

Научно-исследовательская статья

УДК 378.1

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-3-40-60

КУЛЬТУРНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МОСКВЕ

*Татьяна Юрьевна Мысина^{1, a}, Юлия Игоревна Суменкова^{2, b},
Мария Николаевна Федоровская^{3, c}*

^{1, 2, 3} Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия

^a mysinatyu@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0473-6360>

^b sumenkovayui@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6632-9130>

^c fedorovskayamn@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

Аннотация. В статье приводятся данные сравнительного анализа систем воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Сингапур, Таиланд). Исследование охватывает государственную политику, нормативные правовые документы, финансирование, ключевые направления воспитательной работы. Особое внимание уделено уникальным чертам каждой системы, таким как инклюзивность в Австралии, индивидуализация и комплексный подход в Сингапуре, а также традиционные ценности и игровые методики в Таиланде. На основе анализа выявлены общие тенденции и различия, что позволяет определить потенциал для заимствования лучших практик.

В исследовании использованы методы сравнительного анализа, систематизации данных и обобщения практик. Источниками послужили законодательные акты, государственные программы и научные публикации по теме исследования.

Выявлены общие тенденции, такие как ориентация на всестороннее развитие учащихся, социально-эмоциональное обучение и активное участие государства. Установлены уникальные черты каждой системы, отражающие культурные и исторические особенности стран.

Проведенный анализ позволяет выделить эффективные практики, которые могут быть адаптированы в других образовательных контекстах, включая российский. Статья может представлять интерес для педагогов, исследователей и специалистов в области образования и воспитания.

Ключевые слова: система воспитания, Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), инклюзивность, гражданственность, традиционные ценности, сравнительный анализ.

Для цитирования: Мысина, Т. Ю., Суменкова, Ю. И., и Федоровская, М. Н. (2025). Культурно-обусловленные модели воспитания: опыт стран Азиатско-Тихоокеанского региона и перспективы применения в Москве. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика» и психология*, 19(3), 40–60. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-3-40-60>

Research article

UDC 378.1

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-3-40-60

CULTURALLY CONDITIONED MODELS OF EDUCATION: EXPERIENCE OF ASIA-PACIFIC COUNTRIES AND PROSPECTS FOR THEIR APPLICATION IN MOSCOW

*Tatyana Yu. Mysina^{1, a}, Yulia I. Sumenkova^{2, a},
Maria N. Fedorovskaya^{3, a}*

^{1, 2, 3} Moscow City University,
Moscow, Russia

^a mysinatyu@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0473-6360>

^b sumenkovayui@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6632-9130>

^c fedorovskayamn@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

Abstract. The article provides a comparative analysis of education systems in three countries of the Asia-Pacific region: Australia, Singapore, and Thailand. The study explores state policies, regulations, funding mechanisms, and main directions of educational efforts. Special attention is given to the unique features of each system, such as inclusiveness in Australia, individualized and integrative approaches in Singapore, and traditional values along with play-based methods in Thailand. Through comparison, common trends and distinctions are identified, revealing possibilities for adopting best practices.

The study employed methods of comparative analysis, data systematization, and practice generalization. Sources included legislative acts, government programs, and scholarly publications related to the subject matter.

Key trends emerged, such as focus on comprehensive student development, social-emotional learning, and active state involvement. Distinctive traits of each system mirroring cultural and historical factors were highlighted.

The analysis pinpoints effective practices suitable for adaptation in different educational contexts, including Russia's. The article is intended for educators, researchers, and professionals interested in education and upbringing.

Keywords: education system, Asia-Pacific region, inclusiveness, individualization, traditional values, comparative analysis

For citation: Mysina, T. Yu., Sumenkova, Yu. I., & Fedorovskaya, M. N. (2025). Culturally-conditioned models of education: experience of Asia-Pacific countries and prospects for their application in Moscow. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 19(3), 40–60. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-3-40-60>

Введение

Воспитание подрастающего поколения является важнейшим элементом формирования гражданского общества, способствующим развитию демократических ценностей, уважению прав человека и принципам верховенства права. В условиях глобализации и цифровизации

современные системы воспитания сталкиваются с новыми вызовами, требующими переосмысления традиционных подходов. Особую актуальность приобретает изучение международного опыта, позволяющего выявить эффективные модели воспитательной работы, сочетающие инновационные методики с культурными традициями.

Исследование посвящено анализу систем воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), демонстрирующих высокие результаты в международных рейтингах качества образования. Акцент делается на изучении уникальных педагогических практик Австралии, Сингапура и Таиланда, которые могут быть адаптированы для московской системы образования. Особое внимание уделяется вопросам интеграции воспитательных технологий, обеспечивающих формирование социальной ответственности, гражданской идентичности и межкультурной компетентности учащихся в условиях мегаполиса.

Материалы и методы исследования

Настоящее исследование направлено на комплексный анализ лучших практик организации систем воспитания в трех странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Австралии, Сингапуре и Таиланде. Исследование проводилось с целью выявления наиболее эффективных моделей, механизмов и стратегий воспитания для возможной адаптации в системе общего образования Москвы.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать государственную политику в сфере воспитания;
- 2) изучить основные направления воспитательной работы в школах АТР;
- 3) выделить уникальные аспекты подхода к воспитанию в каждой стране.

Методы исследования:

- 1) компаративный анализ (сравнительное изучение государственной политики в области воспитания, анализ нормативно-правовых баз исследуемых стран, сопоставление организационных моделей воспитательных систем);
- 2) системный подход (исследование воспитательных систем как целостных структур, анализ взаимосвязей между компонентами систем, выявление системообразующих принципов);
- 3) контент-анализ (изучение академических источников и научных публикаций, анализ образовательных стандартов и программ, обработка данных международных исследований (PISA));
- 4) кейс-стади (детальное исследование конкретных воспитательных практик, анализ успешных региональных моделей, выявление условий эффективности практик).

