

Научно-исследовательская статья

УДК 376.112.4

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.3.06

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Виктория Викторовна Мануйлова¹ ✉,
Аща Айирмагомедовна Гусейнова²*

^{1,2} *Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия*

¹ *manuilovavv@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>*

² *guseinovaaa@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3596-4718>*

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые вопросы создания инклюзивной среды в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития. Проведен подробный анализ зарубежных и отечественных современных исследований в области профессиональной подготовки молодежи с ограничениями жизнедеятельности. Описан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень готовности профессиональных образовательных организаций к осуществлению инклюзивной практики и провести всестороннюю оценку условий реализации инклюзивных процессов на социально-педагогическом, лично-деятельностном, организационно-дидактическом уровнях с позиции разных участников обучения студентов с инвалидностью и отклонениями в психофизическом развитии. Осуществлено исследование создания в колледжах и техникумах разных регионов страны специальных условий, обеспечивающих повышение востребованности профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и нарушениями психофизического развития и их родителей, а также улучшение качества профессиональной подготовки данной категории граждан. В процессе диагностических процедур был осуществлен SWOT-анализ среды колледжей и техникумов,

что позволило выявить сильные и слабые стороны организации инклюзивной среды каждой профессиональной образовательной организации, участвующей в исследовании. Были определены риски и возможности развития инклюзивного профессионального образования, в том числе среднего, с учетом специфики регионального рынка труда, перспективной программы развития субъекта Российской Федерации. Проведенное посредством кластерного анализа исследование позволило выделить уровни создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, дать их описательную характеристику, определить перспективы развития инклюзивной образовательной среды каждой профессиональной образовательной организации, участвующей в данном исследовании.

Ключевые слова: специальные условия, инклюзивное профессиональное образование, студенты с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, колледжи и техникумы

Scientific research

UDC 376.112.4

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.3.06

THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF SPECIAL CONDITIONS AT VOCATIONAL TRAINING ORGANIZATIONS

*Victoria V. Manuilova*¹ ✉, *Ascha A. Guseynova*²

^{1,2} *Moscow City University,
Moscow, Russia*

¹ *manuilovavv@mgpu.ru* ✉, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>

² *guseinovaaa@mgpu.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-3596-4718>

Abstract. The article discusses the key issues of creating an inclusive learning environment in colleges and technical schools for young people with disabilities and deviations of psycho-physical development. The article includes a detailed analysis of international and Russian modern research in the field of vocational training of young people with disabilities. The paper describes the diagnostic tools that allow assessing the level of readiness of vocational training organizations to implement inclusive practices. The diagnostic tools allow for a comprehensive assessment of the conditions for the implementation of inclusive processes at the socio-pedagogical, personal activity-based, organizational and didactic levels from the perspective of different participants in the training of students with disabilities and deviations in psycho-physical development. The paper presents a study of special conditions created at colleges and technical schools in different regions of the country that are aimed at raising the demand of vocational training among prospective students with disabilities and deviations of psycho-physical development and their parents, as well as improving the quality of vocational training of such students. During the diagnostic procedures, a SWOT analysis of the environment of colleges and technical schools was carried out, which made it possible to identify the strengths and weaknesses in the arrangement of an inclusive environment at different vocational training organizations

which participated in the study. The study findings include identifying the risks and opportunities of the development of inclusive professional training, including vocational training, taking into account the special aspects of the local labor market and the long-term development programs of the considered regions of Russia. The cluster analysis used in the study made it possible to identify the levels of creating special conditions for students with disabilities and deviations of psycho-physical development, to describe the characteristics of the levels, to define the prospects for the development of an inclusive learning environment at each vocational training organization which participated in the study.

