

**Обзорная статья**

УДК 376.37

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-4-164-180

## СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Асия Наилевна Чугунова<sup>1, a</sup>, Ольга Святославна Орлова<sup>1, 2, 3, b</sup>*

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

<sup>2</sup> Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии,  
Москва, Россия

<sup>3</sup> Федеральный центр мозга и нейротехнологий,  
Москва, Россия

<sup>a</sup> aschugunova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5003-3068>

<sup>b</sup> os\_ortlova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5247-9856>

**Аннотация.** В статье представлено исследование по проблеме организации дистанционной логопедической работы с детьми в возрасте от 1–3 лет в России и за рубежом. Интерес к данной теме в современной коррекционной педагогике обусловлен многими факторами: социально-политическими, экономическими, географическими, технологическими и другими. Актуальность исследования заключается в необходимости теоретического осознания и формирования методической базы в сфере оказания дистанционной логопедической помощи детям раннего возраста и их родителям. Цель статьи: изучение опыта проведения дистанционных занятий логопедами с детьми в возрасте от 1 до 3 лет и выявление специфических особенностей, возникающих в процессе работы в режиме онлайн. Определены следующие задачи: провести изучение опубликованных исследований по вопросам организации обучения детей раннего возраста с использованием цифровых технологий, систематизировать полученные данные и определить специфические особенности коррекционной помощи. Исследование построено на основе анализа и обобщения официальных документов и литературных источников, в рамках междисциплинарного подхода применен метод аналогии. В статье представлены актуальные законодательные акты, формирующие требования к подготовке логопедов на сегодняшний день, дается обзор и анализ исследований по теме, что позволяет выявить специфические особенности данного направления в работе логопеда. Результаты исследования представлены выводами об особенностях дистанционной работы с данной категорией детей, которые необходимо учитывать при подготовке будущих логопедов. Итогом является обоснование положения о том, что для работы с детьми раннего возраста дистанционно для логопеда необходима дополнительная профессиональная подготовка.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, ранняя логопедическая помощь детям, дистанционное обучение, дистанционное консультирование, логопедическая работа, занятия с детьми раннего возраста, занятия онлайн

---

Review article

UDC 376.37

DOI: 10.24412/2076-9121-2025-4-164-180

## SPECIFICS OF SPEECH THERAPIST'S REMOTE WORK WITH YOUNG CHILDREN

**Asia Nailevna Chugunova<sup>1, a</sup>, Olga Svyatoslavna Orlova<sup>1, 2, 3, b</sup>**

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University,  
Moscow, Russia

<sup>2</sup> The National Medical Research Center for Otorhinolaryngology  
of the Federal Medical and Biological Agency of Russia,  
Moscow, Russia

<sup>3</sup> Federal center of brain research and neurotechnologies  
of the Federal Medical Biological Agency of Russia,  
Moscow, Russia

<sup>a</sup> aschugunova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5003-3068>

<sup>b</sup> os\_orlova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5247-9856>

**Abstract.** This article presents a study on organising remote speech therapy work with children aged 1–3 years in Russia and abroad. Contemporary correctional pedagogy shows growing interest in this topic due to multiple factors: socio-political, economic, geographical, technological and others. The relevance lies in the need for theoretical understanding and developing methodological foundations for providing remote speech therapy assistance to young children and their parents. The article aims to study the experience of speech therapists in conducting remote sessions with children aged 1–3 years and to identify specific features that emerge during online work. The study establishes the following objectives: to examine published research on organising early childhood education using digital technologies, to systematise the obtained data, and to determine specific characteristics of correctional assistance. The research is based on analysis and synthesis of official documents and literary sources, applying the analogy method within an interdisciplinary approach. The article presents current legislative acts that form contemporary requirements for speech therapist training, provides an overview and analysis of research on the topic, enabling identification of specific features in this area of speech therapy practice. The research results present conclusions about features of remote work with this category of children that must be considered when training future speech therapists. The outcome substantiates the position that speech therapists require additional professional training to work remotely with young children.

**Keywords:** correctional pedagogy, early speech therapy for children, distance learning, distance counselling, speech therapy practice, sessions with young children, online sessions

**Для цитирования:** Чугунова, А. Н., и Орлова, О. С. (2025). Специфика дистанционной работы логопеда с детьми раннего возраста. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 19(4), 164–180. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-4-164-180>

**For citation:** Chugunova, A. N., & Orlova, O. S. (2025). Specifics of Speech Therapist's Remote Work with Young Children. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 19(4), 164–180. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2025-4-164-180>

## Введение

**Н**а современном этапе развития педагогики остро стоит вопрос о необходимости активного использования дистанционных форм обучения. Причины этому следующие:

- социально-политические: вопросы создания современной цифровой образовательной среды в РФ и внедрение онлайн-обучения в вузах и других образовательных организациях активно решаются на государственном уровне;
- экономические: в трудной экономической ситуации многие стараются экономить на расходах, которые сопровождает очное обучение (стоимость проезда, питания), а также освободить время, затрачиваемое на дорогу, чтобы уделить его работе;
- географические: возможность обучаться независимо от местонахождения учащегося, что особенно актуально для стран, имеющих обширные территории, таких как Россия;
- технические: сочетание мощных и доступных информационных технологий, компьютеризация населения (Яриков, и Ускова, 2018);
- другие: обусловлены индивидуальной личной ситуацией, например когда необходима помочь часто болеющему ребенку или ребенку, который находится на лечении в стационаре длительный период.

