий, входящих в РИНЦ, — 1207, количество публикаций, цитирующих работы автора, — 927,

среднее число цитирований на одну публикацию — 6,08, индекс Хирша — 17 (по данным eLIBRARY.RU на 12.06.2023).

Периодами наибольшей публикационной активности В. В. Рябова являются 2012 год (11 публикаций), 2020 год (25 публикаций), 2021 год (13 публикаций) и 2022 год (30 публикаций). Периодами наиболее интенсивного цитирования научных публикаций В. В. Рябова являются 2015–2022 годы (по данным eLIBRARY.RU на 12.06.2023). Это свидетельствует о высоком уровне научной продуктивности и профессионального признания В. В. Рябова научным сообществом в возрасте после 80 лет.

Оценкой масштабности вклада В. В. Рябова в развитие российской науки стало избрание его членом-корреспондентом Российской академии образования, многочисленные государственные награды и знаки общественного признания. Неслучайно даже в энциклопедических изданиях, где приводятся сведения о В. В. Рябове, отдельной строкой написано: «крупный ученый и педагог, широко известный российской и международной общественности, один из видных организаторов науки».

## Заключение

Анализ исследовательской, педагогической и научно-организационной деятельности В. В. Рябова и его научных школ позволяет выявить некоторые специфические личностно-профессиональные черты, методологические подходы и принципы, приводящие к успешным результатам, позволяющие ему сохранять интеллектуальное и физическое долголетие, противостоять факторам инволюции.

В. В. Рябов получил базовое историческое образование в ведущих отечественных университетах: Саратовском государственном им. Н. Г. Чернышевского (специалитет) и Московском государственном им. М. В. Ломоносова (аспирантура) — и совершенствовался как историк, защитив кандидатскую и докторскую диссертации. Одновременно он проявлял высокую социальную активность, занимался общественной работой и неоднократно выдвигался на комсомольские и партийные должности, вошел в партийную номенклатуру. Находясь на административно-партийных должностях, Виктор Васильевич не прерывал занятий научной и преподавательской деятельностью, что помогало ему поддерживать интеллектуальную форму. Он дважды возглавлял ведущие вузы Куйбышевской (ныне Самарской) области, затем сделал головокружительную партийную карьеру, заняв пост заведующего отделом ЦК КПСС. В 1991 году с обрушением административно-партийной системы завершился этап партийной карьеры В. В. Рябова. Но он не впал в уныние, а продолжал действовать, адаптируясь к новым условиям. В 1995 году начался третий виток его ректорской карьеры, когда уже в Москве он организовал и возглавил

Московский городской педагогический университет: полтора десятилетия — как ректор, и более двенадцати лет — как президент. В 2001 году В. В. Рябов стал одним из учредителей Самарского землячества в Москве и почти два десятка лет его возглавлял.

Привычка быть в гуще жизни, активно участвовать в общественной работе развили у В. В. Рябова навыки эффективного общения и сформировали его как видного общественного деятеля. Впечатляет перечень его общественных поручений: президент Фонда поддержки российского учительства, почетный президент Самарского землячества в Москве, советник руководителя Департамента образования и науки г. Москвы, член комиссии правительства Москвы по присуждению премии «Легенды века». И к каждому из поручений Виктор Васильевич относится ответственно, вносит в работу общественных формирований элементы творчества, конструктивности и инноваций.

Как научный наставник, В. В. Рябов передает новым поколениям колоссальный опыт и навыки, опираясь на сформированную прочную базу знаний в своей научной области. Он продолжает наращивать свой научный потенциал и моральный авторитет, в целеполагании оперирует широкими этическими и гуманитарными категориями, реализует междисциплинарные мегапроекты, в научных коллективах поддерживает атмосферу творческой доброжелательности и взаимного доверия единомышленников и коллег. Достигнув зрелости, Виктор Васильевич ведет активную интеллектуальную жизнь и передает свой бесценный опыт молодым ученым — под его непосредственным руководством подготовлено 16 докторов наук и 50 кандидатов наук.

Как ученого и наставника, В. В. Рябова отличают системность и оригинальность мышления, широта взглядов и кругозор, видение перспектив развития социально-исторических процессов, способность выделять целое, видеть взаимосвязи там, где их не видят другие люди. Он гибко и нестандартно применяет методологию исследования сложных социальных процессов, концентрируется на ключевых направлениях, правильно распределяет свое время и ресурсы, смело преодолевает шаблоны, стереотипы и страх неизведанного.

Непреложными жизненными принципами Виктора Васильевича являются целеустремленность, высокая мотивация к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию, постоянная включенность в общественно-политические процессы, внимание к людям, скромность и порядочность в отношениях с окружающими.

Таким образом, фирменный стиль ученого и наставника В. В. Рябова и секрет его успеха заключаются в том, что, во-первых, сформулировав значимую цель, он твердо убежден и убеждает других, что она будет достигнута. Во-вторых, методично двигаясь к достижению цели, он концентрирует усилия на ключевых направлениях, не расплывается, правильно распределяет время и ресурсы. В-третьих, проявляя высочайшую работоспособность, он подтверждает своим жизненным примером тезис, что успех в творческой деятельности определяют

10 % вдохновения и 90 % упорного труда. И, наконец, в-четвертых, Виктор Васильевич щедро делится с учениками своими неиссякаемыми научными идеями и творческим потенциалом, получая взамен поддержку, уважение, молодую энергию и вдохновение.

**P. S.:** Виктор Васильевич Рябов как ученый и научный наставник продолжает самосовершенствоваться и удивляет окружающих своими оригинальными суждениями, неожиданными выводами и уникальными решениями. Выполняя ответственные функции и обязанности президента университета, Виктор Васильевич ведет активную научно-организаторскую работу: генерирует развитие двух научных школ, заведует общеуниверситетской кафедрой всеобщей и отечественной истории, руководит диссертационным советом по историческим наукам, осуществляет научное руководство и консультирование аспирантов и докторантов.

