

Научно-исследовательская статья

УДК 378.016

DOI: 10.24412/2076-9121-2024-4-202-217

## МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, СВЯЗАННЫХ С ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

*Тихомиров Роман Владимирович*

*Петрозаводский государственный университет,*

*Петрозаводск, Россия*

*roma.987p@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0001-3066-5965>*

**Аннотация.** Актуальность данного исследования определена необходимостью теоретического сопровождения индивидуализации учебного процесса в высшей школе в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы. В представленной статье отражены результаты эмпирического исследования академической мотивации у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом. Составлен мотивационный профиль, включающий в себя ранжированный список как значимых, так и реализованных мотивов. Полученные в результате математической обработки данные позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся исследуемой группы более значимыми мотивами являются: получение удовольствия от учебной деятельности, подготовка к жизни в обществе. Данные не различаются в зависимости от пола. Предложено объяснение выявленных особенностей мотивационной сферы. Предполагается, что особое значение имеет ярко выраженная ведущая деятельность.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационный профиль, потребности, направления подготовки, студенты, педагогическая деятельность

## Research article

UDC 378.016

DOI: 10.24412/2076-9121-2024-4-202-217

## MOTIVATION PROFILE FROM AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL TRAINING AREAS RELATED TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

*Tikhomirov Roman Vladimirovich**Petrozavodsk State University,**Petrozavodsk, Russia**roma.987p@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0001-3066-5965>*

**Abstract.** The relevance of this study is determined by the need for theoretical support to ensure the individualization of the educational process in higher education, depending on the orientation (profile) of the educational program. The presented article reflects the results of an empirical study of academic motivation from among students of pedagogical training areas related to physical culture and sports. The study was conducted based on Petrozavodsk State University, the comparative analysis included consideration of the indicators of the control and experimental groups. As a result, a motivational profile of students was compiled, which includes a ranked list of both significant and realized academic motives. The data obtained because of mathematical processing allow us to conclude that the students of the studied group have more significant motives: getting pleasure from educational activities, preparing for life in society. The data does not differ depending on gender. An explanation of the revealed features of the motivational sphere is proposed, it is assumed that a pronounced leading activity is of particular importance, characteristic of the overwhelming number of students of pedagogical training areas related to physical culture and sports.

**Keywords:** motivation, motivational profile, needs, areas of training, students, pedagogical activity

**Для цитирования:** Тихомиров, Р. В. (2024). Мотивационный профиль студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 18(4), 202–217. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2024-4-202-217>

**For citation:** Tikhomirov, R. V. (2024). Motivation profile from among students of pedagogical training areas related to physical education and sports. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 18(4), 202–217. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2024-4-202-217>

### Введение

Мотивационная сфера личности долгое время находится в центре внимания педагогической психологии, представляя собой латентное образование с ярко выраженной динамикой изменения актуальных мотивов. Под мотивами понимаются как осознаваемые, так и неосознаваемые причины осуществляемой субъектом деятельности, за которыми стоят его потребности и ценности (Гордеева, 2006).

Мотивация является психофизиологическим процессом, инициирующим и поддерживающим целенаправленную деятельность человека (Schunk, & DiBenedetto, 2020). Она связана с управлением поведением человека, задает его направленность, организацию, активность и устойчивость, определяет выбор, степень усилий, настойчивость. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Первый тип относится к действиям, выполняемым студентами «ради них самих» или ради их неотъемлемого интереса и удовольствия. Тем самым внутренняя мотивация, вероятно, ответственна за преобладание человеческого обучения на протяжении всей жизни. Внешняя мотивация связана с внешними стимулами (Ryan, & Deci, 2020)

А. П. Каитов отметил, что под влиянием педагогического сопровождения мотивация становится мощным источником внутренней активности — самомотивацией, проявляющейся в умении студента самоорганизоваться для достижения целей учебно-профессиональной деятельности (Каитов, 2023).

