

Научно-теоретическая статья

УДК 377.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.2.06

ЗАРОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Виктория Руслановна Мальцева

*Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия*

o-malzeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2421-7319>

Аннотация. В статье раскрыты организационные аспекты формирования системы непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России во второй половине XIX – начале XX в., охарактеризована деятельность субъектов данного формата подготовки. Отстаивается положение, что в любой сфере деятельности, в том числе и в деятельности сотрудников полиции, было необходимо повышение квалификации кадров в соответствии с требованиями времени и общества. В конце XIX в. остро вставала проблема переобучения и переподготовки сотрудников полиции, что объяснялось устареванием знаний, полученных выпускниками учреждений профессионального образования полиции. Описаны предпосылки в сфере образования, предопределившие востребованность создания системы непрерывного профессионального образования сотрудников российской полиции. Научная новизна статьи состоит в раскрытии подходов к организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России во второй половине XIX – начале XX в., которые рассматриваются с учетом эволюции научно-педагогического знания, культуры, опыта педагогической деятельности и воспитания сотрудников полиции. На основании истории профессиональной подготовки сотрудников полиции сделан вывод о том, что МВД России в период второй половины XIX – начала XX в. располагало определенным арсеналом образовательных учреждений для подготовки и переподготовки кадров. Формирование системы непрерывного профессионального образования требовало решения организационных вопросов, выработки механизмов организации учебной деятельности, которые соответствовали бы новым видам профессиональной деятельности и самореализации сотрудников полиции. С нашей точки зрения, материалы статьи могут быть полезны для проведения занятий с курсантами (слушателями), обучающимися в современных образовательных организациях МВД России. А также при организации круглых столов в высшей школе, с участием преподавательского состава, на которых обсуждаются аспекты организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции. Представленные материалы в статье являются предварительными, исследование будет продолжено в дальнейшем.

Ключевые слова: система непрерывного профессионального образования, сотрудники полиции, педагогические подходы, педагогическая деятельность, школы полицейской стражи, резерв полиции

Original article

UDC 377.1

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.2.06

**THE ORIGIN OF THE MAIN PEDAGOGICAL APPROACHES
TO THE ORGANIZATION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING
OF POLICE OFFICERS IN RUSSIA IN THE SECOND HALF
OF THE 19TH – BEGINNING OF THE 20TH CENTURY***Victoria R. Maltseva**Moscow City University,**Moscow, Russia**o-malzeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2421-7319>*

Abstract. The article considers the organizational aspects of the development of a system of continuous professional training of police officers in Russia in the second half of the 19th – early 20th century, as well as describes the activities of participants of this training format. The article argues that in any field of activity, including the activities of police officers, it was necessary to improve the professional skills of personnel in accordance with the requirements of the time and society. At the end of the 19th century, the problem of re-skilling and retraining of police officers was topical, which was substantiated by the obsolescence of knowledge acquired by the graduates of police vocational education institutions. The article describes the educational prerequisites that predetermined the need to develop a system of continuous professional training for Russian police officers. In terms of scientific novelty, the article reveals the organizational aspects of continuous professional training of police officers in the second half of the 19th – beginning of the 20th century, which take into account the evolution of scientific and pedagogical knowledge, culture, experience in teaching and training of police officers. One of the research findings states that the history of professional training of police officers gives grounds to assert that the Ministry of Internal Affairs of Russia was equipped with a certain arsenal of educational institutions for training and retraining of police officers during the second half of the 19th – early 20th century. The development of a system of continuing professional training of police officers required solving organizational issues, developing mechanisms for organizing training activities that would correspond to new types of professional activities and self-realization of police officers. The research findings may be used to conduct classes with cadets (students) enrolled in modern educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as for organization of round table discussions in higher education with the participation of teaching staff, which are dedicated to the aspects of organizing continuous professional training for police officers.