Необходимость ранней коррекционной, в том числе логопедической, помощи уже давно доказана, и учеными разработана объемная методологическая база, но на данный момент особенно актуально стоит вопрос о возможности проводить работу именно в дистанционном формате, что позволяет максимально рано выявить и преодолеть трудности у большего числа малышей и не допустить серьезных нарушений развития, которые могут стать причиной инвалидизации. Данный тезис подчеркивает актуальность и социальную важность темы исследования.

30 мая 2025 года Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утвердило Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям<sup>1</sup>, впервые понятие «ранняя помощь детям и их семьям» было включено в текст дополнений к статье 9.3 Федерального закона № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»<sup>2</sup>. Закон предполагает комплекс мероприятий и услуг, которые направлены на оказание помощи детям от рождения до трех лет, имеющим ограничения жизнедеятельности (или риск возникновения таких ограничений), и их семьям в рамках междисциплинарного подхода. Основная цель такой работы — профилактика инвалидизации среди детского населения.

<sup>1</sup> Приказ № 344-н от 30.05.2025 «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям». <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/55842>

<sup>2</sup> Федеральный закон № 651 от 25.12.2023 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_465514/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465514/)

Согласно стандарту, ранняя помощь может оказываться в условиях полустанционара, стационарно и на дому, включая применение информационно-теле-коммуникативных технологий. Для реализации услуги обязательно должны быть привлечены следующие специалисты: специалист по социальной работе (социальный педагог), психолог (педагог-психолог, клинический (медицинский) психолог), учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог (дефектолог), инструктор по физической культуре (инструктор по адаптивной физкультуре, инструктор по лечебной физкультуре)<sup>3</sup>.

Логопед, работающий в составе междисциплинарной команды по оказанию ранней помощи, выполняет профессиональные задачи: оценка речевого и коммуникативного развития ребенка, содействие формированию и развитию речи и навыков коммуникации у ребенка; консультирование и практическая поддержка родителей (близких взрослых). Он принимает также участие в работе по определению необходимости оказания ранней помощи ребенку и его семье, в составлении и оформлении индивидуальной программы, в промежуточной и итоговой оценке результатов оказания комплекса услуг и другое.

Соответственно, для обеспечения комплекса мероприятий в профессиональную подготовку логопеда должны быть включены умения ориентироваться в междисциплинарном поле, взаимодействовать с другими специалистами, вести соответствующую документацию и так далее.

В Стандарте оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям предполагается, что специалист может реализовывать профессиональные задачи, используя очный, заочный иочно-заочный формат общения, при взаимодействии не только с ребенком, его семьей, другими специалистами, которые включены в команду, но и с сотрудниками образовательной организации, где продолжит свое обучение ребенок.

Таким образом, необходимость проведения коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста в дистанционном формате на сегодняшний день закреплена и регламентирована законодательно, поэтому специалист обязан обладать необходимыми для этого навыками.

Вопрос дистанционного обучения не является новым, и на рынке услуг существует большое количество онлайн-школ и онлайн-центров, которые рекламируют занятия для детей раннего возраста, но особенно активное развитие данное направление получило в последнее время, что связано с самоизоляцией в период распространения COVID-инфекции, а также с ситуацией на новых и приграничных территориях, где проходит специальная военная операция.

В зарубежной практике вопрос дистанционного обучения детей раннего возраста не менее актуален. В 2015 году Д. Маттерн и А. Миксед опубликовали статью об эффективности эксперимента, проведенного в США, по реализации модели дистанционного сопровождения в рамках ранней помощи детям-

<sup>3</sup> Приказ № 344-н от 30.05.2025 «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям». <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/55842>

инвалидам, где представили успешный опыт взаимодействия с родителями детей раннего возраста в режиме онлайн (Mattern, & Mixed, 2015). В исследованиях 2023 года отмечается, что, несмотря на активное развитие дистанционного образования в дошкольной педагогике и большое количество приложений, разработанных для логопедов, многие специалисты по-прежнему предпочитают традиционные виды практик, так как сталкиваются с большим количеством различных трудностей при работе на расстоянии (Attwell, Kwabena, & Tekinerdogan, 2023).

Тема дистанционного обучения детей раннего возраста, безусловно, является актуальной, и данное направление в коррекционной педагогике активно развивается, но, очевидно, существуют факторы, которые затрудняют это развитие. Поэтому основная цель исследования: изучение опубликованных материалов по вопросам организации логопедической работы в дистанционном формате с детьми раннего возраста, обобщение существующего опыта и выявление специфических особенностей, представлений, которые будут способствовать развитию дистанционного обучения и повышению уровня подготовки будущих логопедов.

## **Методологическое обоснование исследования**

Для исследования были использованы ресурсы электронной научной библиотеки eLibrary.ru и база научных публикаций по педагогике Science Direct. На первом этапе отбор материалов был проведен автоматически с помощью системы фильтров данных ресурсов, применены следующие параметры для eLibrary.ru:

- тематика: народное образование, педагогика;
- дата публикаций: последние 5 лет (2020–2025);
- параметры поиска: максимально расширенный;
- доступ: открытый;
- ключевые слова: дистанционное обучение, ранняя помощь детям онлайн;
- сортировка: по релевантности.

При работе с базой Science Direct использовались следующие фильтры:

- дата публикаций: последние 5 лет (2020–2025);
- тип издания: все доступные;
- доступ: открытый;
- предметные области: социальные науки;
- ключевые слова: distance learning, early help for children remotely;
- сортировка: по релевантности.

