

Научно-практическая статья

УДК 37.013.2

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.2.03

## ОСНОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СТУПЕНЧАТОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Людмила Викторовна Неклюдова*

*Глазовский государственный инженерно-педагогический университет*

*им. В. Г. Короленко,*

*Ижевск, Россия*

*nekludovalv@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1595-4161>*

**Аннотация.** Статья освещает проблемы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений. Перед педагогическими вузами и колледжами стоит нелегкая задача подготовить такого педагога, который будет удовлетворять требованиям общества и сумеет отвечать на все современные вызовы образования. Учебные заведения нуждаются в абитуриентах, которые не только смогут успешно их закончить, но и охотно пойдут работать в школу, смогут профессионально реализоваться. Глазовский инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко курирует опытно-экспериментальную работу по организации такой подготовки. В нее вовлечены несколько общеобразовательных школ и Дворец детского и юношеского творчества г. Ижевска. Целью является создание организационных и психолого-педагогических условий, которые помогут детям определиться с выбором педагогической профессии, разовьют профессионально важные качества, умения и навыки педагогической и организаторской деятельности. В обоснование содержательного компонента данного образовательного процесса положены восемь постулатов, обозначены итоги его внедрения в Удмуртской Республике, намечены перспективы развития в научном и практическом аспекте.

**Ключевые слова:** педагог, педагогический класс, ранняя психолого-педагогическая подготовка, основная психолого-педагогическая подготовка, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, уровень взаимодействия между образовательными учреждениями

## Original article

UDC 37.013.2

DOI: 10.25688/2076-9121.2024.18.2.03

**THE FOUNDATIONS AND PROSPECTS OF PRE-PROFESSIONAL  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING  
OF SCHOOL STUDENTS BASED ON THE STEP-BY-STEP  
INTERACTION OF DIFFERENT EDUCATIONAL INSTITUTIONS***Lyudmila V. Neklyudova**Glazovsky State Engineering and Pedagogical University**named after V. G. Korolenko,**Izhevsk, Russia**nekludovalv@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1595-4161>*

**Abstract.** The article is dedicated to the issue of pre-professional psychological and pedagogical training of school students based on the step-by-step interaction of different educational institutions. Today teachers' training universities and colleges face a difficult task to train teachers who will meet the requirements of society and will be able to respond to all modern challenges of education. Educational institutions need applicants who will be able not only to successfully graduate from them, but also be willing to work at school and have an opportunity to fulfill themselves professionally there. Glazovsky Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko curates an experimental project on the organization of such training. The project involves several schools and the Palace of Children's and Youth Creativity in Izhevsk. The purpose of the project is to create organizational and psychological-pedagogical conditions that will help school students choose their future profession in the field of education, develop professionally important qualities, skills and competencies of teaching and organizational activity. The article suggests 8 postulates that substantiate the content-based component of the project, defines the outcomes of its implementation in the Udmurt Republic, as well as outlines the development prospects in the scientific and practical aspect.

**Keywords:** teacher, pedagogical class, early psychological and pedagogical training, basic psychological and pedagogical training, social intelligence, emotional intelligence, the level of interaction between educational institutions

**Для цитирования:** Неклюдова, Л. В. (2024). Основания и перспективы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(2), 54–66. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.03>

**For citation:** Neklyudova, L. V. (2024). The foundations and prospects of pre-professional psychological and pedagogical training of school students based on the step-by-step interaction of different educational institutions. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(2), 54–66. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.03>

## Введение

Для того чтобы школьное образование смогло перейти на качественно новый уровень развития, необходимо его обеспечить высокопрофессиональными кадрами. В наши дни общество выдвигает абсолютно новые требования как к образованию, так и, соответственно, к педагогу. Современный учитель должен уметь слушать и слышать собеседника, рационально организовывать свой труд, быть терпеливым, сдержанным, эмоционально уравновешенным, тактичным, справедливым, находчивым, общительным. Перед педагогическими вузами и колледжами стоит нелегкая задача подготовить такого педагога. Учебные заведения нуждаются в абитуриентах, которые не только смогут успешно их закончить, но и охотно пойдут работать в школу и смогут в ней профессионально реализоваться. Необходимость активной допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, поиска и реализации эффективных моделей взаимодействия с разными образовательными учреждениями несомненна.