#### Список источников

1. Кириллов, В. В. (отв. ред.) (2018). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35298676>

2. Кириллов, В. В., и Малышева, О. Г. (2018). Рябов и его научная и управленческая школа. Из личного опыта. В: Кириллов, В. В. (отв. ред.). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.) (с. 11–16). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298682>

3. Носков, И. А. (2018). В. В. Рябов как масштабная личность в российской интеллектуальной элите. В: Кириллов, В. В. (отв. ред.). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.) (с. 16–27). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298683>

4. Фролов, Ю. В. (2018). Управление человеческими ресурсами в образовании: основные идеи научно-прикладных работ, выполненных в МГПУ под руководством В. В. Рябова. В: Кириллов, В. В. (отв. ред.). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.) (с. 27–35). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298684>

5. Шульгина, О. В. (2018) Историческая география как одно из направлений научной школы В. В. Рябова: аспекты современных исследований элите. В: Кириллов, В. В. (отв. ред.). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.) (с. 35–41). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298685&pff=1>



6. Кондратьев, В. М., и Резаков, Р. Г. (2018). Жизненный путь В. В. Рябова — путь созидания, путь признания Рябова. В: Кириллов, В. В. (отв. ред.). *Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования*. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В. В. Рябова (Москва, 19 октября 2017 г.) (с. 126–131). Москва: Книгодел; МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298697>
7. Рябов, В. В. (2008а). *К истории создания и развития педагогического университета в Москве*. Москва: МГПУ.
8. Рябов, В. В. (1979а). *Коммунистическое воспитание молодежи в условиях развитого социализма* (под ред. О. И. Тернового). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та.
9. Рябов, В. В. (1979б). *Организация комплексного подхода к воспитанию студентов в педагогическом вузе*. Учебное пособие. Куйбышев.
10. Наумов, В. П., Рябов, В. В., и Филиппов, Ю. И. (1990). *Об историческом пути КПСС: поиски новых подходов*. Москва: Политиздат.
11. Рябов, В. В. (2005). *Жизнь в ЦК, или ЦК изнутри*. Москва: Жизнь и мысль; Московские учебники. <https://cyberleninka.ru/article/n/ryabov-v-v-zhizn-v-tsk-ili-tsk-iznutri-m-ipts-zhizn-i-mysl-oao-moskovskie-uchebniki-2005-207-s>
12. Рябов, В. В. и др. (2003а). *Образование, наука, молодежь (по материалам мониторинговых исследований)*. Москва: МГПУ.
13. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2005а). *Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление*. Москва: Жизнь и мысль; Московские учебники. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19973038>
14. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2008а). *Общество и молодежь: историческое наследие, политика, гражданственность, патриотизм*. Москва: МГПУ.
15. Рябов, В. В., Акимова, Л. В., Васильев, И. А., Захарова, И. Н., Москалев, Г. Г., Холоднова, Л. Ф., и Демидов, Е. А. (2008а). *Социологический анализ состояния и тенденций патриотического воспитания детей и молодежи города Москвы. Этап 2: Мониторинг мнений преподавателей и студентов о состоянии патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования* (отв. ред. Л. Е. Курнешова; рук. исслед. В. В. Рябов). Москва: МГПУ.
16. Акимова, Л. В., Васильев, И. А., Демидов, Е. А., Захарова, И. Н., Москалев, Г. Г., и Холоднова, Л. Ф. (2009). *Патриотическое воспитание детей и молодежи города Москвы. Этап 3: Мониторинг мнений преподавателей и студентов о состоянии гражданского и патриотического воспитания в вузах* (отв. ред. М. Е. Умрихина; рук. исслед. В. В. Рябов). Москва: Школьная книга.
17. Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., и Москалев, Г. Г. (2010). *Управление воспитательным процессом в образовательных учреждениях мегаполиса Москвы: мониторинговое исследование* (отв. ред. М. Е. Умрихина, рук. исслед. В. В. Рябов). Москва: Школьная книга.
18. Рябов, В. В., и Хаванов Е. И. (2016а). *Поколения выбирают маршруты. Наша Родина — наш дом*. Москва: МГПУ; НИЦ «Инженер».
19. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2016б). Кому принадлежит молодежь? *Вестник МГПУ. Серия «Исторические науки», 1(21)*, 100–111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25717105>
20. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2017). А гражданином быть обязан. *Вестник МГПУ. Серия «Исторические науки», 2(26)*, 102–110. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29303748>



