

Научно-исследовательская статья

УДК 376

DOI: 10.24412/2076-9121-2024-4-155-168

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Виктория Викторовна Мануйлова^{1, a}, Ангелина Валерьевна Миронова^{1, b}

¹ *Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия*

^a *manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>*

^b *miroноваav@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-2230-0106>*

Аннотация. Тема статьи затрагивает актуальную проблематику современного образования — профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями слуха. Профессиональное самоопределение неслышащих детей обладает рядом специфических характеристик: низкая готовность к профессиональному выбору, недостаточная мотивация к выбору профессий; отсутствие единой системной организации профориентационной работы специалистов в учебных заведениях; наличие противоречий между объективно существующими потребностями общества и неадекватными предпочтениями учеников с нарушениями слуха. Авторы статьи представляют ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований вышеуказанной проблематики. Были рассмотрены значимые психолого-педагогические работы отечественных ученых и исследователей, которые повлияли на формирование системы методической организации трудового обучения и профессионального образования глухих обучающихся. Различные аспекты профессионального самоопределения и трудовой самоидентичности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая нарушения слуха, остаются актуальными направлениями «бесшовного» инклюзивного образования на всех его уровнях. Представленный ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований и взглядов ученых позволяет наблюдать путь формирования трудовой подготовки и профессионального образования неслышащих обучающихся от первых ремесленных мастерских глухих до становления целой системы непрерывной профессиональной ориентации и профессионального образования. Ведущими методами в исследовании настоящей работы стали анализ научных источников, изучение и обобщение опыта отечественных исследований на вышеизложенную проблематику. Авторы статьи используют сравнительно-исторический подход для представления обобщенных результатов проведенного аналитического исследования. Представленные в статье материалы позволяют конкретизировать представления профессионального сообщества о формировании профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в процессе профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями слуха, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, ретроспективный анализ

Original article

UDC 376.112.4

DOI: 10.24412/2076-9121-2024-4-155-168

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH ON THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CAREER GUIDANCE WORK OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Victoria V. Manuilova^{1, a}, Angelina V. Mironova^{1, b}

¹ *Moscow City University,
Moscow, Russia*

^a *manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>*

^b *mironovaav@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-2230-0106>*

Abstract. The text of the article touches on a pressing issue of modern education — professional self-determination of students with hearing impairments. The professional self-determination of deaf children has a number of specific characteristics: low readiness for professional choice, insufficient motivation to choose professions; lack of a unified systemic organisation of career guidance work for specialists in educational institutions; the presence of contradictions between the objectively existing needs of society and the inadequate preferences of students with hearing impairments. The authors of the article present a retrospective analysis of psychological and pedagogical research on the above issues. Significant psychological and pedagogical works of domestic scientists and researchers were considered, which influenced the formation of a system of methodological organisation of labor training and vocational education for deaf students. Various aspects of professional self-determination and labor self-identity of persons with disabilities, including hearing impairment, remain relevant areas of «seamless» inclusive education at all levels. The presented retrospective analysis of psychological and pedagogical research and the views of scientists allows us to observe the path of formation of labor training and vocational education of deaf students from the first craft workshops of the deaf to the formation of an entire system of continuous vocational guidance and vocational education. The leading methods in the research of this work were the analysis of scientific sources, the study and generalization of the experience of domestic research on the above issues.

Keywords: students with hearing impairments, professional self-determination, career guidance work, retrospective analysis

Для цитирования: Мануйлова, В. В., и Миронова, А. В. (2024). Ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся с нарушениями слуха. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(4), 155–168. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2024-4-155-168>

For citation: Manuilova, V. V., & Mironova, A. V. (2024). Retrospective analysis of psychological and pedagogical research on the problem of professional self-determination and career guidance work of students with hearing impairments. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(4), 155–168. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2024-4-155-168>