Вопросы допрофессиональной подготовки школьников были актуальными для педагогической науки и практики многие годы. Большой вклад в развитие этого вопроса внесли Л. В. Байбородова с соавт. (2021), Т. И. Гущина с соавт. (2020), Л. С. Демина (2018), Э. Р. Диких и Е. В. Чухина (2019), Р. Е. Ермоленко и В. И. Колесов (2020), А. И. Жук (2016), С. А. Минюрова с соавт. (2020), В. Б. Успенский (1998) и многие другие.

Реальная практика показывает значительную включенность общеобразовательных организаций в реализацию допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников. Только в Удмуртской Республике такую подготовку осуществляют 55 школ. В целом в России выпускники педагогических классов достаточно активно поступают в педагогические вузы. Например, в 2023 году 39 закончивших подобные курсы поступили в Омский педагогический университет, 27 — в Воронежский педагогический университет. Большое количество вузов вовлечено в эту инновационную работу. Учеными Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского обобщен опыт допрофессиональной педагогической подготовки, проводимой 87 регионами Российской Федерации. Ими организована опытно-экспериментальная работа в 10 регионах с участием 49 образовательных организаций (Груздев, Байбородова, и Козловский, 2023, с. 11). В ноябре 2023 года Благовещенский государственный педагогический университет провел Всероссийскую научно-практическую онлайн-конференцию для руководителей и педагогов-наставников психолого-педагогических классов «Старт в педагогическую профессию будущего: организационно-методический аспект». В декабре 2023 года, уже третий год подряд, Ярославский государственный педагогического университета организовал III Всероссийскую педагогическую мастерскую для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе». Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко регулярно проводит республиканские инструктивно-методические совещания для кураторов педагогических классов. Он также

курирует опытно-экспериментальную работу по организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений. В эту работу вовлечены несколько общеобразовательных школ и Дворец детского и юношеского творчества в Ижевске.

Л. В. Байбородова считает, что целью допрофессиональной подготовки является формирование у обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности, обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические образовательные организации (Байбородова, 2017). В нашем случае целью допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений является создание организационных и психолого-педагогических условий, которые в первую очередь помогут детям понять и познать себя при выборе профессии педагога, а также будут способствовать развитию у обучающихся профессионально важных качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности.

Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений состоит из двух ступеней. Первая ступень (ранняя допрофессиональная подготовка) рассчитана на учащихся 8–9-х классов, проводится в учреждениях дополнительного образования. Основной ее задачей является помощь в выборе педагогической профессии и развитие у детей коммуникативных и организаторских навыков и качеств, формирование здорового образа жизни. На это обучение отводится 2 года: в первый год обучения на занятия ребята приходят всем классом, на второй — только по желанию. По понятным причинам количество детей второго года резко сокращается: не принявшие профессию могут в любое время прекратить обучение; на второй год обучения, как правило, приходят дети, замотивированные на педагогическую деятельность. Так, если в первый год обучения в 2022/2023 учебном году во Дворец детского и юношеского творчества пришли 90 школьников (три класса), то уже в том же учебном году из них продолжили обучение 46 детей (51 %). При этом во вводимом исследовании на начало первого года обучения только 35 % детей выразили желание получить педагогическую профессию в будущем. Такая цифра подтверждает выполнение цели этой ступени, так как многие дети в данный возрастной период еще не определились окончательно с выбором будущей профессии. Большой процент захотевших стать педагогами, в сравнении с первоначальными пожеланиями, тоже результат нашего обучения. После завершения второго года ранней профессиональной подготовки вновь произойдет отсев, не все пойдут в педкласс или захотят поступать в педагогический колледж, но таких детей будет значительно меньше, обычно около 8–10 %. Если ребенок прекращает обучение, это не говорит о том, что он безрезультатно потратил время. Приобретенные им организаторские и коммуникативные навыки понадобятся во многих видах деятельности. Сформированные установки здорового образа жизни оказываются полезными для любого человека.