На втором этапе исследования был проведен отбор публикаций, которые в своем содержании раскрывали два аспекта:

- дистанционная работа с детьми раннего возраста;
- оказание логопедической помощи дистанционно.

Материалы публикаций, которые соответствовали критериям, представленным выше, были проанализированы по количественным параметрам:

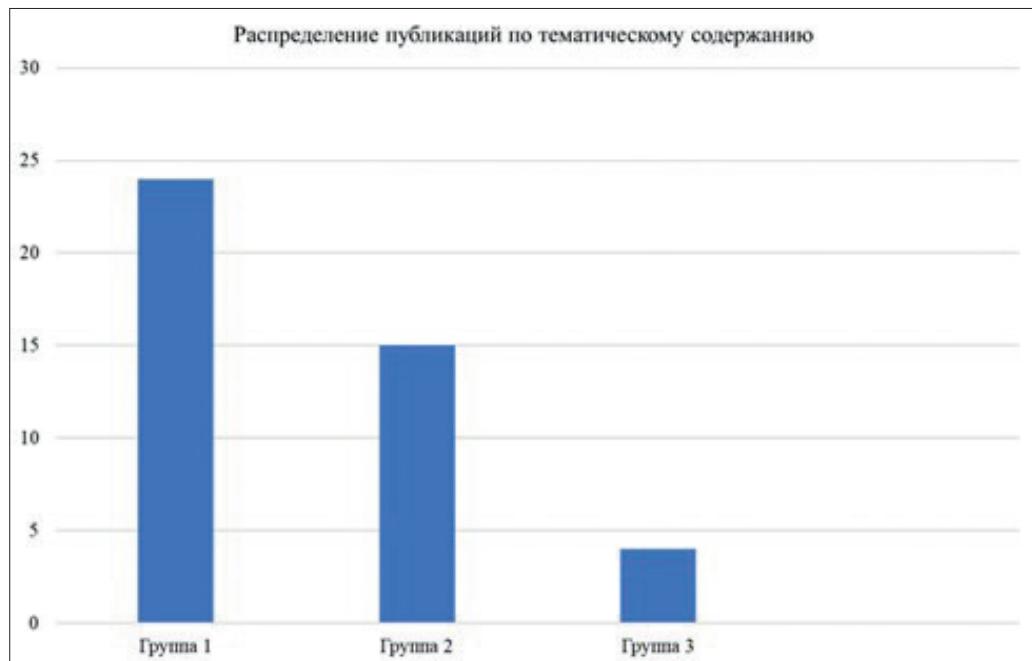
- содержание статьи раскрывает: вопросы дистанционного обучения (организация, эффективность, юридический аспект, опыт реализации дистанционного обучения, анализ данного опыта и далее); методы использования цифровых технологий (программы и платформы для работы в дистанционном формате, опыт их применения) и формирования электронных ресурсов; другие вопросы, в рамках темы исследования;
- публикация относится к сфере: общего дошкольного образования; коррекционной педагогики (логопедическая помощь);
- представленные материалы отражают: работу с детьми раннего возраста; работу с детьми дошкольного возраста; работу с семьями, где воспитываются дети.

Итогом исследования стало обобщение полученных результатов и выявление существующих проблем, которые обусловлены специфическими особенностями дистанционной логопедической работы с детьми раннего возраста.

## Результаты исследования

На первом этапе исследования в поисковой системе библиотеки eLIBRARY.RU было найдено 4 386 статей, в базе публикаций Science Direct — 15 766 статей. Так как список найденных материалов сортировался автоматически по релевантности, то для изучения на втором этапе было привлечено первые 100 публикаций, размещенных в библиотеке eLIBRARY.RU и 50 статей из базы Science Direct. При изучении тематики представленных работ на втором этапе исследования для дальнейшего анализа было отобрано всего 43 источника (что составило 28,66 % от общего числа 150 статей), которые раскрывали вопросы дистанционной работы с детьми раннего возраста и/или проблему оказания логопедической помощи дистанционно. Результаты проведенной работы представлены на рисунке 1.

На данном графике отражена тематика статей, которые были изучены: 1-я группа включает публикации, где рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения, представлен практический опыт и сделаны выводы о результатах работы (Исаева, 2020; Шпицер, 2023; Simonsmeier et al., 2025; Apukhtina et al., 2023; и др.), объем группы составил 55,81 % от общего числа (43 статьи); 2-я группа объединяет работы, где представлены существующие или специально разработанные инструменты для цифрового обучения (обучающие программы, онлайн-платформы, базы данных и т. д.), дана оценка эффективности их применения (Серебрякова и др., 2023; Бараник, 2020; Oliveira, & Fabbri, 2024; Lotto et al., 2024), объем группы составил 34,89 %; в 3-ю группу включены статьи иной тематики, но по своему содержанию, так или иначе, раскрывающие вопросы обучения детей раннего возраста в формате онлайн (Цапина, 2023; Попова, 2020; Lukosch et al., 2025), объем группы составил 9,3 %.