Введение

Проблематика получения профессионального и трудового обучения глухих учащихся занимает сурдопедагогов уже более двух столетий. Она представлена целым рядом отечественных психолого-педагогических исследований (И. П. Акименко, Д. Ю. Алексеевских, А. Г. Басова, В. З. Базоев, Т. Г. Богданова, А. П. Гозова, А. И. Дьячков, С. Ф. Егоров, С. А. Зыков, Л. А. Новоселов, Г. Н. Пенин, И. В. Цукерман, В. Н. Чулков и др.). Данные исследования повлияли на формирование системы методической организации трудового обучения и профессионального образования глухих обучающихся на протяжении последнего столетия. Вместе с этим произошли существенные реформации в законодательстве нашей страны, которые стали гарантом получения доступного профессионального образования и сопровождения специалистов образовательной организации в выборе будущей профессии неслышащими обучающимися. Важно акцентировать внимание на том, что и сейчас различные вопросы профессионального образования детей с нарушениями в развитии, в том числе и глухих, слабослышащих и кохлеарноимплантированных, их профессиональное самоопределение и трудовая самоидентичность остается одним из векторных направлений «бесшовного» инклюзивного образования на всех его уровнях (Аверина, Лаврова, и Брайцева, 2016; Богданова, Гусейнова, и Назарова, 2024; Богданова, и Назарова, 2024; Екжанова, 2022, Коробейников, и Кантор, 2019; Левченко, 2022; Мануйлова, 2022; Пенин и др., 2020; Романова и др., 2019; Яковлева, 2020).

Методологические основания исследования

Основная цель настоящего теоретического исследования заключается в проведении ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований и взглядов ученых на трудовую подготовку и профессиональное самоопределение лиц с нарушениями слуха. В рамках данного исследования нами применялись такие методы, как анализ научной литературы, изучение и обобщение опыта отечественных исследователей на вышеизложенную проблематику.

Результаты исследования

Если рассматривать проблематику профессионального образования и трудового обучения неслышащих детей в ее ретроспективном анализе, то можно заметить, что она имеет динамику своего развития на разных уровнях: законодательном, содержательном, методическом. Вместе с этим мы можем выделить логические периоды формирования и развития этих взглядов. Рассмотрим их более подробно.

Первый период — XIX – начало XX столетия. Данный период связан с появлением первых училищ профессионально-ремесленной подготовки глухонемых воспитанников. В таких училищах глухие могли освоить целый ряд доступных для них ремесленных профессий.

В начале XX столетия (1903 г. и др.) на съездах русских деятелей по техническому и профессиональному обучению специалистами дефектологического направления стали подниматься вопросы получения образования глухими не только в училищах, но о возможности в средних учебных заведениях, а также гимназиях. Благодаря вышеописанным обсуждениям доказательных возможностей обучения глухих воспитанников училищ стало возможным перейти на следующий этап.

Второй период — 1920–1960-е годы. Он связан со становлением государственной системы профессионального образования глухих в СССР. Всероссийское общество глухих (ВОГ) сыграло ключевую роль в создании и развитии системы образования лиц с нарушениями слуха. Благодаря помощи ВОГ стало возможным организовать обучение на специальных отделениях при профессиональных школах. С конца 1920-х – начала 1930-х годов стали открываться отдельные группы для обучения глухих в училищах при фабричных предприятиях и заводах. Совместное обучение слышащих и неслышащих студентов началось в средних профессиональных учебных заведениях, например в Ленинградском индустриальном техникуме на отделениях металлообработки и деревообработки. В 1932 году глухие впервые стали учиться на рабочих факультетах в высших учебных заведениях таких крупных городов СССР, как Москва, Ленинград, Новосибирск и Томск. К концу 1930-х годов стала наблюдаться тенденция к увеличению количества профессий, доступных для выпускников школ с нарушениями слуха. На это указывают в своих исследованиях и работах Д. Ю. Алексеевских, В. З. Базоев, А. Г. Басова, С. Ф. Егоров, В. А. Паленный, Г. Н. Пенин и др.

В тот же временной период публикуются первые работы по теории и методике трудового обучения глухих воспитанников (И. П. Акименко, К. Ф. Щербина), создаются программы профессионально-трудовой подготовки для повышения производственных умений и навыков неслышащих обучающихся. При этом значимое место в обучении глухих стало уделяться проведению профессиональной ориентации обучающихся.

Стоит отметить, что в середине данного периода, в 1950-х – начале 1960-х годов, начали широко проводиться исследования в области сурдопсихологии, стали изучаться психофизические особенности развития неслышащих детей и подростков (Гозова, 1975; Гозова, 1979; Морозова, 1969).