Все занятия первой ступени проходят в интерактивном режиме. Здесь определены следующие содержательные блоки: ЗОЖ (развитие навыков, позволяющих сохранить физическое и душевное здоровье, и кинетического интеллекта), вожатское дело (выработка организационных, управленческих умений и социального интеллекта), волонтерство (воспитание эмпатических, толерантных и социальных качеств), психология познания себя и общества (развитие эмоционального и внутриличностного интеллекта). По окончании ступени ребята могут поступить в педагогический колледж, профильный психолого-педагогический класс или в открытый университет для будущих педагогов при педагогическом вузе.

Вторая ступень (основная допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка) готовит старшеклассников непосредственно к поступлению в вуз. Она может осуществляться по трем вариантам: 1) в школе (профильный психолого-педагогический класс), 2) в педагогическом вузе (открытый университет для будущих педагогов), 3) в школе в специализированном профильном классе: естественно-научном, математическом, лингвистическом, социально-гуманитарном и т. д. — с одновременным психолого-педагогическим обучением в открытом университете. Последний вариант обычно выбирают дети, которые четко определились с педагогическим профилем (математика, физика, химия, биология, иностранные языки, история и др.).

Более полно сущность допрофессиональной психолого-педагогической подготовки была рассмотрена нами в статье «Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений» (Неклюдова, 2023а).

Объективными основаниями, которые положены в отбор содержания нашей подготовки, явились следующие постулаты:

1. Профессиональный успех педагога во многом зависит от его жизненной позиции, человеческих качеств, эрудиции и отношения к педагогической деятельности, которая является далеко не простой. Наше обучение в основном направлено на организацию развития этих качеств у воспитанников.

2. От настроения учителя, умения управлять собой и способности решать внутриличностные проблемы зависит качество проводимых им занятий в частности и благотворность влияния всего образовательного процесса на ребенка в целом. Характер влияния учителя на детей напрямую зависит от внутренних свойств личности самого педагога, его профессиональной компетентности. Негативное влияние обусловлено непониманием детской психологии, возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Педагогические профессии связаны с психоэмоциональными перегрузками и стрессами на работе (Фетисов, и Комарова, 2014). Поэтому в нашем случае большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, развитию навыков, позволяющих сохранять физическое и душевное здоровье, развитие кинетического интеллекта.

3. Привлекательность учительской профессии во многом зависит от социального статуса и имиджа современного педагога. Много лет подряд СМИ создавали негативный образ педагога. Современные исследователи считают, что основная

проблема школы состоит в том, что социальный статус учителя сильно занижен (Ильин, 2005). Окружающие, как правило, воспринимают учителя или фанатом своего дела, или как человека чудаковатого, или как неудачника, который ничего не добился в жизни, существует на нищенскую зарплату. Поэтому в последнее время сложилась тенденция к снижению роли авторитета учителя, все больше уступающего свое место новым технологиям. Социологи из Екатеринбурга провели исследование по изучению отношения к педагогической деятельности среди учителей. Было определено, что профессию «учитель» выбрали «по призванию» 46,7 % опрошенных учителей начальных классов и 33,7 % преподавателей в основной и средней школе, а из-за интереса к предмету, который преподают, — соответственно 9,6 % и 32,1 %. Вызывает особый интерес ответ на вопрос «Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь из ваших детей стал учителем?», на который каждый второй учитель начальных классов дал отрицательный ответ (нет — 52,7 %, да — 13,8 %), преподаватели старших классов были менее категоричны (36,5 % и 19,9 % соответственно) (Берзин, 2022, с. 330).