Мотивационные структуры запускают эффективную учебную деятельность, направляют ее, и регулируя ее выполнение, сопровождают прогрессивное поступательное личностно-профессиональное становление (Залевский, и Козлова, 2008; Zukan, & Aldulaimi, 2020). Академическая мотивация, являясь процессом, посредством которого осознается и поддерживается целенаправленная учебная деятельность, непосредственно связана с индивидуальными различиями в успеваемости (Wu et al., 2020; Abdelrahman, 2020). Исследователи отмечают, что вклад мотивационных переменных в академические достижения сопоставим с ролью интеллектуальных показателей и иногда превышает их (Richardson et al., 2013).

Тем самым реализация образовательного процесса непосредственно зависит от выявления силы и структуры мотивации у объектов педагогического воздействия, что обуславливает значение выявления закономерностей, связанных с данными элементами (Бахарева и др., 2019). Теоретические данные служат фундаментом создания в образовательных учреждениях комплексной деятельности, направленной на организацию мотивационных систем (Blaškova et al., 2019).

Впрочем, важно отметить, что не следует воспринимать показатели академической мотивации исключительно как ригидные, личностно зависимые переменные. Исследователи представили данные, из которых следует констатация недельных колебаний академической мотивации и образовательных усилий, предполагается, что они обусловлены уровнем стресса, чувством компетентности и поддержкой со стороны одноклассников и педагогов (Kramer et al., 2024).

Л. И. Божович выделила два принципиально разных типа учебных мотивов: познавательные, или внутренние, заложенные в самой деятельности; и социальные, или внешние по отношению к ней. Последние были подразделены на два типа: широкие социальные и узколичностные, — имеющих разную возрастную динамику и влияние на эффективность учебного процесса (Божович, 1951).

Мотивация и академические достижения взаимно влияют друг на друга с течением времени, показаны связи как «мотивация → достижения», так и «достижения → мотивация». Т. В. Ву и коллеги выделяют два пути влияния мотивации на достижения. Первый — это увеличение частоты и интенсивности образовательной деятельности. В качестве второго пути выступает корреляция уровня мотивации с качеством академического поведения, обусловленная принятием эффективных стратегий обучения, адаптивных метакогнитивных стратегий и т. д. (Vu et al., 2022). В свою очередь, влияние достижений на мотивацию является неоднородным. По мере того как обучающиеся продвигаются по образовательному треку, они интегрируют меньше своих предыдущих достижений в свою последующую мотивацию (Vu et al., 2024).

Важно учитывать и влияние различных факторов на академическую мотивацию, среди которых зафиксированы как положительные, так и отрицательные эффекты. Внутренние факторы связаны в первую очередь с личностными особенностями (Тарасова, 2023). В частности, исследователи отводят особую роль восприятию обучающимися своих собственных компетенций и достижений, что определяет их чувство самоэффективности (Jansen et al., 2022). Показано, что обучающиеся, которые верят в свои способности, имеют более высокий уровень мотивации, что определяет их вовлеченность в педагогический процесс. Они с большим энтузиазмом выполняют учебные задания, совершенствуя свои умения и навыки, необходимые для достижения академического успеха (Shkëmbi, & Treska, 2023).

Внешние факторы определены взаимодействием с окружающей средой. Ведущее значение имеют позитивные отношения между преподавателем и студентом (Jansen et al., 2022). Отношения обусловлены в первую очередь стилем лидерства педагога, который оказывает значительное и положительное влияние на академическую мотивацию. Климат в классе и самоэффективность обучающихся в значительной степени опосредуют связь между стилем лидерства учителя и академической мотивацией (Wang et al., 2023).

Мотивационный профиль является отражением уровня значимости ведущих мотивов личности и их реализации, его понимание способствует оптимальному конструированию образовательного процесса. Мотивационный профиль позволяет различать как конкретных людей, так и социальные группы по уровню мотивации (то есть насколько велико побуждение к действию), и по ее направленности (то есть что именно побуждает к действию). Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося происходит более планомерно с учетом их ясного мотивационного профиля. Это позволяет создавать более эффективные стратегии обучения, учитывая мотивы и ценности студентов.

На данный момент актуальным является рассмотрение особенностей мотивации у студентов различных направлений подготовки бакалавриата (Бахарев и др., 2019). Например, студенты старших курсов специализированных

программ имеют более высокий уровень академической мотивации, чем студенты общих направлений. Несмотря на то что исследователи считают, что полученные данные обусловлены качеством образовательных программ, вероятно четкая и понятная для обучающихся образовательная и трудовая траектория может обладать большей мотивационной силой (Hu, & Luo, 2021).