В результате получилось улучшить и продуктивно развить методы профессионального воспитания и обучения учеников с нарушениями слуха. Новые технологии, которые появлялись в тот период, требовали уже не только расширения профилей подготовки кадров, но и повышения качества и уровня

профессионального образования. В своих работах на данный факт указывает О. П. Еремина (Еремина, 2004). В тот период доступными профессиями для глухих становятся: токарь-универсал, столяр, слесарь-инструментальщик, зубной техник, радиомонтажник, электромонтажник, полиграфист, швея и другие. К 1961 году насчитывалось уже около 300 специальностей на начальном, среднем профессиональном и высшем уровнях образования.

В связи с этим третий период развития трудового обучения и профессионального образования глухих можно выделить с начала 1960-х до конца 1980-х годов. Данный период характеризуется проведением ряда психологических исследований на темы, связанные с неслышащими обучающимися и молодежью, теоретическим обоснованием необходимости обучения глухих разным профессиям.

Изучение профессиональной подготовки глухих обучающихся и их последующей трудовой деятельности проводилось рядом исследователей (В. А. Володавец, А. И. Иваницкий, В. Ю. Карвялис, В. Н. Чулков и др.), которые в своих работах подчеркивали значительные возможности молодежи с нарушениями слуха в освоении различных специальностей.

Отдельно необходимо отметить труды об особенностях и методологии профессионально-трудоустройства глухих школьников А. П. Гозовой (Гозова, 1975; Гозова, 1979), в которых она обобщила и систематизировала уже накопленный теоретический и экспериментальный опыт трудового обучения глухих учеников и представила структуру многих психических процессов, связанных с трудовой деятельностью. Исследователь в своих работах рассматривает особенности их протекания, формирования вследствие сенсорного дефицита. Необходимо отметить, что А. П. Гозова выделила ключевые аспекты для проведения профориентационной работы с глухими учениками в сравнении с их слышащими сверстниками. Наравне с этим благодаря проведенной исследовательской и методической работе она определила спектр профессий, которые в силу психофизиологических ограничений не подходят для лиц с нарушениями слуха.

В данный период в специальной литературе проблема изучения профессиональных интересов глухих не находит широкого психолого-педагогического анализа профессионального сообщества. Однако можно выделить работу Н. Г. Морозовой (Морозова, 1969), в которой она проводит анализ условий возникновения и развития познавательных интересов глухих обучающихся. Изучению профессиональных интересов посвящена работа М. М. Нудельмана (Нудельман, 1971), в которой исследователь раскрыл мотивы отношений учащихся 4-х и 8-х классов специальных коррекционных школ для глухих детей к различным специальностям, определил и охарактеризовал самооценку глухих обучающихся в освоении различных видов труда.

В новых исследованиях А. П. Гозовой по данной проблематике рассматривается дефицит изучения профессиональных интересов глухих обучающихся. Исходя из данных, полученных в 1970–1971 и 1975–1976 годах, исследователь

подчеркивает явную необходимость организации обучения глухой молодежи новым профессиям, а также их стремления выйти из круга узких специальностей, которые они могли освоить в коррекционных школах. Данный факт подтверждается статистическими данными того периода — большой процент выпускников специальных коррекционных школ сменили свою профессию (60–80 % сменивших профессию швеи или столяра).

В 1970–1980-е годы продолжают открываться отдельные специализированные группы для глухих на базах техникумов, медицинских училищ и политехнических и педагогических институтов. Однако, как указывает в своих работах В. З. Базоев, во многих учреждениях среднего и высшего образования открытие таких групп не имело широкий систематический характер (Базоев, 1999).

Следует сделать вывод, что в данный период была научно обоснована и экспериментально доказана необходимость расширения специальностей и профессий, которые могут быть доступны для освоения неслышащей молодежи.

Изменения в профессиональное образование глухих привнесли 90-е годы прошлого столетия. В связи с этим можно выделить следующий период развития профессионального образования лиц с нарушениями слуха. Это связано с изменившейся социально-экономической жизнью всей страны и становлением законодательной базы Российской Федерации. Значительный перелом традиционной системы преемственности обучения произошел после 1990 года, когда ряд учебных заведений прекратил прием глухих абитуриентов в связи с отменой планового распределения молодых специалистов по предприятиям, расторжением договоров предприятий с учебными заведениями на подготовку специалистов для конкретных рабочих мест, а также в связи с реорганизацией административных органов управления образования того периода (Базоев, 1999).

В период начала 1990-х – середины 2000-х годов происходит становление нормативной базы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, в том числе с нарушениями слуха как на международном, так и на федеральном и региональном уровне.

