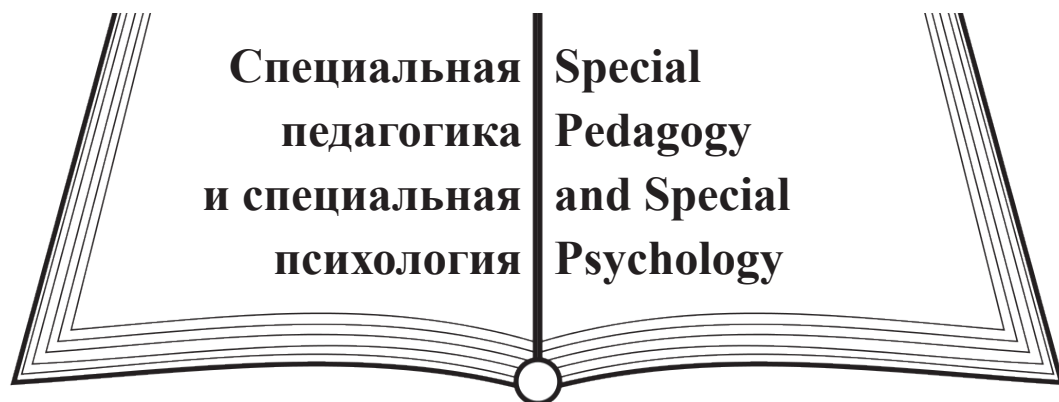




Научно-исследовательская статья

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-2-197-219

ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАНЯТОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Надежда Петровна Полякова^{1, a}, Надия Шамильевна Тюрина^{2, b}

^{1, 2} Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия

^a nadezhdapolyakova85@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>

^b tjurinansh@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2226-3595>

Аннотация. Актуальность исследования проблемы обусловлена поиском эффективных путей включения лиц с инвалидностью в процесс жизнеобеспечения, социализации и социальной адаптации. Трудоустройство и занятость в данном аспекте выступают как ключевые факторы достижения поставленных целей. Исследователи и практики предлагают развитие таких форм содействия в трудоустройстве, как сопровождаемая занятость и развитие предпринимательства. В статье представлены результаты изучения потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности. Ведущим методом в исследовании являлось анкетирование, позволяющее выявить высокую востребованность содействия в решении проблем, связанных с трудоустройством и открытием собственного дела со стороны всех участников образовательных и трудовых отношений. Выборка исследования включала 129 человек с инвалидностью разных нозологических групп в возрасте от 17 до 26 лет, обучавшихся по специальностям среднего профессионального образования и профессионального обучения. В статье представлены результаты

исследования, предложена программа сопровождения занятости и предпринимательской деятельности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, ориентированная на образовательные организации среднего профессионального образования, включающая: развитие мотивации, эффективности и успешности в профессиональной реализации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; формирование инклюзивной культуры общества, в том числе социальных партнеров образовательных организаций, участвующих в реализации (адаптированных) образовательных программ; трансляцию успешного опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в широком социальном контексте; вовлечение в процесс реализации программы носителей опыта, лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в качестве мотивационных лидеров. Представленные в статье материалы позволят участникам образовательных и трудовых отношений изменять возможности рынка труда и подготовки к участию в нем лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: труд, люди с ОВЗ и (или) инвалидностью, сопровождение занятости и предпринимательской деятельности

Для цитирования: Полякова, Н. П., и Тюрина, Н. Ш. (2025). Изучение потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 19(2), 197–219. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-2-197-219>

Scientific research article

UDC 372.881.161.1

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-2-197-219

EXPLORING NEEDS OF PEOPLE WITH HEALTH LIMITATIONS AND/OR DISABILITIES IN SUPPORT OF EMPLOYMENT AND ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES

Nadezhda P. Polyakova^{1, a}, Nadiya Sh. Tyurina^{2, b}

^{1, 2} Moscow City University,
Moscow, Russia

^a nadezhdapolyakova85@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>

^b tjurinansh@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2226-3595>

Abstract. The relevance of the problem research is determined by the search for effective ways to include people with disabilities in the process of life support, socialization and social adaptation. Employment and employment in this aspect act as key factors for achieving the set goals. Researchers and practitioners propose the development of such forms of employment assistance as assisted employment and entrepreneurship development. The article presents the results of studying the needs of people with health limitations and disabilities in support of employment and entrepreneurial activity. The leading method in the study was a questionnaire, which revealed the high demand for assistance in solving problems related to employment and starting their own business from all participants

in educational and labor relations. The study sample included 129 people with disabilities of different nosological groups aged from 17 to 26 years, who studied in the specialties of vocational education and training. The article presents the results of the study, proposes a program to support the employment and entrepreneurial activities of persons with health limitations and/or disabilities, focused on educational institutions of secondary vocational education. The program includes the development of motivation, effectiveness and success in the professional realization of persons with health limitations and/or disabilities; the formation of an inclusive culture of society, including social partners of educational institutions organizations involved in the implementation of (adapted) educational programs; broadcasting the successful experience of accompanying students with health limitations and/or disabilities in a broad social context; involving native speakers, people with health limitations and/or disabilities as motivational leaders in the program implementation process. The materials presented in the article allow participants in educational and labor relations to change the possibilities of the labor market and prepare people with health limitations and disabilities for participation in it.