Нами было проведено исследование сложившегося образа современного педагога у подростков. В ответах на вопрос о привлекательности учительской профессии 48 % участников опроса считают, что профессия учителя не пользуется уважением, 41 % отметил уважительное отношение к ней, 11 % затруднились ответить. Согласно опросу, 51 % респондентов высказал предположение, что учителям их профессия нравится, 32 % полагают, что не нравится, 16 % затруднились ответить. Данный опрос также указывает на необходимость изменения стереотипа восприятия образа учителя.

В организованной нами допрофессиональной подготовке большое внимание уделяется кинотренингам и встречам с успешными педагогами или руководителями образовательных учреждений. Под кинотренингом понимается метод групповой работы, основанный на совместном просмотре художественного (мультипликационного) фильма, его анализе и последующей организации деятельности учащихся в форме дискуссий, дебатов, написания эссе и др. Обычно объективное содержание фильма зрителем искажается. Каждый подросток видит его по-своему и увиденное переносит на собственные модели поведения и понимание жизни в целом. При обсуждении фильма возникает ситуация разнообразных проекций его содержания, каждый участник групповой работы оказывается перед необходимостью осознать сущность отличий, которые он открыл в суждениях других ребят. Таким образом, он может понять наличие искажений у себя как зрителя, или увидеть искажения в восприятии другими подростками (Неклюдова, 2023б, с. 22; Неклюдова, 2023в). К просмотру рекомендуются следующие фильмы: «Педагогическая поэма» (1955), «Флаги на башнях» (1958), «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен» (1964), «Республика Шкид» (1966), «Доживем до понедельника» (1968), «Розыгрыш» (1976), «Школьный вальс» (1978), «Уроки французского» (1978), «Вам и не снилось» (1980), «Дорогая Елена Сергеевна» (1988) и др.

При встречах с интересными педагогами очень важно, чтобы были созданы благоприятные условия для диалога с детьми, велась какая-то активная

работа, допустим мастер-классы, тренинги, деловые игры, дискуссии и т. д. Можно провести внеклассное мероприятие по теме «Учитель звучит гордо», в котором необходимо обязательно задействовать детей. Наши воспитанники регулярно посещают республиканские конкурсы педагогического мастерства и принимают в них участие в качестве волонтеров.

4. Эпоха цифровизации, Интернета и зарождающегося искусственного интеллекта в корне меняет основную роль педагога. Если раньше педагог был источником информации, то сейчас взаимодействие между учителем и учеником снижается, поэтому современный ученик считает себя самостоятельным и понимает, что справится и без учителя, ведь вся нужная информация есть в Сети.

5. Опора на лучшие практики, имеющие неоспоримые результаты допрофессиональной подготовки в России. В России имеется богатый опыт применения допрофессионального обучения в подготовке кадровых военных (в кадетских корпусах до революции, в суворовских и нахимовских училищах в советский период и наши дни), которое является важнейшим звеном в системе военного образования. В этих учреждениях прививаются и закладываются профессионально значимые качества будущей элиты армии, ее офицерского состава, воспитываются патриоты своего Отечества, сильные смелые командиры, преданные идеалам своего дела, честные и доблестные военные. Результаты их работы неоценимы. Система советского суворовско-нахимовского образования дала нашей стране более 80 героев Советского Союза и России, среди выпускников — федеральные министры, академики РАН, генералы армии и флота, космонавты, большое количество олимпийских чемпионов и др.

Развитие суворовских училищ в России началось с 29 июля 1731 года, когда был учрежден Первый кадетский корпус. С 1743 года он именовался Императорским сухопутным кадетским корпусом, с 11 сентября 1766 года — Императорским сухопутным шляхетским кадетским корпусом, с начала XIX века — Первым кадетским корпусом. Значительное увеличение ассигнований на военное образование приходится на эпоху царствования Екатерины II. При воспитании будущих офицеров императрица повелела прививать им отличительные черты русских солдат, которые формировали силу армии, — смелость, отвагу и самопожертвование во благо Отечества. Великий русский полководец, генералиссимус Александр Василевич Суворов является одним из родоначальников основ военного образования. Преподавание в военных заведениях опиралось на суворовские подходы обучения и воспитания воинов, основанные на прогрессивной и устойчивой системе взглядов. Многие из них до сих пор актуальны в военной практике. А. В. Суворов большое внимание уделял воспитанию воинской дисциплины, называя ее матерью победы, смелости, решительности, уверенности в своих силах. Суворов говорил: «Кто отважен и смело идет прямо на неприятеля, тот одержал уже половину победы. Мы, русские, все одолеем» (Шевцова, Яроцкая, и Матвейчук, 2020, с. 351).