Keywords: special conditions, inclusive vocational training, students with disabilities and deviations of psycho-physical development, colleges and technical schools

Для цитирования: Мануйлова, В. В., и Гусейнова, А. А. (2024). Динамика развития специальных условий в профессиональных образовательных организациях. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(3), 91–104. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.3.06>

For citation: Manuilova, V. V., & Guseynova, A. A. (2024). The dynamics of the development of special conditions at vocational training organizations. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(3), 91–104. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.3.06>

Введение

Государственная политика в Российской Федерации направлена на распространение практики инклюзивного образования, позволяющей обеспечить непрерывность получения образования молодежью с инвалидностью и нарушениями психофизического развития.

Осуществление инклюзивного образования нормативно регламентируется международными и отечественными документами, которые отражают государственную и общественную позицию по отношению к молодежи с психофизическими особенностями развития и инвалидностью, в том числе в рамках профессиональной подготовки (Алехина, 2021).

В течение последних десяти лет существенно расширилась нормативно-правовая основа обеспечения реализации инклюзивного образования, в том числе и на уровне колледжа/техникума.

Важным аспектом обеспечения доступности инклюзивного образования является создание специальных условий для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития (Богданова, и Назарова, 2016).

Государственная программа «Доступная среда» и примерная программа субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности социальных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения обеспечивают проведение мероприятий по созданию в профессиональных организациях безбарьерной среды, определяют направления профобразования — региональные программы

сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия им в последующем трудоустройстве, методические рекомендации по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ.

Осуществленный анализ научно-методических подходов, лежащих в основе создания инклюзивной среды в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и психофизическими особенностями развития, повышения его востребованности и качества, позволяет выделить следующие аспекты, требующие решения:

- недостаточность разработки учебно-методических материалов, позволяющих осуществить коррекцию, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных нозологических групп (Bogdanova, & Popova, 2022);
- необходимость обновления современных адаптивных образовательных технологий (Гончарова, и Кукушкина, 2021);
- недостаточность готовности сотрудников колледжей к инклюзивной практике обучения лиц различных нозологий (Manuilova, Guseynova, & Khitryuk, 2021);
- важность обеспечения комплексного сопровождения обучающихся в процессе освоения программ подготовки на уровне среднего профессионального образования (Левченко и др., 2017; Левченко, и Абкович, 2017);
- необходимость учета индивидуальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ при применении в процессе обучения специальных материально-технических средств и программного обеспечения (Мануйлова, и Гусейнова, 2017; Мануйлова, 2022).

Цель исследования — изучить динамику развития специальных условий в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы подготовки в колледжах и техникумах.

Задачи исследования:

- провести анализ востребованности уровня среднего профессионального образования для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, а также их родителей (законных представителей);
- разработать критериальный ресурс диагностики и осуществить мониторинг обеспечения специальными условиями профессиональных организаций, обучающихся по программам, реализуемым в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и психофизическими отклонениями в развитии.

Проведенный ретроспективный анализ исследований в сфере профессионального образования молодых людей с особыми образовательными потребностями позволил обозначить ключевые векторы, выделенные зарубежными авторами: использование возможностей дистанционного обучения профессии или специальности в процессе включения в него молодежи с психофизическими нарушениями и инвалидностью (E. D. Kytklund, P. Plant); применение самостоятельной работы обучающихся при овладении профессиональной программой (A. Hellstrom); организация и осуществление интегрированного

обучения (S. Legard, T. Lippert, A. Lokander) (Oralkanova, & Volkova, 2020; Мануйлова, 2016; Guseynova, 2022).

Историковедческий анализ организации трудового обучения в разных странах позволил определить направление данного процесса от медицинской модели к социальной, а далее — к биопсихосоциальной. Этот переход напрямую связан с инклюзивными процессами, происходящими в разных странах мира (Arinushkina, & Korobeunikov, 2017).

Доказано, что становление профессионального образования напрямую связано с самобытной историей каждой страны. В России обучение лиц с различными вариантами дизонтогенеза прошло путь от становления трудового, ремесленного обучения до профессионального образования (Смолин, 2007; Екжанова, 2022; Абкович, 2017).