## Методы и методологические основания исследования

Цель данного исследования заключалась в выявлении отличительных особенностей мотивационного профиля студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом, а именно: 44.03.01 «Образование в предметной области физическая культура», 44.03.05 «Образование в предметных областях» (безопасность жизнедеятельности и физическая культура).

В исследовании ставились следующие задачи:

- 1) анализ литературы в целях выявления основных мотивов учебной деятельности у студентов бакалавриата и разработка анкеты, отражающей гипотезу нашего исследования;
- 2) анкетирование обучающихся в целях получения данных о значимых и реализуемых академических мотивах;
- 3) математико-статистический анализ полученных данных.

Гипотезой исследования является предположение о том, что мотивационный профиль учебной деятельности статистически достоверно отличается у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом.

В основу методологии нами был заложен анализ представленных в научной литературе инструментов выявления академической мотивации. В настоящее время накоплено множество разнородных данных и предложен целый ряд концепций, объясняющих различные стороны мотивации учебной деятельности, однако диагностический инструментарий достаточно ограничен, что сказывается на внедрении актуальных научных изысканий в практику психологического сопровождения образовательного процесса.

На данный момент для сбора данных о мотивации студентов к академической деятельности используется опросник Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Данная методика имеет три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией», «Получение диплома».

Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов применяется методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ). Испытуемому предлагается по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос: «Почему вы в настоящее время ходите на занятия в университет?» (Gordeeva et al., 2014).

На основании представленных методических разработок в соответствии с первой задачей исследования была составлена анкета, включающая оценку испытуемыми основных мотивов учебной деятельности. Предполагается, что значимые и реализуемые академические мотивы могут быть выявлены путем анализа мотивационной рефлексии обучающихся, обеспечивающей осознание и регуляцию собственных мотивов.

Данный подход отличает представленный дизайн исследования от иных разработок в данной области, однако в целом не является уникальным. В частности, он активно применяется в оценке мотивации трудового персонала. Этот способ, на наш взгляд, более предпочтителен для педагогической практики, так как обладает следующими положительными особенностями: во-первых, процедура анкетирования достаточно проста и занимает не более 5 минут; во-вторых, данный способ позволяет оценить мотивацию на уровне самооценки и рефлексии обучающихся; в-третьих, совокупность мотивов наиболее актуальна для практики сопровождения образовательного процесса.

Разработанная анкета была предложена для заполнения студентам Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), они оценили значимость каждого из представленных ниже мотивов учебной деятельности. Исследование проводилось в онлайн-формате, посредством заполнения Google Формы. Оценка происходила по десятибалльной шкале, где 10 — исключительно значимо, 1 — абсолютно незначимо. Включенные в опросник мотивы и факторная структура опросника представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

**Факторная структура разработанной анкеты, направленной  
на выявление лично значимых мотивов учебной деятельности**  
**Factor structure of the developed questionnaire aimed  
at identifying personally significant motives for educational activities**

Мотив	1 F	2 F	3 F
Приобретение знаний и умений	0,861		
Предпосылка материальной обеспеченности	0,412		0,733
Одобрение со стороны родителей и окружения		0,799	
Развитие социальных контактов	0,325	0,730	
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	0,314	0,804	
Получение удовольствия от учебной деятельности	0,760	0,303	
Подготовка к жизни в обществе	0,741		0,384

На основе анализа факторной структуры анкеты (факторный анализ выполнялся методом главных компонент с вращением «Варимакс», выборка 70 человек), было сделано заключение, что представленные мотивы можно распределить на две группы. Первая группа включает в себя личностные мотивы: приобретение знаний и умений, подготовка к жизни в обществе, получение удовольствия от учебной деятельности, а вторая — социальные мотивы:



принадлежность к группе со сходными интересами и нормами, одобрение со стороны родителей и окружения, развитие социальных контактов. Отдельно представлен мотив «предпосылка материальной обеспеченности». Факторный анализ произведен с целью выявления структуры применяемого диагностического метода и позволяет более точно интерпретировать полученные далее данные.

