

Научно-практическая статья

УДК 371.833.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.1-1.02

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К МОДЕЛИ

*Екатерина Андреевна Асонова¹✉, Ксения Сергеевна Киктева²,
Олеся Владимировна Сененко³*

^{1, 2, 3} *Московский городской педагогический университет, Москва, Россия*

¹ *asonovaea@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3707-5191>*

² *kiktevaks@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8198-4934>*

³ *senenkoov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0323-545X>*

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что спортивные клубы стали обязательной частью образования в российских школах, однако клуб недостаточно осмысливается как компонент образовательного процесса. Представленное в статье исследование было направлено на разработку модели деятельности школьного спортивного клуба как способа организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации. Для проведения исследования были использованы такие методы, как анализ российских и зарубежных публикаций по теме, интернет-контента, отражающего деятельность клубов, а также интервьюирование руководителей клубов и собственно моделирование деятельности школьного спортклуба. В результате определения места спортклуба в структуре образовательной организации и выявления его образовательного потенциала были раскрыты приемы и методы вовлечения школьников, педагогов, родителей в школьное сообщество; определены наиболее эффективные подходы к осуществлению медийного освещения деятельности клуба; дополнительно было уточнено, как может быть актуализирован материал по теме здорового образа жизни, чтобы он был востребован руководителями школьных спортклубов и другими педагогами. Представленная в статье модель отражает способы включения клуба в структуру образовательной организации, основанные на определении места разных участников образовательных отношений: школьников, родителей, педагогов, представителей администрации — в процессе встраивания темы спорта и здорового образа жизни в повестку всей школы. Деятельность клуба определяется через понятия «событие» и «сообщество», задачи которого связаны как со спортом и соревнованиями, так и с созданием условий для продвижения здорового образа жизни и вовлечением в физкультурно-спортивную деятельность все большего количества желающих. Разработанная модель может быть использована образовательными организациями как основа развития деятельности спортивного клуба.

Ключевые слова: школьный спортивный клуб, образовательная организация, участники образовательных отношений, модель деятельности, образовательное событие, продвижение здорового образа жизни

Scientific and practical article

UDC 371.833.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.1-1.02

A SCHOOL SPORTS CLUB WITHIN THE STRUCTURE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION: FROM RESEARCH TO MODEL

*Ekaterina A. Asonova*¹✉, *Ksenia S. Kikteva*², *Olesya V. Senenko*³

^{1, 2, 3} *Moscow City University, Moscow, Russia*

¹ *asonovaea@mgpu.ru* ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3707-5191>

² *kiktevaks@mgpu.ru*, <https://orcid.org/0000-0001-8198-4934>

³ *senenkoov@mgpu.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-0323-545X>

Abstract. The topicality of this study is substantiated by the fact that sports clubs have become an indispensable component of the Russian school education; however, a sports club has not yet been conceptualized as a component of the learning process. This study was aimed at designing a model that reflects a school sports club functioning as an interaction tool for all educational stakeholders in an educational institution. The research methods applied in the study include literature review of the Russian and international scientific papers on the issue, content analysis of the data published on the Internet related to the functioning of school sports clubs, conducting interviews with sports clubs' leaders, and modeling a functional school sports club. The results of the study include defining the position of a school sports club within an educational institution, revealing its educational potential, identifying the methods and practices of involving learners, teachers and parents in the school community, as well as the most effective ways of media coverage of sports clubs' activities. Additionally, we have specified the way the content related to healthy lifestyle can be updated to be helpful to sports clubs' leaders and other teaching staff. The model presented in the article displays the ways of incorporating a sports club into the structure of an educational institution, based on defining the position of various educational stakeholders: learners, parents, teachers and school administration — in the process of imbedding the issue of a healthy lifestyle in the whole school agenda. The functioning of a sports club is defined by the concepts of 'event' and 'community', which is connected with sports and competition and aimed at promoting a healthy lifestyle and engaging more people interested in physical activities. The model can be used by educational institutions as a foundation for sports club development.

Keywords: school sports club, educational institution, educational stakeholders, model of functioning, educational event, healthy lifestyle promotion

Для цитирования: Асонова, Е. А., Киктева, К. С., и Сененко, О. В. (2024). Школьный спортивный клуб в структуре образовательной организации: от исследования к модели. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(1-1), 32–53. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.1-1.02>

For citation: Asonova, E. A., Kikteva, K. S., & Senenko, O. V. (2024). A school sports club within the structure of an educational institution: from research to model. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(1-1), 32–53. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.1-1.02>

Введение

За короткое время школьный спортивный клуб из редкого и во многом локального явления превратился в строго регламентированный и в определенном смысле обязательный компонент образовательной среды каждой российской школы. Похожая история сейчас происходит и со школьными театрами. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 года школьный спортивный клуб (далее — ШСК) может существовать как отдельное структурное подразделение образовательной организации или как общественное объединение, не являющееся юридическим лицом.

Задачи ШСК в первую очередь связаны с вовлечением обучающихся в занятия спортом и физической культурой, а также с мотивацией их к ведению здорового образа жизни (далее — ЗОЖ). В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года¹ предусматривается, в частности, «организация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях <...>, направленной на увеличение сети школьных <...> спортивных клубов, участие таких клубов в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых соответственно школьными <...> спортивными лигами» (с. 20). В Едином всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов² на настоящее время числится более 35 000 клубов. И если вопросы организации соревнований и других спортивных мероприятий занимают большое место в принимаемых нормативных документах, то содержание и формы просветительской и мотивационной работы пока остаются на периферии.

Спортивные клубы в российских школах функционировали и до появления приказа Минпросвещения, о чем свидетельствуют статьи и материалы конференций, описывающие в основном опыт работы конкретных ШСК в школах разных городов России (Апанаева, 2018; Гаврикова, 2019; Моргунова, 2019) и даже предлагающие модель развития ШСК (Щвец, 2019). Эти более ранние работы касаются в большей степени деятельности ШСК по организации участия школьников в спортивных соревнованиях различного масштаба, приобщению школьников к ЗОЖ, а также по формированию умений взаимодействия с людьми, развитию активности и самостоятельности.

В отечественных материалах последних лет рассматривается несколько другой круг вопросов: взаимодействие школьников, их учителей и родителей при подготовке и проведении спортивных соревнований и других мероприятий

¹ Правительство Российской Федерации. (2020). Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>

² Единая информационная площадка — Физическая культура и спорт в образовании РФ. (н. д.). Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов. <https://еип-фкис.рф/реестр-шск/?ysclid=li8j5r14ур859850769>

на спортивную тематику (Бортникова, 2022; Журавлев, 2022; Мещеряков, 2022); взаимодействие ШСК и других структурных подразделений школы (Чудаева, 2021); представление ШСК в Интернете (Саламатина, 2021; Стерхов, 2022); функционирование ШСК с точки зрения учителей (Котуранова, 2022).

