



Научно-исследовательская статья

УДК 94(410).05

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-2-10-26

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ XVI ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЖОНА КОЛЕТА)

Елена Владимировна Башмакова

Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет,
Иваново, Россия,

bash83@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-3280-1985>

Аннотация. В данной статье анализируются определенные аспекты эволюции школьного образования в Англии в период Средневековья и раннего Нового времени. Выбор темы исследования образования не является случайным, так как школа занимает центральное место в формировании у молодежи не только знаний и навыков, но и моделей поведения, которые опираются на культурные ценности общества. Целью работы было рассмотреть формирование педагогических идей и развитие модели гуманистического образования на примере английской грамматической школы Святого Павла, основанной Дж. Колетом. В процессе написания данной работы мы использовали сравнительно-исторический и историко-генетический методы исследования. В работе представлены результаты продолжающихся исследований, сосредоточенных на анализе гуманистической модели образования в Англии в период Средневековья и раннего Нового времени. Автор пришел к выводу, что школьная практика в Англии сочетала в себе как традиционные средневековые формы обучения, так и элементы светского образования.

Ключевые слова: Реформация, идеи гуманизма, школа Святого Павла, Джон Колет, духовно-нравственное развитие

Для цитирования: Башмакова, Е. В. (2025). К вопросу о развитии школьного образования в Англии XVI века (на примере деятельности Джона Колета). *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 19(2), 10–26. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-2-10-26>

© Башмакова Е. В., 2025

Research article

UDC 94(410).05

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-2-10-26

TOWARDS THE DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN ENGLAND OF THE XVI CENTURY (ON THE EXAMPLE OF JOHN COLET'S ACTIVITY)

Elena V. Bashmakova

Verkhnevolzhsk State University of Agronomy and Biothechnology,

Ivanovo, Russia,

bash83@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-3280-1985>

Abstract. This article examines certain aspects of the development of schooling in England during the medieval and early modern periods. The choice of the topic of education research is not accidental, as school is central in shaping young people not only in terms of knowledge and skills, but also in terms of behaviors based on the cultural values of society. The purpose of this paper is to examine the formation of pedagogical ideas and the development of the model of humanistic education using the example of the English grammar school of St. Paul's, founded by J. Colet. When writing this paper, we used comparative historical and historical-genetic research methods. The paper presents the results of ongoing research focused on the analysis of the humanistic model of education in England during the Middle Ages and early Modern period. The author concludes that school practice in England combined both traditional medieval forms of education and elements of secular education.

Keywords: Reformation, ideas of humanism, St. Paul's School, John Colet, spiritual and moral development

For citation: Bashmakova, E. V. (2025). Towards the development of school education in England of the XVI century (on the example of John Colet's activity). *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 19(2), 10–26. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-2-10-26>

Введение

Формирование нравственных и духовных ценностей представляет собой основную задачу любого образовательного процесса, и средневековая Англия не является исключением. Интерес ученых к школьному обучению обусловлен неслучайными факторами. Школа играет ключевую роль в формировании у молодежи не только знаний и умений, но и моделей поведения, стиля мышления и культурных норм общества. Актуальность исследования обуславливается еще и тем, что данная проблематика слабо изучена в отечественной историографии.

Духовно-нравственные ориентиры развивались на протяжении нескольких столетий, прежде чем сформироваться в единую систему образования. Первые

учебные заведения Средневековья появляются на базе христианских монастырей и становятся центрами грамотности для подрастающего поколения. Обучение в этих школах происходит через призму религиозного воспитания.

С XV века в Англии наблюдаются изменения в ценностной системе образования, вызванные распространением идей христианских гуманистов. Эти идеи кардинально трансформируют традиционные взгляды на обучение. В начале средневекового периода просвещение было полностью под контролем церковной схоластики и сосредоточено на обращении к Богу. Процесс Реформации ослабил влияние на воспитание и обучение подрастающего поколения со стороны церкви. Начала формироваться новая образовательная структура, при которой церковь уже не играла главенствующей роли, а концепции просвещения строились на ценностях человека как личности и его духовно-нравственном развитии. Существенное внимание уделялось критическому и рациональному мышлению, а средневековые постулаты стали отвергаться.

Деятельность гуманистов внесла огромный вклад в развитие образования Англии. Идеи христианского гуманизма начали зарождаться до начала Реформации. Это было связано с именами философов и ученых, среди которых Эразм Роттердамский, Томас Мор, Якоб Вимпфелинг и др. Особенное внимание стоит обратить на деятельность священника и педагога Джона Колета. Назначенный деканом школы Святого Павла в Лондоне, он прослыл борцом со злоупотреблениями со стороны церкви и проповедником гуманистического мировоззрения в области школьного образования.

В своей работе автор пришел к выводу, что школьная практика в Англии продолжала сохранять традиционные средневековые формы, действуя в рамках церковных и городских муниципальных корпораций. В качестве теолога и богослова Дж. Колет разработал совершенно новую модель учебного заведения, основанную на гуманистических принципах. Эта школа была открытой, публичной, независимой от церковной юрисдикции и управлялась светским органом — советом попечителей, состоящим из лондонских купцов. По нашему мнению, это первая попытка к переходу на светское образование.