В ряде значимых нормативных правовых документов данного периода (Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») прописана возможность получения образования лицам с нарушениями в развитии на разных его уровнях. При этом в образовательное пространство должны быть включены все дети Российской Федерации, в том числе с ОВЗ. Выбор программы и образовательной организации, в которой будет обучаться ребенок с нарушениями развития (в том числе с нарушением слуха) предоставляется родителям, которые определяют образовательный маршрут своего ребенка. Вместе с этим обозначается возможность подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам среднего профессионального образования (например, в области искусств).

Благодаря вышеуказанным нормативным документам профессиональное образование лиц с нарушениями слуха в данном периоде осуществлялось по трем моделям обучения:

- 1) индивидуальное обучение глухих студентов совместно со слышащими без специального сопровождения;
- 2) групповое обучение глухих в учреждениях общего типа по единому учебному плану со специальным сопровождением (интеграция, инклюзия);
- 3) обучение лиц с нарушением слуха в специализированных учебных заведениях.

В этот период опыт организации и проведения непрерывного интегрированного профессионального образования для неслышащих людей на базе Санкт-Петербургского колледжа и университета продемонстрировал положительные результаты глухих обучающихся в освоении инженерных специальностей (Базоев, 1999).

В рамках опубликованных диссертационных исследований, касающихся вопросов профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха, необходимо отметить исследование В. З. Базоева, который описал путь становления и развития профессионального образования глухих и предложил модель его перспективного развития для глухих обучающихся в образовательном пространстве Москвы (Базоев, 1999), и Д. Ю. Алексеевских, который описал программу клубной работы с учащимися младшего юношеского возраста с нарушениями слуха в условиях клубной работы (Алексеевских, 2004).

Следующий период развития профессионального образования затрагивает последние десятилетия нашей современности, начиная с середины первого десятилетия 2000-х годов, когда произошли коренные изменения в вышеуказанной сфере. Этот период связан со становлением системы непрерывного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, где на каждом его уровне должно уделяться существенное внимание профессиональной ориентации обучающихся (в том числе обучающихся с нарушениями слуха). Это стало возможным благодаря вступлению в силу ряда важных нормативных правовых документов (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи «Конвенция о правах инвалидов»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (2-я редакция); Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 191-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы»; Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; федеральные государственные образовательные стандарты; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № ФБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» и др.), закрепляющих право инвалидов и лиц с ОВЗ на получение

качественного образования любого уровня с целью наибольшего раскрытия способностей данных категорий детей, успешностью их адаптации и социализации в обществе, а также максимальной возможности их трудоустройства.

Анализ современных публикаций (Акименко, 2015; Богданова и др., 2014; Богданова, 2020; Гусейнова, и Мануйлова, 2023; Левченко, 2019; Манакова, 2019; Назарова, 2020; Пенин, Красильникова, Люкина, и Пшеничнова, 2020), отражающий опыт и научные обобщения по проблеме профессионального и трудового самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет подчеркнуть прагматизм включения профориентационной работы с обучающимися с нарушениями развития, в том числе с нарушениями слуха, на разных уровнях получения ими образования. При этом необходимо особо выделить, что целевые ориентиры в оценке достижений на разных возрастных этапах (с дошкольного до старшего школьного возраста) обучающихся с нарушениями в развитии должны быть различны (Коробейников, и Кантор, 2019; Мануйлова, 2023).

Дискуссионные вопросы

Проблематика организации профориентационной работы является одним из приоритетных направлений современного образования. Несмотря на достижения в этом направлении в государственной политике и методическом обеспечении в настоящее время остро не хватает инновационного методического инструментария для проведения профориентационной работы среди обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях получения ими образования. Включение в профориентационную работу информационных технологий связано с особенностями мышления и информационного восприятия современных детей (Романова, Клепцова, и Иванцов, 2023). Сегодняшние дети растут в мире, где технологии играют важную роль в их жизни, в связи с чем необходимо учитывать их интересы, потребности и современные форматы предоставления информации при профориентационном взаимодействии с обучающимися и их семьями.

Информационные технологии позволяют использовать разнообразные методы и подходы в профориентации, такие как онлайн-тестирование, профориентационные игры и виртуальные экскурсии. Это помогает детям лучше понять свои склонности и предпочтения, а также узнать о различных профессиях и учебных заведениях. Безусловно, такие разработки должны учитывать специфику сенсорного ограничения при их разработке и применении пользователями с нарушениями слуха.