Keywords: system of continuous professional training, police officers, pedagogical approaches, pedagogical activities, police guard schools, police reserve

Для цитирования: Мальцева, В. Р. (2024). Зарождение основных педагогических подходов к организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России во второй половине XIX – начале XX в. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(2), 105–117. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.06>

For citation: Maltseva, V. R. (2024). The origin of the main pedagogical approaches to the organization of continuous professional training of police officers in Russia in the second half of the 19th – beginning of the 20th century. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(2), 105–117. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.06>

Введение

В формировании человеческого капитала важнейшая роль отводится институту образования. Образование во все времена оказывало большое влияние на развитие человечества. Каждая историческая эпоха имеет свои методы и формы образования. Непрерывность профессионального образования, как некая стратегическая идея, ставшая насущной сегодня, зародилась в России еще во второй половине XIX в. Профессиональное образование сотрудников ОВД осуществлялось как в образовательных учреждениях, так и непосредственно на местах службы. Непрерывное профессиональное образование последовательно формировало и повышало профессиональное мастерство полицейского и охватывало весь период службы; таким образом, сотрудник не просто адаптировался в профессии, а непрерывно и целенаправленно повышал уровень своего профессионализма.

Актуальность темы данной статьи усиливается в условиях значительных изменений в российском образовании, поскольку оно нуждается в обобщении педагогического опыта, историко-педагогическом анализе методов и форм обучения, применяемых в условиях непрерывного профессионального образования сотрудников российской полиции. В настоящее время педагоги-исследователи обращаются к различным аспектам создания системы непрерывного профессионального образования сотрудников российской полиции в период второй половины XIX – начала XX в., в том числе в организационном аспекте.

Методологические основания исследования

Методология дает понимание ценности историко-педагогического знания для эффективной организации системы непрерывного профессионального образования (далее — НПО) сотрудников российской полиции, генезиса практики организации данной системы.

Вместе с тем анализ методологических основ, проведенный в рамках данного исследования, показал, что работы по формированию НПО сотрудников российской полиции, с анализом педагогических подходов в организации именно НПО, не проводилось.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических подходов в организации системы непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в России (вторая половина XIX – начало XX в.). Актуальность и востребованность темы исследования позволяют определить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в конкретный исторический период — вторая половина XIX – начало XX в.

2. Исследовать педагогические подходы в организации системы непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России в период реформ в образовании во второй половине XIX – начале XX в.

3. Изучить и обобщить опыт подготовки полицейского резерва во второй половине XIX – начале XX в., являющийся основой формирования непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России.

Методологическими основаниями исследования, проведенного в рамках статьи, являются: концептуальные положения о профессиональной подготовке сотрудников полиции в России (Д. И. Васильев, В. П. Емотин, А. Л. Загорский, Е. И. Кохонова, В. Е. Рабунский, А. М. Столяренко, А. Ф. Тарасов, Е. И. Огарева, А. В. Щеглов и др.), а также идеи непрерывного образования специалистов в России (А. В. Даринский, П. Ф. Каптерев, В. Г. Онушкин, Е. Ф. Яськова и др.).

Для решения поставленных задач были выбраны теоретические методы исследования: абстрагирование, конкретизация, обобщение, анализ педагогических идей и положений по исследуемой теме. Источниковую базу составили приказы и инструкции для чинов полиции, «Ведомости Санкт-Петербургского градоначальства и столичной полиции», исторические обзоры развития полицейских учреждений второй половины XIX – начала XX в.

В публикациях по данной проблематике понятие «непрерывное профессиональное образование» было рассмотрено ученым А. В. Даринским в начале XX в. Отметим, что отечественные педагоги-исследователи уже тогда определились с тем, что каждому человеку нужно развиваться на протяжении всей жизни в соответствии с его потребностями и возможностями, что необходима организация системы непрерывного профессионального образования (Даринский, 1981). Концептуальные положения системы непрерывного образования специалистов были разработаны лишь в 70-е годы прошлого века, усилиями коллектива ученых-педагогов под руководством ученого, академика РАО В. Г. Онушкина (1930–1997). Целевые функции системы непрерывного образования специалистов, пути их реализации в педагогической практике были предложены коллективом Лаборатории социально-экономических проблем образования взрослых, которым руководил В. Г. Онушкин. В рамках концепции была произведена попытка анализа непрерывного образования как феномена, в основу которого был положен хронологический аспект (Онушкин, 1987).