Keywords: labor, health limitations and disabilities, accompanied employment and entrepreneurial activity

For citation: Polyakova, N. P., & Tyurina, N. Sh. (2025). Exploring needs of people with health limitations and/or disabilities in support of employment and entrepreneurial activities. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 19(2), 197–219. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-2-197-219>

Введение

Проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью в активную социальную жизнь, в том числе в трудовую деятельность, в последние десятилетия являются наиболее актуальными в контексте как социологии, так и педагогики. Система образования сегодня создает условия для успешного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в масштабах среднего профессионального или высшего образования. Однако по окончании обучения люди с ОВЗ и (или) инвалидностью довольно часто испытывают затруднения при трудоустройстве и профессиональной самореализации. Исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения правовых регуляторов и дополнительных мер стимулирования работодателей с целью улучшения условий труда для людей с ОВЗ (Жукова, 2021). В них также обосновывается целесообразность обращения к модели поддерживаемого трудоустройства лиц с инвалидностью (Нацун, 2017а). В исследовании возможностей и структуры занятости и самозанятости лиц с инвалидностью В. Б. Кефели и Т. И. Гориной была предпринята попытка анализа связей мотивирующих факторов и достижения людьми с инвалидностью профессиональной независимости и самореализации (Кефели, и Горина, 2022).

В зарубежных исследованиях проблемы возможностей сопровождаемого трудоустройства и его вариативности обсуждаются с начала 2000-х годов. В исследовании А. Ридхет и Ф. Оуэн обосновывается, что в успешном

трудоустройстве лиц с инвалидностью центральное место занимает соответствие между личностью, рабочей средой и стремлением к более широкой поддержке со стороны сообщества (Readhead, & Owen, 2020). Согласно данным испанских ученых, предприниматели с инвалидностью обладают более высокой компетенцией для самооценки, а также способностью автономного проживания (Ortiz García, & Olaz Capitán, 2021), более высокой устойчивостью к неопределенностям (Iytha, Tiwary, & Augustine, 2024). Как свидетельствуют результаты одного из последних исследований Университета Шеффилда, большой ценностью обладает внешняя помощь в процессе трудоустройства лиц с инвалидностью. Наряду со службой поддерживаемого трудоустройства, исследователями внедрена модель, направленная на оказание помощи людям с ОВЗ в быстром поиске подходящей работы, существующая параллельно с добровольной, персонализированной, интенсивной поддержкой для преодоления барьеров (Baxter et al., 2024).

Эффективность трудоустройства людей с ОВЗ и (или) инвалидностью во многом зависит от результативности мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей данных категорий лиц в сопровождении их занятости и предпринимательской деятельности. В этой связи возникает настоятельная потребность в изучении спектра потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, факторов, влияющих на их характер и устойчивость. Полученные данные позволят разработать наиболее приемлемые пути реализации распоряжения правительства Российской Федерации от 15.10.2020 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости лиц с инвалидностью на 2021–2024 гг.».

Методология исследования

Цель статьи заключается в описании и научном обосновании результатов, полученных в аспекте изучения потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в сопровождении занятости и предпринимательства, а также мер, способствующих продуктивности данной деятельности. Ее достижение предусматривало решение следующих задач:

- разработка диагностического инструментария;
- организация и реализация экспериментальной работы;
- анализ и систематизация полученных данных;
- определение наиболее эффективных мер, способствующих успешности сопровождения занятости и предпринимательства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

сопровождения занятости и предпринимательства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

При работе над статьей свое применение нашли следующие методы: ретроспективный анализ материалов по проблеме исследования, контент-анализ актуальных данных, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Для решения задач эксперимента был разработан опросник, структура которого содержит четыре раздела. Первый раздел позволяет получить общее представление об участниках исследования. Вопросы второго раздела дают возможность оценить имеющийся у респондентов опыт практической подготовки, трудоустройства или предпринимательства. Информация, собираемая на основе вопросов третьего раздела, позволяет оценить востребованность мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в сопровождении занятости и предпринимательства. На основе данных, представленных в четвертом разделе, можно разработать программу сопровождения занятости и предпринимательства с учетом индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Результаты исследования

Экспериментальная работа по изучению потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности осуществлялась с 25 мая по 10 июня 2024 года в Москве. В исследовании было задействовано 129 человек в возрасте от 17 до 26 лет, обучавшихся по специальностям СПО и ПО. Данные, характеризующие принадлежность респондентов к нозологической группе, их интересы и запросы, приведены в таблицах 1–10.

Респондентам на добровольной основе предлагалось ответить на 30 вопросов в дистанционной форме. Для анализа и систематизации полученных результатов применялись следующие критерии, разработанные с опорой на опросник, описанный выше:

- заинтересованность во взаимодействии с социальными партнерами, способствующими занятости и предпринимательской деятельности;
- потребность в занятости и предпринимательской деятельности;
- потребность в специальных условиях труда, адаптации рабочего места;
- содействие в сопровождении трудоустройства или самозанятости;
- сферы современного рынка труда, способствующие реализации профессионального потенциала;
- востребованность и актуальность профессиональных навыков, профессий и специальностей, освоенных в колледже;
- предпочитаемые источники информации, используемые при поиске работы;
- оценка собственного потенциала, готовности его повышения;
- оценка профессиональных компетенций и их специфических потребностей потенциальными работодателями с позиции лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- сферы труда, отвечающие, по мнению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, их профессиональным запросам.

