

Научно-теоретическая статья

УДК 378.4

DOI: 10.24412/2076-9121-2026-2-211-224

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

*Чжэн Ецзы*

Российский университет дружбы народов  
им. Патриса Лумумбы,  
Москва, Россия

542415190@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-6587-6310>

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации взаимодействия китайских студентов с преподавателями на примере обучающихся в российском вузе. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг является одним из приоритетных вопросов, стоящих перед вузом. Одним из основных условий получения качественного образования является организация взаимодействия между студентами и преподавателями. В случае обучения иностранных студентов данный вопрос становится одним из первостепенных, требующих пристального внимания. Однако на практике далеко не всегда данные моменты находят должную практическую реализацию. Цель исследования — установление особенностей в организации взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся» с учетом психологических особенностей китайских студентов. При этом важно понимать, что процесс взаимодействия между студентом и преподавателем во многом зависит от обеих сторон. Для достижения цели было проведено исследование, включающее в себя как изучение теоретической литературы по проблеме исследования, так и применение специальных методик, включающих в себя социологический опрос, психологическое обследование. В ходе работы была дана оценка психологическим особенностям личности китайских студентов, уровня компетенций преподавателей, выявлены проблемные моменты, препятствующие эффективной организации взаимодействия китайских студентов

и преподавателей в российском вузе, а также предложены пути их решения. Новизна исследования заключается в систематизации и классификации основных психологических особенностей китайских студентов, а также в определении тех из них, которые снижают эффективность обучения и должны быть учтены при взаимодействии в системе «студент – преподаватель». Даны рекомендации о способах совершенствования процесса взаимодействия российских педагогов с китайскими студентами и необходимости учета их психологических особенностей.

**Ключевые слова:** особенности личности китайских студентов, профессиональные компетенции, профессиональное выгорание, межличностное взаимодействие, система «студент – преподаватель», психологические проблемы

### Scientific and theoretical article

UDC 378.4

DOI: 10.24412/2076-9121-2026-2-211-224

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF INTERACTIONS BETWEEN CHINESE STUDENTS AND THEIR TEACHERS

*Zheng Yezi*

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia,  
Moscow, Russia

542415190@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-6587-6310>

**Abstract.** This article examines the characteristics of interaction between Chinese students and their teachers, using the example of students enrolled at a Russian university. Improving the quality of educational services is one of the priority issues facing universities. A key condition for achieving high-quality education is the organization of interaction between students and teachers. In the case of international students, this issue becomes one of the foremost concerns requiring close attention. In practice, however, these aspects are not always adequately addressed. The aim of the study is to identify the specific features of organizing interaction within the teacher–student relationship, taking into account the psychological characteristics of Chinese students. It is important to recognize that the interaction between student and teacher depends largely on both parties. To achieve the stated purpose, a study was conducted including a review of theoretical literature on the research problem, a sociological survey and a psychological assessment. The study evaluates the psychological characteristics of Chinese students', assesses teacher competencies, identifies problematic areas that hinder effective interaction between Chinese students and their teachers at a Russian university, and proposes ways to address them. The novelty of the research lies in systematizing and classifying the key psychological characteristics of Chinese students, as well as identifying those that reduce learning effectiveness and should be taken into account in the “student – teacher” relationship. The study suggests recommendations on how to improve the interaction between Russian teachers and Chinese students, emphasizing the need to account for their psychological characteristics.

**Keywords:** personality traits of Chinese students, professional competencies, professional burnout, interpersonal interaction, student-teacher system, psychological problems

*Для цитирования:* Чжэн, Е. (2026). Психологические особенности взаимодействия китайских студентов с преподавателем. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 20(2), 211–224. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2026-2-211-224>

*For citation:* Zheng, Ye. (2026). Psychological Characteristics of Interactions between Chinese Students and Their Teachers. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 20(2), 211–224. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2026-2-211-224>

## Введение

**А**ктуальность выбранной темы обусловлена не только активным сотрудничеством России и Китая и ростом численности китайских студентов в различных российских учебных заведениях, но и имеющимися проблемными моментами в сфере организации обучения студентов из-за рубежа (Вашкявичус и др., 2022). Несмотря на то что Китай лидирует как страна, представители которой наиболее часто представлены в России, ряд исследователей отмечает, что образование в России считают качественным только четверть опрошенных китайских студентов, обучающихся за рубежом. Выбор на российские вузы падает в том случае, если нет возможности поступить в китайские учреждения высшего образования или отправиться в Европу и США (Тянь, 2021).