Исследование подходов в формировании системы НПО сотрудников полиции нуждается в том, чтобы ученые проводили его в контексте социальных перемен в стране и с учетом принципов непрерывности и синергии в образовании. Необходимо обобщение опыта исследований ученых в области истории профессионального образования, «сосредоточение опыта, накопленного субъектами педагогической деятельности на пути целенаправленного творения человеческого образования» (Колесникова, 2011, с. 41).

Анализ развития профессионального образования сотрудников полиции позволил многим ученым-педагогам провести научно-педагогические исследования, основанные на принципах историзма, объективности и системности (А. В. Борисов, П. П. Баранов, А. Д. Лазуткин, М. И. Сизиков, И. Е. Тарханов, А. И. Экимов и др.). Во второй половине XIX – начале XX в. существовали реальные предпосылки для создания системы НПО полицейского резерва (Ерошкин, 1983). Однако организационные проблемы создания такой системы, характерные для того исторического периода развития страны, не были решены, что не обеспечило в целом механизма преемственности в подготовке кадров для МВД России уже после 1917 года¹. Еще одной проблемой, требующей решения, является выяснение численного состава сотрудников органов полиции, получивших специализированное профессиональное образование, для чего, по мнению А. Н. Рыжова, необходим «целостный анализ статистической информации, представленной в различных категориях и типах источников начала XX в., ее сопоставление и взаимодополнение» (Рыжов, 2021, с. 76). Исторические данные о государственных учреждениях дореволюционной России дают основания предположить, что в стране существовал большой потенциал в плане организации системы НПО полицейских.

Результаты исследования

В период зарождения педагогических подходов в организации непрерывного профессионального образования полицейских в России (вторая половина XIX – начало XX в.) многие государственные деятели, министры, педагоги понимали значимость обновления профессиональных знаний и развития личности полицейского. Это было связано с тем, что наблюдалось резкое сокращение сроков внедрения в деятельность полиции новых научных открытий и технических изобретений, что вызывало у руководителей министерств и ведомств переосмысление целевых функций системы образования и ее секторов с целью формирования НПО. Полицейские в России во все времена осуществляли различные по содержанию виды деятельности, обусловленные спецификой выполняемых ими задач в конкретном подразделении органов внутренних дел (Бойкеева, 2007). К сотрудникам полиции, их уровню образования, предъявляются разные требования, например в зависимости от занимаемой ими должности.

Для того чтобы исследовать педагогические подходы в организации НПО сотрудников полиции во второй половине XIX – начале XX в., следует понять, какие же уровни подготовки существовали. Проведенный анализ архивных документов, содержащихся в перечне списка литературы к данной статье, позволяет утверждать, что их было два. К первому уровню подготовки были отнесены лица, имеющие высшее образование, которые занимали высокие

¹ Анучин, Е. Н. (1902). *Исторический обзор развития административно-полицейских учреждений в России, с Учреждения о губерниях с 1775 года до последнего времени*. Санкт-Петербург.

посты в Департаменте полиции; другие обучались в Лицее цесаревича Николая, в Александровском (Царскосельском) лицее, Училище правоведения, а в дальнейшем служили в полицейских органах.

Например, Императорский Царскосельский лицей (с 1843 по 1918 год — Александровский) был ориентирован на подготовку государственного просвещения чиновников. Уместно вспомнить, что император Александр I был инициатором его создания, так как России нужны были профессиональные кадры в сфере государственного чиновничества. Обучали лицеистов лучшие преподаватели по точным дисциплинам и гуманитарным предметам. Лицей с благодарностью принимал книги в дар, было собрано более семисот томов, что давало возможность будущим государственным чиновникам заниматься самообразованием. Отдавалось предпочтение лично ориентированному подходу в подготовке будущих государственных деятелей, дипломатов, государственных чиновников, учитывались их способности, наклонности, трудолюбие.