Результаты опроса приведены в таблицах 1–10.

Таблица 1 / Table 1

**Заинтересованность лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью во взаимодействии
с социальными партнерами, способствующими их занятости
и предпринимательской деятельности**

**The interest of people with disabilities and/or disabilities in interacting
with social partners who promote their employment and entrepreneurial activities**

Нозологическая группа	Центры занятости, НКО, неформальный нетворкинг	Другое
Нарушения слуха	12	3
Нарушения зрения	20	4
Нарушения речи	3	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	18	2
Расстройства аутистического спектра	6	
Соматические нарушения	36	
Другое	25	

Таблица 2 / Table 2

Потребность в занятости и трудоустройстве

The need for employment and job placement

Нозоло- гическая группа	Потребность в трудоу- стройстве		Потребность в самозаня- тости		Наличие попыток трудоу- стройства и получения статуса самозанятого		Необходи- мость содействия при трудо- устройстве или откры- тия собст- венного дела		Факторы, препятствующие трудоустройству и самозанятости
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
Нарушения слуха	9	6	5	10	11	4	13	2	– сложности в комму- никации; – невысокий уровень устной и письменной речи; – отсутствие сурдо- переводчика; – отсутствие возмож- ности общаться на жестовом языке; – отсутствие необходи- мых навыков; – социальные стерео- типы и барьеры; – отсутствие помощи и поддержки со сторо- ны государства

Нозологическая группа	Потребность в трудоустройстве		Потребность в самозанятости		Наличие попыток трудоустройства и получения статуса самозанятого		Необходимость содействия при трудоустройстве или открытия собственного дела		Факторы, препятствующие трудоустройству и самозанятости
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
Нарушения зрения	15	9	13	11	10	14	20	4	– сложности в перемещении; – малая доступность архитектурной среды и интернет-пространства; – низкий уровень необходимых навыков; – социальные стереотипы и барьеры; – неуверенность в себе и собственных возможностях; – отсутствие заинтересованности и помощи со стороны государства; – недоверие к зрячим; – страх
Нарушения речи	2	1	1	2	3	0	0	3	– сложности в коммуникации; – социальные барьеры и стереотипы; – страх, неуверенность в себе и собственных партнерах; – отсутствие помощи и поддержки со стороны государства; – отсутствие необходимых профессиональных компетенций и опыта
Нарушения опорно-двигательного аппарата	10	10	12	8	7	13	18	2	– малая доступность архитектурной среды; – малая мобильность; – социальные барьеры и стереотипы;

Нозологическая группа	Потребность в трудоустройстве		Потребность в самозанятости		Наличие попыток трудоустройства и получения статуса самозанятого		Необходимость содействия при трудоустройстве или открытии собственного дела		Факторы, препятствующие трудоустройству и самозанятости
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
									– неуверенность в себе и в собственных партнерах; – страх; – отсутствие необходимого опыта и соответствующих навыков; – отсутствие поддержки со стороны государства; – низкая мотивация
Расстройства аутистического спектра	3	3	4	2	0	6	6	0	– социальные барьеры и стереотипы; – неуверенность в себе и в собственном окружении; – отсутствие опыта и необходимых навыков; – низкая мотивация; – отсутствие поддержки со стороны государства
Соматические нарушения	27	9	19	17	10	26	31	5	– отсутствие необходимого опыта и компетенций; – отсутствие поддержки со стороны государства
Другое	20	5	7	18	7	18	20	5	– отсутствие необходимого опыта и поддержки со стороны государства; – неуверенность в себе

Таблица 3 / Table 3

Потребность в специальных условиях труда, адаптации рабочего места
The need for special working conditions, workplace adaptation

Нозологическая группа	Отсутствие потребности	Наличие потребности
Нарушения слуха	6	9
Нарушения зрения	4	20
Нарушения речи	3	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	16
Расстройства аутистического спектра	3	3
Соматические нарушения	10	26
Другое	6	19

Таблица 4 / Table 4

Содействие в сопровождении трудоустройства или самозанятости
Assistance in support of employment or self-employment

Нозологическая группа	Освоение трудовых обязанностей		Обеспечение условий доступности рабочего места и его дополнительного оснащения		Освоение доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя		Ведение переговоров с работодателем		Получение информации о состоянии рынка труда, вакансиях, услугах службы занятости	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Нарушения слуха	4	11	11	4	1	14	13	2	15	0
Нарушения зрения	2	23	16	8	20	2	3	21	14	10
Нарушения речи	0	3	0	3	0	3	2	1	1	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	16	14	6	16	4	3	17	2	18
Расстройства аутистического спектра	1	5	2	4	0	6	4	2	2	4
Соматические нарушения	3	33	1	35	2	33	2	34	10	26
Другое	2	23	1	24	3	22	6	19	18	7

Таблица 5 / Table 5

Сферы современного рынка труда, способствующие реализации профессионального потенциала лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью

Areas of the modern labor market that contribute to the realization of the professional potential of people with disabilities

Государственные компании и предприятия	Частный бизнес	Собственное дело	Другое
49	21	56	3

Таблица 6 / Table 6

Востребованность и актуальность профессиональных навыков, профессий и специальностей, освоенных лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью в колледже