Следует отметить, что в актуальных зарубежных исследованиях ШСК рассмотрены несколько другие аспекты деятельности подобных клубов: психологические вопросы (Chang, 2022), связанные как с социализацией школьников (Bhushan, 2020; Son, Ko, & Kim, 2021; Cho, Shin, & Ahn, 2022), так и с работой руководителя клуба (Seino, Tamaru, & Takahashi, 2023); вопросы здоровья и физического развития (Mineshita et al., 2021; Larsen et al., 2021; Nambiar, & Giri, 2022; Biese et al., 2021); потенциал спортклубов для решения социальных проблем (Steiger, & Furrer, 2019; Suzuki, 2020; Cho, Tsuda, & Oh, 2022).

В связи с этим представляется актуальным изучить возможности моделирования деятельности ШСК как такого структурного подразделения школы, которое является инструментом для запуска образовательных и воспитательных процессов, но при этом не существует обособленно от образовательной организации, а вовлекает в свою деятельность всех участников образовательных отношений.

Методы исследования

Целью представляемого исследования является моделирование деятельности ШСК как инструмента взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации.

Для достижения этой цели было необходимо решить следующие задачи:

- определить место ШСК в структуре образовательной организации;
- выявить образовательный потенциал ШСК;
- разработать такую модель ШСК, которая отражает способы взаимодействия всех участников образовательных отношений и содержание их деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- анализ российских и зарубежных публикаций, позволяющих судить об актуальных вопросах развития деятельности ШСК;
- анализ контента, представленного на вкладках ШСК на сайтах школ и в группах ШСК в социальных сетях, с точки зрения его актуальности и содержания;
- интервьюирование руководителей ШСК образовательных организаций города;
- моделирование деятельности ШСК.

Анализ российских и зарубежных публикаций включал в себя выбор актуальных вопросов, связанных с развитием деятельности ШСК; поиск и анализ российских и зарубежных публикаций, связанных с выбранными вопросами; анализ полученной информации, оценку основных результатов и выводов; выделение ключевых тенденций, рекомендаций и практических подходов, предложенных

в российских и зарубежных публикациях; сопоставление и анализ различий и сходств между российскими и зарубежными исследованиями.

Анализ контента сайтов и страниц в социальных сетях включал в себя следующие аспекты:

- актуальность информации (оценку периодичности обновлений, размещение последних новостей, результатов соревнований и других недавних событий клуба);

- разнообразие информации (различные типы информации, такие как официальные документы, новости, события, расписания тренировок и соревнований, фото- и видеоматериалы);

- качество контента (достоверность данных, ясность и полнота информации, визуальное оформление и удобство использования сайта или группы в социальных сетях).

В интервью участвовали пять руководителей ШСК (четверо мужчин и одна женщина). Во время интервью обсуждались следующие темы: история образования клуба, результаты объединения спортивных секций в школе в единую структуру, представление клуба онлайн, специфика целевой аудитории, осмысление руководителем ШСК здорового образа жизни, возможность и необходимость расширения тематики ЗОЖ в деятельности клуба.

Моделирование деятельности ШСК осуществлялось через определение содержания его деятельности и структуры этой деятельности, включая основных участников (акторов) и события, которые составляют ее содержание. Также в рамках исследования были рассмотрены организационно-педагогические условия внедрения модели деятельности ШСК, конкретные действия и инструменты для его развития и эффективного функционирования.

Результаты исследования

Получить первичное представление о том, как может быть осмыслено место ШСК в структуре образовательной организации, нам позволил анализ российских и зарубежных публикаций.

В отечественных работах выдвигаются идеи относительно того, что деятельность ШСК может быть связана с взаимодействием школьников, их учителей и родителей при подготовке и проведении спортивных соревнований и других мероприятий на спортивную тематику (Мещеряков, 2022). То есть авторы рассматривают возможности ШСК для социализации учеников (Бортникова, 2022; Журавлев, 2022). Они предлагают объединение школьников в разновозрастные группы и привлечение педагогов и родителей к сотрудничеству для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, причем приоритет в этой деятельности предполагается отдавать решению воспитательных задач, а не достижению спортивных результатов (Бортникова, 2022). А. Д. Журавлев

анализирует опыт адаптации программы ШСК, включая проведение соревнований, для школьников с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Деятельность ШСК рассматривается и в контексте взаимодействия всех структурных подразделений школы для решения задач социализации школьников и их приобщения к ЗОЖ (Чудаева, 2021), и даже с привлечением жителей района, в котором находится школа, к занятиям спортом (Седова, 2021). Некоторые авторы затрагивают вопросы представления ШСК в Интернете на отдельном сайте как информационно-образовательном ресурсе (в отличие от информационно-справочной веб-страницы на сайте образовательной организации) (Стерхов, 2022), а также вопросы создания сайта ШСК, его группы в социальной сети и чатов в мессенджерах для организации неформального общения школьников, родителей и педагогов с целью продвижения спорта и ЗОЖ (Саламатина, 2021).

Зарубежные материалы представляют для нас интерес потому, что касаются того, как с помощью спортклуба могут быть решены актуальные задачи, связанные со здоровьем, социализацией, интеллектуальным развитием, а не только с организацией спортивных соревнований.

Ряд работ посвящен исследованию вопросов здоровья в контексте участия школьников в спортклубе. В этих работах отмечена польза от посещения ШСК для здоровья в плане общих физических показателей (Nambiar, & Giri, 2022) и в аспекте профилактики конкретных заболеваний (Mineshita et al., 2021), демонстрируется улучшение не только физического, но и психического здоровья школьников, вовлеченных в ШСК (Larsen et al., 2021), выявлено более положительное отношение к физкультуре, спорту и ЗОЖ у школьников, участвующих в ШСК, нежели у тех, кто не участвует в подобных клубах (Bhushan, 2020).

Вместе с тем немало работ акцентируют внимание на роли спортивного клуба в решении образовательных и воспитательных задач, стоящих перед школой. В рассмотренных работах выявляются психологические причины, влияющие на членство в спортклубе: удовлетворение требовательности к самому себе, позитивное отношение к факту участия в клубе со стороны семьи и учителей, взаимодействие с другими (успешными) школьниками и возможность для самореализации (Chang, 2022). Также раскрывается положительное влияние участия в школьном спортклубе на самооценку и социализацию, причем чем дольше период участия, тем по большому числу показателей оказывается выше самооценка школьников (Son, Ko, & Kim, 2021). Изучаются психосоциальные характеристики, приобретаемые школьниками на уроках спорта, и в спортклубах; среди них как значимые отмечены те, которые связаны с межличностным общением и выражением эмоций (Cho, Shin, & Ahn, 2022).