Исследования отечественных ученых позволили рассмотреть данный вопрос с разных позиций: общественное призвание и социальная работа, медицинское сопровождение, образовательные стратегии; политехнизм образования глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки; обеспечение социокультурной интеграции лиц нарушениями зрения, слуха в спроектированном многоуровневом комплексном психолого-педагогическом пространстве (Гусейнова, 2016; Екжанова, и Резникова, 2008; Мануйлова, 2013а; Мануйлова, 2013б; Guseynova, & Manuilova, 2020).

Пересмотр политики в области российского образования связан с ее акцентом на повышении результативности образования молодежи с инвалидностью и нарушениями в развитии на уровне среднего профессионального (Смолин, 2007; Зыскина, и Шрамко, 2024).

Методы исследования

Разработанный инструментарий для оценки готовности профессиональной образовательной организации к осуществлению инклюзивных процессов в сфере подготовки специалистов по программам профессионального образования, в том числе среднего, представлен комплексом показателей, отвечающим следующим требованиям: всесторонняя оценка среды инклюзивной профессиональной организации, которая осуществляется с позиции разных участников инклюзивного среднего профессионального образования; применяются различные методы и способы оценки результатов инклюзивного образования. В основу используемого диагностического инструментария положена технология комплексной оценки инклюзивных процессов. Используемая методика построена с учетом особенностей и потребностей молодежи с различными вариантами дизонтогенеза. Данный подход позволяет оценить особенности специальных условий как общих, так и специфических для каждой категории обучающихся с нарушенным развитием. Данная уровневая диагностика позволяет дать оценку всем составляющим инклюзивного образования,

осуществляемого в колледже или техникуме на социально-педагогическом, личностно-деятельностном, организационно-дидактическом уровнях. Показатели, связанные с реализацией требований ФГОС СПО, удовлетворением социального заказа, готовностью коллектива к осуществлению инклюзивного образования на уровне среднего профессионального, уровнем партнерства, вошли в социально-педагогический уровень. В свою очередь, академическая успешность обучающихся с нарушениями развития, включенность их в образовательный процесс представляют личностно-деятельностный уровень диагностики. Процедуры организационно-дидактического уровня позволяют оценить эффективность управления инклюзивными процессами, обеспечить разнообразными ресурсами и создать инклюзивную среду, осуществить взаимодействие колледжей и техникумов с другими учреждениями по принципу сети (Baındurashvili, 2009).

Одним из ключевых показателей эффективности инклюзивной практики, осуществляемой колледжами и техникумами, является социально-трудовая адаптация, трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Исследование осуществлялось в профессиональных образовательных организациях 49 субъектов Российской Федерации. Анализ среды техникумов и колледжей позволил определить ключевые проблемы и наметить пути их решения. Для анализа состояния ресурсного обеспечения мы предлагаем использовать технологию SWOT-анализа, с помощью которого можно определить сильные и слабые стороны образовательных организаций в контексте готовности их базы к приему на обучение лиц с различными вариантами дизонтогенеза, а также обеспечить минимизацию возможных рисков, используя ресурсные возможности сетевых партнеров.

Изучая внутреннюю среду образовательной организации необходимо проанализировать материально-техническую, кадровую и учебно-методическую составляющие с позиции их соответствия особым образовательным потребностям обучающихся разных нозологических групп. Анализ внешней среды региона позволит выявить ресурсы возможных сетевых партнеров (базовые организации, ресурсные центры на уровне профессионального образования, общественные организации инвалидов, родительские организации, учреждения социальной защиты, производства и др.).

Отдельное внимание было уделено исследованию востребованности среднего профессионального образования у абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

Результаты исследования

Охват контингента респондентов, участвующих в мониторинговом исследовании, представлен в разрезе по федеральным округам (см. рис. 1).