The relevance and relevance of professional skills, professions and specialties mastered by people with disabilities and (or) disabilities in college

Профессиональные навыки будут применимы при дальнейшем трудоустройстве		Полученная специальность или профессия позволит открыть собственное дело	
Да	Нет	Да	Нет
70	59	67	62

Таблица 7 / Table 7

Предпочитаемые лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью источники информации при поиске работы

Preferred sources of information for people with disabilities when looking for a job

Интернет	Соцсети	Объявления на ТВ и радио	Рекомендации педагогов	Рекомендации родителей и друзей	Ярмарка вакансий	Служба занятости	Другое
129	98	45	87	89	42	62	76

Таблица 8 / Table 8

Оценка профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью и их специфических потребностей потенциальными работодателями

Assessment of professional competencies of persons with disabilities and their specific needs by potential employers

Предложения последующего трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, по месту прохождения практики		Потребность в специальных условиях (создание доступной среды, обеспечение специализированной техникой, оказание помощи ассистентом) по месту прохождения практики	
Да	Нет	Да	Нет
20	109	19	110

Таблица 9 / Table 9

Оценка лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью собственного потенциала, готовности его повышения
Assessment by persons with disabilities of their own potential, readiness to increase it

Наличие умений состав- лять резюме, портфолио	Готовность посещать тренинги, курсы, работы, прохождение на которых требуются навыки, составляющие резюме и бизнес-планов, взаимодействию с руководством и будущими коллегам		Наличие навыков работы в команде, планирования, время, коммуникации, рефлексии, эмпатии		Причины, по которым работодатели не стремятся трудоустраивать людей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Факторы, оказывающие влияние на возможность человека с ОВЗ и (или) инвалидностью быть трудоустроенным или самозанятым
	Да	Нет	Да	Нет		
55	74	93	42	87	– малая осведомленность о профессиональных возможностях лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; – наличие стереотипов; – отрицательный опыт; – невысокий уровень профессиональных компетенций; – высокая себестоимость сотрудника (архитектурная среда, оснащение рабочего места); – отсутствие навыков взаимодействия с данными категориями лиц;	– тренинги, обеспечивающие преодоление специфических социально-психологических особенностей (пониженной стрессоустойчи- вости, лабильности поведенческих реакций); – программы, обеспечивающие повышение профессиональной квалификации и практи- ческого производственного опыта; – мероприятия, способствующие развитию устойчивой привычки следовать распорядку, режиму, соблюдать внутренние правила организации или предприятия; – создание научно обоснованных медико- социальных экспертиз, обеспечивающих реальную оценку трудового потенциала лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, служб,

Таблица 10 / Table 10

Сферы труда, отвечающие, по мнению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, их профессиональным запросам

Areas of work that, in the opinion of people with disabilities and/or disabilities, meet their professional needs

ИКТ-технологии	Социальная сфера	Образование	Робототехника	Медицина	Менеджмент	Индустрия туризма и гостеприимства
129	66	40	120	107	128	129

Дискуссионные вопросы

Анализ результатов опроса лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью позволяет говорить о наличии у подавляющего числа респондентов потребностей в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности. Их выраженность определяется как принадлежностью к нозологической группе, так и индивидуальными особенностями опрошенных. Согласно полученным данным, можно заключить следующее:

1. У 93 % респондентов отмечается заинтересованность в развитии взаимодействия с социальными партнерами для дальнейшего трудоустройства и начала предпринимательской деятельности.

2. Большинство респондентов (90 %) хотят быть трудоустроенными или открыть собственное дело.

3. Лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также с соматическими заболеваниями испытывают потребности в специальных условиях труда, адаптации рабочего места, установлении сокращенной продолжительности рабочего времени (не более 35 часов в неделю) для лиц с инвалидностью I, II групп, привлечении к сверхурочной работе с их согласия, продолжительности отпуска не менее 30 дней, адаптации основного и вспомогательного оборудования для решения производственных задач, техническом и организационном оснащении, дополнительной организации оснащения техническими средствами с учетом индивидуальных возможностей и особенностей лиц с инвалидностью.

4. Практически все респонденты (94 %) нуждаются в сопровождении при трудоустройстве или открытии собственного дела. При этом 98 % опрошенных свидетельствуют о необходимости содействия в информировании о состоянии рынка труда, вакансиях, услугах службы занятости; обеспечения доступности рабочего места и его дополнительного оснащения. Лица с нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра нуждаются в содействии при ведении переговоров с работодателями. Многим лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата

требуется помощь при освоении доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя.

5. Среди всех опрошенных 43 % респондентов рассматривают собственное дело как сферу современного рынка труда, способствующую реализации профессионального потенциала лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; 38 % респондентов говорят о перспективности государственных компаний и предприятий.

6. Из 100 % опрошенных 54 % респондентов полагают, что полученные ими профессиональные навыки будут применимы при дальнейшем трудоустройстве; 52 % респондентов считают, что полученная ими специальность или профессия позволит открыть самозанятость или собственное дело.

7. При поиске работы 100 % респондентов отдают предпочтение ресурсам Интернета и социальным сетям как основным источникам информации; 68 % респондентов считают значимым источником рекомендации родителей и друзей; 67 % респондентов ориентируются на рекомендации педагогов.