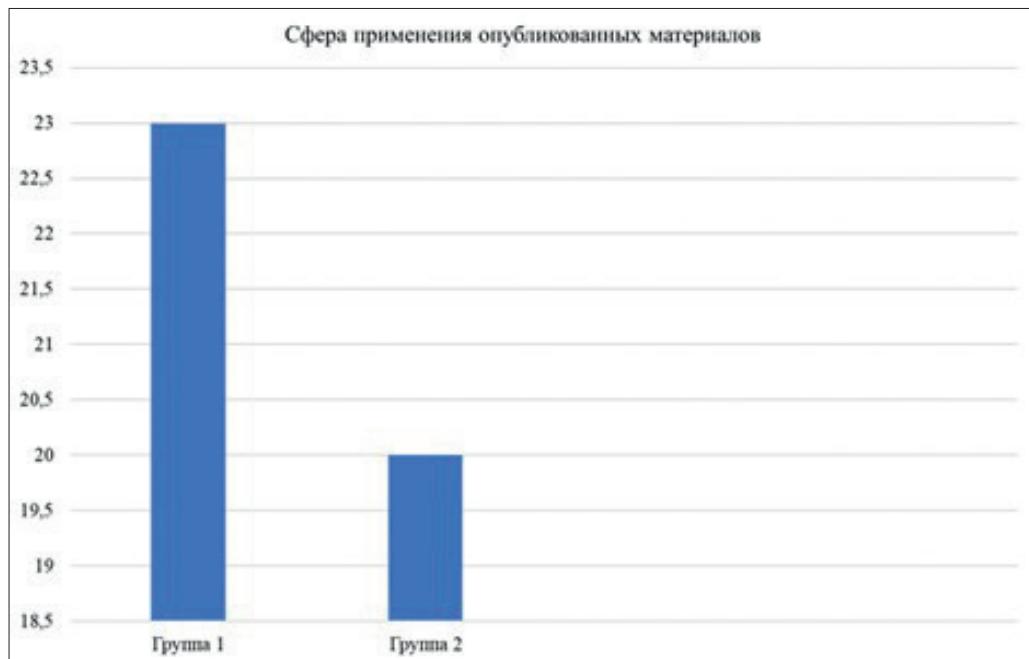


**Рис. 1.** Распределение публикаций по тематическому содержанию

**Fig. 1.** Distribution of publications by thematic content

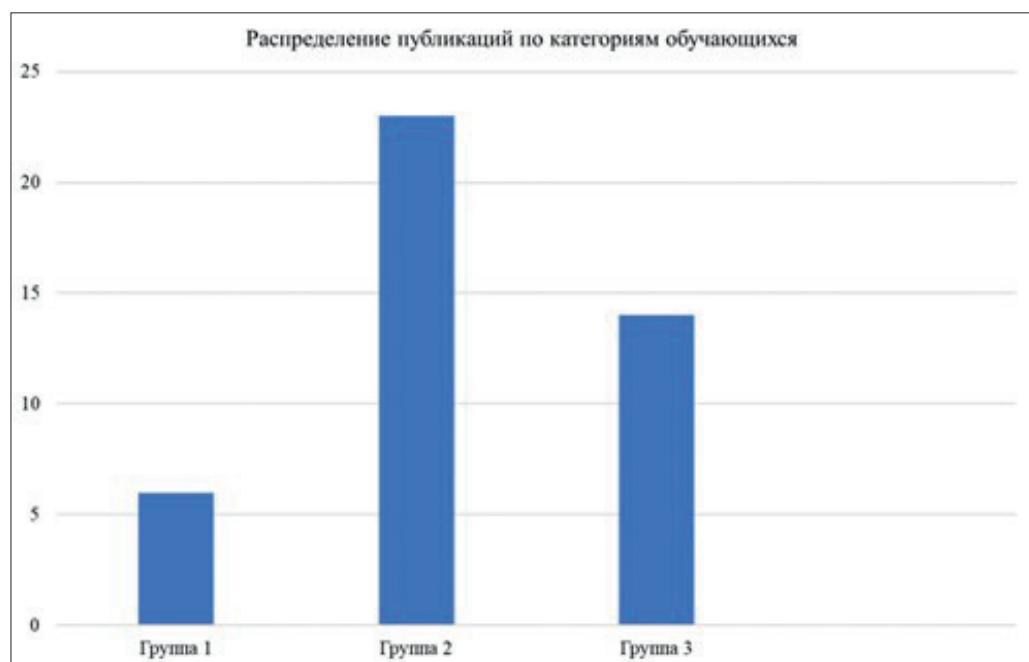
Сфера применения материалов, которые представлены в статьях, отражены на рисунке 2: в 1-ю группу включены исследования по общему дошкольному образованию (Ахметова и др., 2023; Баринберг, 2023; Sobrepere et al., 2024), что составило 53,48 % статей от общего числа анализируемых материалов (43 статьи); во 2-ю группу включены статьи по вопросам коррекционной педагогики (Львова, 2022; Liang, Zou, 2025), что составило 46,52 % работ от общего числа. Важно отметить, что 10 статей (23,25 %) написано специалистами-логопедами, в них рассматриваются узкоспециальные вопросы (Abdi–Dezfuli et al., 2024; Majorano et al., 2024).

Отдельное внимание в исследовании удалено категории лиц, на которых направлено педагогическое воздействие. Результаты представлены на рисунке 3. Согласно традиционной классификации, в 1-ю группу включены статьи, где работа организована непосредственно с детьми раннего возраста. Нужно сделать замечание, что в отечественной педагогике ранний возраст — это диапазон от 1 до 3 лет, но в данную группу вошли публикации иностранных исследователей, у которых в понятие «раннего возраста» включает детей 4–5 лет или весь дошкольный возраст (Tang et al., 2024). В итоге объем данной группы статей составил 13,95 % от общего числа статей (43 статьи). Во 2-ю группу включены материалы исследователей, которые предполагают работу с детьми дошкольного возраста, то есть до 7 лет. Данная группа самая объемная и составляет 53,48 % статей от общего числа. В 3-ю группу вошли работы



**Рис. 2.** Сфера применения опубликованных материалов

**Fig. 2.** Scope of the published materials



**Рис. 3.** Распределение публикаций по категории обучающихся

**Fig. 3.** Distribution of publications by student category

исследователей, которые при дистанционной работе считают актуальным взаимодействие с членами семьи ребенка, как возможность осуществлять его обучение с помощью взрослого (Дударева, 2020), объем такой группы составил 32,57 % статей от общего числа.