На качество обучения большое влияние оказывает не только учебная программа, но и качество преподавания и получения материала. Сюда относится и процесс взаимодействия между студентом и преподавателем. Качественный уровень взаимодействия возможно организовать только с учетом психологических и культурных особенностей китайских студентов. Для обеспечения эффективного обучения данной категории иностранных студентов необходимо учитывать их особенности и специфику привычной им модели образования (Чжэн, 2025). Большую роль здесь также играет социальная и учебная адаптация студента. Следует понимать, что проблемными являются такие факторы, как языковой барьер, отличия в системе получения образования, модели взаимодействия с преподавателями и т. д. Психологическим особенностям китайских студентов посвящено большое количество работ как российских, так и зарубежных авторов. Однако вопросы, связанные с построением модели взаимодействия между китайскими студентами и преподавателями, не нашли должного освещения в научной литературе.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать цель исследования — выявление у китайских студентов психологических особенностей, оказывающих влияние на процесс взаимодействия с преподавателями в российских вузах.

В исследованиях российских и зарубежных авторов (Луууеуе, 2023; Алдакимова, 2020) рассматриваются особенности адаптации и потребности, перечислены факторы, влияющие на процесс адаптации китайских студентов в России. Среди них обозначены: языковой барьер, переходный возраст, различные модели обучения.

В работах (Пискун, 2024; Bear et al., 2024) рассмотрены особенности китайской и российской моделей обучения. Авторами установлено, что основное различие заключается в модели общения в системе «студент – преподаватель». В Китае ученик является объектом обучения, а в России — субъектом.

Российскими и китайскими специалистами изучены основные психологические особенности студентов из Китая. В работах (Тянь, 2023; Yang, 2020; Wan, 2023) перечислены такие психологические особенности, как низкий уровень самостоятельности и активности, уважение к старшим, стрессоустойчивость, заучивание материала наизусть, замкнутость, нацеленность на результат.

## Методы исследования

Выявление психологических особенностей общения китайских студентов с преподавателями является сложной комплексной задачей, сочетающей в себе необходимость применения как общих, так и специальных методов исследования. При этом важно изучение результатов, полученных при исследовании, обследовании и анкетировании не только студентов, но и преподавателей, что позволит дать более полную картину, поскольку межличностное общение строится двумя и более сторонами. Для исследования теоретических материалов были использованы методы анализа, синтеза, и обобщения. Также были применены такие социологические методы, как анкетирование, интервью. Применялись и специальные диагностические методики. В первую очередь для оценки общего уровня и особенностей восприятия межличностных отношений китайскими студентами и преподавателями вуза была применена методика «Опросник межличностных отношений А. Рукавишниковой (русский прототип теста FIRO В. В. Шутца)». Учитывая, что одним из факторов снижения качества преподавательской работы и межличностного общения со студентами является профессиональное выгорание, нами была применена методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексона. Кроме того, использовалась шкала оценки качества взаимодействия «студент – преподаватель» (СПВ). Также применялся метод наблюдения за ходом учебных занятий (оценка вербальной и невербальной коммуникации, стиль ведения занятия, вовлеченность студентов в занятия и т. д.). Обработка результатов осуществлялась с помощью статистических и математических методов.

Исследование проводилось на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Москва) в период с 12.05.2025 по 09.06.2025. Выборка составила 50 китайских студентов, обучающихся по различным специальностям, и 10 преподавателей.

## Результаты исследования

Анализ научной литературы позволяет отразить следующие моменты. Взаимодействие между студентом и преподавателем является одним из ключевых факторов успешности прохождения обучения и формирования профессиональных навыков студента. Одним из проблемных направлений является организация взаимодействия между преподавателями и иностранными студентами. Современные тенденции в получении образования включают в себя высокий уровень академической мобильности китайских студентов и активное получение ими образования за рубежом, в частности в России, что, в свою очередь, сделало актуальным вопрос взаимодействия «студент – преподаватель» именно в отношении представителей данной нации (Гао, 2023). Согласно проведенным исследованиям, обучение в российских вузах является одним из востребованных направлений, которые выбирают для обучения китайские студенты. Однако в данном случае важно понимать, что между образовательными системами России и Китая имеются значительные отличия, что требует проведения дополнительной педагогической и психологической работы, а также организации учебного процесса, направленного в том числе и на социальную и учебную адаптацию китайских студентов, что, по мнению ряда авторов, проводится далеко не всегда.