8. Оценивая собственные профессиональные компетенции, 72 % респондентов отметили, что готовы посещать тренинги, курсы, на которых обучают поиску работы, прохождению собеседования, составлению резюме и бизнес-планов, взаимодействию с руководством и будущими коллегами; 67 % респондентов отрицали наличие у себя навыков, необходимых для работы в команде, планирования времени, коммуникации, рефлексии и эмпатии; 57 % респондентов признавали отсутствие умений составлять резюме, портфолио.

9. Оценивая отношение потенциальных работодателей к профессиональным компетенциям и специфическим потребностям лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, 84 % респондентов отрицали наличие предложений последующего трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, по месту прохождения практики; 85 % респондентов отрицали создание специальных условий (архитектурная доступность, специализированное оборудование и программное обеспечение, помощь ассистента) по месту прохождения практики.

10. Для 100 % респондентов ИКТ-технологии, индустрия туризма и гостеприимства, менеджмент, робототехника представляют сферы труда, отвечающие их профессиональным запросам.

Обнаруживаемая у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью высокая потребность в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности свидетельствует о недостаточности мер, предпринимаемых образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. В качестве одного из действенных инструментов, позволяющих обеспечить сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью при трудоустройстве и открытии собственного дела, повысить его эффективность, можно рассматривать программу сопровождения трудоустройства и предпринимательской деятельности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Предлагаемая программа в содержательном плане предусматривает реализацию направлений деятельности, ориентированных на всех участников

образовательных и трудовых отношений, на отдельные категории лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, построение взаимоотношений с потенциальными партнерами и работодателями, оценку эффективности специальных условий, информирование обучающихся и участников рынка труда. Остановимся подробнее на каждом из предлагаемых нами компонентов содержательного раздела.

Одним из направлений деятельности, реализуемых в аспекте описываемой программы, должна выступать работа образовательных организаций среднего профессионального образования по расширению действующей системы социального партнерства, нацеленной на обеспечение занятости и трудоустройства обучающихся и выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью. Согласно имеющимся исследованиям (Нефедьева, Седых, и Тарабан, 2021; Трунин, и Осокин, 2022; Чернышева, и Андреева, 2023), активное сотрудничество соискателей с ОВЗ и (или) инвалидностью с потенциальными работодателями является важным фактором трудоустройства и реализации собственных проектов. Создаваемые на базе образовательных организаций диалоговые площадки позволяют оказывать лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью информационную поддержку. В качестве партнеров могут задействоваться люди с ОВЗ и (или) инвалидностью, обладающие позитивным опытом трудоустройства и предпринимательства. Подобные площадки впоследствии станут хорошей базой для нетворкинга, обмена опытом всех участников образовательных и трудовых отношений, поддержки и развития мотивации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, трансляции успешных практик трудоустройства и предпринимательства.

В качестве еще одного направления деятельности, реализуемой в рамках предлагаемой программы, может рассматриваться работа, ориентированная как на всех участников образовательных и трудовых отношений, так и на отдельные категории обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Мероприятия, ориентированные на всех участников образовательных и трудовых отношений, предполагают:

- реализацию тренингов по развитию инклюзивной культуры на уровнях образовательных организаций и социальных партнеров;
- трансляцию социального запроса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на всех уровнях власти.

Деятельность по оказанию адресной поддержки должна реализовываться с учетом потребностей каждой категории обучающихся. В частности, для лиц с нарушениями слуха следует предусмотреть:

- коммуникативные тренинги;
- условия для повышения уровня владения устной и письменной речью (факультативы; онлайн-курсы и др.);
- условия для применения русского жестового языка (наличие переводчика русского жестового языка; факультатив; клуб или другая форма изучения, в том числе инклюзивная).

Для лиц с нарушениями зрения следует создать:

- условия для совершенствования пространственной ориентировки как на уровне образовательной организации, так и за ее пределами;
- архитектурную доступность;
- условия для формирования позитивной самооценки, развития мотивации и экстрабилити, преодоления негативных эмоций — страха, зависимости от зрячего человека и т. д. (психологические тренинги, занятия).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создать условия, способствующие:

- развитию максимально самостоятельной мобильности как на уровне образовательной организации, так и за ее пределами;
- доступности архитектурной среды.

Существующий сегодня опыт решения проблем, связанных с удовлетворением потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в специальных условиях труда, адаптацией рабочего места (Карасаева, и Горяйнова, 2021; Нацун, 2022; Самсонова, Быстрова, и Мануйлова, 2023) делает необходимым включение в содержание предлагаемой программы деятельность, предусматривающую:

- аудит имеющейся ресурсной базы;
- разработку банка рекомендаций по адаптации рабочего места совместно с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- трансляцию имеющегося опыта социальным партнерам, в первую очередь работодателям;
- формирование банка данных об организациях, специализирующихся на создании и адаптации рабочих мест.

С целью обеспечения результативности сопровождения занятости и предпринимательства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в содержании означенной программы необходимо предусмотреть деятельность, нацеленную на:

- аудит, прогноз и мониторинг обеспечения доступности рабочего места и его дополнительного оснащения в соответствии с потребностями конкретных обучающихся;
- содействие в освоении доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя;
- содействие в формировании навыков активного и конструктивного поведения соискателя на рынке труда;
- создание условий для регулярного, оперативного информирования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью о состоянии рынка труда, вакансиях, услугах службы занятости (почтовые рассылки; СМС-оповещение и т. д.).