Исследование базируется на:

1) официальных документах (законодательные акты об образовании, государственные программы развития воспитания, стратегические документы образовательных систем);

2) статистических материалах (данные международных исследований качества образования, отчеты министерств образования, социологические исследования);

3) научных публикациях (монографии по сравнительной педагогике, статьи в рецензируемых журналах, материалы международных конференций).

Процедура исследования:

1) отбор стран (по уровню экономического развития (от среднего до высокого), по результатам международных исследований PISA, по уникальности воспитательных моделей);

2) сбор и систематизация данных (анализ нормативной базы, изучение образовательных практик, фиксация ключевых характеристик систем);

3) сравнительный анализ (выявление общих тенденций, определение уникальных особенностей, оценка эффективности практик);

4) интерпретация результатов (формулировка выводов, разработка рекомендаций, определение возможностей адаптации).

Критерии оценки:

1) эффективность (результаты образовательных достижений, уровень социализации учащихся, показатели личностного развития);

2) адаптивность (гибкость воспитательных моделей, возможности модернизации, потенциал для заимствования);

3) устойчивость (стабильность результатов, долгосрочность эффектов, ресурсная обеспеченность).

Ограничения исследования:

1) языковой барьер при работе с первоисточниками;

2) различия в образовательных парадигмах;

3) культурная специфика воспитательных практик.

Методологический подход обеспечил комплексное изучение воспитательных систем с учетом их многоаспектности и культурной обусловленности, что позволило выявить как универсальные, так и уникальные элементы, представляющие ценность для московской системы образования.

Результаты исследования

Государственная политика в отношении организации систем воспитания

Анализ государственной политики в сфере воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона показал следующие черты (см. табл. 1, рис. 1).

Таблица 1 / Table 1

Анализ государственной политики в странах АТР
Analysis of public policy in APR countries

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Основная политика	Безопасность детей, инклюзивность, поддержка аборигенов	Формирование ценностей, характера, социально-эмоционального благополучия и гражданских качеств	Патриотизм, религиозность, семейные ценности, трудовая этика
Финансирование	SRS, федеральные и региональные источники, гранты	Прямое финансирование, гранты	Прямое финансирование, специальные фонды
Целевые группы	Дети с особыми потребностями, аборигены	Все учащиеся	Все учащиеся, акцент на сельские и труднодоступные регионы
Уникальные черты	Рамка благополучия, партнерство ЕСРР	Национальные стандарты	Королевская политика, 20-летняя национальная стратегия

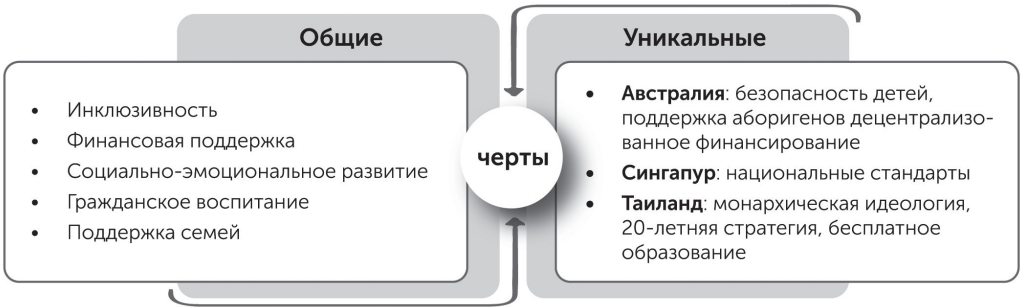


Рис. 1. Сравнение государственной политики в странах АТР (общие и уникальные черты)
Fig. 1. Comparison of public policies in APR countries (common and unique features)

Основные особенности в каждой стране

Государственная политика и инициативы в Австралии:

– политика безопасности детей (Child Safe Policy): направлена на создание безопасной и инклюзивной среды для детей, предотвращение жестокого обращения и эксплуатации¹;

¹ Australian Government | Department of Education. Child Safe Policy. URL: <https://www.education.gov.au/about-department/resources/child-safe-policy> (дата обращения: 03.12.2024).

– партнерство в области ухода за детьми (ЕСРП): фокусируется на поддержке детей аборигенов и жителей островов Торрессова пролива, выделено \$10,2 млн на 3 года²;

– декларация об образовании Алис-Спрингс: подчеркивает равенство, индивидуальный подход и подготовку к вызовам XXI века³;

– рамка благополучия обучающихся: включает пять элементов — лидерство, инклюзивность, голос обучающегося, партнерство и поддержка⁴.

Финансирование: основывается на Стандарте школьных ресурсов (SRS), включая базовое и дополнительное финансирование для школ с особыми потребностями. Федеральное правительство финансирует частные школы на 80 %, штаты — государственные школы. Дополнительные программы: капитальные гранты, поддержка малоимущих семей⁵.

Государственная политика и инициативы в Сингапуре

Сингапурская система образования ставит своей целью раскрыть потенциал каждого ученика, чтобы они могли полноценно жить, влиять на развитие общества и страны, а также заботиться о своем окружении. Для достижения целей образования в Сингапуре была разработана учебная программа «Воспитание характера и гражданственности», направленная на всестороннее развитие личности учащихся. Учебный план данной программы основан на рамочной программе «Компетенции XXI века». Программа акцентируется на ясном выявлении взаимосвязи между основными ценностями и социально-эмоциональными компетенциями, демонстрируя, как учащиеся усваивают и применяют эти ценности в своей жизни⁶.

Финансирование: Министерство образования Сингапура осуществляет прямое финансирование всех школ в соответствии с численностью учеников. Кроме того, каждая школа получает выделенный грант из Фонда возможностей, предназначенный для поддержки учащихся с низким уровнем дохода и представителей этнических меньшинств⁷.