Благодаря включению информационных технологий в профориентационную работу стало возможным усовершенствовать следующие традиционные способы взаимодействия с детьми с нарушениями слуха и их семьей:

- расширить доступ к информации о различных профессиях и образовательных учреждениях;
- повысить уровень информированности детей о доступных им возможностях и ресурсах;
- создать условия для активного участия детей в процессе выбора профессии и дальнейшего образования;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы и принятия решений у обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечить равные возможности для детей с нарушениями слуха в получении качественного образования (в том числе с проведением грамотной профориентационной работы), а также их успешной профессиональной самореализации в жизни.

Заключение

Проведенный ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований и взглядов ученых на трудовую подготовку и профессиональное образование лиц с нарушениями слуха показывает, что эта система прошла долгий путь своего становления: от первых ремесленных мастерских до создания целостной системы непрерывного профессионального ориентирования и образования.

В текущих социально-педагогических условиях качественное и востребованное на рынке труда образование дает реальную возможность людям с нарушениями слуха вести реализованную жизнь в современном обществе. Востребованность и реализация в жизни людей с нарушениями слуха важны для их личностной самореализации и социальной адаптации в слышащем обществе. Образование, трудоустройство, доступ к информации и коммуникациям играют ключевую роль в этом процессе. Создание доступной среды, а также разработка инклюзивных инновационных технологий помогают глухим людям успешно включаться в современное общество и достигать высоких профессиональных достижений.

Список источников

1. Аверина, Н. Н., Лаврова, Е. О., и Брайцева, С. В. (2016). Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В: *Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты*. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с. 8–12). <https://elibrary.ru/item.asp?id=27423726>
2. Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., и Назарова, Н. М. (2024). *Педагогика инклюзивного образования*. Учебник. Москва: ИНФРА-М. 335 с. Сер. «Высшее образование: бакалавриат». <https://www.labirint.ru/books/686259/>

3. Богданова, Т. Г., и Назарова Н. М. (2024). *Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями*. Учебник. Москва: Юрайт. 224 с. (Сер. «Высшее образование»). <https://urait.ru/bcode/544423>
4. Екжанова, Е. А. (2022). Региональные особенности инклюзивного и специального образования с позиции специальных образовательных условий В: *Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего*. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Университета управления «ТИСБИ» и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН (с. 84–89).
5. Коробейников, И. А., и Кантор В. З. (2019). Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. *Альманах Института коррекционной педагогики*, 36(1), 108–132. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41356648>
6. Левченко, И. Ю. (2022). Некоторые вопросы профессиональной ориентации обучающихся с НОДА. *Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж»*, 2(2), 38–47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49168415>
7. Мануйлова, В. В. (2022). *Основы организации и осуществления профориентационной работы в условиях инклюзивного среднего профессионального образования*. Учебно-методическое пособие. Москва: МГПУ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355989>
8. Пенин, Г. Н, Красильникова, О. А., Люкина, А. С., и Пшеничнова Е. Э. (2020). Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, 4, 45–59.
9. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., и Ананьева, Е. В. (2019). *Практикум по профориентации подростков с ОВЗ*. Учебно-методическое пособие. Москва: Редкая птица. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39222674>
10. Яковлева, И. М. (2020). Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. В: *Мировые тенденции специального и инклюзивного образования*. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (с. 276–281). <https://elibrary.ru/item.asp?id=44452472>
11. Гозова, А. П. (1975). *Профессиональное обучение глухих*. Москва: Педагогика. <https://museum.ikprao.ru/peoples/gozova-aleksandra-petrovna/nauchnyie-trudyi>
12. Гозова, А. П. (1979). *Психология трудового обучения глухих*. Москва: Педагогика. <https://museum.ikprao.ru/peoples/gozova-aleksandra-petrovna/nauchnyie-trudyi>
13. Морозова, Н. Г. (1969). *Формирование познавательных интересов у аномальных детей*. Москва: Просвещение. <https://museum.ikprao.ru/peoples/morozova-nataliya-grigorevna/nauchnyie-trudyi>
14. Еремина, О. П. (2004). *Профессионально-трудова́я подготовка неслышающих в современных условиях*. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44332104>
15. Нудельман, М. М. (1971). Отношение глухих школьников к профессии. В: *Психология глухих детей* (под ред. И. М. Соловьева и др.). Москва: Педагогика. <https://3uch.ru/textbook/dgot/nghifieb/mebe>
16. Базоев, В. З. (1999). *Становление и развитие системы профессионального образования глухих*. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва. 24 с. http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Basoev_V_Z_1999.pdf