Демонстрируемые обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью предпочтения в сфере профессионального развития и реализации образовательных маршрутов свидетельствуют о необходимости включения в содержание предлагаемой программы направления, предусматривающего реализацию дополнительных образовательных программ (факультативов, КПК и другие формы), обеспечивающего освоение и совершенствование базовых компетенций для организации

собственного дела, мониторинга и анализа информации о вакансиях и тенденциях рынка труда в государственном секторе занятости.

В ходе опроса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью выявлена невысокая востребованность на рынке труда осваиваемых ими специальностей и профессий. Это обуславливает необходимость включения в содержание программы направления, предусматривающего аудит реализуемых образовательными организациями среднего профессионального образования программ (опросы обучающихся, работодателей, представителей кадровых служб, анализ рынка труда) для выявления возможностей повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников.

Предпочтения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в получении значимой для поиска работы информации обуславливают необходимость включения в структуру предлагаемой программы направления, предусматривающего разработку и обеспечение функционирования специальных порталов, страниц, каналов, где оперативно, регулярно будет представляться актуальная информация о вакансиях, рынке труда в целом; опыт поиска работы и открытия собственного дела, транслируемый людьми, имеющими авторитет среди лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, их практические советы и рекомендации.

Для повышения уровня профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в части мониторинга информации для трудоустройства и открытия собственного дела в содержании программы возможно предусмотреть направление, включающее два блока мероприятий. Подобный подход, согласно современным исследованиям (Ананьева, Илюхина, и Сазонова, 2021; Быстрова, 2022; Горяйнова и др., 2021; Кулагина, 2023; Серегина, 2022; Якубенко и др., 2023) дает возможность повысить эффективность профессиональной ориентации и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, уровень их правовой грамотности. Деятельность, планируемая в рамках первого блока, должна быть направленной на развитие профессионального потенциала обучающихся и выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью среднего профессионального образования и профессионального обучения. К примеру, речь может идти о тренингах, ориентированных на развитие и совершенствование:

- компетенций soft skills (навыков работы в команде, планирования времени, коммуникации, рефлексии, эмпатии);
- навыков активного и конструктивного поведения на рынке труда (прохождения собеседования, составления резюме и бизнес-планов, взаимодействия с руководством и будущими коллегами);
- навыков, обеспечивающих преодоление специфических социально-психологических особенностей (пониженной стрессоустойчивости, лабильности поведенческих реакций);
- навыков, способствующих повышению профессиональной квалификации и практического производственного опыта;
- умений следовать расписанию, режиму, соблюдать внутренние правила организации или предприятия;

- мотивации и заинтересованности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональном развитии, как через трудоустройство, так и через самозанятость и предпринимательскую деятельность.

В рамках второго блока возможно реализовать деятельность, нацеленную на:

- формирование инклюзивной культуры социальных партнеров, в том числе работодателей;
- содействие созданию научно обоснованных медико-социальных экспертиз, обеспечивающих реальную оценку трудового потенциала лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, служб, проектирующих рабочие места для инвалидов и отслеживающих их состояние;
- содействие созданию новых рабочих мест, государственных программ поддержки бизнеса и малых предприятий;
- просвещение работодателей о реальном профессиональном потенциале обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- информирование работодателей и общества в целом в вопросах специфики потребностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в адаптации рабочего места и процессов;
- распространение и тиражирование положительного опыта занятости лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью среди потенциальных работодателей;
- разработку программ грантовой поддержки потенциальных работодателей, стимулирующих их заинтересованность в повышении качества труда и производительности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- отказ от политики принуждения и санкций как инструмента воздействия на потенциальных работодателей для стимуляции обеспечения рабочими местами лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В настоящее время образовательные организации среднего профессионального образования успешно реализуют в собственной практике модель создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (Мануйлова, 2017). В целях содействия профессиональному развитию и формирования мотивации к трудоустройству или самозанятости обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в структуре предлагаемой программы можно предусмотреть направление, включающее деятельность по активному вовлечению партнеров в обсуждения и деятельное участие в процессе разработки специальных условий, контроль за их соблюдением (создание доступной среды, обеспечение специализированным оборудованием и программным обеспечением, оказание помощи ассистентом) на рабочем месте.

Стремительное развитие ассистивных технологий делает доступными для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью ранее недоступные им сферы труда. Руководствуясь предпочтениями респондентов, остановивших свой выбор на сфере ИКТ-технологий, в содержание предлагаемой программы содействия занятости и предпринимательства возможно включить направление, предусматривающее подготовку специалистов в области:

- ИКТ-технологий в сфере разработки программного продукта, отвечающего запросам лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- продажи специализированных ИКТ-технологий;
- универсального инклюзивного дизайна в сфере ИКТ-технологий.

Заключение

Изучение потребности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в сопровождении занятости и предпринимательской деятельности свидетельствует о наличии высокой востребованности содействия в решении проблем, связанных с трудоустройством и открытием собственного дела со стороны всех участников образовательных и трудовых отношений.

Имеющиеся в образовательных организациях среднего профессионального образования ресурсы являются хорошей основой, которая может обеспечить содействие в сопровождении лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью при трудоустройстве и предпринимательской деятельности (наличие кадров, социальных партнеров, доступной среды, (адаптированных) образовательных программ).