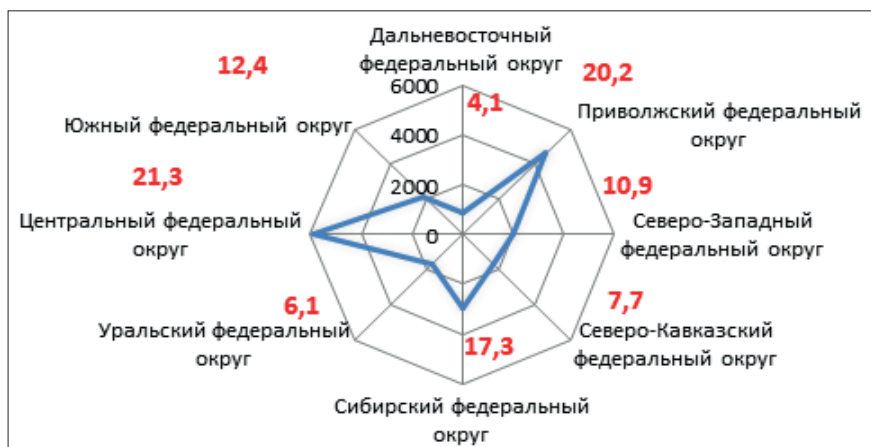


Рис. 1. Распределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах и техникумах по федеральным округам

Fig. 1. The distribution of students with disabilities and health limitations in colleges and technical schools by federal districts

Также было важно изучить доли молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в общем потоке обучающихся колледжей и техникумов (рис. 2).

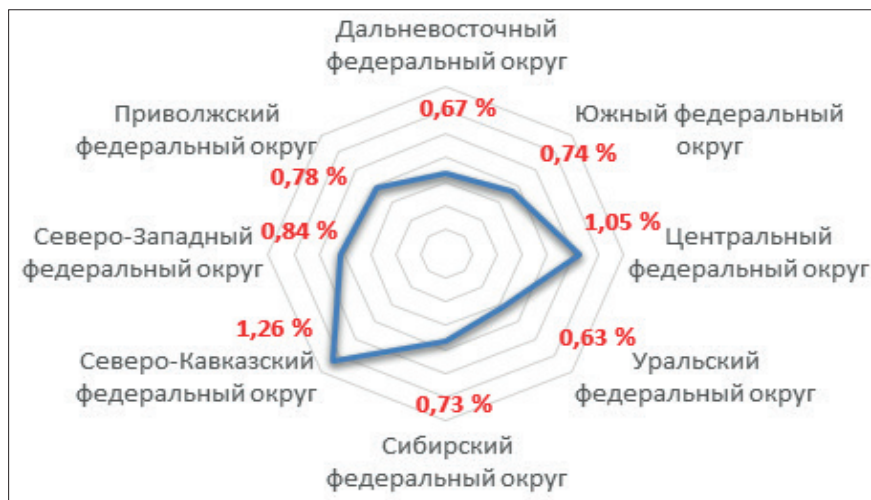


Рис. 2. Доля студентов с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в общей численности обучающихся в колледжах и техникумах

Fig. 2. The ratio of students with disabilities and deviations in psycho-physical development within the total number of students in colleges and technical schools

Используемые мониторинговые показатели позволили осуществить кластерный анализ и выделить четыре уровня организации условий инклюзивного образования в регионах Российской Федерации (см. рис. 3).

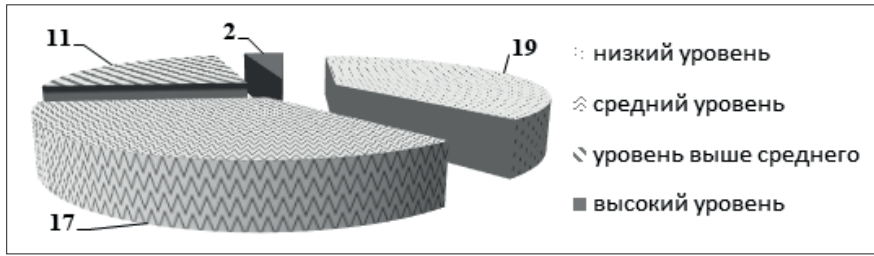


Рис. 3. Распределение субъектов Российской Федерации по уровням организации инклюзивной среды

Fig. 3. The distribution of the regions of Russia by the level of inclusive environment arrangement

Каждый кластер позволил дать характеристику организации условий инклюзивного образования в колледжах и техникумах.