Ко второму уровню профессиональной подготовки, который можно назвать полицейским, были отнесены те классные чины полиции, которые получили образование в учебных заведениях среднего уровня. Здесь стоит сказать о том, что это были представители полиции среднего и низшего звена: урядники, приставы, околоточные надзиратели и городовые (Бойкеева, 2007). К середине XIX в. создалась необходимость в правовой и специальной подготовке полицейских, что особенно касалось нижних чинов. На тот момент уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки был низким. Представители полицейской стражи (начальники), численность которых достигала только половины от всех руководителей уездной полиции, должны были иметь среднее образование. Исполнительных полицейских чиновников (помощников начальников), имеющих среднее образование, было менее трети (Нахимов, Киринос, и Колесников, 2020).

Вместе с тем классным чиновникам, для того чтобы нести службу достойно и компетентно, необходимо было изучать и знать приказы градоначальника начиная с 1866 года участковое делопроизводство, правила об учете запасных нижних чинов, практические приемы по обнаружению преступлений и правонарушений, антропометрию (Бойкеева, 2001). Самостоятельная подготовка давала очень многое в плане приобретения знаний, особенно если человек желал назначения на соответствующую должность в полиции, однако изучение всех необходимых документов не давало должного эффекта, так как требовалось разъяснение и анализ практических ситуаций, что можно было реализовать в рамках специальных курсов. Помогало обобщение и распространение передового опыта, однако это не являлось систематической работой специально организованных образовательных структур в полиции. В то время многие хотели занимать полицейские должности, но не все подходили по квалификационным характеристикам, однако у них была возможность не сразу, а пройдя специальную подготовку, стать ими. Так, в Санкт-Петербурге в 1867 году при полиции была создана школа, в которой обучался полицейский резерв, в который входили те, кто хотел занять должности городских и околоточных надзирателей.

В Отчете о деятельности Санкт-Петербургской городской полиции за 1867 год² указано, что школа предназначалась для «развития нижних чинов с общим образованием с целью возвысить их уровень и вселить в них сознание долга и правила честности. Преподавания околоточным и городovým изданных для них инструкций с подробным разъяснением применения их к делу в различных случаях полицейской практики. Сообщения им общих понятий о назначении полиции и об отношении ее к судебному ведомству. Передачи необходимых, для полицейских чинов, топографических и статистических сведений о Петербурге»³. Таким образом, мы усматриваем, что основой зарождения непрерывного профессионального образования сотрудников полиции являлась возможность, прежде всего, поступления на службу в полицию желающих, а также продвижения по карьерной лестнице при условии получения необходимого уровня образования.

Были организованы испытания по знанию полицейских законов для получения места пристава, его помощника и околоточного надзирателя. Однако это было только в Санкт-Петербурге (1879 г.) и являлось частным распоряжением градоначальника в целях улучшения порядка замещения полицейских должностей. Вместе с тем исследователь Тарасов утверждал, что для повышения качества комплектования уездной полиции нужно было отменить выборное начало в отношении к исправникам, а также в правилах образования полицейской и земской стражи.

Анализ исторических обзоров развития полицейских учреждений того времени показал, что «относительно новых условий для поступления на полицейскую службу, только для исправников есть указание, что вообще для занятия этой должности необходимо получить среднее образование»⁴.

Околоточные, которые должны были знать грамоту и иметь жизненный опыт, изучали законодательство Российской империи и приобретали профессиональные навыки в государственных учреждениях образования. Каждый из них изучал общегосударственные документы, регламентирующие деятельность надзирателей, а также объемные инструкции властей, например такую как Инструкция околоточным надзирателям Московской столичной полиции, которая содержала более трехсот страниц.