Интерес к данной проблеме среди зарубежных авторов появляется во второй половине XIX века. Систему школьного образования изучали Ф. Ватсон, Ф. П. Грейвс и другие исследователи. Они сосредоточили свое внимание на анализе учебников, образовательных программ и процесса обучения в свете распространения идей Ренессанса¹. В начале XX века появляются научные труды А. Ф. Лича², в которых ученый утверждал, что открытие новых учебных заведений было в основном инициировано элитой общества под воздействием гуманистических идей. Во второй половине XX века появляется исследование К. Хая, который анализировал британскую образовательную систему

¹ Watson, F. (1921). *The Encyclopedia and Dictionary of Education London. In 2 volumes.* New York (etc.): Pitman & Sons, Ltd. 584 p.

² Leach, A. F. (1911). *Educational Charters and Documents.* Cambridge: University Press. 649 p.

в контексте культурных и политических изменений, вызванных Реформацией в Англии (Haigh, 1987).

В зарубежной историографии существует отдельная тема, посвященная изучению теоретиков школьного образования в Англии, среди которых особое внимание уделяется Джону Колету. Среди зарубежных авторов стоит выделить работы Ф. Сиборна³, Д. Х. Луптона⁴ и других авторов. Историки пытались отразить в своих исследованиях отношение Колета к церковной реформе и его вклад в историю английского гуманизма, однако они мало внимания акцентируют на его педагогических взглядах.

Тематика образования широко представлена в английской научной литературе, однако в российской историографии она остается недостаточно исследованной. В России изучение данной темы началось лишь во второй половине XIX века. Среди отечественных ученых, занимающихся вопросами средневекового образования, можно выделить А. Н. Немилова⁵, Н. В. Ревякину⁶, В. В. Игнатовича⁷ и других авторов. Исследователи сосредоточили свое внимание исключительно на аспектах взаимодействия между школой и католической церковью, а также на влиянии последней на образовательный процесс.

Личностью Дж. Колета и его деятельностью в качестве теоретика и практикующего педагога интересовались также и отечественные исследователи. Л. В. Софронова (Софронова, 1992) рассматривала вопросы, связанные с историей создания грамматических школ, в том числе и школы Святого Павла Дж. Колета.

В современных исследованиях вопросы образования в Англии в эпоху Средневековья и раннего Нового времени рассматриваются в работе В. А. Евсеева (Евсеев, 2019). В монографии содержатся главы, посвященные вопросам организации и финансового обеспечения школьного и университетского образования в Англии XVI века. Отдельные аспекты данной темы охватываются и в сборнике Т. В. Мосолкиной (Мосолкина, 2017). В своей работе Л. Н. Чернова рассматривает ряд вопросов, касающихся грамматических школ. Автор подчеркивает, что значительное влияние на расширение сети школ оказывали олдермены, мэры и шерифы, представлявшие купеческую элиту (Чернова, 2024, с. 170–199).

³ Seeborn, F. (1896). *Erasmus to Colet. The Oxford Reformers: Colet, Erasmus and More*. London, Longmans, Green, and Co. 578 p.

⁴ Lupton, J. H. (1887). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London: G. Bell and Sons. 352 p.

⁵ Немилов, А. Н. (1982). Специфика гуманизма Северного Возрождения. В: *Типология и периодизация культуры Возрождения* (с. 39–52). М.: Наука.

⁶ Ревякин, Н. В. (отв. ред.) (1985). *Возрождение: культура, образование, общественная мысль*. Межвуз. сб. науч. тр. / Иван. гос. ун-т им. Первого в России Иван.-Вознес. общегор. Совета рабочих депутатов. Иваново: ИВГУ. 142 с.; Ревякин, Н. В. (отв. ред.) (1994). *Возрождение: гуманизм, образование, искусство*. Межвуз. сб. науч. тр. / Иван. гос. ун-т Иваново: ИВГУ. 139 с.

⁷ Игнатович, В. В. (1861). *История английских университетов*. В: (Соч.) В. В. Игнатовича. СПб.: тип. И. Огризко. 150 с.

Методология и методы исследования

В процессе написания данной работы мы использовали сравнительно-исторический метод, который помогает выявить общие черты и уникальные аспекты в развитии школьной системы образования в эпоху Средневековья и раннего Нового времени. Кроме того, был применен историко-генетический метод, позволяющий анализировать политические и социокультурные факторы и их воздействие на развитие образовательной сферы.

Объектом нашего исследования выступают педагогические идеи и модель гуманистического образования, предложенные философом и гуманистом Дж. Колетом. Перечисленные вопросы мало изучались в отечественной историографии, поэтому задача данной статьи направлена на устранение указанных пробелов, что и является ее очевидной научной новизной. В данной работе мы продолжаем исследования, сосредоточенные на изучении гуманистической модели образования в Англии в период Средневековья и раннего Нового времени. Исходя из вышеизложенного, целью нашей работы было рассмотреть формирование педагогических идей и развитие модели гуманистического образования на примере грамматической школы Святого Павла, основанной Дж. Колетом, а именно проанализировать методы воспитания учеников, способы управления учебным заведением, общую организацию учебного процесса.

В данной статье были использованы следующие источники: во-первых, разработанные Дж. Колетом в 1511 году уставы школы Святого Павла, содержащие рекомендации по управлению учебным заведением, описание обязанностей главного учителя (*high master*) и священника, а также учебный план⁸. Во-вторых, в качестве источников использовались петиции жителей, адресованные королю и парламенту, с просьбой решить различные вопросы, касающиеся образования (чаще всего петиции содержали просьбы о создании новых школ). В источниках можно найти сведения о том, что некоторые граждане делают заявления о пожертвованиях для школ или об их организации. Это, как отмечает А. Ф. Лич⁹, указывает на высокий интерес к образованию среди различных слоев английского общества. В-третьих, были использованы эпистолярные источники, опубликованные П. С. Аленом¹⁰, имеющие серьезное значение для изучения вопросов Ренессанса и гуманизма. Переписка между Эразмом и Колетом, представленная в сборнике писем Эразма, представляет собой ценный материал для анализа педагогических и морально-этических взглядов Колета. Интерес для нашего исследования представляют также акты компании Мерсеров (*Worshipful Company of Mercers*, почетная торговая

⁸ Colet, J. (1887). *Catechism*. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London, G. Bell and Sons. 352 p.