² *Australian Government | Department of Education. Early Childhood Care and Development Policy Partnership.* URL: <https://www.education.gov.au/closing-the-gap/closing-gap-early-childhood/early-childhood-care-and-development-policy-partnership> (дата обращения: 03.12.2024).

³ *Australian Government | Department of Education. The Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration.* URL: <https://www.education.gov.au/alice-springs-mparntwe-education-declaration> (дата обращения: 03.12.2024).

⁴ *Australian Government | Department of Education. The Australian Student Wellbeing Framework.* URL: <https://www.education.gov.au/student-resilience-and-wellbeing/australian-student-wellbeing-framework> (дата обращения: 03.12.2024).

⁵ *Australian Government | Department of Education. How schools are funded.* URL: <https://www.education.gov.au/schooling/how-schools-are-funded> (дата обращения: 04.12.2024).

⁶ *Ministry of Education Singapore. Character & Citizenship Education (CCE). Syllabus Secondary. Implementation starting from 2021.* URL: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/secondary/syllabuses/cce/2021-character-and-citizenship-education-syllabus-secondary.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).

⁷ *NCEE. Top-performing countries. Singapore.* URL: <https://ncee.org/country/singapore/> (дата обращения: 21.11.2024).

Государственная политика и инициативы в Таиланде

Королевская политика в образовании: акцент на патриотизм, религиозность, семейные ценности и трудовую этику⁸;

Национальная стратегия (2018–2037)⁹ включает: 20-летний план реформ образования; гражданское воспитание через изучение обществознания, религии и культуры.

Финансирование: государственное — бесплатное образование (15 лет), включает дошкольное образование (3 года), начальное образование (6 лет) и среднее образование (6 лет); специальные фонды, например Фонд студенческих кредитов и Фонд справедливого образования; поддержка школ в труднодоступных районах и школ для детей с ограниченными возможностями¹⁰.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по реализации систем воспитания в странах АТР (Австралия, Сингапур, Таиланд), приведены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 / Table 2

Анализ нормативных правовых актов в странах АТР

Analysis of normative acts in APR countries

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Основные законы	Australian Education Act 2013; Disability Standards for Education 2005; региональные акты (напр., NSW Education Act 1990)	Закон об обязательном образовании 2000 года; Положения об образовании (школы) 2023 г.	Конституция Королевства Таиланд (2017); Закон о национальном образовании (1999, с поправками); Национальная стратегия (2018–2037)
Ключевые принципы	Равенство и инклюзия; мультикультурность; устойчивое развитие; гражданское воспитание	Обязательное образование; национальная идентичность; безопасность	Патриотизм и монархические ценности; буддийская этика; всестороннее развитие; философия достаточности

⁸ *Thailand | Inter-Parliamentary Union*. The Constitution of the Kingdom of Thailand, B. E. 2560 (2017). URL: https://web.parliament.go.th/assets/portals/61/filenewspar/61_1059_file.pdf (дата обращения: 21.11.2024) (In Thai).

⁹ *Thailand | Office of the National Economic and Social Development Council*. National Strategy (B.E. 2561–2580) (2018–2037). URL: <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/10/National-Strategy-Eng-Final-25-OCT-2019.pdf> (дата обращения: 21.11.2024) (In Thai).

¹⁰ *Open Library*. National Education Act of B.E. 2542 (1999). Thailand. URL: [https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_\(1999\)](https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_(1999)) (дата обращения: 21.11.2024).

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Цели воспитания	Подготовка к жизни в обществе; развитие социальной ответственности; поддержка культурного разнообразия	Развить в учащихся: – здоровый моральный кодекс, критическое мышление, ответственность, заботу о других, самосовершенствование; – устойчивость и социально-эмоциональное благополучие; – готовность к будущему; – активную гражданскую позицию.	Воспитание хороших граждан; развитие навыков XXI века; поддержка традиционных ценностей
Международные соглашения	Конвенция ООН о правах ребенка; Повестка 2030 (устойчивое развитие)	Участие в международных образовательных инициативах	Участие в международных образовательных инициативах
Особенности регулирования	Децентрализация (федеральные и региональные акты); акцент на инклюзию и экологию	Централизованное управление с элементами децентрализации; строгие стандарты качества, но гибкая и адаптивная система	Интеграция королевской политики; упор на традиции и религию; долгосрочное стратегическое планирование

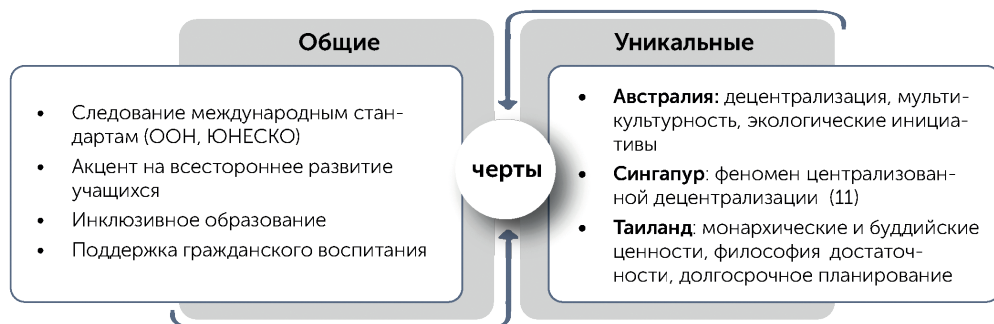


Рис. 2. Сравнение нормативно-правовых актов в странах АТР (общие и уникальные черты) (Kwek, Ho, Wong, 2023)

Fig. 2. Comparison of normative acts in APR countries (common and unique features) (Kwek, Ho, Wong, 2023)

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций по реализации систем воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, показал следующие особенности.