Исследование было организовано следующим образом, студенты бакалавриата 2-го курса Петрозаводского государственного университета, были опрошены с использованием разработанной анкеты. Выборка исследования составила 70 человек: 35 студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом, а именно: 44.03.01 «Образование в предметной области физическая культура», 44.03.05 «Образование в предметных областях» (безопасность жизнедеятельности и физическая культура); 35 студентов (17 девушек и 18 юношей) иных направлений подготовки, реализуемых в образовательном учреждении. Отбор происходил случайным образом.

## Результаты исследования

В соответствии со второй задачей исследования получены данные о значимых (табл. 2) и реализованных (табл. 3) мотивах учебной деятельности и их ранжированный список у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом.

Таблица 2 / Table 2

**Описательная статистика и ранжированный список значимых мотивов  
у студентов педагогических направлений подготовки,  
связанных с физической культурой и спортом**  
**Descriptive statistics and ranked list of significant motives  
among students of pedagogical areas of training  
related to physical education and sports**

Мотив	М	Me	$\sigma$
Предпосылка материальной обеспеченности	7,59	7,5	1,58
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	7,69	8	1,99
Одобрение со стороны родителей и окружения	7,75	8	2,44
Приобретение знаний и умений	7,97	8	1,31
Подготовка к жизни в обществе	8,09	8	1,53
Развитие социальных контактов	8,16	8	1,53
Получение удовольствия от учебной деятельности	8,19	8	1,65

*Примечание:* М — среднее значение, Me — медиана,  $\sigma$  — стандартное отклонение.

Таблица 3 / Table 3

**Описательная статистика и ранжированный список реализации мотивов  
у студентов педагогических направлений подготовки,  
связанных с физической культурой и спортом**

**Descriptive statistics and ranked list of the implementation of motives  
among students of pedagogical areas of training  
related to physical education and sports**

<b>Мотив</b>	<b>М</b>	<b>Me</b>	<b><math>\sigma</math></b>
Предпосылка материальной обеспеченности	7,13	7	1,83
Получение удовольствия от учебной деятельности	7,56	8	2,14
Подготовка к жизни в обществе	7,63	8	2,11
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	8	8	1,81
Развитие социальных контактов	8,03	8	1,79
Приобретение знаний и умений	8,06	8	1,79
Одобрение со стороны родителей и окружения	8,31	8	1,67

*Примечание:* М — среднее значение, Me — медиана,  $\sigma$  — стандартное отклонение.

Представленные данные в таблице 2 позволяют выделить три наиболее значимых мотива: получение удовольствия от учебной деятельности, развитие социальных контактов, подготовка к жизни в обществе.

На основании представленных значений в таблице 3 можно констатировать, что наиболее реализованными мотивами являются: одобрение со стороны родителей и окружения, принадлежность к группе со сходными интересами и нормами, развитие социальных контактов, приобретение знаний и умений.

Ниже представлены данные о значимых (табл. 4) и реализованных (см. табл. 5) мотивах учебной деятельности и их ранжированный список у студентов ПетрГУ за исключением педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом.

Таблица 4 / Table 4

**Описательная статистика и ранжированный список значимых мотивов  
у студентов ПетрГУ за исключением педагогических направлений подготовки,  
связанных с физической культурой и спортом**

**Descriptive statistics and ranked list of significant motives  
among PetrSU students, with the exception of pedagogical areas  
of training related to physical education and sports**

<b>Мотив</b>	<b>М</b>	<b>Me</b>	<b><math>\sigma</math></b>
Предпосылка материальной обеспеченности	6,82	8	2,52
Получение удовольствия от учебной деятельности	6,84	7	2,63
Подготовка к жизни в обществе	7,18	7,5	2,26
Одобрение со стороны родителей и окружения	7,29	7	2,5
Развитие социальных контактов	7,71	8	2,34



Мотив	М	Me	$\sigma$
Приобретение знаний и умений	7,76	8	2,05
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	7,82	8	2,04

*Примечание:* М — среднее значение, Me — медиана,  $\sigma$  — стандартное отклонение.