Отдельные работы посвящены возможностям ШСК в решении некоторых социальных проблем. Рассматриваются ситуации насилия и буллинга в самих клубах (Suzuki, 2020), предотвращение буллинга в школе как одна из задач, официально поставленных перед клубом (Cho, Tsuda, & Oh, 2022). Также

изучается то, насколько физическое воспитание в школе, в том числе в спортклубах, обеспечивает возможности социального участия детей с ограниченными возможностями в интеллектуальной сфере (Steiger, & Furrer, 2019).

Особый интерес представляют российские и зарубежные публикации, в которых, так или иначе, заходит речь о модели ШСК или о тех аспектах деятельности клуба, которые делают возможным функционирование подобной модели.

Г. В. Щвец предлагает «организационную модель развития школьного спортивного клуба» (Щвец, 2019, с. 353) для конкретной школы. Модель является скорее планом развития клуба, направленным на привлечение большего числа участников (из числа школьников) в клуб, и предполагает выполнение определенных действий для достижения «спортивной, физкультурно-оздоровительной и организационной» целей клуба. Автор также предлагает комплекс соответствующих мероприятий и планирует деятельность клуба в целом, вырабатывая критерии анализа эффективности этой деятельности. Критерии являются количественными: они связаны в основном с количеством видов спорта, представленных в ШСК, количеством спортсменов, тренеров, мероприятий, а также популярных спортивных программ. Автор делает выводы об улучшении показателей эффективности за три года деятельности ШСК по предложенной модели. В работе О. В. Саламатиной в контексте размышлений о деятельности ШСК упоминается «модель организации семейного досуга для сплочения семьи и включения родителей в школьную среду» (Саламатина, 2021, с. 150), однако описание модели отсутствует.

В ряде работ делается попытка осмыслить ШСК как объединяющую среду для школьников, учителей, родителей, администрации школы (Чудаева, 2021) и жителей района (Седова, 2021). При этом общение всех сторон происходит благодаря занятиям спортом, соревнованиям и другим мероприятиям (психологическим тренингам, конкурсам, мастер-классам и ролевым играм по тематике ЗОЖ, флешмобам, спортивным прогулкам).

Зарубежные исследователи уделяют внимание вопросам проектирования спортивного клуба как составляющей дополнительного образования. В своей работе О. Нуньес Энрикес и К. Оливер говорят об использовании лично-ориентированного подхода в работе со школьниками (Nuñez Enriquez, & Oliver, 2020). В результате применения этого подхода содержание деятельности клуба постепенно разрабатывается самими участниками. Здесь спортклуб рассматривается как инструмент вовлечения детей и молодежи в занятия спортом (вне школьных уроков), причем занятия в клубе противопоставляются традиционному обучению в школе. Деятельность спроектированного авторами клуба строилась по определенной схеме, которая предполагала совместное (руководители + школьники) планирование программы клуба и систематическое получение обратной связи от школьников в процессе обсуждения каждого занятия, соответствующую корректировку деятельности и ее дальнейший

анализ. Один из выводов, который делают авторы статьи, — это вывод о том, что руководителю клуба важно построить взаимоотношения с родителями школьников, учителями и администрацией школы.

Представляет определенный интерес методическое пособие (Kraft, Culver, & Sauger, 2020) для спортивных организаций по созданию общественных образовательных пространств, или сообществ практики (communities of practice). Предлагаемая модель является скорее планом действий или пошаговой инструкцией по созданию устойчивого сообщества, эффективность деятельности которого можно оценивать.

Таким образом, имеющиеся работы привели нас к мысли о возможности и необходимости разработки такой модели объединения различных аспектов деятельности ШСК (подготовка к соревнованиям и участие в них, представление школы на уровне района и города, продвижение темы ЗОЖ на уроках и библиотечных занятиях, организация общения школьников, учителей и родителей и др.), которую можно рассматривать как структуру, способствующую решению различных задач образовательной организации.

Вторая часть исследования — интервью с руководителями ШСК образовательных учреждений Москвы и анализ контента сайтов школ и страниц в социальных сетях, отражающих работу ШСК (на примере ШСК одиннадцати московских школ) — позволила конкретизировать замысел модели относительно нужд московских образовательных организаций. Приведем основные результаты этой части исследования.

Респонденты сходятся во мнении о том, что благодаря объединению секций в ШСК большее количество школьников получает возможность посещать тренировки и участвовать в различных соревнованиях. В объединении секций в один клуб респонденты видят как плюсы (например, руководитель спортклуба может координировать работу всех руководителей секций в аспекте распространения информации о соревнованиях; школьники получают больше возможностей для тренировок и участия в соревнованиях), так и минусы (руководителю клуба сложно эффективно совмещать педагогическую нагрузку и административные обязанности). В целом руководители ШСК отмечают позитивные результаты объединения спортивных секций. Таким образом, обнаруживается ресурс вовлечения школьников в большое сообщество, которое оказывается маркированным принадлежностью к бренду школы.

Респонденты отмечают, что освещение деятельности клуба в социальных сетях необходимо, но для этого требуются специальные исполнители из числа обучающихся и/или педагогов и других сотрудников школы. ШСК представлены преимущественно вкладками на сайтах школ, нежели группами в социальной сети «ВКонтакте», что подтверждает и проведенный нами анализ контента, который, помимо прочего, показал, что публикуемая информация не обновлялась около года и более чем почти в половине случаев. Руководители ШСК осознают необходимость создания качественного и привлекающего внимание

онлайн-контента. Это нужно для информирования о спортклубе за пределами школы и, таким образом, для повышения престижа школы. В то же время сейчас на сайтах школ представлены преимущественно официальные документы по ШСК и некоторые материалы информационного характера (о сдаче нормативов ГТО, достижениях участников клуба за всю его историю и т. д.), а также новости о прошедших соревнованиях. Последнее является основным содержанием страниц (групп) ШСК в социальной сети «ВКонтакте».

В связи с этим представляются значимыми слова одного из респондентов о том, что качественный контент должен стать основой для общения и обсуждения событий в жизни спортклуба. Важно и то, что, по словам другого респондента, продвижение клуба в социальной сети «ВКонтакте» может способствовать привлечению профессиональных тренеров к работе со школьниками в спортклубе. Еще один респондент также говорил о возможности привлечения внешних спонсоров для развития клуба, о том, что это было бы полезно. На данный момент информация на сайте предназначается для самих школьников, а информация в социальной сети «ВКонтакте» предполагает обращенность за пределы школы. Аудитория социальной сети, по мнению респондентов, — это школьники и их родители, а также жители района, в котором находится школа.

Респонденты осознают, что сейчас освещение работы клуба ограничивается размещением информации о соревнованиях (и это подтверждает анализ контента). Впрочем, один из респондентов также упомянул о возможности освещения жизни клуба в целом, не ограничиваясь соревнованиями: «<...> Класс посетил соревнования по футболу, ЦСКА – Динамо, например. Показали, посмотрели. Другой класс посетил олимпийский музей <...>. Потом в прошлом году у нас была такая рубрика: “Урок с чемпионом”».