Основные законы и документы Австралии:

- Australian Education Act 2013¹¹ — определяет финансирование школ и обязательства по обеспечению качественного образования, включая аспекты воспитания;
- Disability Standards for Education 2005¹² — закрепляет требования по доступности образования для детей с ограниченными возможностями;
- NSW Education Act 1990¹³ — регулирует вопросы воспитания и обязательного обучения в Новом Южном Уэльсе;
- Victorian Education and Training Reform Act 2006¹⁴ — описывает права и обязанности школ в области воспитания;
- Конвенция о правах ребенка (1989)¹⁵ — влияет на воспитательную политику, подчеркивая необходимость подготовки детей к независимой жизни;
- Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года¹⁶ — ориентирует на воспитание в духе устойчивого развития, гуманности и культурного разнообразия.

Особенности: нормативные акты обеспечивают четкое разделение обязанностей и полномочий между федеральными и региональными властями; центральное место занимают вопросы инклюзивного воспитания и уважения культурного разнообразия; включенные международные соглашения задают дополнительные рамки для воспитательной политики.

Основные законы и документы Сингапура:

- Закон об обязательном образовании 2000 года¹⁷ — вводит обязательное шестилетнее начальное образование для всех детей;

¹¹ *Federal Register of Legislation*. Australian Education Act 2013. URL: <https://www.legislation.gov.au/C2013A00067/latest/text> (дата обращения: 16.11.2024).

¹² *Federal Register of Legislation*. Disability Standards for Education 2005. URL: <https://www.legislation.gov.au/F2005L00767/latest/text> (дата обращения: 16.11.2024).

¹³ *Australian Government | National Office for Child Safety*. National Principles for Child Safe Organisations. Education Act 1990, No 8. URL: <https://www.childsafety.gov.au/resources/national-principles-child-safe-organisations> (дата обращения: 17.11.2024).

¹⁴ *Victorian Legislation*. Education and Training Reform Act 2006. URL: <https://www.legislation.vic.gov.au/in-force/acts/education-and-training-reform-act-2006/103> (дата обращения: 17.11.2024).

¹⁵ *Генеральная Ассамблея ООН*. Конвенция о правах ребенка. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 17.11.2024).

¹⁶ *Генеральная Ассамблея ООН*. Повестка дня в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 17.11.2024).

¹⁷ *UNESCO | Planipolis: Portal of Education Plans and Policies*. Singapore Statutes Online | Compulsory education act (Chapter 51). (Original Enactment: Act 27 of 2000). Revised edition 2001 (31st December 2001). URL: https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/singapore_compulsory_education_act.pdf (дата обращения: 20.11.2024).

– Положения об образовании (школы) 2023 года¹⁸ — детально регламентируют организацию образовательного процесса, инфраструктуры и кадрового состава.

Особенности: правительство Сингапура играет ведущую роль в формировании национальной образовательной политики, определении приоритетных направлений развития системы. Министерство образования устанавливает национальные стандарты, а также проводит регулярные оценки эффективности образовательных учреждений и педагогов. основной акцент делается на эффективности управления образовательными ресурсами и соблюдении образовательных стандартов.

Основные законы и документы Таиланда:

– Конституция Королевства Таиланд (2017)¹⁹ — закладывает фундаментальные принципы развития образования и воспитания;

– Национальная стратегия (2018–2037)²⁰ — формулирует долгосрочную цель всестороннего развития граждан;

– Закон о национальном образовании (1999, неоднократно пересматривался)²¹ — утверждает основные правовые рамки для всех образовательных учреждений;

– План развития базового образования на 2030 год²² — устанавливает перспективы модернизации образования.

Особенности: доминирование монархической политической линии в воспитательной политике; четко выраженная ориентация на национальные ценности и традиции; постановка стратегических задач по развитию человеческого капитала и конкурентоспособности страны.

Принципы и механизмы воспитания в странах АТР

Каждая система воспитания отражает специфику культурной и исторической обстановки конкретной страны. Понимание различий помогает осмысленно подходить к выбору методов воспитания, учитывая индивидуальные потребности детей и региональные реалии (см. табл. 3, рис. 3).

¹⁸ *Singapore Statutes Online*. Education (Schools) Regulations 1957. URL: <https://sso.agc.gov.sg/SL/EA1957-RG1?DocDate=20130731> (дата обращения: 03.12.2024).

¹⁹ *Thailand | Inter-Parliamentary Union*. The Constitution of the Kingdom of Thailand, B. E. 2560 (2017). URL: https://web.parliament.go.th/assets/portals/61/filenewspar/61_1059_file.pdf (дата обращения: 21.11.2024) (In Thai).

²⁰ *Thailand | Office of the National Economic and Social Development Council*. National Strategy (B.E. 2561–2580) (2018–2037). URL: <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/10/National-Strategy-Eng-Final-25-OCT-2019.pdf> (дата обращения: 21.11.2024) (In Thai).

²¹ *Open Library*. National Education Act of B.E. 2542 (1999). Thailand. URL: [https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_\(1999\)](https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_(1999)) (дата обращения: 21.11.2024).

²² *UN Climate Change*. Thailand's National Adaptation Plan (NAP). November 2023. URL: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/NAP_THAILAND_2024.pdf (дата обращения: 21.11.2024).