Таблица 5 / Table 5

**Описательная статистика и ранжированный список реализации мотивов студентов ПетрГУ за исключением педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом**

**Descriptive statistics and ranked list of the implementation of motives of PetrSU students, with the exception of pedagogical areas of training related to physical culture and sports**

Мотив	М	Me	$\sigma$
Предпосылка материальной обеспеченности	5,97	6	2,27
Получение удовольствия от учебной деятельности	6,39	7	2,4
Подготовка к жизни в обществе	6,74	7	1,78
Приобретение знаний и умений	7,61	8	1,42
Одобрение со стороны родителей и окружения	7,68	8	2,3
Развитие социальных контактов	7,92	8,5	2,05
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	7,97	8	1,7

*Примечание:* М — среднее значение, Me — медиана,  $\sigma$  — стандартное отклонение.

На основании представленных результатов в таблице 4 можно выделить три наиболее значимых мотива: принадлежность к группе со сходными интересами и нормами, приобретение знаний и умений, развитие социальных контактов.

В таблице 5 показано, что наиболее реализованными мотивами являются: принадлежность к группе со сходными интересами и нормами, развитие социальных контактов, одобрение со стороны родителей и окружения, приобретение знаний и умений.

В соответствии с третьей задачей исследования выполнена проверка гипотезы о статистически достоверных отличиях в структуре мотивационного профиля учебной деятельности у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом. Результаты математико-статистического анализа данных приведены в таблице 6.

В соответствии с полученными результатами из таблицы 6 можно сделать заключение, что статически достоверно различается значимость следующих мотивов: получение удовольствия от учебной деятельности, подготовка к жизни в обществе. Данные мотивы в большей степени значимы у студентов направлений подготовки, связанных с физкультурно-спортивной педагогической деятельностью. Данные не различаются в зависимости от пола.

Таблица 6 / Table 6

**Проверка гипотезы о достоверности различий значимых мотивов у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом, и у студентов иных направлений подготовки**

**Testing the hypothesis about the reliability of differences in significant motives among students of pedagogical areas of training related to physical education and sports and among students of other areas of training**

Мотив	Student's <i>t</i>	<i>p</i>
Подготовка к жизни в обществе	-1,930	<b>0,05</b>
Приобретение знаний и умений	-0,490	0,62
Предпосылка материальной обеспеченности	-1,510	0,13
Получение удовольствия от учебной деятельности	-2,508	<b>0,01</b>
Одобрение со стороны родителей и окружения	-0,776	0,44
Развитие социальных контактов	-0,925	0,35
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	0,265	0,79

*Примечание:* жирным шрифтом выделены *p*-значения, полученные по параметрическому критерию выборок, равные или меньшие 0,05. Анализ проводился с помощью параметрического *t*-критерия Стьюдента.

Далее была выполнена проверка гипотезы о статистически достоверных различиях в реализации мотивов учебной деятельности студентов. Результаты математико-статистического анализа данных приведены в таблице 7.

Таблица 7 / Table 7

**Проверка гипотезы о достоверности различий в реализации каждого из представленных ниже мотивов учебной деятельности у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом, и у студентов иных направлений подготовки**

**Testing the hypothesis about the reliability of differences in the implementation of each of the motives of educational activity presented below among students of pedagogical areas of training related to physical culture and sports and among students of other areas of training**

Мотив	Student's <i>t</i>	<i>p</i>
Подготовка к жизни в обществе	-1,9121	<b>0,05</b>
Приобретение знаний и умений	-1,1881	0,23
Предпосылка материальной обеспеченности	-2,3059	<b>0,02</b>
Получение удовольствия от учебной деятельности	-2,1303	<b>0,03</b>
Одобрение со стороны родителей и окружения	-1,2834	0,20
Развитие социальных контактов	-0,2378	0,81
Принадлежность к группе со сходными интересами и нормами	-0,0626	0,95

*Примечание:* жирным шрифтом выделены *p*-значения, полученные по параметрическому критерию выборок, равные или меньшие 0,05. Анализ проводился с помощью параметрического *t*-критерия Стьюдента

На основании математико-статистического анализа данных можно заключить, что статически достоверно различается реализация следующих мотивов: получение удовольствия от учебной деятельности, предпосылка материальной обеспеченности, подготовка к жизни в обществе. Данные мотивы в большей степени реализуются у студентов направлений подготовки, связанных с физкультурно-спортивной педагогической деятельностью. Данные не различают в зависимости от пола.