⁹ Leach, A. F. (1911). *Educational Charters and Documents*. Cambridge: University Press. 649 p.

¹⁰ Allen, P. S., Allen, H. M., & Garrod, H. W. (1906–1958). *Opus epistolarum Desiderii Erasmi Roterodami*. In 12 vols. Oxford: Clarendon Press. 640 p.

компания Лондона), научный журнал, который издавался Обществом антикваров Лондона, городская хроника известного антиквара Джона Стоу¹¹ и др.

Результаты исследования

Идеи итальянских гуманистов носили в Англии христианский характер. Представители духовенства увлекались классической и греческой литературой, переписывались с итальянскими гуманистами, но при этом их взгляды опирались на постулаты Священного Писания. Особенности данного мировоззрения повлияли на формирование педагогических концепций и развитие английской школы.

Крупнейшим идеологом гуманизма явился Джон Колет, который входил в блестящее интернациональное сообщество ученых-богословов Северной Европы. Он был хорошо образован, владел философией и знал классическую литературу. Он также был прекрасным оратором и читал лекции в Оксфордском университете, одним из слушателей которых был Эразм Роттердамский¹².

В 1505 году Колет был назначен на должность декана собора Святого Павла, где продолжил свою просветительскую деятельность. Кроме всего прочего, как человек новых взглядов, он предложил реформировать церковную жизнь в рамках канониката собора. Им был разработан новый устав, в котором власть декана собора рассматривалась под другим углом. Теперь настоятель мог исправлять отклонения каждого каноника и «наказывать упорствующих в проступках», но при этом «оставаться идеалом нравственности и подражанию Христа»¹³.

По его инициативе в Лондоне была создана новая школа при соборе Святого Павла, организованная одной из ведущих торговых компаний мерсеров. Эта компания имела традицию жертвовать средства монастырям на благотворительные нужды, включая образование¹⁴. В источниках сообщаются разные даты основания школы, но наиболее достоверные сведения содержатся в архивах компании, где представлен картулярий копий документов. В источнике сообщается, что Дж. Колет получил в качестве наследства «землю и имущества» и «не видит лучшей цели для себя, чем воспитание в детях веры и милосердия». В 1508 году он передал в фонд школы 2000 акров и доходы от аренды с нескольких участков земли¹⁵.

¹¹ Stow, J. (1956). *The survey of city of London*. London: Whittaker and Co. 541 p.

¹² Colet, J. (1869). An Exposition of St Paul's Epistle to the Romans. In: Seeborn, F. (Ed.). *The Oxford Reformes. Colet, Erasmus and More*. London, Logmans, Green, and Co. Pp. 350–352.

¹³ Simpson, W. S. (1873). *Registrum Statutorum et Consuetudinum Ecclesiae Cathedralis Sancti Pauli Londinensis*. London: Nichols & Sons. P. 221.

¹⁴ Stow, J. (1956). *The survey of the city of London*. London: Whittaker and Co. P. 68.

¹⁵ Lyell, L., & Watney, Fr. D. (Eds.) (1936). *Acts of Court of the Mercers' Company, 1453–1527*. Cambridge: University Press. Pp. 374–375.

Первоначально Колет пытался реформировать старую школу, которая существовала при соборе Святого Павла от XII века, даже сохранил право за канцлером собора назначать учителя. В источниках сообщается, что, вероятно, одна из причин основания новой школы — конфликты относительно организации учебного процесса с профессором Уильямом Линчфилдом, который стоял во главе прежней школы.

В июне 1510 года, будучи приглашенным ко двору короля, Колет обратился к Генриху VIII с просьбой о лицензии и получил королевский патент на открытие школы, а также право на передачу земель корпорации для ее содержания¹⁶. Вероятно, обращение духовного или светского лица к королевской персоне становится обычной практикой после издания акта Генриха VIII Тюдор о супрематии (верховенства) (Henry VIII's Act of Supremacy) в 1534 году, согласно которому король объявлялся главой английской церкви. Данный акт привел к закрытию множества монастырей и конфискации их имущества. Школы, основанные при монастырях, также закрывались в связи с нехваткой финансовых средств (Haigh, 1987, с. 93–96).

Растущие города Англии испытывали острую необходимость в городских и приходских школах, что поставило центральные и местные власти перед задачей устранения нехватки учебных заведений. Одним из способов оперативного решения этой проблемы стало предоставление монопольных прав на открытие школ частным корпорациям, готовым вкладывать средства в их развитие. Взамен корпорация получала некоторые права на управление и регламентацию образовательным процессом, например право определять количество школ для той или иной территории, устанавливать или отменять школьную плату за обучение¹⁷.