17. Алексеевских, Д. Ю. (2004). *Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха в условиях клубной работы*. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва. 21 с. https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002744604.pdf
18. Акименко, А. К. (2015). Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях инклюзивного образования. В: *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы*. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (с. 392–396).
19. Богданова, Т. Г., Степанова, Н. А., Вовненко К.Б., и Попова Т. М. (2014). *Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Учебник для студентов учреждений высшего образования (под ред. Т. Г. Богдановой) Москва: Академия. 240 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24354917>
20. Богданова, Т. Г. (2020). *Сурдопсихология*. Учебник. Москва: Юрайт. 235 с. (Сер. «Высшее образование») <https://elibrary.ru/item.asp?id=43015418>
21. Гусейнова, А. А., и Мануйлова, В. В. (2023). Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 1(95), 11–19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50815893>
22. Манакова, Л. А. (2019). Работа по профориентации как форма социальной реабилитации воспитанников в условиях школы для обучающихся с нарушением слуха. В: *Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы*. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с. 287–290). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41302002>
23. Левченко, И. Ю. (2019). Личностные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников с инвалидностью. В: *Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология*. Материалы XI Международного теоретико-методологического семинара (с. 165–171). <https://elibrary.ru/item.asp?id=39971606>
24. Назарова, Н. М. (2020). Проблема оценки качества инклюзивного образования. В: *Мировые тенденции специального и инклюзивного образования*. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (с. 169–176).
25. Мануйлова, В. В. (2023). Готовность административно-управленческих и педагогических команд профессиональных образовательных организаций к реализации инклюзивных процессов. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 3(97), 23–27. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54900157>
26. Романова, Е. С., Клепцова Е. Ю., и Иванцов, О. В. (2023). *Подросток и интернет*. Москва: МГПУ. 108 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54158325>

References

1. Averina, N. N., Lavrova, E. O., & Braitseva, S. V. (2016). The role of professional self-determination in the social adaptation of students with disabilities. In: *Professional orientation of persons with disabilities and persons with disabilities in the system of multilevel education: organizational and methodological aspects*. Collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference (p. 8–12). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=27423726>
2. Bogdanova, T. G., Huseynova, A. A., & Nazarova, N. M. (2024). *Pedagogy of inclusive education*. Textbook. Moscow: INFRA-M. 335 p. (Series «Higher education: Bachelor's degree»). (In Russ.). <https://www.labirint.ru/books/686259/>

3. Bogdanova, T. G., & Nazarova N. M. (2024). *Inclusive education for people with sensory impairments*. Textbook. Moscow: Yurayt. 224 p. (Ser. «Higher education»). (In Russ.). <https://urait.ru/bcode/544423>
4. Ekzhanova, E. A. (2022). Regional features of inclusive and special education from the perspective of special educational conditions. In: *Transformation of the educational space for a sustainable future*. Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 30th anniversary of the TISBI University of Management and the 30th anniversary of the UNESCO Chairs program/UNITWIN (p. 84–89). (In Russ.).
5. Korobeynikov, I. A., & Kantor V. Z. (2019). Vocational education of persons with disabilities and disabilities: targets and factors of successful development. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 36(1), 108–132. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41356648>
6. Levchenko, I. Yu. (2022). Some issues of professional orientation of students from the NODE. *MCU Journal of Modern College*, 2(2), 38–47. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49168415>
7. Manuilova, V. V. (2022). *Fundamentals of the organization and implementation of career guidance in the context of inclusive secondary vocational education*. Educational and methodical manual. Moscow: MGPU. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355989>
8. Penin, G. N., Krasilnikova, O. A., Liukina, A. S., & Pshenichnova E. E. (2020). Professional education of persons with hearing impairment: origins, traditions, prospects. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 4, 45–59. (In Russ.).
9. Romanova, E. S., Kogan, B. M., Svistunova, E. V., & Ananyeva, E. V. (2019). *A workshop on career guidance for adolescents with disabilities*. Educational and methodical manual. Moscow: A rare bird. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=39222674>
10. Yakovleva, I. M. (2020). The problems of inclusive education of children with disabilities at the present stage. In: *Global trends in special and inclusive education*. Collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference (pp. 276–281). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=44452472>
11. Gozova, A. P. (1975). *Vocational training for the deaf*. Moscow: Pedagogy. (In Russ.). <https://museum.ikprao.ru/peoples/gozova-aleksandra-petrovna/nauchnyie-trudyi>
12. Gozova, A. P. (1979). *Psychology of labor training for the deaf*. Moscow: Pedagogy. (In Russ.). <https://museum.ikprao.ru/peoples/gozova-aleksandra-petrovna/nauchnyie-trudyi>
13. Morozova, N. G. (1969). *Formation of cognitive interests in abnormal children*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.). <https://museum.ikprao.ru/peoples/morozova-nataliya-grigorevna/nauchnyie-trudyi>
14. Eremina, O. P. (2004). *Professional and labor training of the deaf in modern conditions*. Educational and methodical manual. St. Petersburg: A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=44332104>
15. Nudelman, M. M. (1971). The attitude of deaf students to the profession. In: *Psychology of deaf children* (ed. by I. M. Solovyov et al.). Moscow: Pedagogy. (In Russ.). <https://3uch.ru/textbook/dgot/nghifieb/mebe>