## Дискуссионные вопросы

Аргументируя различия в структуре мотивационного профиля, стоит отметить, что у студентов направлений подготовки, связанных с физкультурно-спортивной педагогической деятельностью, более значимы следующие мотивы: получение удовольствия от учебной деятельности, подготовка к жизни в обществе. Данные результаты, вероятно, определены наличием ярко выраженной внеучебной деятельности у обучающихся, связанной с физической культурой и спортом, которая оказывает существенное влияние на психологические особенности личности. Впрочем, необходимы дальнейшие исследования для определения причины выявленных различий.

Особый паттерн академической мотивации у экспериментальной группы также виден при рассмотрении ранжированных списков мотивов. Обучающиеся направлений подготовки, связанных физкультурно-спортивной педагогической деятельностью, сравнительно низко оценивают значимость мотива, связанного с предпосылкой материальной обеспеченности, что может быть обусловлено представлением о том, что наличие высшего образование не определяет финансовую успешность. Примером может служить анализ результатов трудоустройства выпускников Уральского региона. Г. А. Агарков и коллеги указывают, что только 14 % выпускников можно отнести к финансово успешным (заработная плата свыше четырех прожиточных минимумов) (Агарков и др., 2018).

Мотив — приобретение знаний и умений также характеризуется как второстепенный, что может быть обусловлено несколькими причинами. Во-первых, студенты, обучающиеся по направлениям, связанным с физической культурой, в большей степени имеют ярко выраженную внеучебную деятельность, связанную с систематической физической подготовкой, спортивными достижениями и развитием физических способностей. В соответствии с этим они могут рассматривать образовательную деятельность как второстепенную, что и сказывается, на наш взгляд, на значимости мотива как приобретения знаний и умений. Во-вторых, потребность, связанная с данным мотивом, очевидно, удовлетворяется, что делает ее менее актуальной в сознании студентов. Мы исходим из предположения, что удовлетворенная потребность перестает быть источником активности живых систем.

Аналогичное заключение может быть сделано при рассмотрении потребности в принадлежности к социальной группе с общими интересами, ценностями и нормами поведения. Данную потребность также можно оценить как более удовлетворенную, так как рассматриваемый контингент обучающихся, в большей степени участвует в коллективной деятельности, осуществляемой вне образовательной программы. Однако социальные мотивы не отходят на второй план, а имеют иную структуру. Мотив развития социальных контактов в данной связи является наиболее актуальным.

На основании полученных данных можно выделить следующие рекомендации для педагогов высших образовательных учреждений, связанных с физической культурой и спортом. Во-первых, специалистам рекомендуется обращать особое внимание на использование интерактивных форм обучения, обеспечивающих удовлетворение гедонистических потребностей в образовательной деятельности. Во-вторых, подготовка к жизни в обществе может быть осуществлена с помощью включения в учебный план курсов по социальной адаптации и подготовке к жизни в обществе. Целесообразно особое внимание уделять организации производственной практики и волонтерским программам. Следует организовывать их не только с целью приобретения практических умений и опыта работы в определенной отрасли, но и для формирования навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

## **Заключение**

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, мотивационный профиль учебной деятельности статистически достоверно отличается у студентов педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом. Показано, что студенты данных направлений подготовки отмечают ведущими мотивами: получение удовольствия от учебной деятельности, развитие социальных контактов, подготовку к жизни в обществе. В частности, такие мотивы, как получение удовольствия от учебной деятельности и подготовка к жизни в обществе, статистически достоверно более выражены, чем у обучающихся других направлений подготовки бакалавриата.

Кроме того, студенты педагогических направлений подготовки, связанных с физической культурой и спортом, наиболее реализованными мотивами считают: одобрение со стороны родителей и окружения, принадлежность к группе со сходными интересами и нормами, развитие социальных контактов, приобретение знаний и умений. Впрочем, статистически достоверно различаются показатели реализации следующих мотивов: получение удовольствия от учебной деятельности, предпосылка материальной обеспеченности, подготовка к жизни в обществе. Нет сомнений в том, что полученные данные отражают особенности педагогического процесса образовательной организации, на базе которой происходило исследование. Однако результаты

исследования дополняют текущую информацию об отличительных особенностях академической мотивации у обучающихся различных направлений подготовки бакалавриата.