Низкий уровень обусловлен стихийной интеграцией обучающихся разных категорий нарушенного развития в среду профессиональной организации. Отсутствует сопровождение обучающихся различных нозологических групп, что связано с неготовностью кадрового состава к функционированию в условиях инклюзии.

При среднем уровне наблюдаются признаки наличия элементов доступной среды в колледжах и техникумах. В организациях имеется незначительное количество локальных нормативных актов, регламентирующих инклюзивные процессы. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется формально. Педагогический и административный состав не готовы к инклюзивному профессиональному образованию, в том числе к среднему.

Уровень «выше среднего» характеризуется разработанностью нормативно-правовой документации, созданием специальных условий в объеме разумного приспособления с учетом специфики зданий. Педагогический состав освоил программы дополнительного образования по вопросам инклюзивного образования.

Высокий уровень проявляется в создании безбарьерной доступной среды. В полном объеме разработаны нормативные регламенты, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Кадры готовы к обучению лиц с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в условиях колледжей и техникумов.

Важным для анализа инклюзивного процесса в колледжах и техникумах является изучение показателей удовлетворенности лиц с инвалидностью и нарушениями психофизического развития условиями инклюзивного профессионального образования (рис. 4).

Анализ удовлетворенности условиями, созданными для обучающихся с инвалидностью и психофизическими нарушениями в колледжах и техникумах, позволил выявить проблемы обеспечения доступности, повышения

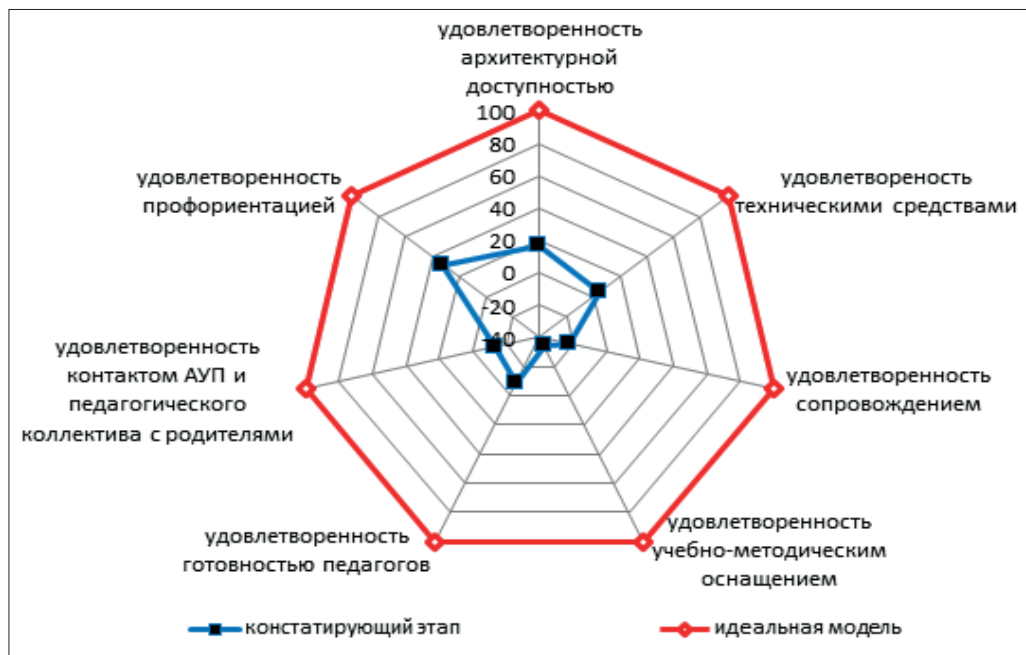


Рис. 4. Показатели удовлетворенности молодежи с инвалидностью и психофизическими нарушениями созданными условиями