По мнению респондентов, размещением в Интернете контента, касающегося ШСК, занимаются или должны заниматься сами участники клуба в сотрудничестве с учителями и представителями медиаслужбы или медиацентра. Таким образом, мы приходим к выводу, что медийное освещение деятельности ШСК необходимо и потенциально востребовано, создание иного типа контента тоже требует большей интеграции работы клуба с другими подразделениями школы.

Что касается понимания руководителями клубов возможностей продвижения ЗОЖ через деятельность клуба, то здесь значимы следующие моменты. Респонденты традиционно связывают ЗОЖ с занятиями спортом и популяризацией спорта, с отказом от вредных привычек, но не ограничиваются этим. Продвижение ЗОЖ связывается не только с непосредственным участием в соревнованиях, но и с посещением их школьниками, возможно совместно с родителями. Кроме того, продвижение ЗОЖ происходит на уроках физкультуры и на тренировках. Один из респондентов упомянул о психологическом аспекте ЗОЖ: «Это умение взаимодействовать со своими одноклассниками <...>

это умение общаться с теми, с кем еще вчера ты не общался», а также о самой возможности выбора вида физической активности в школе как о составляющей ЗОЖ.

Двое респондентов считают, что продвижение ЗОЖ связано не только с двигательной активностью и высказали предложения о возможном проведении околоспортивных мероприятий в форме конкурсов по тематике ЗОЖ или общешкольного Дня здоровья. Таким образом, по мнению респондентов, удастся привлечь к деятельности клуба и тех школьников, которые не являются его участниками.

Вместе с тем на сайтах школ и в группах в социальной сети «ВКонтакте» контент, связанный с ЗОЖ и его продвижением, ограничивается информацией об отдельных просветительских мероприятиях (классные часы, интегрированные уроки физкультуры). Эпизодически встречаются видеоматериалы о технике выполнения физических упражнений и мотивации к занятиям спортом.

В то же время российские исследования, посвященные вопросам продвижения ЗОЖ через деятельность ШСК, представляют эту тематику разнообразнее и менее формально. В. С. Мещеряков пишет о деятельности ШСК как о способствующей развитию интереса к ЗОЖ (Мещеряков, 2022). Об опыте создания ШСК как среды неформального общения школьников, родителей и педагогов с целью продвижения спорта и ЗОЖ рассказывает также О. В. Саламатина (2021). С. А. Бортникова рассматривает возможности объединения учащихся в разновозрастные группы, вовлеченные в клубную деятельность (Бортникова, 2022). Важно, что эта деятельность не только позволяет информировать о тематике ЗОЖ, но и значительно расширяет социальные контакты школьников, стимулирует сотрудничество педагогов, учеников разного возраста и их родителей в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Можно сделать вывод о том, что руководителям ШСК и другим педагогам требуются новые методики для проведения образовательных событий по теме ЗОЖ, так как у этой тематики огромный потенциал для формирования сообществ, а успех продвижения идей ЗОЖ определяется присвоением ценностей, постановкой новых личностных целей всех участников образовательных отношений.

Итак, изучение материалов школьных сайтов и социальной сети, материалы интервью руководителей ШСК позволили определить, что ключевым подходом для моделирования деятельности ШСК является определение механизмов интеграции работы спортивного клуба в учебную и воспитательную деятельность школы на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, а основная форма такого взаимодействия — образовательное событие.

Дискуссионные вопросы

Моделируя деятельность ШСК в структуре образовательной организации, мы стремились учесть следующее.

Руководители спортивных клубов в образовательных организациях осознают необходимость продвижения спортивного клуба не только внутри школы, но и за ее пределами. Такое продвижение возможно как в очных формах, так и онлайн, и должно предполагать коммуникацию всех участвующих в проведении мероприятий в создании соответствующего контента для тех, кому адресована информация о деятельности клуба или тех, кого приглашают в качестве зрителей на соревнования или другие события. Продвижение клуба осмысливается руководителями в плане вовлечения в жизнь клуба и информирования о различных событиях как близкого круга — родителей и учителей школьников — членов клуба, — так и широкого круга детей и взрослых, не имеющих прямого отношения к клубу. Таким образом становится возможным расширение повестки и форматов взаимодействия.

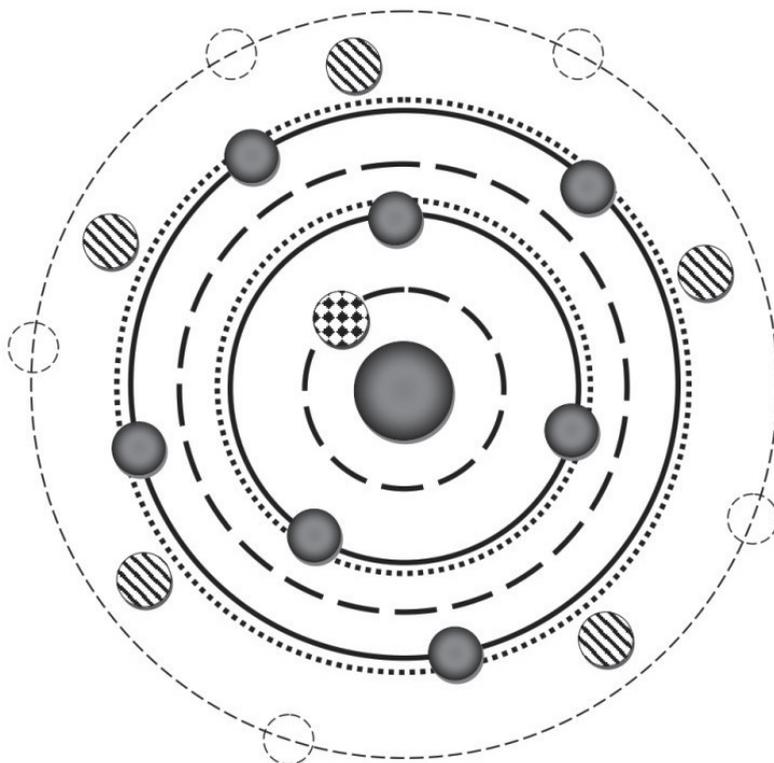
Руководители ШСК осознают, что продвижение ЗОЖ может быть связано не только с популяризацией спорта и мотивированием школьников к тренировкам и участию в соревнованиях, но и с проведением просветительских и творческих мероприятий с использованием событийного подхода (Никитина, 2023). Это предполагает поиск путей, которые сделают тему ЗОЖ не только актуальной, но и интересной, мотивирующей участников образовательных отношений на обсуждение, самостоятельное изучение, объединение в сообщества.

В качестве решения поставленных в ходе исследования вопросов была предложена следующая модель, отражающая включение ШСК в структуру образовательной организации и взаимодействие различных участников образовательных отношений, инициируемое деятельностью клуба (см. рис. 1).