В переписке с Эразмом Роттердамским упоминается, что Дж. Колета волновал вопрос о том, кому доверить управление своим детищем. Он открыто выражал недоверие к епископам и схоластам, поэтому считал, что управлять учебным заведением должен «благочестивый светский человек», но «женатый и богатый детьми» (Erasmus Desiderius, 1985, с. 379). Контроль над доходами школы также был передан почетным светским жителям города, а не священнослужителям¹⁸. Вероятно, Колет считал светское управление гораздо более эффективным, чем церковное, поэтому руководство учебным процессом он передал братству мерсеров Лондона. Согласно уставу, братство мерсеров получило право «убирать и добавлять требования» к школе на свое усмотрение¹⁹. По сравнению с другими английскими школами это — весьма либеральный подход. Нужно отметить,

¹⁶ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. P. 232.

¹⁷ Stow J. (1956). *The survey of the city of London*. London: Whittaker and Co., UK. P. 66–68.

¹⁸ Allen, P. S., Allen, H. M., & Garrod, H. W. (1906). *Opus epistolarum Desiderii Erasmi Roterodami*. In 12 volumes. Oxford: Clarendon Press. P. 518.

¹⁹ Leach, A. F. (1911). *Educational Charters and Documents*. Cambridge: University Press. Pp. 404–412.

что Дж. Колет в этом вопросе не совсем был новатором, так как светское управление в школах существовало и ранее. Так, например, в 1503 году лорд-мэр Лондона передал руководство школой в Макклесфилде местным почетным горожанам²⁰. Подобные примеры часто встречаются в английских городских хрониках.

Согласно источникам, компания мерсеров была вовлечена в планирование учебных занятий в школе, а коллегиальный совет из шести человек проводил еженедельные встречи с настоятелем для обсуждения организации учебного процесса и разработки устава. Компания получила в свое распоряжение земли в Бакингемшире, Кембриджшире и Хертфордшире, которые приносили общий годовой доход в размере 53 фунта стерлингов²¹.

В источниках также упоминается, что корпорация каждый год выбирала двух инспекторов (*surveyours*), которые осуществляли надзор за делами школы. Одной из задач инспекторов являлся подбор педагогических кадров. Для этой цели они собирались ежегодно 15 февраля на праздник Сретения для обсуждения школьных дел²². Устав дал им возможность приглашать кандидатов на должность старшего учителя, но только с согласия директора компании. Кроме того, в нем говорилось, что с разрешения совета учитель имел право назначать себе помощника. Инспекторы могли вмешиваться в учебный процесс при возникновении конфликтов в школе. Мерсеры, в свою очередь, выделяли средства на содержание учительского дома, а также выполняли административные функции, связанные с изменением арендаторов школьных земель²³.

В уставе школы упоминается также, что инспектора совершали визиты в школу раз в четыре месяца с целью полного контроля и выплаты жалования учителям. По истечении срока они обязаны были предоставить ежегодный отчет и передать полномочия вновь назначенным инспекторам. Работа инспектора, согласно источнику, хорошо оплачивалась и достигала 120 фунтов стерлингов²⁴.

В определенной мере Дж. Колета можно считать реформатором в сфере образования. Передав все права на светское управление школой и ее имуществом братству мерсеров, декан собора и его предшественники навсегда утратили привилегии на получение части дохода. Таким образом, установился новый тип школы, который стал независимым от церковных учреждений как в правовом, так и в финансовом плане.

²⁰ Society of Antiquaries of London (1910). *Archaeologia: or Miscellaneous Tracts Relating to Antiquity*, 62 (I). London: Oxford, the Society of Antiquaries and sold at the society's apartments in Burlington house. P. 207.

²¹ Lyell, L., & Watney, Fr. D. (1936). *Acts of Court of the Mercers' Company, 1453–1527*. Cambridge: University Press. P. 362.

²² Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. Pp. 104–105.

²³ Там же.

²⁴ Там же.

Нужно отметить, что подобные идеи Колета поддерживали не все. В источниках упоминается, что епископ из Лондона пытался вернуть утерянные права на управление школой и ее имуществом. Он обвинил Дж. Колета в распространении ереси. На школу Святого Павла обрушился шквал критики, и даже встал вопрос о ее закрытии. Колет вынужден был обратиться с петицией к папе Юлию II с просьбой ограничить права епископа в отношении школы и навсегда лишить его права «чинить какие-либо препятствия школе, учителям или ученикам»²⁵. Поддержку предоставили не только братство мерсеров, но и отдельные горожане, заинтересованные в развитии этого учебного заведения. По всей видимости, подобное разрешение все-таки было получено, и школа была полностью изъята из церковной юрисдикции²⁶. На протяжении длительного времени она оставалась единственной независимой школой Лондона²⁷. Справедливо отметить, что подобный пример по большей степени был исключением, чем правилом.

В городских хрониках упоминаются факты о пожертвованиях имущества в отношении школ. Завещатели устанавливали жалованье для педагогов, создавали стипендии для студентов, а иногда выделяли средства на приобретение земли или зданий для учебных заведений. Также известны случаи, когда состоятельные купцы, представители джентри и аристократии жертвовали деньги на открытие школ, где дети из различных сословий могли получать образование бесплатно (*teachfree*)²⁸. Правда, никто из предшественников Дж. Колета не касался организации учебного процесса или разработки устава для школы. Таким образом, это был первый шаг к зарождению светского образования в средневековой Англии.