Fig. 4. The indicators of satisfaction with the created conditions responded by young people with disabilities and deviations in psycho-physical development

востребованности и качества профессионального образования данной категории граждан, а также потребность в организации системного проектирования условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Дискуссионные вопросы

Проведенное исследование позволило выявить общие проблемы и затруднения: низкий уровень обеспечения создания специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования, проявляющийся в недостатке разработки и адаптации информационных, учебно-методических, программных ресурсов к потребностям разных категорий обучающихся; недостаточность инклюзивной грамотности административно-управленческих, педагогических составов к практике обучения различных нозологических групп; необходимость соблюдения преемственности при создании условий для образования молодежи с различными вариантами дизонтогенеза при их переходе от общего к профессиональному образованию; важность разработки и обновления локальной нормативной документации, регламентирующей реализацию инклюзивных процессов.

Заключение

Таким образом, полученные результаты комплексного изучения системы специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования позволили выявить основные проблемы и перспективы их развития в профессиональных образовательных организациях.

Список источников

1. Алехина, С. В., Мельник, Ю. В., Самсонова, Е. В., и Шеманов, А. Ю. (2021). Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации. *Психологическая наука и образование*, 26(5), 116–126.
2. Богданова, Т. Г., и Назарова, Н. М. (2016). *Педагогика инклюзивного образования*. Москва. Сер. Высшее образование: Бакалавриат.
3. Bogdanova, T. G., & Popova, T. M. (2020). Image of the world as the basis of ethnic dialogue. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Conference proceedings (pp. 751–758). London. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.03.80>
4. Гончарова, Е. Л., и Кукушкина, О. И. (2015). Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение. *Альманах Института коррекционной педагогики РАО*, 21-1(21), 38–41.
5. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г., Мануйлова, В. В., Гусейнова, А. А., и Холоднова, Л. Ф. (2017). Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Стандарты и мониторинг в образовании*, 5(6), 34–40.
6. Manuilova, V., Guseynova, A., & Khitryuk, V. (2021, March 9). Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization. In: *Education and City: Education and Quality of Living in the City*. The Third Annual International Symposium (vol. 98, article 5018, pp. 1–8). Moscow. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219805018>
7. Левченко, И. Ю., и Абкович, А. Я. (2017). Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения. *Дефектология*, 2, 14–21.
8. Мануйлова, В. В., и Гусейнова, А. А. (2017). Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 2(72), 40–53.
9. Мануйлова, В. В. (2022). Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования. *Специальное образование*, 2(66), 160–170.
10. Oralkanova, I. A., & Volkova, T. G. (2020). Psychological and pedagogical conditions for preparing teachers for inclusive education. *Bulletin of Psychology and Pedagogy of the Altai State University*, 4, 41–52.
11. Мануйлова, В. В. (2016, 14 марта). Психолого-педагогическое сопровождение как необходимое условие функционирования системы инклюзивного образования. В: *Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями*. Сборник статей по материалам VIII Международного теоретико-методологического семинара (с. 50–57). Москва.

12. Guseynova, A. A. (2022). Special educational needs of preschool children with musculoskeletal disorders. In: A. A. Arinushkina, & I. A. Korobeynikov (Eds.). *Education of children with special needs: theoretical foundations and practical experience in the selected works of Russian, Belarus, and Polish scholars* (pp. 203–209). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_21

13. Continuous Staged Psychological and Pedagogical Support of Children with Cerebral Palsy in the System of Complex Rehabilitation. In: A. A. Arinushkina, & I. A. Korobeynikov (Eds.). *Education of children with special needs: theoretical foundations and practical experience in the selected works of Russian, Belarus, and Polish scholars* (pp. 283–291). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_29

14. Смолин, О. Н. (2007). Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: процедура законодательного обеспечения. *Дефектология*, 5, 77–85.