Итак, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

- при достаточно большом количестве работ по вопросам дистанционного обучения и обучения детей раннего возраста, статей, посвященных вопросу логопедической работы с детьми раннего возраста в формате онлайн, — минимальное количество, что доказывает необходимость дальнейшей теоретической и методической работы в данном направлении;
- в сравнении с вопросами общего дошкольного образования проблемы развития коррекционной педагогики в формате онлайн представлены в меньшем количестве;
- дистанционное обучение детей дошкольного возраста преимущественно направлено на работу с детьми старше 4 лет или строится через взаимодействие специалистов с их родителями.

## Дискуссионные вопросы

Один из самых главных дискуссионных вопросов на сегодня — вопрос о целеобразности онлайн-обучения детей. Так, опыт работы индийских педагогов в период самоизоляции в связи с распространением COVID-инфекции показал, что онлайн-обучение не подходит для занятий с детьми дошкольного возраста. Среди причин называются: низкая вовлеченность детей, нехватка знаний и опыта педагогам и родителям для виртуального обучения, а также проблемы доступа к цифровым технологиям в семье. В итоге альтернативой дистанционным занятиям с маленькими детьми стали индивидуальные занятия с педагогом на дому (Rahiem, 2024). Аналогичные трудности отмечают и ученые из США (Ford, Kwon, & Tsotsoros, 2021). В Китае было проведено исследование мнения родителей (в нем приняло участие 3 275 человек), результаты которого показали негативное отношение к дистанционному обучению, откровенное сопротивление этому явлению и его отвержение (Dong, Cao, & Li, 2020).

Позднее, после завершения пандемии, В. А. Калининой было проведено исследование, в котором приняли участие родители детей до 3 лет. Его результаты показали, что 74,5 % респондентов не получают от специалистов достаточной информации о развитии детей и 65 % из них ищут ответы в сети Интернет, при этом большинство (72 % опрошенных) сомневаются в достоверности полученной информации. Исследователь утверждает, что 90 % родителей, участвующих в опросе, заявили о готовности посещать специальный сайт, где будет размещена качественная информация по вопросам здоровья и развития детей (Калинина, 2023).

Активное внимание исследователей к возможности проводить дистанционную работу с детьми раннего возраста с помощью родителей (что представлено на рисунке 3) позволяет сделать вывод о том, что ранняя помощь онлайн может быть эффективной, если специалист будет обучать взрослых, которые смогут в дальнейшем правильно построить занятия с ребенком в домашних условиях.

На данный момент анализ содержания публикаций, авторами которых являются преимущественно педагоги-практики, показывает разобщенность в методических подходах в вопросах ранней помощи детям в дистанционном формате, отсутствие научной и методической базы для формирования системного и комплексного решения. Спорными являются вопросы о степени участия родителя в дистанционном обучении, о методах взаимодействия родителей и педагогов, о возможности применения тех или иных цифровых технологий, и многое другое. Специалисты признают, что существующие методы работы необходимо изменять и адаптировать, требуется дальнейший поиск эффективных средств (Наумова, Туманова, и Сысоева, 2021).

## Заключение

Анализ регламентирующей документации и литературных источников позволяет сделать вывод о том, что дистанционная логопедическая помощь детям раннего возраста является актуальным и востребованным направлением в работе логопеда и имеет ряд специфических особенностей:

1. Для оказания комплексной помощи необходима скоординированная работа специалистов междисциплинарной команды, которые должны быть обеспечены всеми необходимыми информационно-технологическими средствами и уметь их применять; логопед должен обладать навыками взаимодействия с участниками процесса обучения, со специалистами внутри команды и с другими педагогами, которые работают с ребенком.

2. Работа с детьми раннего возраста осуществляется в первую очередь с помощью родителей (или близких взрослых) и направлена на повышение их компетентности в вопросах развития ребенка. Решение таких задач предполагает для педагога наличие умений:

- организовывать и вести консультирование (индивидуальное и групповое, на общие темы и по запросу родителей);
- создавать адаптированные методические материалы;
- обучать профессионально неподготовленных людей правильно применять предложенные задания;
- формировать базы актуальных материалов, которые будут способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития ребенка.

3. Для логопеда актуально контролировать речевое развитие в динамике, учитывая все факторы, влияющие на развитие речи ребенка, поэтому важно

умение проводить первичную и промежуточную диагностику, используя разные методы дистанционного взаимодействия, а также уметь адаптировать существующие коррекционные методики для использования их онлайн.

4. Дистанционный формат взаимодействия предполагает наличие следующих специальных навыков и знаний:

- умение использовать цифровые телекоммуникационные средства, организовывать дистанционное взаимодействие;
- базовые знания кибербезопасности;
- основные знания нормативно-правовых актов.

На данный момент теоретический аспект проблемы и методические вопросы комплексной логопедической помощи детям раннего возраста дистанционно разработаны недостаточно и являются актуальной областью исследования для современных ученых.