В годы Великой Отечественной войны военная педагогика усиленно развивалась. Большое количество беспризорных детей, детей-сирот, чьи родители погибли, с 1943 года в обязательном порядке было устроено в массово

открывавшиеся суворовские и нахимовские училища. Таким образом, успешно решались проблемы советского социума в военный и послевоенный периоды. В наши дни подобные учебные заведения успешно функционируют во всех военных округах Российской Федерации и являются опорой для высших военных учебных заведений. В них хорошо проработана система поощрения, которая оценивает результаты по учебе, спорту, воинской дисциплине, выполнению внутреннего распорядка, несению внутренней службы, выполнению командирских обязанностей, военному делу, хозяйственной деятельности, общественной активности. Достижения не только выражаются в устной форме, но и отмечаются нашивками, отличительными значками и званиями.

Безусловно, допрофессиональное военное обучение — это многовековая, сложившаяся, подтвержденная высокими результатами подготовка, которая является важной частью функционирования и развития нашего государства, имеет глубокое научное обоснование и мощную систему пропаганды. Она отражена в художественной литературе, поэзии, кинематографии, музыкальном творчестве, живописи и других видах искусства. При внедрении нашей подготовки нужно непременно учитывать сильные стороны допрофессионального военного обучения, опираться на него.

5. От здоровья учителя во многом зависит и психологическое здоровье его учеников. В. В. Бойко приводит следующие данные: из 7300 обследованных педагогов общеобразовательных школ у 29,4 % отмечен риск и повышенный риск патологии сердечно-сосудистой системы, у 37,2 % — заболевание сосудов головного мозга, 57,8 % — имеют нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта, у 60–70 % были выявлены невротические расстройства (Бойко, 1996, с. 56). Необходимо рассказывать будущим педагогам о мерах профилактики и помощи в преодолении синдрома выгорания и формировать у них привычки, позволяющие заботиться о своем психосоматическом здоровье. На наших занятиях популяризируются следующие рекомендации современных врачей и физиологов: правильно питаться; проводить регулярные физические тренировки и много двигаться; осваивать и ежедневно использовать приемы релаксации, направленной на снижение физической, умственной и эмоциональной напряженности; культивировать хобби, развивать разносторонние предпочтения, не замыкаться только на работе, отыскивать различные интересы в жизни; находить время для заботы о себе; делать перерывы в работе и активно отдыхать, культивировать в себе ощущение покоя, не позволять мрачным мыслям и плохому настроению разрушать душевное равновесие и благополучие; общаться с живой природой, домашними любимцами (Бойко, 1996, с. 56).

6. Информационная открытость — это залог продвижения допрофессионального образования. Результаты обучения и творческие дела регулярно освещаются нами в различных медийных источниках, составляются планы по популяризации ранней допрофессиональной подготовки. Мы определились с информационным полем, регулярно проводим оценку эффективности мероприятий в социальных сетях. Здесь используются такие рекомендованные параметры, как число



зарегистрированных пользователей, активность аудитории (количество отметок «лайк», комментариев, репостов, обсуждений) (Белоусенко, 2018, с. 55).