Таблица 3 / Table 3

Принципы и механизмы воспитания в странах АТР
Principles and mechanisms of education in APR countries

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Основные принципы	– Целостное развитие²³; – инклюзивность и равенство (Littleton, & Reader, 2022); – профессиональное развитие педагогов²⁴; – образование через взаимодействие²⁵; – поддержка устойчивого развития²⁶	– Ориентация на учащихся; – интенциональность; – когерентность²⁷	– Системность; – сохранение национальных традиций; – непрерывность; – всестороннее развитие; – развитие в игре
Ключевые механизмы	– Инклюзивные программы; – проектное обучение; – экологические инициативы	– Уроки по программе «Воспитание характера и гражданственности»; – ключевой образовательный опыт обучающихся; – инициативы на базе школы; – другие предметы; – личная вовлеченность	– Законодательный механизм (королевская политика); – возрастной механизм (на всех ступенях образования); – управленческий механизм (введение комиссий при министерстве образования); – научно обоснованный механизм (в соответствии со стандартами²⁸; – развивающий механизм (разные форматы)

²³ Monash Australia | Monash University. The 2021 Australian Youth Barometer: Understanding Young People in Australia Today. Report authors: L. Walsh et al. URL: <https://www.monash.edu/education/cyber/research/understanding-young-people-in-australia-today> (дата обращения: 03.12.2024).

²⁴ Early Childhood Australia. Foundations for learning: Relationships between the Early Years Learning Framework and the Australian Curriculum. URL: https://www.earlychildhoodaustralia.org.au/wp-content/uploads/2014/01/ECA_ACARA_Foundations_Paper_FINAL-web.pdf (дата обращения: 03.12.2024).

²⁵ The Australian Children's Education & Care Quality Authority (ACECQA). Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework. URL: <https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).

²⁶ Там же.

²⁷ Dunearn Secondary School. Character and Citizenship Education. URL: <https://www.dunearnsec.moe.edu.sg/departments/character-and-citizenship-education/> (дата обращения: 02.12.2024).

²⁸ Office of the Education Council Education in Thailand 2022. Bangkok: Prigwhan Graphic. 2023. 352 p.

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Основной акцент	Социальные компетенции, экология, критическое мышление	Социально-эмоциональные компетенции, критическое и адаптивное мышление, навыки общения, гражданская, глобальная и межкультурная грамотность. Методологический инструментарий включает разнообразные педагогические техники	Патриотизм, буддийские ценности, национальная культура
Роль педагога	Саморефлексия, адаптация методов под нужды учащихся	Наставник и пример ролевой модели	Наставник и наблюдатель, направляющий воспитательный процесс и игровое обучение
Участие учащихся	Активное, через взаимодействие и проекты	Участие в различных мероприятиях, специальных играх, групповых дискуссиях; саморефлексия и самоидентификация	Через игровые формы, разнообразные мероприятия
Национальные особенности	Мультикультурность, равенство	Гармония, многообразие	Монархия, буддизм, философия достаточности, всестороннее воспитание

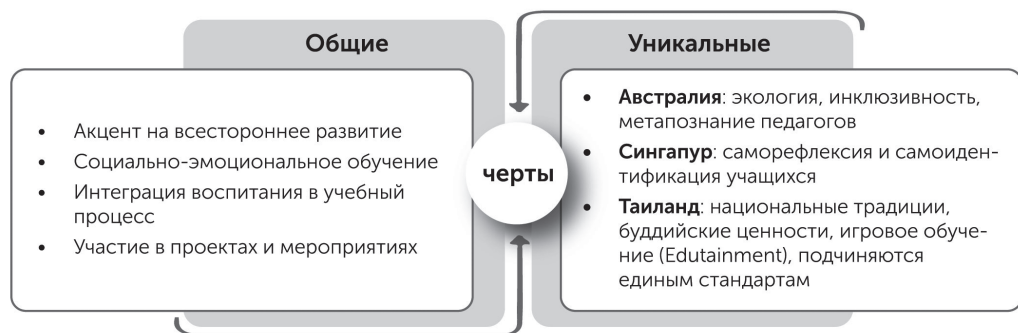


Рис. 3. Сравнение принципов и механизмов воспитания в странах АТР (общие и уникальные черты)

Fig. 3. Comparison of principles and mechanisms of education in APR countries (common and unique features)

В Австралии основное внимание уделяется комплексному развитию личности ребенка, обеспечению равных возможностей для всех обучающихся, а также профессионализации педагогических кадров, что способствует формированию инклюзивной и качественной образовательной среды. В Сингапуре акцент делается на всестороннем развитии личности учащихся посредством интеграции академических знаний с социально-эмоциональным обучением и гражданским воспитанием. При этом особое значение придается активному участию учащихся в образовательном процессе, что способствует развитию их лидерских качеств и социальной ответственности. В Таиланде особое место занимает сохранение национального культурного наследия, а также использование игровых методов обучения (Edutainment), направленных на повышение мотивации и эффективности образовательного процесса. Кроме того, реализуются разнообразные школьные инициативы, способствующие развитию творческих и социальных навыков у учащихся, что подчеркивает важность культурной идентичности и инновационных подходов в системе воспитания.

Методологические подходы, реализуемые в указанных странах, характеризуются различными стратегиями и акцентами. В Австралии применяется гибкий подход, ориентированный на индивидуальные особенности учащихся, с особым вниманием к формированию здорового образа жизни и развитию уважительных отношений между участниками образовательного процесса. В Сингапуре реализуется структурированный подход, предусматривающий четко определенные этапы и методы развития учеников, что обеспечивает последовательность педагогических действий и способствует повышению эффективности обучения. В Таиланде осуществляется поддержка творческих способностей и развитие самостоятельности детей посредством интеграции активных форм взаимодействия в учебный процесс, что способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления и инициативности.

Направления воспитательной деятельности в странах АТР

Анализ систем воспитания показывает значительные различия в направлениях осуществления воспитательной деятельности, обусловленные особенностями исторического и культурного контекста каждой страны. Все воспитательные системы направлены на развитие личности ребенка, но приоритеты и методы в странах АТР существенно варьируются (табл. 4, рис. 4).