Какаясь взаимодействия китайских студентов и преподавателей, следует сказать следующее: в педагогической и психологической литературе (Cheng, & Ding, 2021; Pan, Wang, & Derakhan, 2023; Yang, & Chun, 2024) их успешное межличностное взаимодействие относится к одному из необходимых условий получения качественного образования. Несмотря на активное развитие информационных технологий и их внедрение в образовательные системы в форме средства обучения, в получении знаний первостепенную роль играет преподавательская деятельность. Под взаимодействием между студентом и преподавателем, на наш взгляд, следует понимать не только процесс передачи информации, направленный на получение знаний, но и психологическую составляющую формирования личности, которая заключается в реализации воспитательной, поддерживающей, корректирующей функций. В случае возникновения проблемных моментов в обучении также важна роль преподавателя, который оказывает поддержку студенту. Большое значение имеет здесь и личный пример. Следовательно, в схеме взаимодействия «преподаватель – студент» должно осуществляться не только вербальное общение, но и невербальные его формы: манера поведения, стиль одежды, ясность и доступность для понимания студентом изложения мыслей, форма общения (например, следует избегать проявления давления, излишней требовательности, унижения студента, доминирования над ним и т. д.).

Выделяют следующие виды взаимодействия между преподавателем и студентом:

- формальное (регламентированное учебным планом);
- неформальное (не предусмотренное учебным планом).

При этом в обоих случаях важно придерживаться этических и педагогических принципов взаимодействия между преподавателем и студентом, например избегания авторитарного стиля общения. Можно сказать, что между преподавателем и студентом должны складываться партнерские отношения, целью которых является успешное освоение студентом изучаемого предмета. При этом качество этого взаимодействия зависит от обеих сторон. Можно выделить некоторые особенности, осложняющие взаимодействие между преподавателем и студентом:

- наличие языковых и культурных барьеров;
- низкий уровень социальной и психологической адаптации иностранных студентов;
- непрофессионализм, эмоциональное выгорание преподавателя;
- слабое понимание психологических особенностей, присущих иностранным студентам;
- проблемы в построении учебного процесса и т. д.

Касаясь психологических особенностей, присущих китайским студентам, следует упомянуть установки, закладываемые еще при обучении в школе, и представить их в сравнении с особенностями, принятыми в российских школах и вузах.

В китайских школах и высших учебных заведениях преимущественно применяется авторитарный стиль взаимодействия между педагогом и учеником, отсутствует инициатива в выборе направлений обучения. Самостоятельность выбора дается только в отношении будущей профессии, но даже на это могут оказывать влияние старшие. Диалог с обучающимися практически отсутствует, обучение нацелено на результат: запоминание слов, правил, предоставляемой информации, решение задач. В России, напротив, приоритетным считается творчество, развитие личностных качеств, способность самостоятельно принимать решения, использовать получаемые знания на практике. В этом случае преподаватель выступает в роли координатора, наставника (Dai, & Wang, 2023). Стиль общения со студентами чаще всего демократический или либеральный, что позволяет общаться на равных. Отсюда переход к данной модели вызывает у китайских студентов определенные сложности (Ye et al., 2021).

Далее, с целью выявления основных проблемных моментов, возникающих при социальной и учебной адаптации в российских вузах китайских студентов, нами были проведены опрос и углубленное интервью. Полученные результаты представлены в виде схемы на рисунке 1.

Как мы видим, результаты данного исследования подтверждают гипотезу, указывающую в качестве одного из препятствий адаптации китайских студентов иные модели взаимодействия преподавателя со студентами.

В ходе интервью также были выявлены следующие психологические особенности личности китайских студентов: боязнь потерять лицо (личные переживания) в случае дачи неправильных ответов или возникновения вопросов, несмотря на чувство коллективизма, прививаемое в ходе воспитания;



**Рис. 1.** Проблемные моменты, препятствующие успешной адаптации китайских студентов при обучении в российских вузах

**Fig. 1.** The problematic aspects hindering the successful adaptation of Chinese students enrolled at Russian universities

ярко выраженный индивидуализм, что связано с высокой конкуренцией в китайском обществе и повышенными требованиями в обществе и семье.