Отметим, что должность околоточного надзирателя ликвидировали только в 1917 году, что было связано со сменой власти, а, следовательно, и с переустройством правоохранительных органов (вместо околоточных надзирателей была создана служба участковых уполномоченных милиции).

Полицейская стража состояла из урядников и стражников⁵. В соответствии с этим положением требования при отборе в полицейскую стражу были

² *Всеподданнейший отчет о деятельности Санкт-Петербургской городской полиции за 1867 г.* Санкт-Петербург: С. 12.

³ Там же.

⁴ *Полиция в эпоху реформ. Исследование профессора И. Т. Тарасова.* Москва: типография И. Т. Мамонтова и К., 1885. С. 63.

⁵ *Временное положение о полицейских урядниках в 46-ти губерниях, по общему учреждению управляемых, от 9 июня 1878 г.* Российская национальная библиотека (РНБ).

следующими: это должны были быть русские подданные, которые достигли 25 лет, со здоровым телосложением. Важным требованием являлось и то, что это должны были быть люди отставные или уволенные в запас нижние воинские чины. Урядник (стражник) являлся блюстителем порядка и благочиния, стражем, оберегающим личность и собственность каждого, он должен был иметь представление о полицейской службе и обязанностях полиции по преследованию преступлений, уметь составлять протоколы. Из циркуляра Министерства внутренних дел⁶ следует, что «урядники определялись на должность не раньше как по предварительному испытанию». Для стражников требовалось общее достаточное развитие, умение читать и писать.

В журнале заседания Уфимского губернского правления от 23 октября 1887 года зафиксировано, что в первую очередь губернской типографией было распечатано необходимое количество циркуляров для выдачи каждому становому приставу и уряднику. Некоторые материалы, касающиеся положения и деятельности полицейских учреждений (по данным, обнаруженным при ревизии Казанской и Уфимской губерний), содержатся в Записке члена Государственного совета сенатора М. Е. Ковалевского⁷. Позже был организован специальный учет кандидатов, сдавших экзамен на знание инструкции, понимающих служебные обязанности урядников, делалась запись в книгу, которая хранилась в губернском правлении. Кандидатам выдавалось удостоверение с обозначением в них имени, отчества, фамилии и звания. Был сделан первый шаг на пути к организации непрерывной профессиональной подготовки нижних чинов в полиции в регионе.

Вопрос о подготовке полицейских кадров оставался одним из самых важных. Первая школа, в которой готовили полицейских урядников, была открыта в Гродненской губернии еще в 1809 году, затем такие школы появились в Пермской, Курской и Тверской губерниях. Однако, как показал анализ архивных документов, сохранившихся до наших дней, научные публикации по проблеме подготовки кадров для полиции, отсутствие финансирования и нерешительность российских губернаторов не дали возможности открыть такие школы в других регионах. Прошли годы, опыт функционирования института урядников был обобщен, и в 1887 году вышел новый циркуляр, направленный всем губернаторам. В данном документе говорилось в основном о практической подготовке урядников по охране порядка и спокойствия сельского населения, а также по предупреждению и пресечению преступлений и было указано, что подготовка урядников должна соответствовать потребностям охранения порядка и безопасности.

В Руководстве для урядников и сельской полиции от 5 мая 1903 года⁸ можно прочитать, что большую пользу оно принесло всем проходящим

⁶ Циркуляр Министерства внутренних дел от 13 ноября 1878 г. № 167.

⁷ Записка члена Государственного совета сенатора М. Е. Ковалевского, заключающей материалы, касающиеся положения и деятельности полицейских учреждений по данным, обнаруженным при ревизии губерний Казанской и Уфимской. Санкт-Петербург, 1887. С. 148.

⁸ Максимов, В. (Сост.) (1905). *Руководство для урядников и сельской полиции* (5 мая 1903). Москва: Издание книжного магазина «Правоведение». С. 312.