7. Успех внедрения инновационной модели в образовании во многом зависит от того, как будет организовано повышение квалификации с педагогами-участниками. Идеи гуманизма более эффективно воплотятся в образовательном учреждении, если будет организовано повышение квалификации, способствующее освоению педагогами ценностно-смысловых структур (отношения, установки, убеждения), которые будут приняты педагогом и станут основой его собственной деятельности. Каждый участник такого обучения должен быть активным его субъектом, в совместном поиске с другими педагогами разрабатывать концепции, инновационные проекты и педагогические технологии, реализуя их на практике, рефлексивно оценивая и осмысливая полученные результаты. Повышение квалификации должно содействовать профессиональному становлению и самореализации каждого педагога-участника.

8. От качества взаимодействия образовательных учреждений во многом будет зависеть успех внедрения нашей подготовки. Взаимодействие между образовательными учреждениями станет эффективнее при обустройстве его на интегральном уровне, тогда их деятельность будет подкреплена общей образовательной программой и концепцией сотрудничества. Сейчас взаимоотношения строятся на партнерском уровне, регламентируются договорами о сотрудничестве и локальными документами. До партнерского уровня отношения можно было охарактеризовать как добрососедские: учреждения сотрудничали, но не имели юридических обязательств друг перед другом.

В настоящее время еще рано подводить общий итог внедрения нашей допрофессиональной подготовки школьников. Первый выпуск состоится только в 2023/2024 учебном году. Обобщая промежуточный этап внедрения этой подготовки, можно выделить следующие достижения:

1. Проанализирована деятельность школ Удмуртской Республики, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку.

2. Разработаны этапы, сформулированы сущность и принципы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений.

3. С добрососедского до партнерского повышен уровень взаимоотношений между образовательными учреждениями — участниками подготовки.

4. Обобщены и классифицированы методы обучения, способствующие повышению социального и эмоционального интеллекта школьников.

5. Зафиксированы положительные результаты развития социального и эмоционального интеллекта школьников (число детей с высоким уровнем внутриличностного и эмоционального интеллекта выросло на 22 %, а количество детей с высоким уровнем социального интеллекта — на 34 %). Данные результаты достаточно значимы и достоверны.

6. Определены перспективы развития подготовки на ближайшее время.

Перспективы развития нашей деятельности с учетом практического и общенаучного аспектов обобщены в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

**Перспективы развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений в научном и практическом аспекте**  
**The prospects of development of pre-professional psychological and pedagogical training of school students based on the step-by-step interaction of different educational institutions in scientific and practical aspects**

Практический аспект	Научный аспект
Организация информирования родителей, детей, классных руководителей о допрофессиональной психолого-педагогической подготовке в Ижевске	Разработка научного обоснования информационной модели информирования родителей, детей и классных руководителей о допрофессиональной подготовке и исследование ее результатов
Организация повышения квалификации педагогов-участников, реализующих подготовку, способствующая освоению ценностно-смысловых структур (отношения, установки, убеждения)	Разработка научного обоснования практико-ориентированной модели повышения квалификации педагогов-участников, реализующих подготовку
Организация системы мер поощрения школьников — участников подготовки в системе значков, нашивок и званий	Разработка и описание показателей и критериев поощрения школьников — участников подготовки
Организация перехода на интегральный уровень взаимодействия образовательных учреждений — участников подготовки, составление общей образовательной программы, концепции сотрудничества, открытие базовой кафедры в ДДЮТ	Выработка критериев и показателей интегрального уровня взаимодействия образовательных учреждений
Организация преемственности двух ступеней подготовки (ранняя и основная)	Разработка и обоснование критериев и показателей преемственности двух ступеней подготовки (ранняя и основная)

Современная школьная практика нуждается в интересных идеях внедрения подпрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников. Наш опыт говорит о том, что эта подготовка станет гораздо эффективнее, если она будет многоступенчатой и начнется с 8-го класса в условиях действия в многопрофильных учреждениях дополнительного образования учащихся, так как именно они располагают всеми необходимыми кадровыми, методическими и организационными возможностями, помогающими детям познать себя в выборе педагогических профессий, а также развивать у ребят профессионально важные качества, умения и навыки педагогической и организаторской деятельности.