Специфические особенности работы в этом направлении определяют новые требования к подготовке логопеда-практика, которые будут включать:

- умения: проводить консультирование; адаптировать методические пособия и материалы для использования их в цифровом формате; использовать цифровые технологии; уверенно применять различные возможности дистанционной коммуникации;
- знания: психологических особенностей взаимодействия, профессиональной этики, юридических аспектов и других вопросов, связанных с коммуникацией в цифровом пространстве.

Выводы представленного исследования позволяют акцентировать внимание на малоизученных вопросах коррекционной педагогики и могут быть учтены при формировании содержания учебных планов курсов повышения квалификации логопедов. Они могут быть полезны специалистам междисциплинарной реабилитационной команды для повышения качества жизни детей раннего возраста.

### Список источников

1. Яриков, В. Г., и Ускова, К. С. (2018). Направления реализации дистанционных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями. *Концепт*, 8. <https://doi.org/10.24422/MCITO.2018.V8.15628>; <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-realizatsii-distsantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-protsesse-soprovozhdeniya-rebenka-rannego-vozrasta-s>
2. Mattern, J. A., & Mixed, A. (2015). Methods Study of Early intervention in the Commonwealth of Pennsylvania: Supports, Services, and Policies for Young Children with Developmental Delays and Disabilities. *Early Children Education Journal*, 43, 57–67. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0633-x>; <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-014-0633-x>
3. Attwell, G. A., Bennin, K. E., & Tekinerdogan, B. (2023). Reference architecture design for computer speech therapy systems. *Computer Speech & Language*, 78(101465), 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.csl.2022.101465>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885230822000882>

4. Исаева, С. А. (2020). Организация дистанционного комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и семей, их воспитывающих. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. В: *Региональные практики и модели*. Сб. науч. ст. (с. 87–90). Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42357340>
5. Шпицер, А. В. (Ред.) (2023, март 21). *Специфика организации коррекционно-развивающих занятий при помощи дистанционных технологий*. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (с. 249–250). Омск: Омский государственный педагогический университет.
6. Simonsmeier, B., Kampmann, K., Staub, J., & Scherer, R. (2025). The effects of programming interventions in early childhood: A meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102699>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608025000755>
7. Apukhtina, V., Neoh, M., Dimitriou, D., Soloviova T., & Esposito, G. (2023). Implementation of speech therapy with persons with intellectual disabilities in Ukraine during May – June 2022. *Research in Developmental Disabilities*, 132. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104376>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089142222002062>
8. Серебрякова, В. Ю., Бронников, В. А., и Склянная, К. А (2023, сентябрь 18–19). Практическое применение современных цифровых технологий в комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов): опыт ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов». В: *VI Национальный конгресс реабилитация — XXI век: традиции и инновации*. Сборник тезисов (с. 179–182). Санкт-Петербург. <https://congress-ph.ru/common/htdocs/upload/fm/rehabilitation/2023/09-2023/tezis.pdf>
9. Бараник, И. (2020). Особенности дистанционной работы с родителями в системе дошкольного образования. *Детский сад от А до Я*, 5, 76–82. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44457204>
10. Oliveira, A., & Fabron, E. (2024). Play-Based Strategies for Speech Therapy and Vocal Health Face-to-Face and Distance Learning Actions for Children: An Integrative Literature Review. *Journal of Voice*, 38(2). <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.09.016>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0892199721003180>
11. Lotto, C. R., Altafim, E., & Linhares, M. (2024). Feasibility and acceptability study of the online ACT-Raising Safe Kids program. *Children and Youth Services Review*, 141. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106591>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092200227>
12. Цапина, С. Ю. (2023). Дистанционная психологическая поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, 4, 72–78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54266901&ysclid=med481wecl700803243>
13. Попова, Н. А. (2020, ноябрь 18–19). Особенности организации дистанционной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В: *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации*. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (с. 89–92). Тамбов: Державинский.
14. Lukosch, H. K., Swit, C., Novak, R., & White, E. J. (2025). Exploring virtual encounters in early childhood education: Results of a pilot study. *Computers & Education*:

X Reality, 7. <https://doi.org/10.1016/j.cexr.2025.100104>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417424010339#b0040>

15. Ахметова, Д. З., Артюхина, Т. С., и Бикбаева, М. Р. (2023). Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения. *Педагогика высшей школы*, 2, 141–149. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-2-141-150>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42471944>

16. Баринберг, Н. В. (2023, ноябрь 17). Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. В: *Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы*. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с. 24–26). Екатеринбург: Институт развития образования.

17. Sobrepera, M. J., Elfishawy, J., Nguyen, A. T., Prosser, L. P., & Johnson, M. J. (2024). Insights on Telecommunication Use by Rehabilitation Therapists Before, During, and Beyond COVID – 19. *Archives of Rehabilitation Research and Clinical Translation*, 6. <https://doi.org/10.1016/j.arrct.2024.100326>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590109524000090>

18. Львова, Ю. А. (2022, май 24). Организация коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в дистанционном формате. В: *Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы*. Материалы Всероссийской студенческой олимпиады по помогающим профессиям (с. 39–46). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.