Не менее важным вопросом был подбор педагогического состава. Решение о выборе учителя принималось еще на этапе планирования школы. Детище Колета не стало исключением. Как правило, грамматические школы нанимали только одного учителя (*high master*). Школа Святого Павла приглашала старшего и младшего учителя. Согласно старому уставу, школьным учителем мог стать только член церковной конгрегации, что осложняло задачу выбора²⁹. Колет пренебрег древней традицией и выдвинул на эту должность светского человека — Уильяма Лилли, английского классического грамматика и ученого (1468–1522). В источниках сообщается, что он стал первым магистром

²⁵ Colet, J. (1869). An Exposition of St Paul's Epistle to the Romans. In: Seeborn, F. (Ed.). *The Oxford Reformes. Colet, Erasmus and More*. London, Logmans, Green, and Co. P. 76.

²⁶ McDonnell, M. F. (1909). *The History of St. Paul's School*. London: Chapman and Hall. P. 49.

²⁷ Society of Antiquaries of London (1910). *Archaeologia: or Miscellaneous Tracts Relating to Antiquity*, 62 (I). London: Oxford, the Society of Antiquaries and sold at the society's apartments in Burlington house. P. 237.

²⁸ Watson, F. (1921). *The Encyclopedia and Dictionary of Education London. In 2 volumes*. New York (etc.): Pitman & Sons, Ltd. P. 282.

²⁹ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. Pp. 271–272.

школы Святого Павла³⁰. Найти младшего учителя оказалось гораздо сложнее. С этой просьбой Колет даже обращался к Эразму Роттердамскому. Согласно требованиям, младший учитель должен быть «всесторонне образованным и осведомленным человеком» в разных областях науки, изучать философию Платона и Аристотеля, владеть греческим и латынью³¹.

Назначение на должность светского учителя было нетипичным для традиционной английской образовательной системы Средневековья и раннего Нового времени. По настоянию Колета, между У. Лилли и школой был заключен договор, который гарантировал ему различные привилегии, например пожизненное освобождение от всех приходских сборов в «отношении его дома и школы». Договор фактически подтверждал право на преподавание в данной школе, получение заработной платы и управление платой за обучение. Договор не имел временных ограничений, поскольку в нем упоминается, что это право распространяется не только на У. Лилли, но и на его предшественников³².

Нужно отметить, что Дж. Колет проявлял большую заботу об учителях. В школе Святого Павла для педагогов построили отдельное здание, где они могли проживать совместно со своей семьей. Кроме того, учителю назначалось высокое жалованье по сравнению с другими учебными заведениями Англии той эпохи. Согласно источнику, старший учитель получал 36 фунтов стерлингов, младший — до 18 фунтов. Доход преподавателя не зависел от численности учеников. Жалованье сохранялось и в период болезни, а если же учитель тяжело болел или в силу своего возраста не мог справиться с работой, то купцы, финансирующие школу, должны были обеспечить ему проживание³³. Такие привилегии позволили укрепить финансовую независимость учителя от капитула.

Тенденция привлекать светских педагогов становится привычной практикой, которую вскоре начали перенимать и другие учебные заведения. Судя по всему, Колет стремился легализовать это новшество через общепринятые методы. В 1510 году в устав школы было внесено положение, согласно которому старший учитель назначается купцами и должен быть «честным и хорошо осведомленным в латинской литературе». Кроме того, устав устанавливал, что учитель должен быть женатым или приором, не обладающим бенефицием³⁴.

³⁰ Society of Antiquaries of London (1910). *Archaeologia: or Miscellaneous Tracts Relating to Antiquity*, 62 (I). London: Oxford, the Society of Antiquaries and sold at the society's apartments in Burlington house. P. 233.

³¹ Seeborn, F. (1896). *Erasmus to Colet. The Oxford Reformers: Colet, Erasmus and More*. London, Longmans, Green, and Co. Pp. 281–282.

³² Society of Antiquaries of London (1910). *Archaeologia: or Miscellaneous Tracts Relating to Antiquity*, 62 (I). London: Oxford, the Society of Antiquaries and sold at the society's apartments in Burlington house. P. 207.

³³ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. P. 275.

³⁴ Там же. P. 273.

На первый план выдвигался вопрос о моральном облике учителя. В уставе школы Святого Павла были установлены конкретные требования к старшему и младшему учителям, а также определены их обязанности. В частности, одной из задач старшего учителя было организовать учебный процесс в школе.

Устав также освещает тему организации учебного процесса. Учителя, помимо своей прямой обязанности обучать детей, заботились о чистоте, им надлежало следить за уборкой в школе и «прививать детям хорошие манеры». Старший преподаватель должен «направлять все обучение в школе». Младший учитель подчинялся старшему учителю³⁵. Оба отчитывались перед компанией, которая имела право их отстранить от учебного процесса. Пропуск без уважительной причины учебных занятий был одним из поводов для подобных действий. За безнравственные поступки, например игру в кости или пьянство, учителя также изгонялись из школы. Колет заботился и о внешнем виде учителей, которые обязаны были носить приличную одежду и «представать перед учениками лишь с лучшей стороны»³⁶.

Школа, основанная Дж. Колетом, отличалась от других учебных заведений тем, что находилась в городе, а не при монастыре. Согласно источникам, учебное заведение делилось на четыре уровня. Первое звено, представляющее собой вход в капеллу, было предназначено для обучения детей Священному Писанию. Вторая комната использовалась для младших учеников, которых обучал второй учитель. Затем шла комната для старших детей, где занятия проводил старший учитель. Позже добавилась новая капелла, в которой проходили занятия, а также были оборудованы комнаты для учителей³⁷.