Также можно выделить такую особенность, как завышенные требования к преподавателям, полное отсутствие критики их действий. В психологической литературе выделяется такое понятие, как создание кумира или идола из преподавателя. Немаловажным является и определение исходного уровня и особенностей, а также готовность к межличностному взаимодействию. В данном исследовании применялся опросник межличностных отношений А. Рукавишникова (русский прототип теста FIRO В. В. Шутца).

Обобщая полученные данные и выводя средние значения по выборке, можно выделить следующие особенности. У китайских студентов выражена потребность в контроле со стороны преподавателя (высокий  $Cw$  по FIRO-B) и потребность во включенности ( $Ie$ ), также снижена потребность в аффекте ( $Ae$  и  $Aw$ ) из-за культурных норм дистантности. Коммуникативная установка характеризуется повышенной осторожностью, низкой скрытностью и завуалированностью. Во взаимодействии с преподавателями доминируют стили, отражающие уважение к авторитету, подчиняемость, дружелюбие и ответственность. Направленность в общении преимущественно авторитарная (ориентация на иерархию), тип ментальности — традиционалистский. При этом отклонение по группе между результатами незначительное.

Взаимодействие между преподавателем и студентом является двусторонним процессом и во многом зависит от преподавателя. Одним из наиболее негативных факторов, снижающих качество взаимодействия со студентами, является профессиональное выгорание. Нами было проведено обследование с применением методики Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач

и С. Джексона и соотношении с результатами опроса студентов о качестве взаимодействия с теми или иными преподавателями, а также наблюдение за прохождением учебных занятий. Результаты представлены в виде схемы на рисунке 2.

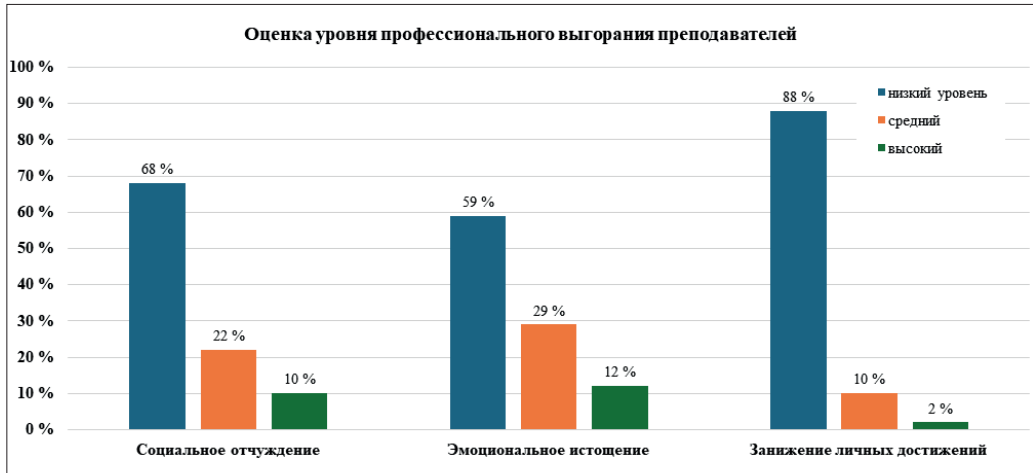


Рис. 2. Оценка уровня профессионального выгорания преподавателей

Fig. 2. Assessment of the level of professional burnout of teachers

Как видно из представленных данных, только небольшой процент преподавателей, прошедших обследование, имеет признаки, относящиеся к высокому уровню выгорания, однако в качестве негативного момента можно выделить средние значения в категориях «социальное отчуждение» и «эмоциональное истощение». В интервью преподавательский состав пояснил, что поскольку вуз является фактически интернациональным в своей работе, они учитывают специфику и имеют опыт длительного взаимодействия с иностранными студентами, но в то же время невозможно учесть все особенности китайских граждан и уделить им особое внимание.

Для оценки качества взаимодействия была применена шкала оценки качества взаимодействия «студент – преподаватель» (СПВ). Данная методика представляет собой оценку эффективности педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом по следующим аспектам:

- профессионально-педагогические компетенции преподавателя;
- коммуникативная культура и условия для мотивации студентов.

В нее включены следующие составляющие:

- система студенческой оценки преподавания (СОП) НИУ ВШЭ;
- факторный анализа качеств преподавателя (Томский политехнический университет);
- исследование влияния взаимодействия на успеваемость (НИУ МГСУ).