Таблица 4 / Table 4

Ключевые направления воспитательной деятельности в странах АТР

Key areas of educational activities in APR countries

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
Основные направления	– Мультикультурное воспитание;	– Программа «Воспитание характера»	– Гражданское и религиозное воспитание;

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд
	– поддержка семей (Triple P); – обучение согласию и уважению; – экологическое воспитание	и гражданственности»: национальное образование, сексуальное просвещение, психическое здоровье; профориентация, кибербезопасность и семейное образование	– стратегия Edutainment; – волонтерство и социальные проекты; – религиозное и инклюзивное образование; – всесторонне развитие
Формы реализации	– Культурные фестивали (Неделя гармонии, NAIDOC Week); – программы для родителей; – школьные проекты	– Уроки по учебной программе; – ключевой образовательный опыт обучающихся; – внеклассные мероприятия; – школьные инициативы; – поддержка и партнерство	– Социальные проекты; – игровое обучение (Edutainment); – буддийские и экологические проекты; – волонтерские программы
Целевые группы	Дети, родители, мультикультурные сообщества	Учащиеся, родители	Учащиеся, включая одаренных и детей из малообеспеченных семей
Поддержка	Экспертные группы, государственные инициативы	Министерство образования, школы, различные комитеты и ведомства	Министерство образования, религиозные учреждения

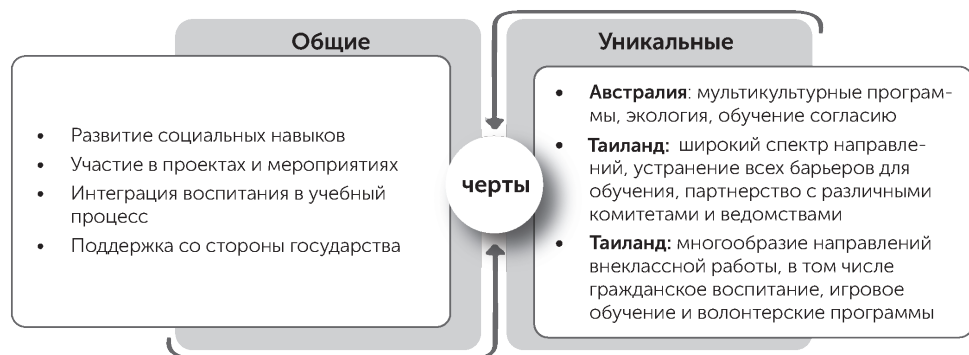


Рис. 4. Сравнение ключевых направлений воспитательной деятельности стран АТР (общие и уникальные черты)

Fig. 4. Comparison of key areas of educational activities in APR countries (common and unique features)

Направления и мероприятия в Австралии:

- Позитивное воспитание (Positive Parenting Program) — реализация курсов для родителей²⁹, основанных на принципах социального обучения и когнитивно-поведенческой терапии³⁰.
- Взаимопроникновение культур (Cultural Infusion) — мероприятия, позволяющие учащимся знакомиться с культурой мигрантов через музыку, танцы и искусство³¹.
- Неделя гармонии (Harmony Week) — ежегодное событие, направленное на объединение людей разных культур и создание инклюзивной среды (20).
- Неделя аборигенов и островитян (NAIDOC Week) — популяризация богатого культурного наследия аборигенов и жителей островов Торрессова пролива³².
- Обучение согласию и уважительным отношениям (Consent and Respectful Relationships Education, CRRE) — внедрение программ, содействующих формированию позитивных взаимоотношений среди учащихся³³.

Особенности: ориентация на многокультурность и инклюзивность, значимая роль родительского участия и общественных организаций, большее внимание уделяется вопросам толерантности и межкультурного понимания.

Направления и мероприятия в Сингапуре:

- уроки по программе «Воспитание характера и гражданственности»³⁴;
- другие предметы — изучение различных учебных предметов помогает понять национальную идентичность и современные проблемы Сингапура³⁵;
- ключевой образовательный опыт обучающихся — инициативы и мероприятия, направленные на всестороннее формирование личности обучающихся в сферах физического развития, эстетического восприятия, умственных способностей, нравственного становления и социальной адаптации:

²⁹ Australian Government | Australian Institute of Family Studies (AIFS). Triple P Positive Parenting Program. URL: https://aifs.gov.au/research_programs/evidence-and-evaluation-support/cfc-program-profiles/triple-p-positive-parenting-program (дата обращения: 03.12.2024).

³⁰ Triple P Implementation | Official Corporate site. Triple P takes the guesswork out of parenting. URL: <https://www.triplep.net/glo-en/home/> (дата обращения: 04.12.2024).

³¹ Cultural Infusion | Education & Experiences. URL: <https://education.culturalinfusion.org.au/> (дата обращения: 03.12.2024).

³² NAIDOC. National NAIDOC Week. URL: <https://www.naidoc.org.au/about/naidoc-week> (дата обращения: 03.12.2024).

³³ Australian Government | Department of Education. Consent and Respectful Relationships Education (CRRE). URL: <https://www.education.gov.au/schooling/consent-and-respectful-relationships-education-crre> (дата обращения: 03.12.2024).

³⁴ Dunearn Secondary School. Character and Citizenship Education. URL: <https://www.dunearnsec.moe.edu.sg/departments/character-and-citizenship-education/> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁵ Ministry of Education Singapore. Values in Action. URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/values-in-action> (дата обращения: 02.11.2024).

- Стратегическое партнерство (SP-ССА) — централизованная программа внешкольных мероприятий, поддерживаемая министерством образования и другими ведомствами³⁶;
- групповые учебные путешествия, национальные праздники, программы развития лидерских качеств, лагеря на свежем воздухе — мероприятия, способствующие общему развитию и формированию ценностных ориентиров³⁷.
- программа «Ценности в действии» — формирование социально ответственных граждан³⁸;
- награждение за личные и профессиональные заслуги — поощрения учащихся за их лидерские качества, значимые проявления, стремление к обучению и успехи в учебе³⁹;
- внеклассные мероприятия (CCAs) — помогают учащимся раскрыть интересы и таланты, развивают характер, укрепляют ценности, социальные навыки. Они объединяют учащихся из разных социальных групп, укрепляют дружеские связи и развивают навыки сотрудничества⁴⁰;
- школьные инициативы — школы разрабатывают и внедряют программы и мероприятия комплексного развития личности учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и специфику, проводят встречи с родителями⁴¹;
- поддержка и партнерство — реализуются посредством проведения системной оценки потребностей, внедрения программ финансовой поддержки; организации встреч с родителями и предоставления консультационных услуг, включая взаимодействие с внешними агентами⁴².