Согласно уставу школы, ученикам надлежало безукоризненно соблюдать нормы христианской этики, совершенствоваться в знаниях латыни и изучать древних авторов. Замысел Колета состоял не только в том, чтобы ученики приобретали начальные навыки письма и чтения, но и в том, чтобы они совершенствовались как личности. Сам Дж. Колет написал катехизис для школы, где все-таки придерживался больше традиционных взглядов обучения, а в частности, что в ученике необходимо прежде всего воспитать «благочестивого христианина». Катехизис представлял собой целый ряд моральных указаний, которым должны были следовать воспитанники школы. Он включает в себя «Наставления в вере» и трактовку семи таинств, а также традиционные христианские заповеди³⁸.

По всей видимости, сам Дж. Колет прекрасно владел латынью. В Средние века и в начале Нового времени не существовало единого стандарта

³⁵ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. Pp. 271–272.

³⁶ Там же. P. 275.

³⁷ Simon, J. (1966). *Education and society in Tudor England*. Cambr: University Press. Pp. 72–74.

³⁸ Colet, J. (1887). Catechism. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London, G. Bell and Sons. Pp. 312–319.

преподавания латыни, и учебники, по которым Колет обучался в школе, его не удовлетворяли. Для своей школы он поручил составить учебник английскому ученому, врачу, гуманисту и переводчику Томасу Линакру, который изложил в нем основы грамматики латинского языка. Заказчик остался недоволен выполненной работой и обратился к другому участнику Оксфордского кружка, а затем — к первому магистру школы Святого Павла Уильяму Лилли, который обладал значительным опытом в обучении детей. Как скромный человек, Лилли отказался от авторства этого учебника, его опубликовали под именем Аноним. Сам Колет написал приложение к данному учебнику — «Акциденс» (Accidence). Позднее «Акциденс» Колета, согласно прокламации Генриха VIII, был взят за основу для всех учебников латыни и пользовался большой популярностью среди школ Англии³⁹.

По мнению Колета, учебник грамматики должен быть доступен для учеников и облегчать освоение материала. Школа же помогала возродить знания и «поклонение Богу», проповедовать правильную христианскую жизнь и подавать примеры для подражания ученикам⁴⁰. Школа Святого Павла стала первым учебным заведением, в котором преподавали науки на греческом языке и изучали работы христианских авторов на латыни. Сам же Колет полагал, что цель обучения в школе, прежде всего изучение классических основ, благодаря которым ученики пристращались к чтению, получали вкус к интеллектуальному труду, а также осваивали основы ораторского искусства⁴¹.

Каков был состав учеников подобной школы? В школе Колета могли обучаться до 153 человек одновременно. В уставе был провозглашен принцип «в школе могут учиться дети всех национальностей и стран без различий»⁴², что отличает ее от школ Итона и Винчестера, в которых могли обучаться дети только привилегированных сословий. С другой стороны, при анализе устава можно сделать вывод, что большинство учеников, вероятно, были детьми купцов. К этому сословию относился и сам Дж. Колет. Во-первых, в документе подчеркивается необходимость использовать восковые свечи для освещения школы, что было доступно только детям из обеспеченных семей. Во-вторых, предъявляются требования к учебникам, которые не были общедоступными и широко распространенными⁴³.

Дополнительно к уставу Колет разработал требования к приему учеников в школу. Ребенок должен «владеть чтением и письмом на латыни и английском

³⁹ Watson F. (1908). *A letter of Erasmus. The English school to 1600. Their curriculum and practice*. Cambridge, University Press. Pp. 249–250.

⁴⁰ Colet, J. (1887). Catechism. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London, G. Bell and Sons. Pp. 320–321.

⁴¹ Там же. P. 323.

⁴² Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. P. 276.

⁴³ Там же. P. 286.

языке, чтобы иметь возможность читать и записывать свои собственные уроки»⁴⁴. Вероятно, школа имела подготовительные классы для поступления в школу, о которых упоминает Эразм Роттердамский⁴⁵.

Образование в школе Святого Павла было бесплатным, но при поступлении родители должны были заплатить 4 пенса за запись в школьный реестр⁴⁶. Таким образом, теоретически доступ в школу был открыт для всех детей, но на практике ситуация могла быть иной — это трудно определить, поскольку источники не содержат подобной информации. Хотя в уставе школы в разделе об уборке упоминается только один бедный ученик.

Открытым остается вопрос о возрасте обучающихся при поступлении в школу. Вероятно, дети могли начинать обучаться с 9–12 лет, как и в других школах.

Учебный процесс в школе проходил по четкому расписанию. Занятия начинались в 7 утра зимой и в 6 утра летом и продолжались до 11 часов. После двухчасового перерыва уроки возобновлялись и длились до 5 часов вечера. Употребление еды в школе запрещалось. Из программы школы были исключены спортивные занятия. Колет ничего не говорит о физическом развитии учеников⁴⁷. Предположительно, все эти факты свидетельствуют о пренебрежении к телесному и физическому развитию детей. Ученику не разрешалось пропускать занятия без уважительной причины, которой считалась только болезнь. Принимались ученики вновь только после оплаты штрафа⁴⁸.

Следует подчеркнуть, что в школах средневекового периода не было системы классно-урочной организации. Одним из нововведений Колета стало деление на классы по 16 человек⁴⁹. Вероятно, это способствовало эффективному усвоению материала. Эразм упоминал, что у каждого мальчика было свое место в классе. В школе было 9 классов⁵⁰. Подобная практика заимствовалась и другими школами. В источниках упоминается, что в 1528 году кардинал Уолси основал школу в Ипсвиче, где количество классов, «по примеру школы св. Павла», было восемь⁵¹.