15. Екжанова, Е. А. (2022). Современное состояние специального и инклюзивного образования. *Системная психология и социология*, 2(42), 26–35. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2022.42.2.03>

16. Абкович, А. Я. (2017). Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения. *Дефектология*, 2, 14–21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28938869>

17. Гусейнова, А. А. (2016, 17 февраля). Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми (множественными) нарушениями развития. В: *Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Сборник статей по материалам круглого стола (с. 47–54). Москва.

18. Екжанова, Е. А., Резникова, Е. В. (2008). *Основы интегрированного обучения*. Москва: Дрофа.

19. Мануйлова, В. В. (2013). Использование системы дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации кадров системы специального образования. В: *Специальная педагогика и специальная психология*. Сборник научных статей участников V Международного теоретико-методологического семинара (т. 2, с. 242–246). Москва.

20. Мануйлова, В. В. (2013). Использование системного подхода при реализации технологии модульного обучения в процессе подготовки дефектологов. В: *Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы*. Коллективная монография (с. 321–326). Под ред. Т. Г. Богдановой, Н. М. Назаровой. Москва.

21. Guseynova, A. A., & Manuilova, V. V. (2020). Organizational and methodological aspects of distance learning for children with special educational needs. In: *Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career*. International Scientific and Practical Conference (vol. 87, article 00042, pp. 1–8). https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/15/shsconf_ictp2020_00042/shsconf_ictp2020_00042.html

22. Зыскина, М. А., и Шрамко, Н. В. (2014). Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования. *Педагогическое образование в России*, 1, 201–204. <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-pedagogov-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

23. Baindurashvili, A. (2009). Combined orthopedic and neurosurgical approach to treatment of children with cerebral palsy. *J. Child Orthop*, 3(1), 16.

References

1. Alekhina, S. V., Melnik, Y. V., Samsonova, E. V., & Shemanov, A. Y. (2021). Assessment of the inclusive process as a tool for designing inclusion in an educational organisation. *Psychological Science and Education*, 26(5), 116–126. (In Russ.).
2. Bogdanova, T. G., & Nazarova, N. M. (2016). *Pedagogy of inclusive education*. Moscow. Ser. Higher education: Bachelor's degree. (In Russ.).
3. Bogdanova, T. G., & Popova, T. M. (2020). Image of the world as the basis of ethnic dialogue. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Conference proceedings (pp. 751–758). London. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.03.80>
4. Goncharova, E. L., & Kukushkina, O. I. (2015). Selection of an educational environment adequate to the child's new abilities and its further support. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy RAO*, 21-1(21), 38–41. (In Russ.).
5. Levchenko, I. Y., Prikhodko, O. G., Manuylova, V. V., Guseynova, A. A., & Kholodnova, L. F. (2017). Results of monitoring of special conditions of inclusive education of students with disabilities. *Standards and Monitoring in Education*, 5(6), 34–40. (In Russ.).
6. Manuilova, V., Guseynova, A., & Khitryuk, V. (2021, March 9). Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization. In: *Education and City: Education and Quality of Living in the City*. The Third Annual International Symposium (vol. 98, article 5018, pp. 1–8). Moscow. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219805018>
7. Levchenko, I. Y., & Abkovich, A. Y. (2017). Variability of special educational needs of children with locomotor disorders as a basis for designing special learning conditions. *Defectology*, 2, 14–21. (In Russ.).
8. Manuylova, V. V., & Guseynova, A. A. (2017). Innovations in the system of vocational education of disabled people and persons with disabilities: competitions of professional mastery. *Correctional pedagogy: theory and practice*, 2(72), 40–53. (In Russ.).
9. Manuylova, V. V. (2022). Technology of designing inclusive educational environment in organisations of secondary vocational education. *Special Education*, 2(66), 160–170. (In Russ.).
10. Oralkanova, I. A., & Volkova, T. G. (2020). Psychological and pedagogical conditions for preparing teachers for inclusive education. *Bulletin of Psychology and Pedagogy of the Altai State University*, 4, 41–52.
11. Manuylova, V. V. (2016). Psychological and pedagogical support as a necessary condition for the functioning of the system of inclusive education. In: *Theory, history and methodology of psychological and pedagogical support of children with special educational needs*. Collection of articles on the materials of VIII International theoretical and methodological seminar (pp. 50–57). (In Russ.).
12. Guseynova, A. A. (2022). Special educational needs of preschool children with musculoskeletal disorders. In: A. A. Arinushkina, & I. A. Korobeynikov (Eds.). *Education of children with special needs: theoretical foundations and practical experience in the selected works of Russian, Belarus, and Polish scholars* (pp. 203–209). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_21