16. Bazoev, V. Z. (1999). *Formation and development of the professional education system for the deaf*. Author's abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow. 24 p. (In Russ.). http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Basoev_V_Z_1999.pdf
17. Alekseevskikh, D. Y. (2004). *Professional orientation of high school students with hearing impairment in the conditions of club work*. Author's abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow. 21 p. (In Russ.). https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002744604.pdf
18. Akimenko, A. K. (2015). Training of competitive specialists in an inclusive education environment. In: *Inclusive education: results experience and prospects*. Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference (p. 392–396). (In Russ.).
19. Bogdanova, T. G., Stepanova, N. A., Vovnenko K. B., & Popova T. M. (2014). *Social adaptation, rehabilitation and professional orientation of persons with disabilities*. Textbook for students of higher education institutions (ed. by T. G. Bogdanova). Moscow: Academy. 240 p. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=24354917>
20. Bogdanova, T. G. (2020). *Sign language psychology*. Textbook. Moscow: Yurait. 235 p. (Ser. «Higher education»). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=43015418>
21. Huseynova, A. A., & Manuilova, V. V. (2023). Professional orientation of persons with disabilities and disabilities. *Correctional Pedagogy: Theory and Practice*, 1(95), 11–19. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=50815893>
22. Manakova, L. A. (2019). Work on career guidance as a form of social rehabilitation of pupils in a school for students with hearing impairment. In: *Education of people with hearing impairment: achievements and current problems*. Materials of the All-Russian Scientific and Practical conference (p. 287–290). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=43015418>
23. Levchenko, I. Yu. (2019). Personal aspects of professional orientation of high school students with disabilities. In: *Continuous inclusive education: theory, history, methodology*. Materials of the XI International Theoretical and Methodological Seminar (p. 165–171). (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=39971606>
24. Nazarova, N. M. (2020). The problem of assessing the quality of inclusive education. In: *Global trends in special and inclusive education*. Collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference (p. 169–176). (In Russ.).
25. Manuilova, V. V. (2023). The readiness of administrative, managerial and pedagogical teams of professional educational organizations to implement inclusive processes. *Correctional Pedagogy: Theory and Practice*, 3(97), 23–27. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=54900157>
26. Romanova, E. S., Kleptsova, E. Yu., & Ivantsov, O. V. (2023). *Subprost and internet*. Moscow: MCU. 108 p. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=54158325>

Статья поступила в редакцию: 20.04.2024;
одобрена после рецензирования: 29.07.2024;
принята к публикации: 15.09.2024.

The article was submitted: 20.04.2024;
approved after reviewing: 29.07.2024;
accepted for publication: 15.09.2024.

Информация об авторах / Information about the authors:

Виктория Викторовна Мануйлова — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии, Институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Victoria V. Manuilova — Doctor of Education Sciences, Professor of the Department of Speech Therapy at the Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

manuilovavv@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3106-5021>

Ангелина Валерьевна Миронова — старший преподаватель кафедры логопедии, Институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Angelina V. Mironova — Senior lecturer at the Department of Speech Therapy, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

mironovaav@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-2230-0106>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.