В уставе упоминается, что занятия начинались с молитвы. Одно из требований Дж. Колета — обучать детей основам Священного Писания на родном

⁴⁴ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B. P. 286

⁴⁵ McDonnell, M. F. (1909). *The History of St. Paul's School*. London: Chapman and Hall. P. 83.

⁴⁶ Colet, J. (1909). Articles on admission to St. Paul's School. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School*. London: G. Bell and Sons, UK, Appendix B.

⁴⁷ Colet, J. (1887). Catechism. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London, G. Bell and Sons. P. 277.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Allen, P. S., Allen, H. M., & Garrod, H. W. (1906–1958). *Opus epistolarum Desiderii Erasmi Roterodami*. In 12 vols. Oxford: Clarendon Press. P. 518.

⁵⁰ Там же.

⁵¹ Watson F. (1916). *The Old English Grammar Schools*. Cambridge, University Press. Pp. 9–26.

языке, а не на латыни — свидетельствует о его стремлении облегчить им постижение смысла Священного Писания, в чем можно усмотреть прореформационные настроения оксфордского философа⁵². Процесс обучения завершался диспутами и диалогами на различные темы науки и грамматики, в которых могли принимать участие как школьники, так и магистры⁵³.

Дж. Колет выражал большую любовь к детям, называя их ангелами Христа⁵⁴. В отличие от многих других школ, он был противником физических наказаний по отношению к ученикам. Дисциплину на занятиях рекомендовалось поддерживать иными способами — порицанием или внушениями, хотя в крайнем случае могли применяться розги⁵⁵.

Школа для Колета была делом всей его жизни. Он вложил значительные средства в ее обустройство, а значительная доля его состояния была также завещана школе. Кроме того, он занимался составлением статутов, которые вошли в уставы Бенбургской школы. Учебное заведение пользовалось авторитетом и после смерти Дж. Колета. Стоит отметить, что на основе школы Колета были созданы и другие образовательные учреждения. В 1519 году архиепископ Ричард Фитцджереймс призвал к обучению детей по «новой грамматике», как это практиковалось в школе Святого Павла в Лондоне. В дальнейшем по аналогичному принципу были основаны школы в Манчестере и на севере Англии⁵⁶.

Дискуссионные вопросы

В рамках данного исследования остаются несколько вопросов, вызывающих дискуссии среди ученых. Прежде всего, это касается роли Джона Колета как создателя и новатора в области новых педагогических идей, основанных на гуманистических принципах в школьном воспитании. Например, Л. В. Софронова (Софронова, 1992) подчеркивает, что его идеи, вероятно, опирались на идеалы и принципы интернационального сообщества ученых-богословов Европы, которые были популярны в Англии в эпоху Средневековья и раннего Нового времени. На наш взгляд, Дж. Колета следует воспринимать не только как богослова и философа, пропагандиста гуманистических идей, но и как мецената, готового пожертвовать своим состоянием ради просвещения молодого поколения. Стоит подчеркнуть, что не все члены высшего общества или представители богословских и церковных кругов были готовы поддержать нетрадиционные подходы в образовательной практике, фактически вступив в открытую конфронтацию

⁵² Colet, J. (1887). Catechism. In: Lupton, J. H. (Ed.). *A life of John Colet, D. D., dean of St. Paul's and founder of St. Paul's school*. London, G. Bell and Sons. P. 279.

⁵³ Там же. P. 276.

⁵⁴ Там же. P. 260.

⁵⁵ Colet, J. (1869). An Exposition of St Paul's Epistle to the Romans. In: Seeborn, F. (Ed.). *The Oxford Reformers. Colet, Erasmus and More*. London, Logmans, Green, and Co.

⁵⁶ Simon, J. (1966). *Education and society in Tudor England*. Cambr: University Press.

со схоластикой. Лишь благодаря упорству и личным качествам богослова удалось внедрить инновационные для того времени методы обучения.

Вопрос о роли государства в развитии школьной системы образования по-прежнему остается важным. Исследователи подчеркивают, что государство было озабочено развитием образования, акцентируя внимание на его значимости. Однако, несмотря на растущую потребность в городских и приходских школах, часто ответственность за образование грамматических школ ложилась на плечи меценатов и крупных торговых гильдий. Вероятно, государство таким образом привлекало общественность к решению этого важного вопроса, в то время как городские и муниципальные органы управления оказывались на втором плане. В связи с этим возникает еще один вопрос: являются ли крупные пожертвования на образование лишь данью моде или же общество действительно ощущало серьезную угрозу средневековой архаичной безграмотности?

Не все медиевисты согласны с мнением о переходе к светской системе образования. На наш взгляд, школа Дж. Колета представляет собой сложный эксперимент по созданию нетрадиционной школы, свободной от клерикальных церковных взглядов. Светские преподаватели, переход на классно-урочную систему и отказ от телесных наказаний совершенно не соответствовали средневековой архаичной системе обучения.

В нашем исследовании остается открытым вопрос о составе учеников светской школы. Иностранцы исследователи отмечали, что доступ к обучению имели дети всех сословий. А как обстояло дело в реальности? Следует подчеркнуть, что в школе Дж. Колета действительно не взимали плату за обучение, что было необычно для многих аналогичных учебных заведений в Англии. Тем не менее мы считаем, что в школу Колета вряд ли могли попасть дети из бедных слоев населения, так как учебники и содержание обучения требовали значительных затрат. Исходя из этого, можно предположить, что основную часть учеников составляли дети джентри и состоятельных купцов, поскольку сам Колет происходил из этого сословия.