Предлагаемая модель деятельности ШСК называет основных участников этой деятельности и события, которые составляют ее содержание. Она сближается с моделью деятельности сообщества, в котором можно выделить ядро и несколько кругов, не только в разной степени удаленных от этого ядра, но и способных динамически менять свое расположение в зависимости от ситуации, в частности от организуемых клубом событий.

Ядро клуба составляют руководитель ШСК, учителя физкультуры и руководители спортивных секций (тренеры), входящие в спортивный клуб как структурное подразделение и демонстрирующие принадлежность к нему. Их объединяет выполнение общих задач клуба, интерес к спорту и тренерской деятельности, а также чувство идентичности, свойственное активным участникам любого сообщества.

Ближайший к ядру круг, изображенный сплошной черной линией (см. рис. 1), составляют школьники, наиболее мотивированные и вовлеченные в спортивную деятельность и соревнования всех уровней: активные участники секций, призеры и победители спортивных соревнований, а также учителя и тренеры, периодически



Примечание: условные обозначения содержательных компонентов модели:



Руководитель клуба, наиболее активные учителя физкультуры и тренеры, составляющие ядро клуба



Администрация школы, в том числе советник по воспитательной работе



Участники образовательного процесса (дети, учителя, тренеры), вовлеченные в деятельность клуба



Родители и болельщики спортсменов



Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотека, медиациентр и другие участники образовательного процесса, ситуативно вовлеченные в деятельность клуба



Участники образовательных отношений, не участвующие в деятельности клуба, но получающие информацию о ней через медиа



Ситуации информационного или эмоционального вброса, инициативы, мотивирующие на общение, проявление активности

Рис. 1. Модель деятельности школьного спортивного клуба

Fig. 1. Model of a school sports club functioning

участвующие в работе клуба, организации спортивных соревнований и прочих событий, но не принадлежащие к ядру клуба.

При этом у детей-спортсменов есть, как правило, своя группа поддержки, она обозначена на рисунке 1 пунктирной линией из коротких штрихов. Это родители, родственники и друзья (одноклассники), посещающие соревнования в качестве болельщиков и иногда привлекаемые к их проведению как помощники.

Следующий круг — участники образовательного процесса (школьники и тренеры, учителя), не настолько активно вовлеченные в деятельность клуба, как в первом кругу, но более или менее регулярно участвующие в работе спортивных секций и соревнованиях (нежирная пунктирная линия на рисунке 1). Они получают информацию о деятельности клуба из школьных медиа и потенциально заинтересованы скорее не в спортивной деятельности, а в событиях и информации, связанных с физической активностью, здоровым образом жизни. Их вовлечению в деятельность ШСК способствуют события, составляющие ее содержание и открытые для максимально широкой аудитории, приглашаемой в качестве зрителей (болельщиков) и участников.

Еще две группы акторов — это администрация школы, включая советника по воспитательной работе (на рисунке 1 они обозначены кругом, заштрихованным в клетку), и участники образовательного процесса, ситуативно вовлеченные в деятельность клуба (круг, нарисованный жирной пунктирной линией).

Администрация школы, являясь, по сути, представителем заказчика в лице государства, может выступать инициатором событий, выполнять представительские функции на соревнованиях, обеспечивать клуб необходимыми ресурсами, откликаться на инициативы руководителя, оказывать содействие в продвижении клуба как внутри школы, так и вовне.

Участники образовательного процесса, ситуативно вовлеченные в деятельность клуба, — это педагоги-предметники (не являющиеся учителями физкультуры), учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования (не спортивной направленности), библиотекари, сотрудники медицентра и другие работники школы. Если непосредственно в области спорта их роль сводится, как правило, к информационному освещению событий (речь идет о медицентре или другой структуре, играющей роль медиа) либо к участию в качестве болельщиков или сопровождающих, то в области заботы о здоровье и популяризации ЗОЖ их роль может быть гораздо более значительной и субъектной. Она заключается в создании ситуаций эмоционального и информационного вброса, то есть идей и публикаций, которые вызывают желание ответить, обсудить, организовать некие активности и события, как спортивные, так и образовательные. На рисунке 1 эти ситуации условно обозначены маленькими кружками. Максимальной вовлеченности этих акторов может послужить идея воспринимать тему спорта и ЗОЖ как междисциплинарную, то есть обращенную к самым разным областям человеческих знаний и деятельности — от освещения химических и биологических процессов до изучения иностранных языков и составления книжных выставок.

Так реализуются ключевые задачи клуба, напрямую не связанные со спортом и соревнованиями: создание условий для формирования у школьников мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность все большего количества желающих, в том числе детей с ОВЗ.

Все эти круги, обозначающие разные категории акторов, даже самые отдаленные, в той или иной степени являются частями клуба, потенциально или ситуативно вовлекаемыми в зону его притяжения. Развитие клуба в этом контексте можно рассматривать как повышение количества и качества коммуникаций, появление новых межличностных связей и эмоционально заряженных ситуаций вброса инициатив, мотивирующих активных и потенциальных участников клуба на общение, участие, проявление активности.

Стоит отметить, что предлагаемая модель может быть модифицирована за счет включения в нее внешних акторов из числа горожан, привлеченных клубно-спортивной деятельностью: от профессиональных тренеров и официальных спонсоров до жителей района, которые получают возможность заниматься спортом на школьном стадионе или спортплощадке по договоренности с клубом.

Опишем, как взаимодействуют акторы — участники сообщества, постоянные и ситуативные.

Поскольку предлагаемая нами модель сближается с моделью деятельности сообщества, то необходимо пояснить, что сообщество существует по определенным правилам, которые могут и должны обсуждаться всеми его участниками (см., например: Слободчиков, 2010). В сообществе заложен потенциал развития. Взаимодействие всех акторов ШСК как сообщества опосредуется онлайн (через сайт школы и страницу клуба в одной из социальных сетей) и происходит непосредственно офлайн (во время спортивных соревнований и подготовки к ним, а также во время проведения других значимых событий, например посвященных продвижению ЗОЖ). При этом спортивное соревнование — это событие, в подготовке и проведении которого все акторы могут участвовать в соответствии со своими возможностями и интересами: от непосредственного участия в состязаниях до поддержки в качестве болельщиков, выполнения работы комментатора, фотокорреспондента, организатора флешмоба в поддержку школьной команды и так далее.

Вкладка ШСК на сайте школы и страница (группа) ШСК в социальной сети становятся средой, в которой размещается не только информация новостного характера о значимых событиях в жизни клуба, но и любой контент, представляющий интерес для участников клуба и ими же создаваемый. Таким образом, осуществляется не просто информирование всех акторов о жизни клуба, но и коммуникация между ними. С одной стороны, информирование и взаимодействие происходят на уровне школы (через группу ШСК в социальной сети), а с другой — становится возможным выход за пределы школы (посредством размещения информации на школьном сайте, который доступен

всем желающим и на который выйти легче, нежели на страницу в соцсети) и привлечение других акторов, заинтересованных в деятельности ШСК (например, профессиональных тренеров, желающих и готовых работать со школьниками).