**Список источников**

1. Байбородова, Л. В., Груздев, М. В., Ходырев, А. М., Чернявская, А. П., Головина, И. В., и Папуткова Г. А. (2021). Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях. Научный результат. *Педагогика и психология образования*, 7(3), 3–13.

2. Гущина, Т. И., Макарова, Л. Н., и Курин, А. Ю. (2020). Тренды педагогического образования основные направления развития Педагогического института. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 25(187), 7–14.
3. Демина, Л. С. (2018). Моделирование системы непрерывного педагогического образования на основе использования технологии профессиональных проб: довузовский уровень. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 8, 110–114.
4. Диких, Э. Р., и Чухина, Е. В. (2019). Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета. *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*, 3, 34–42.
5. Ермоленко, Р. Е., и Колесов, В. И. (2020). Профессиональное педагогическое образование в республике Карелия: основные противоречия развития в современных условиях. *Школа будущего*, 3, 222–231.
6. Жук, А. И. (2016). Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь — фактор устойчивого развития общества. *Наука и Школа*, 6, 61–67.
7. Минюрова, С. А., Паэгле, Н. М., Белоусова, Н. С., Верхотурова, Ю. А., Герасименко, Ю. А., Казакова, О. П., Сипина, А. А., и Фролова, Т. М. (2020). *Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»*. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 220 с.
8. Успенский, В. Б. (1998). *Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность*. Методические рекомендации. Ярославль: ЯГПУ, 23 с.
9. Груздев, М. В., Байбородова, Л. В., и Козловский, А. Н. (2023). Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования. *Ярославский педагогический вестник*, 3, 8–19.
10. Байбородова, Л. В. (2017). Сопровождение обучающихся в процессе допрофессиональной педагогической подготовки. В: *Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося* (с. 10–17). Ярославль: РИО ЯГПУ.
11. Неклюдова, Л. В. (2023а). Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений. *Ярославский педагогический вестник*, 3, 20–27.
12. Фетисов, А. С., и Комарова, Э. П. (2014). *Здоровьесберегающая образовательная среда как психологический феномен*. Монография. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 158 с.
13. Ильин, В. И. (2005). Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность. *Мир России*, 2, 3–40.
14. Берзин, А. Б. (2021). Социальные представления выпускников школ об имидже современного педагога. В: *Трансформация реальности: стратегии и практики*. Материалы Международной конференции (с. 54–56). Екатеринбург.
15. Неклюдова, Л. В. (2023б). Использование кинотерапии для развития эмоционального интеллекта учащихся психолого-педагогических классов. *Воспитание школьников*, 6, 20–27.
16. Неклюдова, Л. В. (2023в). Влияние кинотерапии на развитие эмоционального интеллекта учеников психолого-педагогических классов. В: Нагорнова, А. Ю. (Отв. ред.). *Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России*. Коллективная монография. Ульяновск: Зебра. 343 с.
17. Шевцова, С. В., Яроцкая, Л. В., и Матвейчук, Н. М. (2020). Историко-педагогический анализ становления и развития суворовских военных училищ и кадетских корпусов. *Мир науки, культуры, образования*, 2(81), 350–352.

18. Бойко, В. В. (1998). *Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других*. Москва: Филин. 256 с.
19. Белоусенко, Д. В. (2018). Использование социальных сетей в продвижении образовательных услуг. *Молодой ученый*, 45(231), 55–58.