В ходе проведения обследования были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

**Блок А (профессионально-педагогические компетенции —  
оценка по 5-балльной шкале)**

**Block A (professional and pedagogical competencies —  
assessment on a 5-point scale)**

Критерии / баллы	1	2	3	4	5
Ясность изложения материала и выделение ключевых понятий	0	0	1	7	2
Способность адаптировать сложный материал под уровень студентов	0	0	3	4	3
Использование актуальных примеров, связь теории с практикой	0	0	0	6	4
Эффективность форм контроля знаний (тесты, проекты, экзамены)	0	0	2	6	4
Применение цифровых инструментов (онлайн-платформы, интерактивные задания)	0	0	0	3	7

Как мы видим из таблицы 1, в данном блоке профессионально-педагогические компетенции преподавателей получили высокую оценку у студентов. Блок Б представлен в таблице 2.

Таблица 2 / Table 2

**Блок Б — Коммуникативная культура**

**Block B — Communicative Culture**

Критерии / баллы	1	2	3	4	5
Готовность к диалогу, учет мнений студентов	0	0	0	7	3
Тактичность и уважение в общении	0	0	0	8	2
Доступность вне аудитории (консультации, обратная связь в чатах)	0	0	2	6	2
Объективность оценивания	0	0	1	7	2

В данном случае преподавательский состав получил также высокие оценки, что говорит о высокой коммуникативной культуре преподавателей вуза. Блок В представлен в таблице 3.

Таблица 3 / Table 3

**Блок В — условия для мотивации**

**Block B — Conditions for motivation**

Критерии / баллы	1	2	3	4	5
Создание атмосферы, стимулирующей интерес к предмету	0	0	1	5	4
Гибкость к предложениям по изменению курса	0	0	4	5	1
Поддержка при трудностях (научные проекты, карьерные ориентиры)	0	0	0	5	5

В данном случае можно выделить сравнительно низкий балл касательно гибкости к изменению курса, однако иные позиции получили высокие оценки. В ходе изучения ответов на открытые вопросы были подтверждены данные результаты, а также выяснены пожелания студентов о проведении занятий по принципу фокус-групп и по работе с программным обеспечением, применяемым в обучении в России.

Далее полученные результаты обрабатывались с применением формулы: Индекс СПВ =  $(\sum \text{баллов по всем пунктам}) / 12$ . Были получены следующие результаты:

- эталонное взаимодействие (4 преподавателя);
- удовлетворительно, с рекомендацией точечной коррекции (6 преподавателей).

Результатов с маркировкой «требует системных изменений» и «критически низкое качество» получено не было.

В ходе применения метода наблюдения за ходом учебных занятий (оценка вербальной и невербальной коммуникации, стиль ведения занятия, вовлеченность студентов в занятия и т. д.) была отмечена низкая инициативность студентов, закрытость, практически полное отсутствие задаваемых вопросов и ведения диалога. При этом инициатором взаимодействия выступал преподаватель.

## Дискуссионные вопросы

Исходя из данных, полученных в результате проведения исследования, можно сделать следующие выводы. Учитывая тенденцию к расширению сотрудничества между Россией и Китаем в сфере образования, а также сравнительно низкий рейтинг российских образовательных учреждений, на наш взгляд, требуется проведение мероприятий, направленных на повышение качества работы с иностранными студентами. К наиболее важным из них относится организация продуктивного взаимодействия между преподавателем и студентом. Однако, согласно полученным данным, при работе с китайскими студентами в этой сфере возникают определенные проблемы. С одной стороны, это обусловлено самой ситуацией переезда в иную страну (психотравмирующая ситуация), психологическими установками и особенностями личности китайских студентов. Это: различие между образовательными системами, сложности в адаптации, наличие языкового барьера, требуемый высокий уровень контроля, низкая инициативность студентов, их нежелание потерять лицо, замкнутость и т. д. Все это проявляется в таких особенностях, как: низкая инициатива на занятиях; воздержание от высказывания собственной точки зрения; идеализация преподавателя, которая может быть неправильной; нежелание задавать уточняющие вопросы или получать дополнительную информацию; избегание неформального общения.

С другой стороны, учитывая тот факт, что межличностное взаимодействие зависит от обоих участников, следует обратить внимание и на проблемные моменты, связанные с организацией преподавательской деятельности. Несмотря на результаты, указывающие на высокие оценки деятельности преподавателей, данные студентами, нужно учитывать психологические особенности китайских студентов, идеализирующих преподавателя, а также отсутствие гибкости в изменении планирования и проведения занятий. Кроме того, по некоторым показателям имеется тенденция к профессиональному выгоранию.