19. Liang, S., & Zou, N. (2025). From Touch to Transformation: Value and Applications of TUI Technology in Early Childhood Development. *Computers & Education*, 105437. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105437>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131525002052>

20. Abdi-Dezfuli, A., Moradi, N., Pamplona, M., Soltani, M., Moghtader, M., Tabib, M. S., & Aghadoost, S. (2024). Investigation of the effectiveness of articulation therapy through tele-practice on children with cleft palate in Khuzestan Province during COVID – 19 pandemic. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2024.111918>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587624000727>

21. Majorano, M., Santangelo, M., Redondi, I., Barachetti, C., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Ferrari, R., & Bertelli, B. (2024). The use of a computer-based program focused on the syllabic method to support early literacy in children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 183. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2024.112048>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587624002027>

22. Tang, K.-S., Murcia, K., Brownn, J., Cross, E., Mennel, S., Seitz, J., Philips, S. R. P., & Sabatino, D. (2024). Exploring the multimodal affordances of digital coding devices in fostering creative thinking in early childhood education. *Thinking Skills and Creativity*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101602>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187124001408>

23. Дударева, О. Б. (2020, апрель 20). Из опыта организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образовательной среды. В: *Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров*. Материалы XXI Международной научно-практической конференции (с. 125–131). Челябинск: Челябинский институт подготовки и повышения квалификации работников образования.

24. Rahiem, M. D. H. (2024). Early childhood education contingencies for sustaining learning during school closures: Lessons from preschool remote education home visits in Indonesia during the COVID – 19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 166. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107955>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740924005279>
25. Ford, T. G., Kwon, K.-A., & Tsotsoros, J. D. (2021). Early childhood distance learning in the U.S. during the COVID pandemic: Challenges and opportunities. *Children and Youth Services Review*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106297>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092100373X>
26. Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID – 19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105440>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092031224X>
27. Калинина, Б. А. (2023, март 23–25). Дистанционные технологии в профилактической работе с детьми раннего возраста. В: *Материалы всероссийского научного форума с международным участием «Неделя молодежной науки – 2023», посвященного 60-летию со дня образования Тюменского государственного медицинского университета* (с. 285–286). Тюмень: Айвекс.
28. Наумова, Е. В., Туманова, Т. Э., и Сысоева, И. В. (2021, ноябрь 18–19). Организация и содержание дистанционной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. В: *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации*. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции (с. 119–122). Тамбов: Державинский.

## References

1. Yarikov, V. G., & Uskova, K. S. (2018). Directions for implementing distance educational technologies in the process of supporting an early-age child with disabilities. *Concept*, 8. <https://doi.org/10.24422/MCITO.2018.V8.15628>; <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-realizatsii-distsantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-protsesse-soprovozhdeniya-rebenka-rannego-vozrasta-s>
2. Mattern, J. A., & Mixed, A. (2015). Methods Study of Early intervention in the Commonwealth of Pennsylvania: Supports, Services, and Policies for Yong Children with Developmental Delays and Disabilities. *Early Children Education Journal*, 43, 57–67. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0633-x>; <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-014-0633-x>
3. Attwell, G. A., Bennin, K. E., & Tekinerdogan, B. (2023). Reference architecture design for computer speech therapy systems. *Computer Speech & Language*, 78(101465), 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.csl.2022.101465>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885230822000882>
4. Isaeva, S. A. (2020). Organization of Remote Comprehensive Support for Preschool Children with Speech Disorders and Their Families. In: *Inclusive Education and Psychological and Pedagogical Support for Persons with Disabilities: From Early Childhood to Vocational Training*. In: *Regional Practices and Models*. Collection of Scientific Articles (pp. 87–90). St. Petersburg: Leningrad State University named after A. S. Pushkin. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42357340>
5. Shpitser, A. V. (Ed.) (2023, March 21). *The specifics of organizing correctional and developmental classes using remote technologies*. Collection of materials from the XIII All-Russian

Scientific and Practical Conference with International Participation (pp. 249–250). Omsk: Omsk State Pedagogical University.

6. Simonsmeier, B., Kampmann, K., Staub, J., & Scherer, R. (2025). The effects of programming interventions in early childhood: A meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102699>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608025000755>
7. Apukhtina, V., Neoh, M., Dimitriou, D., Soloviova, T., & Esposito, G. (2023). Implementation of speech therapy with persons with intellectual disabilities in Ukraine during May – June 2022. *Research in Developmental Disabilities*, 132. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104376>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089142222002062>
8. Serebryakova, V. Yu., Bronnikov, V. A., & Sklyannaya, K. A. (2023. September 18–19). Practical Application of Modern Digital Technologies in Comprehensive Rehabilitation of Persons with Disabilities (Children with Disabilities): Experience of the State Budgetary Institution of the Perm Region “Center for Comprehensive Rehabilitation of Persons with Disabilities”. In: *VI National Congress Rehabilitation – 21st Century: Traditions and Innovations. Collection of Abstracts* (pp. 179–182). Saint Petersburg. <https://congress-ph.ru/common/htdocs/upload/fm/rehabilitation/2023/09-2023/tezis.pdf>
9. Baranik, I. (2020). Features of remote work with parents in the preschool education system. *Kindergarten from A to Z*, 5, 76–82. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44457204>
10. Oliveira, A., & Fabron, E. (2024). Play-Based Strategies for Speech Therapy and Vocal Health Face-to-Face and Distance Learning Actions for Children: An Integrative Literature Review. *Journal of Voice*, 38(2). <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.09.016>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0892199721003180>
11. Lotto, C. R., Altafim, E., & Linhares, M. (2024). Feasibility and acceptability study of the online ACT-Raising Safe Kids program. *Children and Youth Services Review*, 141. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106591>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092200227>
12. Tsapina, S. Yu. (2023). Remote psychological support for families with children with developmental disabilities. *Education and Training of Children with Developmental Disabilities*, 4, 72–78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54266901&ysclid=med481wecl700803243>
13. Popova, N. A. (2020, November 18–19). Features of organizing remote correctional work with children with developmental disorders. In: *Socialization of children with limited health opportunities: experience, problems, innovations*. Materials of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference (pp. 89–92). Tambov: Derzhavinsky.
14. Lukosch, H. K., Swit, C., Novak, R., & White, E. J. (2025). Exploring virtual encounters in early childhood education: Results of a pilot study. *Computers & Education: X Reality*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.cexr.2025.100104>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417424010339#b0040>
15. Akhmetova, D. Z., Artyukhina, T. S., & Bikbaeva, M. R. (2023). Digitalization and Inclusive Education: Points of Contact. *Pedagogy of Higher Education*, 2, 141–149. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-2-141-150>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42471944>
16. Barinberg, N. V. (2023, November 17). Distance Learning for Preschool Children with Disabilities. In: *Continuing Education for Persons with Health Impairments and Disabilities: Results, Experience, and Prospects*. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (pp. 24–26). Yekaterinburg: Institute of Education Development.