21. Рябов, В. В., Кабытов, П. С., Козловская, Г. Е., Носков, И. А. и др. (2011). *Самарцы в Москве: страницы истории Самарского землячества* (под общ. ред. В. В. Рябова). Самара: Офорт. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=oyrdmp>
22. Кабытов, П. С., Козловская, Г. Е., Рябов, В. В., Носков, И. А., Гусева, Ю. Н., Мякотин, А. А., Тюрин, В. А., и Сюков, А. В. (2014). *Элиты Самарской (Куйбышевской) области в 1960–1990-е годы. Очерки истории*. Коллективная монография (под ред. П. С. Кабытова). Самара: Самарский университет. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23256886>
23. Рябов, В. В., Козловская, Г. Е., и Гусева, Ю. Н. (2014). Землячество как форма региональной идентификации и его влияние на развитие региона (на примере самарского землячества в Москве). *Вестник МГПУ. Серия «Исторические науки», 4(16)*, 51–59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=teslex>
24. Рябов, В. В. (2020). Философия власти в политическом учении М. Я. Острогорского. *Каспийский регион: политика, экономика, культура, 1(62)*, 155–161. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-vlasti-v-politicheskom-uchenii-m-ya-ostrogorskogo>
25. Острогорский, М. (1930). *Демократия и политические партии: Соединенные Штаты Америки*. Учебное пособие (под ред. Е. Пашуканис; пер. с франц.: А. М. Демьянова). Т. 2. Москва: Изд-во Ком. Акад.
26. Рябов, В. В., Токарева, Е. А., Гусева, Ю. Н., Ершова, Т. В., Исаков, В. А., Черникова, Т. В., Баринаова, Е. П., Орчакова, Л. Г., и Акульшин, П. В. (2020). *Феномен российской интеллигенции конца XIX – начала XX века*. Монография (науч. ред. В. В. Кириллов). Москва: ОнтоПринт. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42722713>
27. Малышева, О. Г., Токарева, Е. А., Кириллов, В. В., Баринаова, Е. П., Гагкуев, Р. Г., Звонарев, А. В., Козловская, Г. Е., Копылов, Н. А., Могилевский, Н. А., Музафарова, Н. И., Рагимова, А. Ф., Орлов, С. В., Рябов, В. В., Симонова, Е. В., Смирнова, Ю. В., Соколов, А. С., Сорокин, А. А., и Челнокова, А. Ю. (2022). *Российская империя начала XX века. Путь к Рубикону*. Коллективная монография (отв. ред.: О. Г. Малышева, Е. А. Токарева). Москва: ОнтоПринт. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47570148>
28. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Фролов, Ю. В., Офицеров, В. П., Махотин, Д. А., и Ануфриев, С. В. (2003b). *Стратегия образования: основы формирования, методы оценки и прогнозирования*. Москва: МГПУ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29856394>
29. Рябов, В. В., Фролов, Ю. В., и Махотин, Д. А. (2007). *Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога*. Научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. Москва: НИЦ «Инженер». <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25788424>
30. Рябов, В. В., и Фролов, Ю. В. (2009). Комплексная оценка педагогической деятельности. *Справочник руководителя образовательного учреждения, 10*, 7–13.
31. Рябов, В. В., и Фролов, Ю. В. (2010). Методика стимулирования профессионального развития педагогических работников. *Администратор образования, 10*, 64–73; *11*, 65–71.
32. Рябов, В. В. (2011). История московского образования. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология», 4(18)*, 74–85. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ouyxun>

33. Рябов, В. В., Фролов, Ю. В., Масумов, М. А., и Леванова, Т. В. (2011). Управление эффективностью работы повышает конкурентоспособность учреждения. *Народное образование*, 4, 118–123; 5, 112–118. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16500519>
34. Рябов, В. В. (2012). Диверсификация педагогического образования — осознанная необходимость. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 2, 18–24. <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-osoznannaya-neobhodimost>
35. Рябов, В. В., Фролов, Ю. В., и Махотин, Д. А. (2012). Сертификация педагогических работников как инструмент независимой оценки их квалификации и компетенций. *Народное образование*, 8, 163–171. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18036433>
36. Рябов, В. В., Фролов, Ю. В., и Масумов, М. А. (2012). Эффективный педагогический работник: оценить по стандарту. *Кадровик*, 6, 81–89. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20692130>
37. Козлова, С. А., Коджаспирова, Г. М., Азарова, Л. Н., Артамонова, Е. И., Болина, Е. А., Виноградова, Н. Ф., Горлова, Н. А., Коньшева, Н. М., Корешков, В. В., Курочкина, И. Н., Ромашина, С. Я., Рябов, В. В., Савенков, А. И., Савостьянов, А. И., Тарева, Е. Г., Чумаков, Б. Н., и Шахманова, А. Ш. (2017). *Перспективы исследования современных проблем педагогики*. Коллективная монография (отв. ред. С. А. Козлова). Москва: Экон-Информ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28432898>
38. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2005b). *Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление*. Москва: Жизнь и мысль; Моск. учеб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qvbvdr>
39. Рябов, В. В., и Хаванов, Е. И. (2008b). *Общество и молодежь: историческое наследие, политика, гражданственность, патриотизм*. Москва: МГПУ.
40. Рябов, В. В., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., Москалев, Г. Г., и Захарова, И. Н. (2008b). *Современное состояние воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях города Москвы: мониторинговое исследование*. Москва: МГПУ.
41. Рябов, В. В. и др. (2003c). *Модернизация системы московского образования: по материалам мониторинга участников авт. мероприятий 2001–2002 гг.* (отв. ред. Л. Е. Курнешова). Москва: Школьная книга.
42. Курнешова, Л. Е., Лисов, В. И., Рябов, В. В., и Пищулин, Н. П. (ред.) (2006). *Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 4»: интеграция деятельности региональных высших учебных заведений по ее реализации*. Материалы круглого стола, состоявшегося 24 авг. 2005 г. в Москве (отв. ред. Л. Е. Курнешова). Москва: МГПУ.
43. Рябов, В. В., и Фролов, Ю. В. (2010). *Статус педагогического работника: состояние, проблемы, перспективы*. Материалы заседания круглого стола, 11 марта 2010 г. (с. 73–80). Москва: АТиСО.
44. Рябов, В. В. и др. (2000). *Дошкольное образование в Москве: мнение педагогов и родительской общественности о состоянии и перспективах развития дошкольного образования*. Информационно-аналитические материалы. Москва: Школьная книга.
45. Рябов, В. В., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., Демидов, Е. А. и др. (2008c). *Актуальные аспекты современного состояния дошкольного образования в московском мегаполисе (мониторинговое исследование)*. Москва: МГПУ.
46. Рябов, В. В. и др. (1999a). *Профессиональная и социально-психологическая адаптация молодых учителей Юго-Западного учебного округа Москвы*. Информационно-

аналитические материалы результатов экспресс-анализа комплексного исследования. Москва: МГПУ.