Одним из возможных инструментов, способствующих организации и реализации данной деятельности, может выступать предлагаемая нами программа сопровождения занятости и предпринимательской деятельности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, ориентированная на образовательные организации среднего профессионального образования. Содержание программы должно предусматривать реализацию деятельности, ориентированной на создание условий для:

- развития мотивации, эффективности и успешности в профессиональной реализации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- формирования инклюзивной культуры общества, в том числе социальных партнеров образовательных организаций среднего профессионального образования, участвующих в реализации (адаптированных) образовательных программ;
- трансляции успешного опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью при трудоустройстве и предпринимательской деятельности в широком социальном контексте;
- вовлечения в процесс реализации программы носителей опыта, лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в качестве амбассадоров, мотивационных лидеров, примеров успешности.

Список источников

1. Жукова, П. С. (2021). Проблемы правового регулирования труда и занятости инвалидов. *Эпомен*, 53, 116–123.
2. Нацун, Л. Н. (2017а). «Поддерживаемое трудоустройство» инвалидов: обзор мирового опыта. *Вестник УрФУ. Серия экономика и управления*, 4(16), 663–680.

3. Кефели, В. Б., и Горина, Т. И. (2022). Инвалиды: профессиональные возможности как детерминанта социальной независимости. *ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура*, 1(90), 85–99.
4. Readhead, A., & Owen, F. (2020). Employment Supports and Outcomes for Persons with Intellectual and/or Developmental Disabilities: a Review of Recent Findings. *Curr Dev Disord*, 7, 155–162. <https://doi.org/10.1007/s40474-020-00202-0>
5. Ortiz García, P., & Olaz Capitán, Á. J. (2021). Entrepreneurship for People with Disabilities: From Skills to Social Value. *Front. Psychol*, 12, 699833. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.699833>
6. Baxter, S., Cullingworth, J., Whitworth, A., Runswick-Cole, K., & Clowes, M. (2024). Understanding interventions and outcomes in supported employment and individual placement support: A qualitative evidence synthesis. *Disability and health journal*, 17(2), 101579. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2024.101579>
7. Iytha, M., Tiwary, S., & Augustine, A. (2024). Entrepreneurs with Disability: A Comprehensive Study in the Context of Uncertainty. *Journal of Entrepreneurship and Innovation in Emerging Economies*, 10(1), 66–83. <https://doi.org/10.1177/23939575231212053>
8. Нефедьева, Е. И., Седых, О. Г., и Тарабан, О. В. (2021). Эксперты о предпринимательской деятельности как альтернативной форме занятости инвалидов. *Социологические исследования*, 11, 73–78.
9. Трунин, Г. А., и Осокин, М. Г. (2022). Риски развития малого предпринимательства в сфере сельского хозяйства для людей с ограниченными возможностями здоровья в России. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 14(5), 349–367.
10. Чернышева, Н. С., и Андреева, А. С. (2023). Работать сложно отказать: смысл работы в нарративах потенциальных работодателей, представителей организаций-посредников и людей с инвалидностью. *Журнал исследований социальной политики*, 4(21), 583–598.
11. Карасаева, Л. А., и Горяйнова, М. В. (2021). Анализ потребности инвалидов в трудоустройстве на специальном рабочем месте в Российской Федерации и Санкт-Петербурге. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*, 3(24), 15–22.
12. Нацун, Л. Н. (2022 b). Влияния барьеров трудоустройства на характеристики занятости инвалидов. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*, 5(15), 203–220.
13. Самсонова, Е. В., Быстрова, Ю. А., и Мануйлова, В. В. (2023). Актуальное состояние инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: пилотное исследование. *Клиническая и специальная психология*, 2(12), 192–214.
14. Ананьева, Т. Н., Илюхина, Г. И., и Сазонова, Ю. В. (2021). Система профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках международного движения «Абилимпикс». *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*, 2(24), 5–9.
15. Быстрова, Ю. А. (2022). Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. *Культурно-историческая психология*, 2(18), 54–61.
16. Горяйнова, М. В., Карасаева, Л. А., Нунова, А. А., Петрова, О. Н., Углева, Е. М., и Огай, Д. С. (2021). Показатели потребности инвалидов в мероприятиях профессиональной реабилитации. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*, 2(24), 21–27.

17. Кулагина, Е. В. Активная политика занятости в отношении лиц с инвалидностью (2023). *Социологическая наука и социальная практика*, 4, 78–111.
18. Серегина, Л. В. (2022). Правовая основа трудоустройства граждан, имеющих ограничения по здоровью. *Журнал российского права*, 6(26), 105–125.
19. Якубенко, О. В., Фролова, П. И., Якубенко, Т. В., Фролова, Т. А., Лабунец, Д. А., и Пестеха, А. О. (2023). Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов. *Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры*, 3-2(100), 234–235.
20. Мануйлова, В. В. (2017). *Инклюзивное среднее профессиональное образование: опыт и перспективы развития*. Москва: Парадигма. 114 с.