## Заключение

С целью нейтрализации выявленных проблемных моментов нами предлагаются следующие решения:

- проведение специальных тренингов в фокус-группах, направленных на развитие межкультурной коммуникации, с учетом особенностей личности китайских студентов и выявленных проблемных моментов;
- повышение качества психологического сопровождения как студентов, так и преподавательского состава;
- организация проведения занятий в неформальной обстановке (например, экскурсионные, выездные, кружковые и т. д. мероприятия);
- учет мнения студентов в организации планирования занятий;
- регулярное проведение супервизий, мероприятий, направленных на психологическую разгрузку;
- постепенный переход от выдачи заданий с четко установленными рамками к заданиям, предусматривающими самостоятельное решение задач.

## Список источников

1. Вашкявичус, В. Ю., Кондракова, Ю. Н., Кузьмина, Е. С., и Сметанников, И. Б. (2022). Что ищет китайский студент в России: анализ образовательных потребностей китайских студентов в российских вузах по материалам социологического исследования. *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*, 65, 213–237. <https://doi.org/10.17223/1998863X/65/19>
2. Тянь, Ю. (2021). Проблемы коммуникации между российским преподавателем и китайским студентом. *Балтийский гуманитарный журнал*, 10(1(34)), 287–290. <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0066>
3. Чжэн, Е. (2025). Психологические особенности коммуникативного поведения студентов с преподавателем в китайском ВУЗе. *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание*, 1, 63–65. <https://doi.org/10.37882/2500-3682.2025.01.17>
4. Luuyueyue, G. (2023) The Influence of Social Media on the Moral System among the Chinese Z generation. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8. <https://www.researchgate.net/publication/368380382>

5. Алдакимова, О. В. (2020) Психологические особенности китайских студентов и их учет в организации образовательного процесса в педагогическом вузе. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*, 2(77), 161–168. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2020.2.21>
6. Пискун, А. А. (2024). Особенности психологии взаимоотношений между учителями и учениками в КНР. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(1), 317–330. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-1-529>
7. Bear, G. G., Gaskins, C., Blank, J., & Chen, F. F. (2014). Understanding Teacher-Students Relationships, Student Relationships, and Conduct Problems in China and the United States. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 247–260. <https://doi.org/10.1080/21683603.2014.883342>
8. Тянь, Ф. (2023). Особенности взаимодействия китайских студентов в системе «преподаватель – студент» в процессе обучения в российском вузе. *Качество*, 68(3), 16–19. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-kitayskih-studentov-v-sisteme-prepodavatel-student-v-protseesse-obucheniya-v-rossiyskom-vuze>
9. Yang, R. (2020). The Spatial Communication Between Chinese Teachers and Students in High-Context Class. *Sino-US English Teaching*, 17(3), 106–109. <https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/5ec4dc517f50c.pdf>
10. Wan, S., Lin, Sh. Li, Y. S., & Qun, G. (2023). The Relationship Between Teacher-Student Relationship and Adolescent Emotional Intelligence: A Chain-Mediated Mediation Model of Openness and Empathy. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1344–1354. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S399824>
11. Гао, Ш. (2023). Преподавание китайской культуры в России с точки зрения теории кодирования и декодирования. *Ярославский педагогический вестник*, 3(132), 105–112. <http://doi.org/10.20323/1813-145X>
12. Cheng, H. Y., & Ding, Q. T. (2021). Examining the behavioral features of Chinese teachers and students in the learner-centered instruction. *Eur J Psychol Educ*, 36, 169–186. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00469-2>
13. Pan, Z., Wang, Y. & Derakhshan, A. (2023). Unpacking Chinese EFL Students' Academic Engagement and Psychological Well-Being: The Roles of Language Teachers' Affective Scaffolding. *J Psycholinguist Res*, 52, 1799–1819. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09974-z>
14. Yang, G. F., & Lai, Ch. (2024). Editorial: Teaching and learning Chinese as a foreign or second language: the educational psychology perspective. *Front. Psychol.*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1333836>
15. Dai, K., & Wang, Y. (2023). Investigating the interplay of Chinese EFL teachers' proactive personality, flow, and work engagement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 46(2), 209–223. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2174128>
16. Ye, Y., Wang, C., Zhu, Q., He, M., Havawala, M., Bai, X., & Wang, T. (2021). Parenting and Teacher–Student Relationship as Protective Factors for Chinese Adolescent Adjustment During COVID-19. *School Psychology Review*, 51(2), 187–205. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1897478>