### Список источников

1. Гордеева, Т. О. (2006). *Психология мотивации достижения*. Москва: Смысл. 332 с.
2. Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary educational psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
4. Каитов, А. П. (2023). Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 17(2), 63–79.
5. Залевский, Г. В., и Козлова, Н. В. (2008). Мотивационные особенности личностно-профессионального становления студентов. *Сибирский психологический журнал*, 27, 89–95.
6. Zukan, S., & Aldulaimi, S. (2020). The Influence of Grade Expectation And Student Motivation For Academic Performance. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9, 4405.
7. Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*, 25(1), 1742964. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
8. Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
9. Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological bulletin*, 138(2), 353. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0026838>
10. Бахарева, Н. С., Потоцкая, А. А., Бондина, Е. О., Кигеян, К. В., Амбарян, Э. А., Бахарева, А. А., и Юлмухаметов, Д. Р. (2019). Мотивационный профиль студентов Уральского государственного медицинского университета. *International Independent Scientific Journal*, 10-1, 27–29.
11. Blašková, M., Majchrzak-Lepczyk, J., Hriníková, D., & Blaško, R. (2019). Sustainable academic motivation. *Sustainability*, 11(21), 5934.
12. Kramer, A., Huizenga H. M., Anna C. K., van Duijvenvoorde, A., & Krabbendam. L. (2024) Do I want to learn today? Day-to-day variations in adolescents' academic motivation and effort. *Learning and Motivation*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101957>
13. Божович, Л. И. (1995). Отношения школьников к учебе как психологическая проблема. В: *Проблемы формирования личности* (с. 55–107). Москва.
14. Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B. R., van Atteveldt, N., Janssen, T. W., Lee, N. C., ... & Meeter, M. (2022). Motivation-achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review*, 34(1), 39–71. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>

15. Vu, T. V., Scharmer, A. L., van Triest, E., van Atteveldt, N., & Meeter, M. (2024). The reciprocity between various motivation constructs and academic achievement: a systematic review and multilevel meta-analysis of longitudinal studies. *Educational Psychology, 44*(2), 136–170. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2307960>
16. Jansen, T., Meyer, J., Wigfield, A., & Möller, J. (2022). Which student and instructional variables are most strongly related to academic motivation in K-12 education? A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin, 148*(1-2). <https://doi.org/10.1037/bul0000354>
17. Wang, Q., Lee, K. C. S., & Hoque, K. E. (2023). The mediating role of classroom climate and student self-efficacy in the relationship between teacher leadership style and student academic motivation: evidence from China. *The Asia-Pacific Education Researcher, 32*(4), 561–571. <https://doi.org/10.1007/s40299-022-00676-z>
18. Тарасова, Л. Е. (2023). Личностные особенности студентов с разными типами академической мотивации. *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 5*(219), 533–537.
19. Shkëmbi, F., & Treska, V. (2023). A Review of the Link Between Self-efficacy, Motivation and Academic Performance in Students. *European Journal of Social Science Education and Research, 10*(1s), 23–31.
20. Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., и Осин, Е. Н. (2014). Опросник «Шкалы академической мотивации». *Психологический журнал, 35*(4), 96–107.
21. Агарков, Г. А., Сандлер, Д. Г., и Сущенко, А. Д. (2018). Финансовая и социальная успешность выпускников университетов в Уральском регионе: проблемы и пути решения. *Экономика региона, 14*(4), 1312–1326.
22. Hu, H., & Luo, H. (2021). Academic motivation among senior students majoring in rehabilitation related professions in China. *BMC Medical Education, 21*, 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03016-9>