Поясним вышесказанное на более конкретных примерах. Визуальная и текстовая информация о подготовке команды ШСК к соревнованиям и об участии в них может быть размещена на сайте школы и в группе ШСК в социальной сети. То есть участники спортивных соревнований под руководством учителей физкультуры тренируются, чтобы затем представить свой клуб и свою школу на соревнованиях; школьники, активно не участвующие в тренировках и соревнованиях, но интересующиеся этими событиями, готовят фотографии и посты, касающиеся соревнований, и с помощью сотрудников медиацентра (или учителей-предметников) обрабатывают их и размещают на сайте школы и в группе в социальной сети. В то же время родители школьников могут участвовать в организации сопутствующих событий (например, ярмарка или флешмоб во время спортивных соревнований).

Аналогичным образом, с привлечением всех акторов, могут быть организованы общешкольные события, посвященные популяризации ЗОЖ. Например, это могут быть интеллектуальные и творческие события по тематике ЗОЖ, организуемые в том числе с привлечением родителей и педагогов и с освещением происходящего в Интернете. Педагоги-предметники и медицинские работники (а также все заинтересованные школьники и их родители), независимо от проводимых или планируемых событий, могут наполнять страницу ШСК в социальной сети соответствующим контентом, касающимся спорта, двигательной активности, здоровья, адаптивной культуры и т. п. Таким контентом могут стать, например, ссылки на научно-популярные статьи; рекомендации для спортсменов; материалы, касающиеся психического здоровья, а также книжные подборки. Благодаря тому, что деятельность ШСК происходит как офлайн, так и онлайн, руководитель клуба имеет оптимальную возможность координировать взаимодействие всех элементов структуры, пользуясь поддержкой со стороны администрации школы и советника по воспитательной работе.

Сопоставляя результаты нашего исследования с данными других авторов, которые были подробно рассмотрены выше, стоит отметить следующее. В тех работах, где делались попытки представить модель ШСК (Швец, 2019; Kraft, Culver, & Cayer, 2020; Nuñez Enriquez, & Oliver, 2020; Саламатина, 2021), не прослеживается взаимосвязь деятельности клуба и образовательной организации, функционирование клуба показано достаточно автономно. В то же время, если в отдельных работах и говорится о клубе как о среде, объединяющей детей, педагогов и родителей (Седова, 2021; Чудаева, 2021), то речь не идет о целостной модели такой среды в контексте школы.

Заключение

Предлагаемая модель представляет клуб как значимый, интегрированный в образовательный процесс инструмент решения образовательных и воспитательных задач. Ключевой особенностью настоящей модели является то, что мы стремились преодолеть установившееся восприятие занятий спортом как обособленной от основного образовательного процесса деятельности, никак не влияющей на его результаты, поместив спорт в центр организации взаимодействия всех участников образовательных отношений и инициирования образовательных событий.

Внедрение предлагаемой модели в практику может быть связано с разработкой материалов и заданий по тематике ЗОЖ для использования на уроках и внеурочных занятиях по разным предметам, а также с проектированием различных видов информационных вбросов для страниц ШСК в социальных сетях.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение процесса становления ШСК как событийного сообщества и разработку и апробацию рекомендаций по продвижению ШСК и по работе с тематикой ЗОЖ.

Список литературы

1. Апанаева, Е. Р. (2018). Школьный спортивный клуб как средство оздоровления населения. В: *Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма*. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, посвященной десятилетию победы Казани в заявочной кампании на право проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года и 5-летию проведения Универсиады – 2013, Казань, 24 апреля 2018 года (в 3 т., т. 2, с. 8–11). Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35103237>
2. Гаврикова, Т. А. (2019). Школьный спортивный клуб как платформа для социальной интеграции. В: *Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций*. Материалы Международной научно-практической конференции, Ярославль, 28–30 марта 2019 года (с. 388–392). Ярославль: Б. и. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38200969>
3. Моргунова, Е. В. (2018). Популяризация ВФСК ГТО в рамках работы школьного физкультурно-спортивного клуба «Тридцаточка». В: *Спорт и физическая культура: интеграция научных исследований и практики*. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курган, 20 апреля 2018 года (с. 91–92). Курган: Курганский государственный университет. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35240072>
4. Щвец, Г. В. (2019). Особенности реализации проекта «Школьный спортивный клуб» в общеобразовательные школы. В: *Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте*. Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Смоленск, 28–30 января 2019 года (с. 352–355). Смоленск: Б. и. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41512655>

5. Бортникова, С. А. (2022). Школьный спортивный клуб как форма организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в условиях малочисленной сельской школы. В: *Культура физическая и здоровье современной молодежи*. Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года (с. 62–66). Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49319843>

6. Журавлев, А. Д. (2022). Школьный спортивный клуб в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В: *Современное интегративное пространство специального и инклюзивного образования*. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р. Е. Левиной, Курск, 24–25 февраля 2022 года (с. 85–90). Курск: Курский государственный университет. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49270319>

7. Мещеряков, В. С. (2022). Школьный спортивный клуб как форма внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. В: *Преподаватель года 2022*. Сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 07 декабря 2022 года (в 2 ч., ч. 2, с. 295–301). Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49921330>

8. Чудаева, О. И. (2021). Школьный спортивный клуб в педагогическом пространстве общеобразовательной организации. *Ангрейд молодежных инициатив: Обновление – 2025*. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 29–30 октября 2021 года (с. 90–94). Ульяновск: Зебра (ИП Кеньшенская В. В.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=48002000>

9. Саламатина, О. В. (2021). Школьный спортивный клуб: развитие через диалог и объединение. *Молодые исследователи и наука: актуальные вопросы, достижения и инновации*. Сборник научных статей по материалам Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 27–28 декабря 2021 года (с. 148–151). Йошкар-Ола: СТРИНГ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47740751>

10. Стерхов, Д. А. (2022). Сетевое информационно-образовательное обеспечение проекта «Школьный спортивный клуб» (на примере клуба «Сокол»). *Формирование научного и кадрового потенциала развития Удмуртской Республики*. Сборник конференции, Ижевск, 08–10 ноября 2022 года (с. 581–589). Ижевск: Удмуртский университет. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49991449>

11. Котуранова, И. Д. (2022). Школьный спортивный клуб: проблемы и особенности. *Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского*. Материалы докладов психолого-педагогических секций, Калуга, 12–14 апреля 2022 года (с. 61–65). Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49365436>

12. Chang, Sh.-Yu. (2022). A Study of the Students' Participation Motive in High School Sports Club. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 6(1), 56–71. <https://doi.org/10.20319/pijtel.2022.61.5671>

13. Bhushan, R. (2020). Impact of Sports Club Membership on Building of Attitude towards Physical Education and Sports. *International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations*, 4(2), 1–7.