Особенности: высокая степень организованности и системности в воспитании, введение формальных оценочных критериев и наград за успехи в учебе и поведении, концентрированная ориентация на гражданственность и социальную активность.

Направления и мероприятия в Таиланде:

- гражданское воспитание — внедрение знаний о правах человека, гражданской ответственности и защите окружающей среды (Chobphon, 2024);

³⁶ Ministry of Education Singapore. Values in Action. URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/values-in-action> (дата обращения: 02.11.2024).

³⁷ Там же.

³⁸ Там же.

³⁹ Ministry of Education Singapore. What is Character and Citizenship Education and what do students learn? URL: <https://www.moe.gov.sg/news/edtalks/what-is-character-and-citizenship-education-and-what-do-students-learn> (дата обращения: 03.12.2024).

⁴⁰ Ministry of Education Singapore. Overview of Co-Curricular Activities (CCAs). URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/cca/overview> (дата обращения: 20.11.2024).

⁴¹ Ministry of Education Singapore. What Is Character and Citizenship Education and What Do Students Learn? URL: <https://www.moe.gov.sg/news/edtalks/what-is-character-and-citizenship-education-and-what-do-students-learn> (дата обращения: 03.12.2024).

⁴² Dunearn Secondary School. Character and Citizenship Education. URL: <https://www.dunearnsec.moe.edu.sg/departments/character-and-citizenship-education/> (дата обращения: 02.12.2024).

- половое воспитание — специальные программы по профилактике и решению проблем подростковой беременности, повышению осведомленности об этике семейной жизни, комплексное сексуальное образование⁴³;
- профилактика подростковой преступности — проекты, направленные на профилактику девиантного поведения и формирование здоровых социальных связей⁴⁴;
- волонтерская деятельность — развитие навыков самообслуживания и оказание помощи обществу⁴⁵;
- Стратегия Edutainment — игровая форма обучения, привлекательная и увлекательная для детей (Wongnor, 2023);
- всестороннее развитие обучающихся — нравственное, интеллектуальное, физическое и психологическое (работа библиотек, лабораторные и исследовательские проекты, экскурсии (туризм), молодежный Красный Крест, научные работы учеников, спортивные мероприятия другие)⁴⁶;
- религиозное воспитание — образовательные услуги религиозными учреждениями⁴⁷;
- развивающие программы для одаренных учащихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья — специальные программы от министерства образования⁴⁸;
- специальное образование и воспитание для малообеспеченных семей — предоставление бесплатного образования и социальной поддержки нуждающимся детям⁴⁹.

Особенности: большое внимание уделяется национальной идентичности и культурным традициям, широко используется игровая методика (Edutainment), основной упор делается на развитие духовного и физического здоровья детей.

⁴³ *Education Profiles. Thailand | Comprehensive Sexuality Education*. URL: <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/thailand/~comprehensive-sexuality-education> (дата обращения: 09.12.2024).

⁴⁴ *Juvenile and family court Phayao province — court of justice*. Awareness and Prevention of crimes in children and young people (knowing before guilty, thinking before getting lost) commemorating the King on the occasion of the grand ceremony of the 6th anniversary of the Royal Thai Embassy, 28 July 2018. URL: <https://pyojc.coj.go.th/th/content/category/detail/id/4/cid/21/iid/425523/> (дата обращения: 09.12.2024) (In Thai); OECD/UNESCO (2016). *Education in Thailand: An OECD-UNESCO Perspective*. Reviews of National Policies for Education. Paris: OECD Publishing. [http://dx.doi.org/10.1787/9789264259119-en; Elementary school. Police teacher D.A.R.E. Educate students about crime prevention in the school at the dome building \(31 M.C.2567\)](http://dx.doi.org/10.1787/9789264259119-en; Elementary school. Police teacher D.A.R.E. Educate students about crime prevention in the school at the dome building (31 M.C.2567)). URL: http://prathomnonsee.ac.th/gallery-detail_110063 (дата обращения: 09.12.2024) (In Thai).

⁴⁵ *Muang vidyakom school*. Report on the performance of the school of happiness. URL: https://www.sesapy.go.th/wp-content/uploads/happystudy_โรงเรียนวิทยาคม.pdf (дата обращения: 19.12.2024) (In Thai).

⁴⁶ Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). URL: <https://neqmap.bangkok.unesco.org/wp-content/uploads/2019/06/Basic-Education-Core-Curriculum.pdf> (дата обращения: 27.12.2024).

⁴⁷ Office of the Education Council Education in Thailand 2022. Bangkok: Prigwhan Graphic. 2023. 352 p.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Там же.

Обсуждение результатов

Сравнение с российской системой воспитания

Системы воспитания России и стран АТР развиваются в разных культурных парадигмах. Российская модель делает акцент на коллективных ценностях и патриотизме, тогда как в Австралии, Сингапуре и Таиланде преобладают индивидуализированные подходы — от развития практических жизненных навыков через программы позитивного воспитания до буддийских практик. Сравнительный анализ этих моделей выявляет как их принципиальные различия, так и перспективные направления для заимствования педагогического опыта.

Рассмотрим общие и уникальные черты каждой страны (табл. 5, рис. 5).