## References

1. Gordeeva, T. (2006). *Psychology of Achievement Motivation*. Moscow: Smysl. 332 p. (In Russ.).
2. Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary educational psychology, 60*, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology, 61*, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
4. Kaitov, A. P. (2023). Structural-functional model of pedagogical support for the development of positive professional motivation of future teachers. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology, 17*(2), 63–79. (In Russ.).
5. Zalevskiy, G. V., & Kozlova, N. V. (2008). Motivational features of personal and professional formation of students. *Siberian Psychological Journal, 27*, 89–95. (In Russ.).
6. Zukan, S., & Aldulaimi, S. (2020). The Influence Of Grade Expectation And Student Motivation For Academic Performance. *International Journal of Scientific & Technology Research, 9*, 4405.
7. Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online, 25*(1), 1742964. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>



8. Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
9. Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological bulletin*, 138(2), 353. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0026838>
10. Bakhareva, N. S., Pototskaya, A. A., Bondina, E. O., Kigeyan, K. V., Ambaryan, E. A., Bakhareva, A. A., & Yulmukhametov, D. R. (2019). Motivational profile of students of the Ural State Medical University. *International Independent Scientific Journal*, 10-1, 27–29. (In Russ.).
11. Blašková, M., Majchrzak-Lepczyk, J., Hriníková, D., & Blaško, R. (2019). Sustainable academic motivation. *Sustainability*, 11(21), 5934.
12. Kramer, A., Huizenga H. M., Anna C. K., van Duijvenvoorde, A., & Krabbendam, L. (2024) Do I want to learn today? Day-to-day variations in adolescents' academic motivation and effort. *Learning and Motivation*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101957>
13. Bozovic, L. I. (1995). Schoolchildren's attitude to learning as a psychological problem. In: *Problems of Personality Formation* (pp. 55–107). Moscow. (In Russ.).
14. Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B. R., van Atteveldt, N., Janssen, T. W., Lee, N. C., ... & Meeter, M. (2022). Motivation-achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review*, 34(1), 39–71. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>
15. Vu, T. V., Scharmer, A. L., van Triest, E., van Atteveldt, N., & Meeter, M. (2024). The reciprocity between various motivation constructs and academic achievement: a systematic review and multilevel meta-analysis of longitudinal studies. *Educational Psychology*, 44(2), 136–170. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2307960>
16. Jansen, T., Meyer, J., Wigfield, A., & Möller, J. (2022). Which student and instructional variables are most strongly related to academic motivation in K-12 education? A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 148(1-2). <https://doi.org/10.1037/bul0000354>
17. Wang, Q., Lee, K. C. S., & Hoque, K. E. (2023). The mediating role of classroom climate and student self-efficacy in the relationship between teacher leadership style and student academic motivation: evidence from China. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 32(4), 561–571. <https://doi.org/10.1007/s40299-022-00676-z>
18. Tarasova, L. E. (2023). Personal characteristics of students with different types of academic motivation. *Scientific notes of the University named after. P. F. Lesgafta*, 5(219), 533–537. (In Russ.).
19. Shkëmbi, F., & Treska, V. (2023). A Review of the Link Between Self-efficacy, Motivation and Academic Performance in Students. *European Journal of Social Science Education and Research*, 10(1s), 23–31.
20. Gordeeva, T. & Sychev, O., & Osin, E. (2014). "Academic motivation scales" questionnaire. *Psychological Zhurnal*, 35, 96–107. (In Russ.).
21. Agarkov, G. A., Sandler, D. G., & Sushchenko, A. D. (2018). Financial and Social Success of University Graduates in the Ural Region: Problems and Solutions. *Economy of the Region*, 14(4), 1312–1326. (In Russ.).
22. Hu, H., & Luo, H. (2021). Academic motivation among senior students majoring in rehabilitation related professions in China. *BMC Medical Education*, 21, 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03016-9>



Статья поступила в редакцию: 27.04.2024; The article was submitted: 27.04.2024;  
одобрена после рецензирования: 25.08.2024; approved after reviewing: 25.08.2024;  
принята к публикации: 15.09.2024. accepted for publication: 15.09.2024.

*Информация об авторе / Information about the author:*

**Роман Владимирович Тихомиров** — аспирант Петрозаводского государственного университета, Петрозаводск, Россия.

**Roman V. Tikhomirov** — Postgraduate student, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia.

tikhomirovrv@petsu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-3066-5965>