47. Рябов, В. В. и др. (2002а). *Мотивация студентов МГПУ к педагогической деятельности: мониторинг мнений студентов первого курса и старшекурсников*. Москва: МГПУ.

48. Рябов, В. В. и др. (2004). *Состояние обеспечения педагогическими кадрами учреждений системы образования города Москвы (по материалам анализа стат. данных социол. исслед.)*. Москва: МГПУ.

49. Рябов, В. В. (2009). *Региональная модель подготовки учителя (на примере МГПУ)*. Москва: МГПУ.

50. Ануфриев, С. В., Васильев, И. А., Захарова, И. Н., Москалев, Г. Г., Рябов, В. В., Холоднова, Л. Ф. и др. (сост.) (2007). *Ключевые проблемы кадрового обеспечения образовательных учреждений города Москвы*. Информационно-аналитические материалы (рук. проекта В. В. Рябов; отв. ред. Е. С. Кушель). Москва: Школьная книга.

51. Рябов, В. В., Акимова, Л. В., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., Москалев, Г. Г., Захаров, И. Н., и Демидов, Е. А. (2007а). *Профессиональное становление молодых педагогов в московских школах*. Москва: Школьная книга.

52. Рябов, В. В., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., Москалев, Г. Г., Захаров, И. Н., Акимова, Л. В., и Демидов, Е. А. (2007б). *Профессиональное становление молодых педагогов-выпускников МГПУ в московских школах: мониторинговое исследование*. Москва: МГПУ.

53. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Иванова, М. А. и др. (2002б). *Молодой учитель 1999–2002: проблемы, адаптация, становление*. Москва: МГПУ.

54. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. В., Москалев, Г. Г., и Захаров, И. Н. (2006). *Актуальные вопросы целевой контрактной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием (социологические аспекты)*. Информационно-аналитические материалы МГПУ. Москва: МГПУ.

55. Борисова, М. М., Любченко, О. А., и Львова, А. С. (сост.) (2016). *Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы*. Материалы серии круглых столов «Опыт и перспективы подготовки менеджеров для системы столичного образования» (науч. конс.: В. В. Рябов, и А. И. Савенков). Москва: Перо. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26411727>

56. Рябов, В. В., и Пищулин, Н. П. (1999). *Столичное образование на рубеже XXI века в оценке педагогической общественности*. Спец. вып. информ.-аналит. материалов к гор. научн.-практ. конф. (по опросу в июле – августе 1999 г.) (под ред. Л. П. Кезиной). Москва: МГПУ.

57. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П. и др. (1998). *Мониторинг столичного образования: мнения, оценки, ожидания участников авт. совещаний пед. общественности Москвы*. Инф.-аналит. бюллетень (отв. ред. Л. Е. Курнешова). Москва: Центр инноваций в педагогике.

58. Рябов, В. В., Романова, Е. С., Решетина, С. Ю., и Кошкина, Е. А. (1997). *Портрет выпускника московской школы – 97*. Москва. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32416494>

59. Рябов, В. В., и Пищулин, Н. П. (отв. ред.) (1996). *Роль управленческих кадров в реформировании системы образования г. Москвы*. Москва: МГПУ.

60. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Таллин, Е. Н. и др. (2001). *Московская система образования*. Материалы мониторинга участников город. август. мероприятий 1999–2000 гг. (под ред. Л. П. Кезиной). Москва: Школьная книга.
61. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Холоднова, Л. Ф., Захарова, И. Н., Москалев, Г. Г., и Васильев, И. А. (2003d). *Эффективность выполнения основных функций образовательными учреждениями города Москвы (мониторинг мнений старшеклассников, родителей, учителей и руководителей школ)*. Москва: МГПУ.
62. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Ермаченко, Л. И. и др. (1999b). *Взаимодействие высшей и средней школы столичного региона: мнения, проблемы, оценки рук. и пед. кадров вузов и общеобразоват. учреждений Москвы*. Москва: МГПУ.
63. Рябов, В. В., Холоднова, Л. Ф., Васильев, И. А., Москалев, Г. Г., Захарова, И. Н., Акимова, Л. В., и Демидов, Е. А. (2007с). *Мониторинг мнений педагогической и родительской общественности по вопросам развития образования в регионах России*. Москва: МГПУ.
64. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Пищулин, С. Н., Захариков, А. Н. и др. (2007d). *Общественная мониторинговая оценка деятельности образовательных учреждений и учебных округов в 2006 году: критерии, методики и результаты*. Москва: МССО; МГПУ.
65. Рябов, В. В., и Пищулин, Н. П. (ред.) (2000). *Пять шагов в будущее: к пятилетию МГПУ*. Сб. ст. Москва: МГПУ.
66. Рябов, В. В., и Пищулин, Н. П. (2002). *Концепция развития Московского городского педагогического университета на 2001–2010 годы*. Москва: МГПУ.
67. Рябов, В. В., Пищулин, Н. П., Кириллов, В. В., Галаган, А. А., Корнилов, В. А., Хаванов, Е. И., и Чадина, И. Н. (2005). *Историки Московского городского педагогического университета: к 10-летию МГПУ (юбил. изд.), 1995–2005*. Биограф. сб. Москва: МГПУ.
68. Чернова, М. Н. (2011). *История Московского городского педагогического института им. В. П. Потемкина (1933–1960)* (отв. ред. В. В. Рябов). 2-е изд., испр. Москва: МГПУ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24058594>
69. Рябов, В. В., Сорокин, А. А., Шаповал, В. В. и др. (2017). *Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе*. Монография (науч. ред.: И. М. Реморенко, и В. В. Рябов). Москва: МГПУ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29857200>
70. Сорокин, А. А., Калабухова, Г. В., Половникова, А. В., Шаповал, В. В., Гореев, А. М., и Нидерман, И. А. (2021). *Социально-гуманитарное образование и модели организации социокультурной практики студентов*. Монография (науч. ред. В. В. Рябов). Москва: Книгодел. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44844334>
71. Романова, Е. С., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2001). *Энциклопедия истории психологии: в 5 т. Т. 1: Развитие психологических знаний с древнейших времен до конца античности*. Москва: Школьная книга; Московские учебники.
72. Романова, Е. С., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2003). *Энциклопедия истории психологии: в 5 т. Т. 2, ч. 1: Развитие психологических знаний в эпоху средних веков и в начале Нового времени*. Москва: Школьная книга; Московские учебники.
73. Романова, Е. С., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2004). *Энциклопедия истории психологии: в 5 т. Т. 2, ч. 2: Развитие психологических знаний в эпоху Средних веков и в начале Нового времени*. Москва: Школьная книга; Московские учебники.