13. Continuous Staged Psychological and Pedagogical Support of Children with Cerebral Palsy in the System of Complex Rehabilitation. In: A. A. Arinushkina, & I. A. Korobeynikov (Eds.). *Education of children with special needs: theoretical foundations and practical experience in the selected works of Russian, Belarus, and Polish scholars* (pp. 283–291). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_29
14. Smolin, O. N. (2007). Education of persons with disabilities: the procedure of legislative support. *Defectology*, 5, 77–85. (In Russ.).
15. Ekzhanova, E. A. (2022). The current state of special and inclusive education. *System Psychology and Sociology*, 2(42), 26–35. (In Russ.). <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2022.42.2.03>
16. Abkovich, A. Y. (2017). Variability of special educational needs of children with locomotor disorders as a basis for designing special learning conditions. *Defectology*, 2, 14–21. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28938869>
17. Huseynova, A. A. (2016). Special conditions of receiving education by students with severe (multiple) developmental disorders. In: *Problems of the implementation of the Federal State Standard for Children with Disabilities*. Collection of articles on the materials of the round table (pp. 47–54). (In Russ.).
18. Ekzhanova, E. A., & Reznikova, E. V. (2008). *Fundamentals of integrated learning*. Moscow: Drofa. (In Russ.).
19. Manuylova, V. V. (2013). Using the system of additional professional education in the process of professional development of special education staff. In: *Special pedagogy and special psychology*. Collection of scientific articles of participants of the V International theoretical and methodological seminar (pp. 242–246). (In Russ.).
20. Manuylova, V. V. (2013). The use of system approach in the implementation of modular learning technology in the process of training defectologists. In: *Special pedagogy and special psychology: modern methodology*. A collective monograph (pp. 321–326). Ed. by T. G. Bogdanova, & N. M. Nazarova. Moscow. (In Russ.).
21. Guseynova, A. A., & Manuilova, V. V. (2020). Organizational and methodological aspects of distance learning for children with special educational needs. In: *Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career*. International Scientific and Practical Conference (vol. 87, article 00042, pp. 1–8). https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/15/shsconf_ictp2020_00042/shsconf_ictp2020_00042.html
22. Zyskina, M. A., & Shramko, N. V. (2014) Additional professional education of teachers for inclusive education. *Pedagogical education in Russia*, 1, 201–204. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-pedagogov-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
23. Baidurashvili, A. (2009). Combined orthopedic and neurosurgical approach to treatment of children with cerebral palsy. *J. Child Orthop*, 3(1), 16.

Статья поступила в редакцию: 20.01.2024;
одобрена после рецензирования: 29.03.2024;
принята к публикации: 15.06.2024.

The article was submitted: 20.01.2024;
approved after reviewing: 29.03.2024;
accepted for publication: 15.06.2024.

Информация об авторах / Information about the authors:

Виктория Викторовна Мануйлова — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Victoria V. Manuilova — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Speech Therapy, The Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>

Аща Айирмагомедовна Гусейнова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Ascha A. Guseynova — PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, The Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

guseinovaaa@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3596-4718>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.