курсы в школах, учрежденных при губернских городах. Это руководство было фактически одним из первых учебных пособий для подготовки лиц, которые претендуют на должности урядников и стражников. В данное руководство была включена инструкция полицейским урядникам, но только в вопросах и ответах, ориентируя кандидатов на полицейские должности на правильные ответы перед теми, кто их экзаменует.

На основании закона «Об учреждении полицейской стражи» во многих российских городах (Саратов, Петергоф, Пенза, Симферополь, Казань) были созданы школы полицейских⁹. Начиная с 1880 года появились первые полицейские курсы по подготовке разных категорий сотрудников полиции, проекты централизованного профессионального образования страны. Наблюдалось становление учебно-материального обеспечения, изменялись формы и методы ведомственного обучения.

Формирование централизованной профессиональной подготовки кадров ОВД начинается фактически только с 1918 года, когда открываются краткосрочные курсы различных категорий милиционеров, издаются правовые акты, регламентирующие деятельность милиции (Моруков, 2007). Первые полицейские курсы и школы появились во второй половине 1918 года (Московская школа комсостава милиции, Всероссийская школа инструкторов милиции).

Дискуссионные вопросы

Проблема обучения взрослых людей во второй половине XIX – начале XX в. в России предстает в научных публикациях как нерешенная в профессиональном образовании, что имеет отношение и к подготовке сотрудников полиции. Об этом пишут в своих научных публикациях ученые, изучавшие проблемы и направления отечественного профессионального образования, — А. А. Кобозев, М. В. Кольцова, М. И. Пальчук и др.

Однако многие исследователи высказывают противоположное мнение, заключающееся в том, что актуальность проблемы непрерывного профессионального образования появилась именно во второй половине XIX – начале XX в., подвергая анализу контуры системы непрерывного профессионального образования (Ерошкин, 1983).

Ученые выделяют несколько предпосылок формирования системы НПО. Одна из них заключается в следующем. Так, во времена Екатерины II, понимавшей необходимость качества образования и увеличения образованных людей для воплощения в жизнь просветительских идей, в основном уделялось внимание проблемам достижения всеобщей грамотности. Не создав цельной системы государственного образования, устремленная к знаниям и культуре, Екатерина II,

⁹ *Санкт-Петербургская столичная полиция и градоначальство*. Краткий исторический очерк. Санкт-Петербург, 1903. С. 261.

в принципе, позволила выстраивать государственную образовательную политику, в какой после долгих лет исторической эволюции определено было и место системе непрерывного профессионального образования взрослых людей (Ерошкин, 1983). Не все ученые разделяют эту точку зрения, подчеркивая, что данный факт больше относится к вопросам преемственности в образовательной политике, чем к созданию системы профессиональной подготовки полицейских кадров, реальные предпосылки формирования которой приходятся на 1718–1880 годы.

Вместе с тем анализ историко-педагогических материалов по теме статьи показал, что в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. сложилась и функционировала сложная правоохранительная система, одной из особенностей которой можно считать дублирование отдельных правоохранительных функций и задач различными структурами и службами, входившими в нее. Это, вероятно, затрудняло создание системы непрерывного профессионального образования (Ерошкин, 1983). В состав таких правоохранительных структур, как жандармерия и охранные отделения, министерства и ведомства, входили военизированные подразделения, выполнявшие определенные полицейские функции. Например, в ведении Министерства промышленности и торговли находились горно-полицейская охрана и фабричная полиция, а в состав Министерства финансов входили корпус пограничной стражи, таможенные части, эскадроны. Тюремная и конвойная стража, судебные приставы подчинялись Министерству юстиции.

В виде отдельной правоохранительной службы существовала дворцовая полиция (III отделение Императорской канцелярии вплоть до ее упразднения в декабре 1883 года), которая обеспечивала безопасность и правопорядок в императорских резиденциях и на прилегающих к ним территориях. Поясним, что с 1881 года охранные функции выполняли личная охрана царя, гвардейская пехотная часть конвоя, отдельная железнодорожная воинская часть, однако постановлением Временного правительства дворцовая полиция была упразднена в апреле 1917 года. Можно предположить, что до середины XIX в. все изменения в правоохранительной системе были связаны с поиском наиболее приемлемой и отвечающей вызовам времени полицейской структуры империи.