References

1. Zhukova, P. S. (2021). Problems of legal regulation of labor and employment of disabled people. *Epomen*, 53, 116–123. (In Russ.).
2. Natsun, L. N. (2017a). Supported Employment for People with Disabilities: a Review of International Experience, Bulletin of UrFU. *Economics and Management Series*, 4(16), 663–680. (In Russ.).
3. Kefeli, V. B., & Gorina, T. I. (2022). Disabled people: professional opportunities as a determinant of social independence. *Search: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture*, 1(90), 85–99. (In Russ.).
4. Readhead, A., & Owen, F. (2020). Employment Supports and Outcomes for Persons with Intellectual and/or Developmental Disabilities: a Review of Recent Findings. *Curr Dev Disord*, 7, 155–162. <https://doi.org/10.1007/s40474-020-00202-0>
5. Ortiz García, P., & Olaz Capitán, Á. J. (2021). Entrepreneurship for People with Disabilities: From Skills to Social Value. *Front. Psychol*, 12, 699833. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.699833>
6. Baxter, S., Cullingworth, J., Whitworth, A., Runswick-Cole, K., & Clowes, M. (2024). Understanding interventions and outcomes in supported employment and individual placement support: A qualitative evidence synthesis. *Disability and health journal*, 17(2), 101579. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2024.101579>
7. Iytha, M., Tiwary, S., & Augustine, A. (2024). Entrepreneurs with Disability: A Comprehensive Study in the Context of Uncertainty. *Journal of Entrepreneurship and Innovation in Emerging Economies*, 10(1), 66–83. <https://doi.org/10.1177/23939575231212053>
8. Nefedieva, E. I., Sedykh, O. G., & Taraban, O. V. (2021). Experts on entrepreneurship as an alternative form of employment for the disabled. *Sociological Research*, 11, 73–78. (In Russ.).
9. Trunin, G. A., & Osokin, M. G. (2022). Risks of small business development in the field of agriculture for people with disabilities in Russia. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 14(5), 349–367. (In Russ.).
10. Chernysheva, N. S., & Andreeva, A. S. (2023). Work Hard Refuse: Meanings of Work in the Narratives of Potential Employers, Intermediary Organizations, and People with Disabilities. *Journal of Social Policy Research*, 4(21), 583–598. (In Russ.).
11. Karasaeva, L. A., & Goryainova, M. V. (2021). Analysis of the needs of disabled people for employment in a special workplace in the Russian Federation and St. Petersburg. *Medical and Social expertise and Rehabilitation*, 3(24), 15–22. (In Russ.).

12. Natsun, L. N. (2022 b). The impact of employment barriers on the employment characteristics of people with disabilities. *Economic and social changes: facts, trends, forecast*, 5(15), 203–220. (In Russ.).
13. Samsonova, E. V., Bystrova, Yu. A., & Manuilova, V. V. (2023). The Current State of the Inclusive Educational Environment in Vocational Educational Institutions of Secondary Vocational Education: A Pilot Study. *Clinical Psychology and Special Education*, 2(12), 192–214. (In Russ.).
14. Ananyeva, T. N., Ilyukhina, G. I., & Sazonova, Yu. V. (2021). A system of professional guidance and assistance in the employment of people with disabilities and persons with disabilities within the framework of the international movement “Abilimpics”. *Medical and social expertise and rehabilitation*, 2(24), 5–9. (In Russ.).
15. Bystrova, Yu. A. (2022). Development of Social and Psychological Readiness for Professional and Working Life in Students with Intellectual Disabilities. *Cultural and historical psychology*, 2(18), 54–61. (In Russ.).
16. Goryainova, M. V., Karasaeva, L. A., Nurova, A. A., Petrova, O. N., Ugleva, E. M., & Ogai, D. S. (2021). Indicators of the needs of people with disabilities in vocational rehabilitation activities. *Medical and social expertise and rehabilitation*, 2(24), 21–27. (In Russ.).
17. Kulagina, E. V. (2023). Active market labour policies towards people with disabilities. *Sociological Science and Social Practice*, 4, 78–111. (In Russ.).
18. Seregina, L. V. (2022). Legal Basis for Employment of Citizens with health Restraints. *Journal of Russian Law*, 6(26), 105–125. (In Russ.).
19. Yakubenko, O. V., Frolova, P. I., Yakubenko, T. V., Frolova, T. A., Labunets, D. A., & Pestecha, A. O. (2023). The role of the educational system in the socialization and rehabilitation of the disabled. *Issues of balneology, physiotherapy and therapeutic physical education*, 3-2(100), 234–235. (In Russ.).
20. Manuylova, V. V. (2017). *Inclusive secondary vocational education: experience and development prospects*. Moscow: Paradigm. 114 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию: 11.01.2025;
одобрена после рецензирования: 27.02.2025;
принята к публикации: 17.03.2025.

The article was submitted: 11.01.2025;
approved after reviewing: 27.02.2025;
accepted for publication: 17.03.2025.

Информация об авторах / Information about the authors

Надежда Петровна Полякова — кандидат педагогических наук, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Nadezhda P. Polyakova — PhD in Education, Associate Professor of the Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods at the Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City University, Moscow, Russia.

nadezhdapolyakova85@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>

Надия Шамильевна Тюрина — кандидат педагогических наук, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Nadiya Sh. Tyurina — PhD in Education, Associate Professor of the Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods at the Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City University, Moscow, Russia.

tjurinansh@mgpu.ru , <https://orcid.org/0000-0002-2226-3595>

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.