

Научная статья

УДК 373

DOI: 10.24412/2076-9121-2026-2-136-153

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДЕ «Я — ПРОФЕССИОНАЛ»

*Мария Николаевна Федоровская^{1, a},
Ольга Владимировна Чичерина^{1, b},
Анна Станиславовна Алексеева^{1, c}*

¹ Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия

^a fedorovskayamn@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

^b chicherinaov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4632-7792>

^c alekseeva-345@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8023-2543>

Аннотация. В контексте трансформации рынка труда и образовательных парадигм профессиональные конкурсы приобретают характер социального института, значимого для ранней профессионализации молодежи. В статье на примере Всероссийской олимпиады «Я — профессионал» и данных Московского городского педагогического университета (МГПУ) исследуется влияние таких соревнований на формирование карьерных траекторий студентов. Комплексный анализ статистики участия (IV–VIII сезоны, 2020–2025), траекторий повторного участия и интервью с победителями показывает, что олимпиада выступает ключевым элементом предшествующей карьеры, способствуя профориентации, формированию профессиональной идентичности и накоплению сетевого капитала. Выявлена устойчивая положительная динамика вовлеченности и результативности студентов МГПУ, а также комплексная модель развития победителей, интегрирующая академические успехи с проектной и социальной активностью. Результаты исследования позволяют рассматривать олимпиаду не как разовое испытание, а как платформу для этапного построения карьеры, что имеет практическое значение для совершенствования системы поддержки талантов в вузах и разработки карьерно-ориентированных образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, олимпиада «Я — профессионал», карьерные траектории, ранняя профессионализация, педагогическое образование, профессиональная идентичность

Scientific article

УДК 373

DOI: 10.24412/2076-9121-2026-2-136-153

DEVELOPING PROFESSIONAL IDENTITY: THE MECHANISMS AND EFFECTS OF PARTICIPATION IN THE “I AM A PROFESSIONAL” OLYMPIAD

*Maria N. Fedorovskaya^{1, a},**Olga V. Chicherina^{1, b},**Anna S. Alekseeva^{1, c}*

¹ Moscow City University,
Moscow, Russia

^a fedorovskayamn@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

^b chicherinaov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4632-7792>

^c alekseeva-345@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8023-2543>

Abstract. In the context of transformation of the labor market and the educational paradigms, professional competitions acquire the qualities of social institutions which play an important part in the early professional development of young people. Using the example of the All-Russian Olympiad “I Am a Professional” and the data obtained by Moscow City University (MCU), the article examines the influence of such competitions on the development of students’ career trajectories. A comprehensive analysis of the participation statistics (seasons 4–8, 2020–2025), the trajectories of multiple-time participation in the competitions, and the interviews with the winners showed that the Olympiad serves as a key element of pre-career, contributing to career guidance, development of professional identity, and accumulation of network capital. The results revealed a steady positive trend in the engagement and performance of MCU students, and contributed to creating a comprehensive model of winner development that integrates academic success with project-based and social activity. According to the results of the study, the Olympiad can be considered not as a one-time examination, but as a platform for gradual development of a career, which has practical significance for improving the talent support system at universities and developing career-oriented educational programs.

Keywords: professional competitions, career trajectories, early professional development, pedagogical education, professional identity, “I Am a Professional” Olympiad

Для цитирования: Федоровская, М. Н., Чичерина, О. В., и Алексеева, А. С. (2026). Конструирование профессиональной идентичности: механизмы и эффекты участия в олимпиаде «Я — профессионал». *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 20(2), 136–153. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2026-2-136-153>

For citation: Fedorovskaya, M. N., Chicherina, O. V., & Alekseeva, A. S. (2026). Developing professional identity: the mechanisms and effects of participation in the “I Am a Professional” Olympiad. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 20(2), 136–153. <https://doi.org/10.24412/2076-9121-2026-2-136-153>

Введение

В условиях стремительных изменений на глобальном рынке труда и трансформации образовательных парадигм возрастает роль механизмов ранней профессионализации и идентификации талантов. Профессиональные конкурсы, олимпиады и чемпионаты перестают быть исключительно состязательными мероприятиями, превращаясь в значимый социальный институт, формирующий человеческий капитал и влияющий на индивидуальные карьерные траектории (Scheidig, & Tremp, 2024; Воскресенская, 2023). Они выступают комплексным инструментом, выполняющим функции оценки компетенций, мотивации к развитию, профессиональной социализации и формирования сообществ лучших практик.