14. Son, S.-H., Ko, Y., & Kim, J.-S. (2021). Self-esteem and social development according to participation in school sports club. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 17(3), 164–168. <https://doi.org/10.12965/jer.2142286.143>
15. Cho, N., Shin, M., & Ahn, H. (2022). Psychosocial Characters and Their Behavioural Indexes for Evaluation in Secondary School Physical Education Classes and Sports Club Activities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6730. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116730>
16. Seino, J., Tamaru, N., & Takahashi, Y. (2023). The Ideal Image of an Instructor Desired by Students for High School Baseball Club and Ekiden Club Competitive at the Highest Level in Japan: Based on Focus Group Interviews with the Club Member Students. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*, 68, 191–208. <https://doi.org/10.5432/jjpehss.22068>
17. Mineshita, Yu., Kim, H.-K., Shinto, T., Kuwahara, M., & Shibata, S. (2021). Attending a Sports Club Can Help Prevent Visual Impairment Caused by Cram School in Elementary School Children in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12440. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312440>
18. Larsen, M., Madsen, M., Cyril, R., Madsen, E., Lind, R., Ryom, K., Christiansen, S., Elbe, A.-M., & Krstrup, P. (2021). Well-being, physical fitness and health profile of 10–12 years old boys in relation to leisure-time sports club activities: a cross-sectional study. *BMJ Open*, 11, e050194. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050194>
19. Nambiar, V., & Giri, R. (2022). Biophysical and anthropometric indices of children enrolled in a customized sports club in a school setting. *IP Journal of Nutrition, Metabolism and Health Science*, 5(2), 57–64. <https://doi.org/10.18231/j.ijnmhs.2022.011>
20. Biese, K., Winans, M., Hernandez, M., Schaefer, D., & Bell, D. (2021). The Association of High School Sport Participation and Injury History in Collegiate Club Sport Athletes. *Journal of Athletic Training*, 56(12), 1271–1277. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-0021.21>
21. Steiger, A., & Furrer, V. (2019). Social participation of children with intellectual disabilities in integrative physical education and integrative sports clubs (SoPariS). In: *Conference: “Sport and Brain”*, 11. Annual Meeting of the Swiss Society of Sport Science At: Fribourg/Freiburg (CH).
22. Suzuki, H. (2020). A study on “corporal punishment” in school sports clubs in Japan: A focus on a popular belief, “the military origin theory”, that the roots of corporal punishment in Japanese sports clubs come from some behavioral patterns in the Japanese old military. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*, 65, 205–223. <https://doi.org/10.5432/jjpehss.19063>
23. Cho, K., Tsuda, E., & Oh, D. (2022). School Sports Club in South Korea: Supporting Middle School Students’ Physical Activity Engagement and Social-Emotional Development in Schools. *Journal of Physical Education Recreation & Dance*, 94(4), 9–13. <https://doi.org/10.1080/07303084.2023.2172110>
24. Седова, Ф. В. (2021). Школьный спортивный клуб «Старт» — путь к здоровью и успеху. *Источник*, 3, 41–42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46709841>
25. Nuñez Enriquez, O., & Oliver, K. (2020). ‘Can we play the real sport?’ Co-creating a student-centered after-school sports club. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 231–246. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1867716>
26. Kraft, E., Culver, D., & Cayer, I. (2020). *Communities of practice. A how-to model for building social learning spaces*. Coaching Association of Canada. 26 p. <https://coach.ca/sites/default/files/2020-10/CoP%20FINAL-EN.pdf>

27. Слободчиков, В. И. (2010). Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 3(2), 3–8. <https://cyberleninka.ru/article/n/so-bytiynaya-obrazovatel'naya-obschnost-istochnik-razvitiya-i-subekt-obrazovaniya/viewer>

28. Никитина, А. Б. (2023). Опыт деятельностного и событийного подхода в обучении школьных учителей основам театральной педагогики или drama in education. В: *Тренер-технолог — новая педагогическая позиция*. Сборник материалов V съезда тренеров-технологов деятельностных образовательных практик (с. 183–190). Москва: Авторский Клуб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53928332&pff=1>

References

1. Apanaeva, E. R. (2018). School sport club as a means of population health improvement. In: *Current issues of theory and practice of physical culture, sport and tourism*. Proceedings of the 6th All-Russian scientific-practical conference of young scientists, post-graduates, undergraduates and Master's degree students dedicated to the tenth anniversary of Kazan winning the requirement campaign for the right to hold the 27th Worldwide Summer Universiade of 2013 and to the fifth anniversary of holding Universiade – 2013, Kazan, 24 April, 2018 (in 3 volumes, vol. 2, pp. 8–11). Kazan: The Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=35103237>

2. Gavrikova, T. A. (2019). School sport club as a platform for social integration. In: *Challenges and opportunities of rural educational establishments development*. Proceedings of the International scientific-practical conference, Yaroslavl, 28–30 March 2019 (pp. 388–392). Yaroslavl: n. p. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=38200969>

3. Morgunova, E. V. (2018). Popularization of the all-Russian physical training standard “Fit for Labour and Defense” as part of the activity of the school physical training club “Tridtsatochka”. In: *Sport and physical culture: integration of scientific research and practice*. Proceedings of the 7th All-Russian scientific-practical conference with international participation, Kurgan, 20 April 2018 (pp. 91–92). Kurgan: Kurgan State University. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=35240072>

4. Shchvets, G. V. (2019). Specific features of implementation of the project “School sports club” in comprehensive schools. In: *Sports games in physical education, recreation and sports*. Proceedings of the 13th International scientific-practical conference, Smolensk, 28–30 January 2019 (pp. 352–355). Smolensk: n. p. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41512655>

5. Bortnikova, S. A. (2022). School sport club as a form of organizing students' physical activity in a small village school environment. In: *Physical culture and health of contemporary youth*. Proceedings of the 5th International scientific-practical conference, Voronezh, 15 September 2022 (pp. 62–66). Voronezh: Voronezh State Pedagogical University. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49319843>

6. Zhuravlev, A. D. (2022). School sports club in extra-curricular education system for students with special educational needs. In: *Contemporary integrative space of special and inclusive education*. Collection of research papers on the materials of the 15th International scientific-practical conference of young scientists and students dedicated to the memory of Professor R. E. Levina, Kursk, 24–25 February 2022 (pp. 85–90). Kursk: Kursk State University. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49270319>