74. Романова, Е. С., Рыжов, Б. Н., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2005). *Энциклопедия истории психологии: в 5 т.* Т. 3, кн. 1: XIX век (завершение философского периода развития психологии и начало ее существования как экспериментальной науки). Москва: Школьная книга; Московские учебники.
75. Романова, Е. С., Рыжов, Б. Н., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2007). *Энциклопедия истории психологии: в 5 т.* Т. 3, кн. 2: XIX век (завершение философского периода развития психологии и начало ее существования как экспериментальной науки). Москва: Школьная книга; Московские учебники.
76. Романова, Е. С., Рыжов, Б. Н., Рябов, В. В., и Кезина, Л. П. (ред.) (2008). *Энциклопедия истории психологии в 5 т.* Т. 4, кн. 1: Первая половина XX века (эпоха школ психологии). Москва: Школьная книга; Московские учебники.
77. Романова, Е. С., Рыжов, Б. Н., Рябов, В. В., Кезина, Л. П., и Хасимбаев, Ш. Р. (ред.) (2010). *Энциклопедия истории психологии в 5 т.* Т. 4, кн. 2: Первая половина XX века (эпоха школ психологии). Москва: Школьная книга; Московские учебники.
78. Носков, И. А., и Рябов, В. В. (2020). Социальные науки о масштабе и зрелости личности. В: Рябов, В. В., Козловская, Г. Е., и Корнилова, О. А. (ред.). *Человек — картина мира: этнический аспект*. Коллективная монография (с. 7–17). Самара: Порт-принт. <https://elibrary.ru/qmirew>

### References

1. Kirillov, V. V. (Responsible Ed.) (2018). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19). Moscow: Bookmaker; MCU.
2. Kirillov, V. V., & Malysheva, O. G. (2018). Riabov and his scientific and management school. From a personal perspective. In: Kirillov, V. V. (Responsible Ed.). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19) (pp. 11–16). (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298682>
3. Noskov, I. A. (2018). V. V. Ryabov as a great personality in Russian intellectual elite. In: Kirillov, V. V. (Responsible Ed.). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19) (pp. 16–27). (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298683>
4. Frolov, Iu. V. (2018). Human resource management in education: the main ideas of scientific and applied work carried out at Moscow City Pedagogical University under the guidance of V. V. Ryabov. In: Kirillov, V. V. (Responsible Ed.). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19) (pp. 27–35). (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298684>
5. Shul'gina, O. V. (2018). Historical geography as one of the directions of Ryabov's scientific school: Aspects of Modern Research on the Elite. In: Kirillov, V. V. (Responsible Ed.). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated

to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19) (pp. 35–41). (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298685&pff=1>

6. Kondrat'ev, V. M., & Rezakov, V. M. (2018). Life path of V. V. Ryabov — the path of creation, the path of Ryabov's recognition. In: Kirillov, V. V. (Responsible Ed.). *Issues in Humanities and Educational Management*. Collection of scientific papers based on the materials of the Scientific and methodological conference dedicated to the anniversary of V. V. Riabov (Moscow, 2017, October 19) (pp. 126–131). (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35298697>

7. Riabov, V. V. (2008a). *On the history of the creation and development of the Pedagogical University in Moscow*. Moscow: MCU.

8. Riabov, V. V. (1979a). *Communist education of the youth in the conditions of developed socialism* (ed. by O. I. Ternovoy). Saratov: Saratov university. (In Russ.).

9. Riabov, V. V. (1979b). *Integrated approach to students' education in a pedagogical university*. A textbook. Kuibyshev. (In Russ.).

10. Naumov, V. P., Riabov, V. V., & Filippov, Iu. I. (1990). *On the historical path of the CPSU: in the search for new approaches*. Moscow: Political publisher. (In Russ.).

11. Riabov, V. V. (2005). *Life in the Central Committee or the Central Committee from the inside*. Moscow: Life and thought: Moscow books. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/ryabov-v-v-zhizn-v-tsk-ili-tsk-iznutri-m-ipts-zhizn-i-mysl-oao-moskovskie-uchebniki-2005-207-s>

12. Riabov, V. V. et al. (2003a). *Education, science, the youth (based on monitoring studies)*. Moscow: MCU. (In Russ.).

13. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2005a). *Studenthood at the turn of the century: historical consciousness and civic development*. Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

14. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2008a). *Society and the youth: historical heritage, politics, citizenship, patriotism*. Moscow: MCU. (In Russ.).