## References

1. Vashkyavichus, V. Yu., Kondrakova, Yu. N., Kuzmina, E. S., & Smetannikov, I. B. (2022). What a Chinese student is looking for in Russia: An analysis of the educational

needs of Chinese students in Russian universities based on sociological research. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 65, 213–237. (In Russ.). <https://doi.org/10.17223/1998863X/65/19>

2. Tian, Yu. (2021). Problems of communication between a Russian teacher and a Chinese student. *Baltic Journal of the Humanities*, 10(1(34)), 287–290. (In Russ.). <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0066>

3. Zheng, E. (2025). Psychological Features of Students' Communicative Behavior with a Teacher at a Chinese University. *Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Cognition*, 1, 63–65. (In Russ.). <https://doi.org/10.37882/2500-3682.2025.01.17>

4. Lyuyueyue, G. (2023). The Influence of Social Media on the Moral System among the Chinese Z Generation. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8. <https://www.researchgate.net/publication/368380382>

5. Aldakimova, O. V. (2020). Psychological Characteristics of Chinese Students and Their Consideration in Organizing the Educational Process at a Pedagogical University. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2(77), 161–168. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2020.2.21>

6. Piskun, A. A. (2024). Psychological Features of Relationships between Teachers and Students in China. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(1), 317–330. (In Russ.). <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-1-529>

7. Bear, G. G., Gaskins, C., Blank, J., & Chen, F. F. (2014). Understanding Teacher-Students Relationships, Student Relationships, and Conduct Problems in China and the United States. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 247–260. <https://doi.org/10.1080/21683603.2014.883342>

8. Tian, F. (2023). Features of Chinese Students' Interaction in the Teacher-Student System during Their Education at a Russian University. *Cossacks*, 68(3), 16–19. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-kitayskih-studentov-v-sisteme-prepodavatel-student-v-protssesse-obucheniya-v-rossiyskom-vuze>

9. Yang, R. (2020). The Spatial Communication Between Chinese Teachers and Students in High-Context Class. *Sino-US English Teaching*, 17(3), 106–109. <https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/5ec4dc517f50c.pdf>

10. Wan, S., Lin, Sh. Li, Y. S., & Qun, G. (2023). The Relationship Between Teacher-Student Relationship and Adolescent Emotional Intelligence: A Chain-Mediated Mediation Model of Openness and Empathy. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1344–1354. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S399824>

11. Gao, Sh. (2023). Teaching Chinese Culture in Russia from the Perspective of Coding and Decoding Theory. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 3(132), 105–112. <http://doi.org/10.20323/1813-145X>

12. Cheng, H. Y., & Ding, Q. T. (2021). Examining the behavioral features of Chinese teachers and students in the learner-centered instruction. *Eur J Psychol Educ*, 36, 169–186. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00469-2>

13. Pan, Z., Wang, Y. & Derakhshan, A. (2023). Unpacking Chinese EFL Students' Academic Engagement and Psychological Well-Being: The Roles of Language Teachers' Affective Scaffolding. *J Psycholinguist Res*, 52, 1799–1819. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09974-z>

14. Yang, G. F., & Lai, Ch. (2024). Editorial: Teaching and learning Chinese as a foreign or second language: the educational psychology perspective. *Front. Psychol.*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1333836>

15. Dai, K., & Wang, Y. (2023). Investigating the interplay of Chinese EFL teachers' proactive personality, flow, and work engagement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 46(2), 209–223. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2174128>
16. Ye, Y., Wang, C., Zhu, Q., He, M., Havawala, M., Bai, X., & Wang, T. (2021). Parenting and Teacher–Student Relationship as Protective Factors for Chinese Adolescent Adjustment During COVID-19. *School Psychology Review*, 51(2), 187–205. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1897478>

Статья поступила в редакцию: 27.10.2025;

одобрена после рецензирования: 30.11.2025;

принята к публикации: 16.03.2026.

The article was submitted: 27.10.2025;

approved after reviewing: 30.11.2025;

accepted for publication: 16.03.2026.

*Информация об авторе / Information about the author:*

**Чжэн Ецзы** — аспирант, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

**Zheng Yezi** — PhD Student, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia.

542415190@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-6587-6310>