В педагогической сфере влияние конкурсов профессионального мастерства изучено относительно подробно. Исследования демонстрируют, что для педагогов участие и победы в таких мероприятиях, как «Учитель года», служат мощным акселератором профессионального и личностного роста (Ковтонюк, 2025; Muskhanova, 2022). Они способствуют развитию профессиональной самооффективности (Zhang, & Sihes, 2023), педагогического мастерства и являются значимым ресурсом повышения квалификации (Батова, 2024). Победы в конкурсах выделяют педагогов как носителей передового опыта, что может открывать для них новые карьерные и лидерские возможности как в школе, так и на региональном уровне (Ives, & Falk, 2024; DeWitt, 2023). Однако, несмотря на обширный массив работ, фокус в них смещен преимущественно на мотивационные и квалификационные аспекты, в то время как системный анализ долгосрочных карьерных траекторий победителей остается фрагментарным.

В контексте подготовки студентов и учащихся особую значимость приобретает роль профессиональных конкурсов, выступая ключевым элементом предшествующей карьеры — этапа формирования профессиональной идентичности, накопления капитала и построения первых карьерных стратегий. Актуальность их изучения обусловлена несколькими факторами. Во-первых, конкурсы становятся альтернативным и часто привилегированным каналом поступления в селективные вузы, формируя особую когорту абитуриентов с олимпиадным опытом (Габдурафикова, 2023; Гулов, 2023). Во-вторых, они выполняют важную профориентационную функцию, позволяя учащимся апробировать профессиональные навыки в смоделированной среде и осознанно выбирать будущую область деятельности (Чмыхова и др., 2024; Кузнецов и др., 2023; Jiang et al., 2022). В-третьих, победы в престижных состязаниях, таких как WorldSkills, «Я — профессионал» или международные предметные олимпиады, становятся весомым символическим капиталом, повышающим конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда (Селиванова, 2024; Luo, & Liang, 2024; Jung, & Lee, 2021).

Эмпирические исследования подтверждают позитивное влияние участия в конкурсах на образовательные и карьерные устремления студентов. Отмечается

развитие как профессиональных, предметных (hard skills), так и критически важных гибких навыков (soft skills): командной работы, проектного мышления, стрессоустойчивости (Lynch et al., 2022; De Mesquita, 2025). Участие в STEM-соревнованиях коррелирует с повышением интереса к карьере в данной области и устойчивостью выбора соответствующей образовательной траектории (Jiang et al., 2022). Победители технических и инженерных конкурсов нередко получают приглашения на работу или выбирают педагогический вектор для передачи опыта (Luo, Liang, 2024; Арсланова, Черемушкина, 2021; Яникова, 2022). При этом большинство работ носят констатирующий характер, описывая непосредственные результаты конкурса (повышение мотивации, навыков) или краткосрочные образовательные выборы (поступление в вуз).

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные конкурсы могут значительно усиливать карьерные траектории, но требуют продуманной образовательной политики и поддержки на институциональном уровне для минимизации рисков и максимизации положительного воздействия.

Цель исследования — изучить роль Всероссийской олимпиады «Я — профессионал» как социального лифта и механизма формирования профессиональной идентичности студентов на примере Московского городского педагогического университета, а также проанализировать влияние олимпиады на их карьерные траектории и профессиональное самоопределение.