15. Riabov, V. V., Akimova, L. V., Vasil'ev, I. A., Zakharova, I. N., Moskalev, G. G., Kholodnova, L. F., & Demidov, E. A. (2008a). *Sociological analysis of the state and trends of patriotic education of children and the youth in Moscow. Stage 2: Monitoring the opinions of teachers and students about the state of the patriotic education in vocational education institutions* (executive ed. L. E. Kurneshova; head of research V. V. Ryabov). Moscow: MCU. (In Russ.).

16. Akimova, L. V., Vasil'ev, I. A., Demidov, E. A., Zakharova, I. N., Moskalev, G. G., & Kholodnova, L. F. (2009). *Patriotic education of children and youth in Moscow. Stage 3: Monitoring the opinions of teachers and students on the state of civic and patriotic education in universities* (executive ed. by M. E. Umrikhina; head of research by V. V. Ryabov). Moscow: School book. (In Russ.).

17. Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., & Moskalev, G. G. (2010). *Management of the educational process in educational institutions of Moscow metropolis: monitoring studies* (executive ed. by M. E. Umrikhina; head of research by V. V. Ryabov). Moscow: School book. (In Russ.).

18. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2016a). *Generations choose routes. Our country is our home*. Moscow: MCU; Engineer. (In Russ.).

19. Riabov, V. V. & Khavanov, E. I. (2016b). Whom does the youth belong to? *MCU Journal of Historical Studies*, 1(21), 100–111. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25717105>



20. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2017). And you must be a citizen. *MCU Journal of Historical Studies*, 2(26), 102–110. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29303748>
21. Riabov, V. V. (2011). *Citizens of Samara in Moscow: pages of the history of Samara community* (ed. by V. V. Ryabov). Samara: OFORD. (In Russ.).
22. Kabytov, P. S., Kozlovskaya, G. E., Riabov, V. V., Noskov, I. A., Guseva, Yu. N., Miacotin, A. A., Tyurin, V. A., & Sukov, A. V. (2014). *Elites of Samara (Kuibyshev) region in 1960–1990s. History essays*. Collective monograph (ed. by P. S. Kabytov). Samara: Samara university. (In Russ.).
23. Riabov, V. V., Kozlovskaya, G. E., & Guseva, Iu. N. (2014). Community as a form of regional identification and its influence on the development of the region (on the example of Samara community in Moscow). *MCU Journal of Historical Studies*, 4(16), 51–59. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=teslex>
24. Riabov, V. V. (2020). The philosophy of power in the political doctrine of M. Ya. Ostrogorsky. *Caspian region: politics, economics, culture*, 1(62), 155–161. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-vlasti-v-politicheskom-uchenii-m-ya-ostrogorskogo>
25. Ostrogorsky, M. (1930). *Democracy and political parties: United States of America*. A textbook (ed. by E. Pashukanis; translated from French: A. M. Demyanova). Vol. 2. Moscow: Publishing House Com. Acad. (In Russ.).
26. Riabov, V. V., Tokareva, E. A., Guseva, Iu. N., Ershova, T. V., Isakov, V. A., Chernikova, T. V., Barinova, E. P., Orchakova, L. G., & Akulshin, P. V. (2020). *The Phenomenon of the Russian Intelligentsia in the Late XIX<sup>th</sup> – Early XX<sup>th</sup> Century*. Monograph (scientific ed. by V. V. Kirillov). Moscow: OntoPrint. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=42722713>
27. Malysheva, O. G., Tokareva, E. A., Kirillov, V. V., Barinova, E. P., Gagkuev, R. G., Zvonarev, A. V., Kozlovskaya, G. E., Copylov, N. A., Mogilevskij, N. A., Muzaffarova, N. I., Ragimova, A. F., Orlov, S. V., Riabov, V. V., Simonova, E. V., Smirnova, Yu. V., Sokolov, A. S., Sorokin, A. A., & Chelnokova, A. Yu. (2022). *Russian Empire at the beginning of the XX century. Path to Rubicon*. Collective monograph (responsible eds by O. G. Malysheva, & E. A. Tokareva). Moscow: OntoPrint. (In Russ.).
28. Riabov, V. V., Pishulin, N. P., Frolov, Ju. V., Officerov, V. P., Makhotin, D. A., & Anufriev, S. V. (2003b). *Education strategy: basics of formation, methods of assessment and forecasting*. Moscow: MCU. (In Russ.).
29. Riabov, V. V., Frolov, Ju. V., & Makhotin, D. A. (2007). *Criteria for evaluating pedagogical activity in the language of competencies and competencies: proposals for the creation of professional and educational standards for a teacher*. Scientific and practical manual for managers and specialists of the education system. Moscow: LLC «Engineer». (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25788424>
30. Riabov, V. V., & Frolov, Ju. V. (2009). Comprehensive assessment of pedagogical activity. *Directory of the head of the educational institution* 10, 7–13. (In Russ.).
31. Riabov, V. V., & Frolov, Ju. V. (2010). Methods of stimulating the professional development of teachers. *Education Administrator*, 10, 64–73; 11, 65–71. (In Russ.).
32. Riabov, V. V. (2011). History of education in Moscow. *MCU Journal of Pedagogy and psychology*, 4(18), 74–85. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=oybxyn>