В 1866 году был создан резерв полиции как учебное подразделение для первоначальной подготовки вновь принятых на службу полицейских. Все вновь поступающие на службу должны были пройти обязательную базовую полицейскую подготовку в школе полицейского резерва. С 1880 года Департаменту полиции подчинялись охранные отделения, полицейские службы, отделения уголовного розыска, адресные столы и пожарные команды. В структуру МВД, помимо перечисленных структур, входили специализированные полицейские подразделения (речная, ярмарочная, портовая, железнодорожная) и полицейская стража.

Формированию новой полицейской структуры предшествовала реформа правоохранительной системы империи, проведенная во второй половине XIX в. Исследователи утверждают, что первое место в требованиях к службе в полиции отводилось профессионализму кадров (Анучин, 1902), что также является предпосылкой зарождения педагогических подходов в организации НПО.

В исследуемый исторический период изменения коснулись многих сторон полицейской службы, были сделаны попытки создания системы профессиональной подготовки, курсов по усовершенствованию профессиональных навыков сотрудников. Это обосновано уточнением функций и основных требований к сотрудникам полиции.

Анализируя научные публикации и монографии, можно заметить, что, вместе с появлением черт прагматичности, ориентации на практические нужды русского общества и государства, в профессиональном образовании того периода появляется интерес к системе НПО при подготовке полицейского резерва.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Государственное устройство и состав полицейских сил определились к началу XIX в., а кардинальные изменения в рамках масштабной реформы всей системы правового государства империи были проведены в 1860–1880-е годы. Единой системы обучения кадров в России во второй половине XIX – начале XX в. создано не было, однако в результате проведенного анализа по теме исследования выявлено, что в то время зарождались педагогические подходы к организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции.

2. Целевые установки непрерывного профессионального образования сотрудников полиции на каждом этапе общественного развития отражают ведущие тенденции социально-экономического прогресса, в том числе и для того исторического периода, о котором идет речь в данной статье.

3. Во второй половине XIX – начале XX в. в России было актуально формирование законодательной базы, разработка новой номенклатуры профессий, оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с требованиями общества и государства, а также широкое использование нормативного финансирования профессиональных учреждений, обновление условий обучения (материально-технической базы) полицейских кадров, перечень профессиональных навыков, которые были необходимы сотруднику полиции.

4. В Министерстве внутренних дел (вторая половина XIX – начало XX в.) не было создано структурного подразделения, которое бы руководило процессом профессиональной подготовки кадров. Отсутствовала стройная система нормативно-правовых актов, регламент работы с кадрами полиции. Существовавшее законодательство не соответствовало реалиям социально-экономического развития России. Небольшое количество работ, выполненных по проблематике статьи, упоминания в архивных источниках, которые удалось подвергнуть анализу, позволили сделать вывод о том, что полицейские в тот исторический период имели, как правило, начальное и среднее образование, либо высшее гражданское или военное.

5. Изучение формирования системы НПО сотрудников полиции ориентирует исследователей на позитивное развитие истории профессионального образования в будущем. Для качественного освоения нормативно-правовых актов, наставлений, инструкций сотрудникам полиции требовалась выработка механизмов целостной системной переподготовки и повышения квалификации в условиях непрерывного профессионального образования. Важным критерием качества непрерывного профессионального образования сотрудников полиции являлась и является системность знаний, которая требует самооценки своих знаний, способностей, учебных и профессиональных навыков, а также профессиональной эрудиции в вопросах, касающихся истории профессионального образования, становления НПО в различные периоды развития российской полиции.