### References

1. Bayborodova, L. V., Gruzdev, M. V., Khodyrev, A. M., Chernyavskaya, A. P., Golovina, I. V., & Paputkova, G. A. (2021). Prospects of pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. L. V. Bayborodova. Scientific result. *Pedagogy and psychology of education*, 7(3), 3–13. (In Russ.).
2. Gushchina, T. I., Makarova, L. N., & Kurin, A. Y. (2020). Trends of pedagogical education — the main directions of development of the Pedagogical Institute. *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*, 25(187), 7–14. (In Russ.).
3. Demina, L. S. (2018). Modeling of the system of continuous pedagogical education based on the use of the technology of professional tests: pre-university level. *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, 8, 110–114. (In Russ.).
4. Dikikh, E. R., & Chukhina, E. V. (2019). Activity of pedagogical classes: the experience of Omsk State Pedagogical University. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*, 3, 34–42. (In Russ.).
5. Ermolenko, R. E., & Kolesov, V. I. (2020). Professional pedagogical education in the Republic of Karelia: the main contradictions of development in modern conditions. *School of the Future*, 3, 222–231. (In Russ.).
6. Zhuk, A. I. (2016). Continuous pedagogical education in the Republic of Belarus — a factor of sustainable development of society. *Science and School*, 6, 61–67. (In Russ.).
7. Minyurova, S. A., Paegle, N. M., Belousova, N. S., Verkhoturova, Yu. A., Gerasimenko, Yu. A., Kazakova, O. P., Sipina, A. A., & Frolova T. M. (2020). *Organizational and methodological support of the project “Pedagogical classes”*. Educational and methodical manual. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. 220 p.
8. Uspensky, V. B. (1998). *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: essence*. Methodological recommendations. Yaroslavl: YAGPU. 23 p. (In Russ.).
9. Gruzdev, M. V., Bayborodova, L. V., & Kozlovsky, A. N. (2023). Pre-professional training of schoolchildren in the context of continuous pedagogical education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 3, 8–19. (In Russ.).
10. Bayborodova, L. V. (2017). Support of students in the process of pre-professional pedagogical training. In: *Individual educational route of a gifted student* (pp. 10–17). Yaroslavl: RIO YAGPU. (In Russ.).
11. Neklyudova, L. V. (2023 a). Organization of pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren on the basis of step-by-step interaction of different educational institutions. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 3, 20–27. (In Russ.).
12. Fetisov, A. S., & Komarova, E. P. (2014). *Health-saving educational environment as a psychological phenomenon*. Monograph. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing. 158 p. (In Russ.).
13. Ilyin, V. I. (2005). Consumer society: theoretical model and Russian reality. *Mir Rossii*, 2, 3–40. (In Russ.).
14. Berzin, A. B. (2021). Social representations of school graduates about the image of the image of a modern teacher. In: *Transformation of reality: strategies and practices*. Materials of the international conference (pp. 54–56). Yekaterinburg. (In Russ.).

15. Neklyudova, L. V. (2023 b). The use of film therapy for the development of emotional intelligence of students of psychological and pedagogical classes. *Education of schoolchildren*, 6, 20–27.
16. Neklyudova, L. V. (2023 v). The influence of film therapy on the development of emotional intelligence of students of psychological and pedagogical classes. In: Nagornova, A. Yu. (Responsible Ed.). *Strategic directions for the development of preschool and general secondary education in Russia*. A collective monograph. Ulyanovsk: Zebra. 343 p. (In Russ.).
17. Shevtsova, S. V., Yarotskaya, L. V., & Matveychuk, N. M. (2020). Historical and pedagogical analysis of the formation and development of Suvorov military schools and cadet corps. *World of Science, culture, education*, 2(81), 350–352. (In Russ.).
18. Boyko, V. V. (1998). *The energy of emotions in communication: a look at yourself and others*. Moscow: Filin. 256 p. (In Russ.).
19. Belousenko, D. V. (2018). The use of social networks in the promotion of educational services. *A young scientist*, 45(231), 55–58. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию: 01.12.2023;  
одобрена после рецензирования: 19.02.2024;  
принята к публикации: 15.03.2024.

The article was submitted: 01.12.2023;  
approved after reviewing: 19.02.2024;  
accepted for publication: 15.03.2024.

### ***Информация об авторе / Information about author:***

**Людмила Викторовна Неклюдова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко в Ижевске, Россия.

**Lyudmila V. Neklyudova** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Defectological Education of the branch of the Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko in Izhevsk, Izhevsk, Russia.

nekludovalv@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1595-4161>