Заключение

Таким образом, школа Дж. Колета сочетала в себе не только традиционные, но и новые черты, отражающие характер эпохи и специфику мировоззрения гуманизма. К традиционным чертам можно отнести сохранение религиозно-нравственного воспитания, изучение Священного Писания, пропаганду идеала отношения христианина к потребностям и обстоятельствам повседневной жизни. Отказ от концепции гармоничного развития личности в физическом и эстетическом аспектах, наряду с обучением семи свободным искусствам и латыни как основной дисциплины, также был характерной чертой средневековой грамматической школы.

Тем не менее стоит обратить внимание на новые аспекты, представленные в модели воспитания Дж. Колета. Во-первых, был предложен новый подход к изучению латыни и работ античных авторов. На первый план выдвигались навыки овладения искусством красноречия и изучения наук на греческом языке. Во-вторых, нововведением были критерии отбора на должность учителя. Одним из ключевых требований к учителю было наличие обширного гуманистического кругозора, знание различных наук, а также умение владеть латинским и греческим языками, быть осведомленным в античной философии и культуре. Также было предложено назначить на должность педагога светского человека и освободить его от влияния церковной юрисдикции. Значительное внимание уделялось вопросам подбора учительского состава, просветительской деятельности наставников и их моральным качествам.

Дж. Колет, прославившийся как борец со злоупотреблениями клириков, предложил новый стиль управления образовательным процессом. Он передал контроль над школой попечительскому совету, ограничив влияние церкви на ее деятельность. Теперь вопросы подбора персонала, установление платы за обучение и иные вопросы, касающиеся организации учебного дела, могли решать меценаты, крупные торговые компании или просто частные лица. Это было своего рода первым шагом к переходу на светское образование.

Можно отметить, что Дж. Колет внедрял современные подходы к обучению и воспитанию в школе, включая отказ от телесных наказаний, хотя подобные методы все еще применялись практически во всех учебных заведениях Англии. Косвенно идеи Колета, предшествовавшие реформам, способствовали формированию нового взгляда на английский язык как на предмет, приемлемый для изучения в грамматической школе.

В итоге Колет предложил внедрить классно-урочную систему, что способствовало более эффективному освоению учебной программы. Во время работы над созданием нового учебника латинской грамматики он первым среди английских педагогов осознал важность учета возрастных особенностей учащихся. Это касалось как разработки специализированных учебных материалов для младших и старших школьников, так и выбора более гуманного и мягкого подхода к методам воспитания.

Список источников

1. Haigh, Ch. (1987). *The English Reformation Revised*. United Kingdom: University Press, Cambridge. 229 p.
2. Софронова, Л. В. (1992). *Просветительская деятельность Джона Колета и его роль в гуманистическом движении Англии накануне реформации (конец XV – начало XVI в.)*. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Москва. 21 с.
3. Евсеев, В. А. (2019). *«Городская цивилизация» Англии от Тюдоров до Стюартов*. Москва; Санкт-Петербург: ЦГИ. 635 с.
4. Мосолкина Т. В. (2017). *Социальная история Англии XIV–XVII вв.* Москва; Санкт-Петербург: ЦГИ. 416 с.

5. Чернова, Л. Н. (2024). *Развитие образования в Лондоне XIV–XVI веках и городские официалы. Британские исследования*. Вып. VIII. Москва: Аквилон. 279 с.

6. Erasmus, Desiderius (1985). *De recta Latini Grecique sermonis pronuntiatione dialogus*. In: Sowards, J. K. (Ed.). *The collected Works of Erasmus*. Toronto: Toronto University Press. 665 p.

References

1. Haigh, Ch. (1987). *The English Reformation Revised*. United Kingdom: University Press, Cambridge. 229 p.

2. Sofronova, L. V. (1992). *The educational activities of John Colet and his role in the humanistic movement of England on the eve of the Reformation (late 15th – early 16th centuries)*. Abstract of the thesis of the Candidate of Historical Sciences. Moscow. 21 p. (In Russ.).

3. Evseev, V. A. (2019). “Urban civilization” of England from the Tudors to the Stuarts. Moscow; Saint-Petersburg: TsGI. 635 p. (In Russ.).

4. Mosolkina, T. V. (2017). *Social history of England XIV–XVII centuries*. Moscow; Saint-Petersburg: TsGI. 416 p. (In Russ.).

5. Chernova L. N. (2024). *The development of education in London in the XIV–XVI centuries and city officials. British studies*. Issue VIII. Moscow: Aquilon. 279 p. (In Russ.).

6. Erasmus, Desiderius (1985). *De recta Latini Grecique sermonis pronuntiatione dialogus*. In: Sowards, J. K. (Ed.). *The collected Works of Erasmus*. Toronto: Toronto University Press. 665 p.

Статья поступила в редакцию: 17.01.2025;

одобрена после рецензирования: 25.02.2025;

принята к публикации: 17.03.2025.

The article was submitted: 17.01.2025;

approved after reviewing: 25.02.2025;

accepted for publication: 17.03.2025.

Информация об авторе / Information about the author

Елена Владимировна Башмакова — кандидат исторических наук, доцент кафедры агрономии и землеустройства, Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет, Иваново, Россия.

Elena V. Bashmakova — PhD in Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Agronomy and Land Management, Verkhnevolzhsk State University of Agronomy and Biothechnology, Ivanovo, Russia.

bash83@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-3280-1985>