7. Meshcheryakov, V. S. (2022). School sports club as a form of extracurricular activity of physical culture and sports orientation. In: *Teacher of the year*. Collection of articles of the 2nd International professional research competition, Petrozavodsk, 07 December 2022 (in 2 parts, part 2, pp. 295–301). Petrozavodsk: International centre of scientific partnership “Novaya Nauka” (IE Ivanovskaya I. I.). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49921330>
8. Chudaeva, O. I. (2021). School sports club in the pedagogical space of a general education organization. In: *Upgrade of youth initiatives: Renewal – 2025*. Proceedings of the 7th All-Russian scientific-practical conference with international participation, Moscow, 29–30 October 2021 (pp. 90–94). Ulyanovsk: IE Ken’shenskaya V. V. (publishing company “Zebra”). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=48002000>
9. Salamatina, O. V. (2021). School sports club: the development through dialogue and integration. In: *Young researchers and science: topical issues, achievements and innovations*. Collection of scientific articles on the proceedings of the All-Russian students scientific-practical conference (with international participation), Yoshkar-Ola, 27–28 December 2021 (pp. 148–151). Yoshkar-Ola: STRING. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=47740751>
10. Sterkhov, D. A. (2022). Netware and educational support for the project “School sports club” (the case of “Sokol” club). In: *Workforce and scientific capacity building for the development of the Udmurt Republic*. Conference digest, Izhevsk, 8–10 November 2022 (pp. 581–589). Izhevsk: Udmurt university. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49991449>
11. Koturanova, I. D. (2022). School sports club: problems and concerns. In: *Scientific papers of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski*. Materials of reports of educational psychology sections, Kaluga, 12–14 April 2022 (pp. 61–65). Kaluga: Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49365436>
12. Chang, Sh.-Yu. (2022). A Study of the Students’ Participation Motive in High School Sports Club. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 6(1), 56–71. <https://doi.org/10.20319/pijtel.2022.61.5671>
13. Bhushan, R. (2020). Impact of Sports Club Membership on Building of Attitude towards Physical Education and Sports. *International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations*, 4(2), 1–7.
14. Son, S.-H., Ko, Y., & Kim, J.-S. (2021). Self-esteem and social development according to participation in school sports club. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 17(3), 164–168. <https://doi.org/10.12965/jer.2142286.143>
15. Cho, N., Shin, M., & Ahn, H. (2022). Psychosocial Characters and Their Behavioural Indexes for Evaluation in Secondary School Physical Education Classes and Sports Club Activities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6730. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116730>
16. Seino, J., Tamaru, N., & Takahashi, Y. (2023). The Ideal Image of an Instructor Desired by Students for High School Baseball Club and Ekiden Club Competitive at the Highest Level in Japan: Based on Focus Group Interviews with the Club Member Students. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*, 68, 191–208. <https://doi.org/10.5432/jjpehss.22068>
17. Mineshita, Yu., Kim, H.-K., Shinto, T., Kuwahara, M., & Shibata, S. (2021). Attending a Sports Club Can Help Prevent Visual Impairment Caused by Cram School in Elementary School Children in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12440. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312440>

18. Larsen, M., Madsen, M., Cyril, R., Madsen, E., Lind, R., Ryom, K., Christiansen, S., Elbe, A-M., & Krustup, P. (2021). Well-being, physical fitness and health profile of 10–12 years old boys in relation to leisure-time sports club activities: a cross-sectional study. *BMJ Open*, 11, e050194. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050194>
19. Nambiar, V., & Giri, R. (2022). Biophysical and anthropometric indices of children enrolled in a customized sports club in a school setting. *IP Journal of Nutrition, Metabolism and Health Science*, 5(2), 57–64. <https://doi.org/10.18231/j.ijnmhs.2022.011>
20. Biese, K., Winans, M., Hernandez, M., Schaefer, D., & Bell, D. (2021). The Association of High School Sport Participation and Injury History in Collegiate Club Sport Athletes. *Journal of Athletic Training*, 56(12), 1271–1277. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-0021.21>
21. Steiger, A., & Furrer, V. (2019). Social participation of children with intellectual disabilities in integrative physical education and integrative sports clubs (SoPariS). In: *Conference: “Sport and Brain”*, 11. Annual Meeting of the Swiss Society of Sport Science At: Fribourg/Freiburg (CH).
22. Suzuki, H. (2020). A study on “corporal punishment” in school sports clubs in Japan: A focus on a popular belief, “the military origin theory”, that the roots of corporal punishment in Japanese sports clubs come from some behavioral patterns in the Japanese old military. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*, 65, 205–223. <https://doi.org/10.5432/jjpehss.19063>
23. Cho, K., Tsuda, E., & Oh, D. (2022). School Sports Club in South Korea: Supporting Middle School Students’ Physical Activity Engagement and Social-Emotional Development in Schools. *Journal of Physical Education Recreation & Dance*, 94(4), 9–13. <https://doi.org/10.1080/07303084.2023.2172110>
24. Sedova, F. V. (2021). School sports club “Start” as the way to health and success. *Istočnik*, 3, 41–42. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=46709841>
25. Nuñez Enriquez, O., & Oliver, K. (2020). ‘Can we play the real sport?’ Co-creating a student-centered after-school sports club. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 231–246. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1867716>
26. Kraft, E., Culver, D., & Cayer, I. (2020). *Communities of practice. A how-to model for building social learning spaces*. Coaching Association of Canada. 26 p. <https://coach.ca/sites/default/files/2020-10/CoP%20FINAL-EN.pdf>
27. Slobodchikov, V. I. (2010). Co-being Educational Community – Source of Development and the Subject of Education. *Izvestiya of Saratov University. New series. Series Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 3(2), 3–8. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/so-bytiynaya-obrazovatel'naya-obschnost-istochnik-razvitiya-i-subekt-obrazovaniya/viewer>
28. Nikitina, A. B. (2023). The experience of activity and event-oriented approach in teaching school teachers the basics of drama in education. In: *Technology coach — a new position in education*. Digest of the 5th Convention of technology coaches for activity educational practices (pp. 183–190). Moscow: Author’s Club. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=53928332&pff=1>

Статья поступила в редакцию: 31.08.2023;
одобрена после рецензирования: 05.11.2023;
принята к публикации: 15.01.2024.

The article was submitted: 31.08.2023;
approved after reviewing: 05.11.2023;
accepted for publication: 15.01.2024.

Информация об авторах:

Екатерина Андреевна Асонова — кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией социокультурных образовательных практик Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия,

asonovaea@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3707-5191>

Ксения Сергеевна Киктева — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия,

kiktevaks@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8198-4934>

Олеся Владимировна Сененко — кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия,

senenkoov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0323-545X>

Information about the authors:

Ekaterina A. Asonova — PhD (Pedagogy), Head of the Laboratory of Sociocultural Educational Practices, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia,

asonovaea@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3707-5191>

Ksenia S. Kikteva — PhD (Pedagogy), Senior Researcher at the Laboratory of Sociocultural Educational Practices, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia,

kiktevaks@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8198-4934>

Olesya V. Senenko — PhD (Philology), Leading Researcher at the Laboratory of Sociocultural Educational Practices, Research Institute of Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia,

senenkoov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0323-545X>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.