Таким образом, можно заключить, что изучение педагогических подходов к организации системы непрерывного профессионального образования полицейских во второй половине XIX – начале XX в. актуально и востребовано, оно обеспечивает понимание и изучение опыта предшествующих поколений.

Список источников

1. Даринский, А. В. (1981). Проблемы непрерывного образования в условиях НТР. В: *Сборник научных трудов*. Москва: Общество «Знание СССР».
2. Онушкин, В. Г. (Ред.) (1987). *Теоретические основы непрерывного образования*. Москва: Педагогика. 207 с.
3. Колесникова, И. А. (2011). История педагогической культуры: методологические проблемы изучения и проектирования. В: Корнетов, Г. Б. (Гл. ред.). *Историко-педагогический ежегодник*. Вып. 39. Москва: АСОУ.
4. Ерошкин, Н. П. (1983). *История государственных учреждений дореволюционной России*. Изд. 3, перераб. и доп. Москва. 352 с.
5. Рыжов, А. Н. (2021). Источники по статистике образования в Российской империи в начале XX века. *Педагогическое образование и наука*, 5, 74–80.
6. Бойкеева, С. Е. (2007). Профессиональная подготовка служащих для правоохранительной системы Российской империи. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, 2(34), 15–19.
7. Нахимов, А. П., Кирнос, А. В., и Колесников, В. А. (2020). Формирование института полицейских урядников и реорганизация уездной полиции в Воронежской губернии в 1878–1880 гг. *Вестник Воронежского института МВД России*, 3, 9–26.
8. Бойкеева, С. Е. (2001). *Кадровое обеспечение полицейских органов в Российской империи: историко-правовой аспект*. Дис... канд. юрид. наук: 12.00.01.
9. Моруков, Ю. Н. (2007). *Хронологический справочник «История органов правопорядка России в точных датах»*. Москва. 188 с.

References

1. Darinsky, A. V. (1981). Problems of continuous education in the conditions of NTR. In: *Collection of scientific papers*. Moscow: The Society “Knowledge of the USSR”. (In Russ.).
2. Onushkin, V. G. (Ed.) (1987). *Theoretical bases of continuous education*. Moscow: Pedagogy. 207 p. (In Russ.).

3. Kolesnikova, I. A. (2011). The history of pedagogical culture: methodological problems of study and design. In: Kornetov, G. B. (Chief Ed.). *Historical and pedagogical yearbook*. Issue 39. Moscow: ASOU. (In Russ.).
4. Eroshkin, N. P. (1983). *History of state institutions of pre-revolutionary Russia. Moscow* (the third ed., revised. and add.). Moscow. 352 p. (In Russ.).
5. Ryzhov, A. N. (2021). Sources on the statistics of education in the Russian Empire at the beginning of the XX century. *Pedagogical Education and Science*, 5, 74–80. (In Russ.).
6. Boikeeva, S. E. (2007). Professional training of servants for the law enforcement system of the Russian Empire. *Vestnik of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2(34), 15–19. (In Russ.).
7. Nakhimov, A. P., Kirnos, A. V., & Kolesnikov, V. A. (2020). Formation of the institute of police officers and reorganization of district police in Voronezh province in 1878–1880. *Vestnik Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 3, 9–26. (In Russ.).
8. Boikeeva, S. E. (2001). *Personnel support of police bodies in the Russian Empire: Historical and legal aspect*. PhD Dissertation of Legal Sciences: 12.00.01. (In Russ.).
9. Morukov, Y. N. (2007). Chronological reference book “History of law enforcement agencies of Russia in exact dates”. Moscow. 188 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию: 14.11.2023;
одобрена после рецензирования: 28.02.2024;
принята к публикации: 15.03.2024.

The article was submitted: 14.11.2023;
approved after reviewing: 28.02.2024;
accepted for publication: 15.03.2024.

Информация об авторе / Information about author:

Виктория Руслановна Мальцева — аспирант департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Victoria R. Maltseva — PhD scholar at the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

o-malzeva@mail.ru