Таблица 5 / Table 5

Сравнение систем воспитания стран АТР и России
Comparison of education systems of APR countries and Russia

Критерий	Австралия	Сингапур	Таиланд	Россия
Основной акцент	Эмоциональное благополучие, поддержка семьи (Triple P)	Формирование целостной личности через разностороннюю образовательную среду	Приверженность королевской системе управления и сохранение буддийских ценностей	Патриотизм, коллективные ценности
Роль родителей	Активное участие (программы для родителей)	Умеренное	Традиционно высокая	Централизованное управление с вовлечением родителей
Социализация	Волонтерство, социальные программы	Внеклассные активности	Буддийские практики, групповые и индивидуальные формы	Патриотические акции, школьные мероприятия
Технологии	Активное внедрение цифровых инструментов	Высокий уровень цифровизации	Умеренное использование	Широкомасштабное развитие цифровой грамотности
Инклюзивное образование	Развито, но зависит от региона	Сильная поддержка	Государственная политика интеграции	Государственная поддержка



Рис. 5. Ключевые особенности системы воспитания в странах АТР и в России

Fig. 5. Key features of the education system in Asia-Pacific countries and Russia

Таким образом, проведенный сравнительный анализ выявил различия в системах воспитания России и стран АТР. В отличие от моноориентированной российской системы, страны АТР демонстрируют гибридные модели воспитания, сочетающие национальную идентичность с современными вызовами. Российская модель, основанная на коллективных ценностях и патриотическом воспитании, контрастирует с индивидуализированными подходами стран АТР: развитием практических навыков в Австралии, социальной ответственностью в Сингапуре и традиционными ценностями в Таиланде. Несмотря на различия, все системы демонстрируют эффективные методики, заслуживающие взаимного изучения.

Заключение

Были выявлены следующие особенности построения системы воспитания в странах АТР.

Общие тенденции: все страны ориентированы на развитие обучающихся, активно используются социально-эмоциональное обучение и проектные методы, государство играет ключевую роль в финансировании и регулировании воспитательных программ.

Австралия строит свою систему воспитания на принципах инклюзивности, безопасности и межкультурного взаимодействия. Для реализации этих целей применяется многоуровневая система финансирования, обеспечивающая равные образовательные возможности. В нормативно-правовой сфере страна сочетает федеральное и региональное управление, уделяя особое внимание инклюзивным программам и соответствию международным стандартам.

Практическая реализация воспитательных принципов выражается в создании инклюзивной образовательной среды с акцентом на межкультурном диалоге. Основные направления развития системы включают мультикультурализм, равенство и позитивное воспитание.

Сингапурская система образования ориентирована на всестороннее развитие личности через программу «Воспитание характера и гражданственности». Финансирование осуществляется государством с учетом потребностей учащихся, что способствует обеспечению равных возможностей. Примечательно, что, при сохранении централизованного подхода к установлению образовательных стандартов, система демонстрирует удивительную гибкость и адаптивность. Сингапур делает акцент на индивидуальном подходе к развитию личности через интеграцию воспитательных программ, внеучебных мероприятий и инициатив по формированию ценностных ориентиров, лидерских качеств и социальной ответственности, используя четко структурированный подход.

Система воспитания в Таиланде основана на традиционных ценностях, патриотизме, а также на Духовном и нравственном развитии. Государство гарантирует бесплатное образование для всех детей, обеспечивая равные возможности. Основными принципами образовательной политики являются: сохранение национальной идентичности; укрепление монархической системы управления; ориентация на долгосрочное устойчивое развитие. Ключевые аспекты воспитательного процесса включают: духовно-нравственное воспитание; сохранение культурных традиций; поддержку одаренных детей. Приоритетными направлениями являются: развитие патриотизма; укрепление духовных и моральных ценностей; всестороннее развитие личности.

Эти разнообразные модели, сложившиеся под влиянием исторических и культурных особенностей каждой страны, демонстрируют различные подходы к созданию благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения и могут служить ценным источником для разработки национальных образовательных стратегий.

Список источников / References

1. Kwek, D., Ho, J., & Wong H. M. (2023). Singapore's educational reforms toward holistic outcomes: (un)intended consequences of policy layering. *Brookings Institution (USA)*. Center for Universal Education. 18 p.
2. Littleton, & C., Reader, C. (2022). To what extent do Australian child and youth health, and education wellbeing policies, address the social determinants of health and health equity?: a policy analysis study. *BMC Public Health*, 22, 2290. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14784-4>
3. Chobphon, P. (2024). Global citizenship education in a politically polarised country: Thai teachers' perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 138, 104428. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104428>
4. Wongnor, S. (2023). Guidelines for the Organization Edutainment Activities that Promote Lifelong Learning for Children. *Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*, 13(2). 113–121. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/ajpbu/article/view/264636>

Статья поступила в редакцию: 13.04.2025; The article was submitted: 13.04.2025;
одобрена после рецензирования: 22.05.2025; approved after reviewing: 22.05.2025;
принята к публикации: 11.06.2025. accepted for publication: 11.06.2025.

Информация об авторах / Information about the authors:

Татьяна Юрьевна Мысина — младший научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

Tatiana Ju. Mysina — Junior Researcher, Laboratory of Activity-based Education Design, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

mysinatyu@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0473-6360>

Юлия Игоревна Суменкова — младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

Julia I. Sumenkova — Junior Researcher, Center for Analytical Research and Modeling in Education, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

yui@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6632-9130>

Мария Николаевна Федоровская — младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

Mariya N. Fedorovskaya — Junior Researcher, Center for Analytical Research and Modeling in Education, Research Institute of Urbanism and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

fedorovskayamn@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

Все авторы сделали равный вклад в подготовку рукописи. Авторы сообщают об отсутствии конфликта интересов.

All authors contributed equally to the preparation of the manuscript. The authors report no conflicts of interest.