33. Riabov, V. V., Frolov, Ju. V., Masumov, M. A., & Levanov, T. V. (2011). Performance management enhances the competitiveness of an institution. *Public education*, 4, 118–123; 5, 112–118. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16500519>
34. Riabov, V. V. (2012). Diversification of teacher education is a perceived need. *The Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education*, 2, 18–24. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-osoznannaya-neobhodimost>
35. Riabov, V. V., Frolov, Ju. V., Makhotin, D. A. (2012). Certification of teaching staff as a tool for independent assessment of their qualifications and competencies. *Public education*, 8, 163–171. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18036433>
36. Riabov, V. V., Frolov, Ju. V., & Masumov, M. A. (2012). An effective pedagogical worker: evaluate according to the standard. *Personnel officer*, 6, 81–89. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20692130>
37. Kozlova, S. A., Kodzhaspirova, G. M., Azarova, L. N., Artamonova, E. I., Bodina, E. A., Vinogradova, N. F., Gorlova, N. A., Konysheva, N. M., Koreshkov, V. V., Kurochkina, I. N., Romashina, S. Ja., Riabov, V. V., Savenkov, A. I., Savostyanov, A. I., Tareva, E. G., Chumakov, B. N., & Shakhmanova, A. Sh. (2017). *Prospects for the study of modern problems of pedagogy*. Collective monograph (responsible ed. by S. A. Kozlova). Moscow: Ekon-Inform. (In Russ.).
38. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2005b). *Studenthood at the turn of the century: historical consciousness and civic development*. Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qvbvdr>
39. Riabov, V. V., & Khavanov, E. I. (2008b). *Society and the youth: historical heritage, politics, citizenship, patriotism*. Moscow: MCU. (In Russ.).
40. Riabov, V. V., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., Moskalev, G. G., & Zakharova, I. N. (2008b). *The current state of education of children and the youth in Moscow educational institutions: monitoring studies*. Moscow: MCU. (In Russ.).
41. Riabov, V. V. et al. (2003c). *Modernization of the Moscow education system: based on the materials of the monitoring of participants Aug. events 2001–2002* (responsible ed. by L. P. Kurneshova). Moscow: School book. (In Russ.).
42. Kurneshova, L. P., Lisov, V. I., Riabov, V. V., & Pishchulin, N. P. (Eds) (2006). *City target program for the development of education "Capital education – 4": integration of the activities of regional higher educational institutions for its implementation*. Materials of the round table held on August 24, 2005 in Moscow (responsible ed. by L. P. Kurneshova). Moscow: MCU. (In Russ.).
43. Riabov, V. V., & Frolov, Ju. V. (2010). *The Status of a Pedagogical Worker: State, Problems, Prospects*. Materials of the round table meeting, 2010, March 11. Moscow: ATiSO. (In Russ.).
44. Riabov, V. V. et al. (2000). *Preschool education in Moscow: views of teachers and the parent community on the state and prospects for the development of preschool education*. Information and analytical materials. Moscow: School book. (In Russ.).
45. Riabov, V. V., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., Demidov, E. A. et al. (2008c). *Actual aspects of the current state of preschool education in Moscow (monitoring study)*. Moscow: MCU. (In Russ.).
46. Riabov, V. V. et al. (1999a). *Professional and socio-psychological adaptation of young teachers in the South-Western educational district of Moscow*. Information

and analytical materials of the results of express analysis of complex research. Moscow: MCU. (In Russ.).

47. Riabov, V. V. et al. (2002a). *Motivation of MCU Students for Pedagogical Activities: Monitoring the Opinions of First-Year Students and Senior Students*. Moscow: MCU. (In Russ.).

48. Riabov, V. V. et al. (2004). *The state of providing pedagogical staff for educational institutions of Moscow city: based on the analysis of statistical data of a sociological research*. Moscow: MCU. (In Russ.).

49. Riabov, V. V. (2009). *Regional model of teacher training (on the example of Moscow City University)*. Moscow: MCU. (In Russ.).

50. Anufriev, S. V., Vasil'ev, I. A., Zakharova, I. N., Moskalev, G. G., Riabov, V. V., Kholodnova, L. F. et al. (2007). *Key staff problems of Moscow educational institutions*. Information and analytical materials (head of the project: V. V. Ryabov; responsible ed. by E. S. Kushel). Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

51. Riabov, V. V., Akimova, L. V., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., Moskalev, G. G., Zakharov, I. N., & Demidov, E. A. (2007a). *Professional development of young teachers in Moscow schools*. Moscow: School book. (In Russ.).

52. Riabov, V. V., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., Moskalev, G. G., Zakharov, I. N., Akimova, L. V., & Demidov, E. A. (2007b). *Professional development of young teachers-graduates from Moscow City University in Moscow schools: monitoring study*. Moscow: MCU. (In Russ.).

53. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Ivanova, M. A. et al. (2002b). *Young teacher 1999–2002: problems, adaptation, formation*. Moscow: MCU. (In Russ.).

54. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. V., Moskalev, G. G., & Zakharov, I. N. (2006). *Issues on targeted contract training of specialists with higher pedagogical education (sociological aspects)*. Information and analytical materials of MCU. Moscow: MCU. (In Russ.).

55. Borisova, M. M., Liubchenko, O. A., & L'vova, A. S. (Compilers) (2016). *Training managers for the metropolitan education system: experience and prospects*. Materials of a series of round tables "Experience and prospects of training managers for the metropolitan education system" (scientific consultants: V. V. Ryabov, & A. I. Savenkov). Moscow: Feather. (In Russ.).

56. Riabov, V. V., & Pishchulin, N. P. (1999). *Metropolitan education at the turn of the XXI century in the assessment of the pedagogical community*. Special issue of information and analytical materials for the City scientific and practical conference (based on a survey in July – August 1999) (ed. by L. P. Kezina). Moscow: MCU. (In Russ.).

57. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P. et al. (1998). *Monitoring of metropolitan education: opinions, assessments, expectations of participants of ped. public meetings in Moscow in Aug*. Informational and analytical bulletin (responsible ed. by L. E. Kurneshova). Moscow: The Centre of innovation and pedagogics. (In Russ.).

58. Riabov, V. V., Romanova, E. S., Reshetina, S. Iu., & Koshkina, E. A. (1997). *Portrait of a Moscow school leaver*. Moscow. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=32416494>

59. Riabov, V. V., & Pishchulin, N. P. (Responsible Eds) (1996). *The role of managers in reforming the education system in Moscow*. Moscow: MCU. (In Russ.).

60. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Tallin, E. N. et al. (2001). *Moscow education system*. Materials of monitoring of participants of the City August events of 1999–2000 (ed. by L. P. Kezina). Moscow: School book. (In Russ.).

61. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Kholodnova, L. F., Zakharova, I. N., Moskalev, G. G., & Vasil'ev, I. A. (2003d). *Efficiency of the main functions performance by educational institutions of Moscow city (monitoring the opinions of high school students, parents, teachers and school leaders)*. Moscow: MCU. (In Russ.).
62. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Ermachenko, L. I. et al. (1999b). *Interaction between higher and secondary schools in the capital region: opinions, problems, evaluations of leaders and ped. personnel of universities and comprehensive schools in Moscow*. Moscow: MCU. (In Russ.).
63. Riabov, V. V., Kholodnova, L. F., Vasil'ev, I. A., Moskalev, G. G., Zakharova, I. N., Akimova, L. V., & Demidov, E. A. (2007c). *Monitoring the opinions of the pedagogical and parental community on the development of education in the Russian regions*. Moscow: MCU. (In Russ.).
64. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Pishchulin, S. N., Zakharikov, A. N. et al. (2007d). *Public monitoring evaluation of the activities of educational institutions and educational districts in 2006: criteria, methods and results*. Moscow: MCU. (In Russ.).
65. Riabova, V. V., & Pishchulina, N. P. (Eds.) (2000). *Five steps into the future: to the fifth anniversary of Moscow City University*. Collection of articles. Moscow: MCU. (In Russ.).
66. Riabov, V. V., & Pishchulin, N. P. (2002). *The concept of development of Moscow City University for 2001–2010*. Moscow: MCU. (In Russ.).
67. Riabov, V. V., Pishchulin, N. P., Kirillov, V. V., Galagan, A. A., Kornilov, V. A., Khavanov, E. I., & Chadina, I. N. (2005). *Historians of the Moscow City University: to the 10th Anniversary of the Moscow City University (anniversary ed.), 1995–2005*. Moscow: MCU. (In Russ.).
68. Chernova, M. N. (2011). *History of Potemkin Moscow City Pedagogical Institute named after V. P. Potemkin (1933–1960)* (responsible ed. by V. V. Riabov; 2nd edition, revised). Moscow: MCU. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=24058594>
69. Riabov, V. V., Sorokin, A. A., Shapoval, V. V. et al. (2017). *General trends and prospects for the development of social and humanitarian education in Russian schools*. Monograph (scientific eds. by I. M. Remorenko, & V. V. Riabov). Moscow: MCU. (In Russ.).
70. Sorokin, A. A., Kalabukhova, G. V., Polovnikova, A. V., Shapoval, V. V., Goreev, A. M., & Niderman, I. A. (2021). *Social and Humanitarian Education and Models of Organization of Students' Sociocultural Practice*. Monograph (scientific ed. by V. V. Riabov). Moscow: Bookmaker. (In Russ.).
71. Romanova, E. S., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2001). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 1: The development of psychological knowledge from ancient times till the end of Antiquity. Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).
72. Romanova, E. S., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2003). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 2, part 1: The development of psychological knowledge during Middle ages and the beginning of New time. Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).
73. Romanova, E. S., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2004). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 2, part 2: The development of psychological knowledge during Middle ages and the beginning of New time. Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).
74. Romanova, E. S., Ryzhov, B. N., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2005). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 3, book 1: XIX century (the end



of philosophical period in the psychology development and the beginning of its existence as experimental science). Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

75. Romanova, E. S., Ryzhov, B. N., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2007). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 3, book 2: XIX century (the end of philosophical period in the psychology development and the beginning of its existence as experimental science). Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

76. Romanova, E. S., Ryzhov, B. N., Riabov, V. V., & Kezina, L. P. (Eds) (2008). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 4, book 1: The first half of XX century (the period of psychology schools). Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

77. Romanova, E. S., Ryzhov, B. N., Riabov, V. V., Kezina, L. P., & Khasimbayeva, Sh. R. (Eds) (2010). *Encyclopedia of the history of psychology in 5 volumes*. Vol. 4, book 2: The first half of XX century (the period of psychology schools). Moscow: School book; Moscow school books. (In Russ.).

78. Noskov, I. A., & Riabov, V. V. (2020). Social sciences on the scale and maturity of personality. In: Riabov, V. V., Kozlovskaya, G. E., & Kornilova, O. A. (Eds). *A man is world view: ethnic aspect*. Collective monograph (pp. 7–17). (In Russ.). <https://elibrary.ru/qmirew>

Статья поступила в редакцию: 19.04.2023;

одобрена после рецензирования: 26.05.2023;

принята к публикации: 15.06.2023.

The article was submitted: 19.04.2023;

approved after reviewing: 26.05.2023;

accepted for publication: 15.06.2023.

### ***Информация об авторах:***

**Носков Игорь Александрович** — доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Самара, Россия, [igor-noskov@yandex.ru](mailto:igor-noskov@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4257-3961>

**Козловская Галина Ефимовна** — доктор исторических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Самара, Россия, [galkoz54@gmail.com](mailto:galkoz54@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-3966-6064>

### ***Information about authors:***

**Igor A. Noskov** — PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Moscow City University, Samara, Russia, [igor-noskov@yandex.ru](mailto:igor-noskov@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4257-3961>

**Galina E. Kozlovskaya** — PhD in Historical Sciences, Professor, Moscow City University, Samara, Russia, [galkoz54@gmail.com](mailto:galkoz54@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-3966-6064>

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.