17. Sobrepera, M. J., Elfishawy, J., Nguyen, A. T., Prosser, L. P., & Johnson, M. J. (2024). Insights on Telecommunication Use by Rehabilitation Therapists Before, During, and Beyond COVID – 19. *Archives of Rehabilitation Research and Clinical Translation*, 6. <https://doi.org/10.1016/j.arrct.2024.100326>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590109524000090>
18. Lvova, Yu. A. (2022, May 24). Organization of Correctional and Developmental Assistance for Preschool Children in a Remote Format. In: *Scientific Works of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*. Materials of the All-Russian Student Olympiad in Helping Professions (pp. 39–46). St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work.
19. Liang, S., & Zou, N. (2025). From Touch to Transformation: Value and Applications of TUI Technology in Early Childhood Development. *Computers & Education*, 105437. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105437>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131525002052>
20. Abdi-Dezfuli, A., Moradi, N., Pamplona, M., Soltani, M., Moghtader, M., Tabib, M. S., & Aghadoost, S. (2024). Investigation of the effectiveness of articulation therapy through tele-practice on children with cleft palate in Khuzestan Province during COVID – 19 pandemic. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2024.111918>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587624000727>
21. Majorano, M., Santangelo, M., Redondi, I., Barachetti, C., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Ferrari, R., & Bertelli, B. (2024) The use of a computer-based program focused on the syllabic method to support early literacy in children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 183. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2024.112048>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587624002027>
22. Tang, K.-S., Murcia, K., Brownn, J., Cross, E., Mennel, S., Seitz, J., Philips, S. R. P., & Sabatino, D. (2024). Exploring the multimodal affordances of digital coding devices in fostering creative thinking in early childhood education. *Thinking Skills and Creativity*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101602>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187124001408>
23. Dudareva, O. B. (2020, April 20). From the experience of organizing distance education for children with disabilities in the context of digitalization of the educational environment. In: *Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training for personnel*. Materials of the XXI International Scientific and Practical Conference (pp. 125–131). Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training for Educators.
24. Rahiem, M. D. H. (2024). Early childhood education contingencies for sustaining learning during school closures: Lessons from preschool remote education home visits in Indonesia during the COVID – 19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 166. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107955>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740924005279>
25. Ford, T. G., Kwon, K.-A., Tsotsoros, J. D. (2021). Early childhood distance learning in the U.S. during the COVID pandemic: Challenges and opportunities. *Children and Youth Services Review*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106297>; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092100373X>
26. Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID – 19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services*

*Review, 118.* <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105440>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092031224X>

27. Kalinina, V. A. (2023, March 23–25). Remote Technologies in Preventive Work with Young Children. In: *Materials of the All-Russian Scientific Forum with International Participation “Week of Youth Science – 2023”, dedicated to the 60th Anniversary of the Establishment of the Tyumen State Medical University* (pp. 285–286). Tyumen: RIC “Aivex”.

28. Naumova, E. V., Tumanova, T. E., & Sysoeva, I. V. (2021, November 18–19). Organization and Content of Distance Work of a Speech Therapist in a Preschool Educational Institution. In: *Socialization of Children with Disabilities: Experience, Problems, and Innovations*. Materials of the XV All-Russian Scientific and Practical Conference (pp. 119–122). Tambov: Derzhavinsky.

Статья поступила в редакцию: 16.04.2025; The article was submitted: 16.04.2025;  
одобрена после рецензирования: 11.08.2025; approved after reviewing: 11.08.2025;  
принята к публикации: 15.09.2025. accepted for publication: 15.09.2025.

### **Информация об авторах / Information about the authors**

**Асия Наилевна Чугунова** — специалист по УМР кафедры логопедии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

**Asiya N. Chugunova** — Instructional Designer, Department of Speech Therapy, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

aschugunova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5003-3068>

**Ольга Святославна Орлова** — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-клинического отдела фониатрии, Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России, Москва, Россия; профессор кафедры логопедии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия; главный научный сотрудник Федерального центра мозга и нейротехнологий Федерального медико-биологического агентства России, Москва, Россия.

**Olga S. Orlova** — Doctor of Education Sciences, Professor, Chief Researcher, Scientific and Clinical Department of Phoniatrics, The National Medical Research Center for Otorhinolaryngology of the Federal Medico-Biological Agency of Russia, Moscow, Russia; Professor, Department of Speech Therapy, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; Chief Researcher, Federal Center of Brain Research and Neurotechnologies of the Federal Medico-Biological Agency of Russia, Moscow, Russia.

os\_orlova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5247-9856>

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.