Методологические основания исследования

Исследование основано на комплексном методологическом подходе, сочетающем количественные и качественные методы сбора и анализа данных. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: статистический анализ данных об участии студентов во Всероссийской олимпиаде «Я — профессионал» за периоды с IV по VIII сезон (2020–2025), контент-анализ документов и открытых источников, в том числе данные с официального сайта МГПУ, публикации в сборниках, материалы студенческих мероприятий, волонтерских и научных проектов, открытые интервью победителей ($n = 14$), типологический анализ траекторий участия в олимпиаде на основе данных о повторном участии студентов ($n = 89$), сопоставление данных МГПУ с общероссийской статистикой участия в олимпиаде, а также анализ эффективности университета как организатора по ключевым педагогическим направлениям.

Результаты исследования

Всероссийская олимпиада студентов «Я — профессионал» является одним из флагманских проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей». Проект реализуется в рамках национального проекта «Молодежь

и дети» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и более 500 партнеров работодателей. Основная цель олимпиады — выявление и поддержка талантливых студентов, проверка их профессиональных компетенций, а также создание условий для бесшовного перехода выпускников на рынок труда. Олимпиада охватывает широкий спектр направлений (например, в VIII сезоне — 71 направление, объединенное в 10 тематических групп), задания для которых разрабатываются совместно с ведущими вузами и более чем 700 индустриальными партнерами, что обеспечивает их практико-ориентированный характер на примере реальных отраслевых кейсов.

Олимпиада «Я — профессионал» представляет собой масштабное общероссийское движение, привлекающее сотни тысяч студентов из различных регионов РФ. Так, в VIII сезоне (2024–2025) общее количество регистраций по всем направлениям составило 689 259 (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

**Количество зарегистрированных участников в VIII сезоне (2024–2025),
общая статистика по топовым вузам-участникам**
**The number of registered participants in Season 8 (2024–2025),
general statistics for the top participating universities**

Рейтинг	Регион вуза	Наименование вуза	2024 год
1	Москва	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	28 718
2	Москва	Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева	21 548
3	Краснодарский край	Кубанский государственный медицинский университет	20 065
4	Москва	Высшая школа экономики	17 196
5	Республика Башкортостан	Башкирский государственный медицинский университет	16 240
6	Москва	Московский городской педагогический университет	11 367
7	Свердловская область	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина	10 657
8	Воронежская область	Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	10 004
9	Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	9 857
10	Санкт-Петербург	Национальный исследовательский университет ИТМО	9 630

Среди педагогических вузов по уровню вовлеченности студентов в тройку лидеров вошли Московский городской педагогический университет (11 367 регистраций), Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (7 876 регистраций) и Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова (3 789 регистраций).

Московский городской педагогический университет играет значимую роль в олимпиадном движении, выступая вузом-организатором по трем ключевым педагогическим направлениям: «Педагогическое образование (основное)», «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат и магистратура) и «Классный руководитель» (бакалавриат и магистратура). Также МГПУ является соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (дошкольное)» и «Востоковедение: китаеведение, корееведение, японоведение». Это отражает признание МГПУ как центра компетенций в области педагогического образования.

При этом студенты МГПУ принимают активное участие в олимпиадном движении (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

**Статистика участия студентов МГПУ на этапе регистрации
по реализуемым направлениям**

**The statistics of participation of Moscow City University students
in the Olympiad sections at the registration stage**

№	Направление (регистрация)	Кол-во регистраций			
		2021	2022	2023	2024
1	По всем направлениям	8 875	10 081	10 552	11 367
2	Педагогическое образование (основное)	1 671	1 644	1 761	1 626
3	Классный руководитель	879	1 260	1 491	1 353
4	Специальное (дефектологическое) направление	394	470	525	373
5	Педагогическое образование (дошкольное)	474	457	437	433
6	Востоковедение: китаеведение, корееведение, японоведение	206	197	302	418

Анализ динамики регистраций студентов МГПУ выявляет устойчивую положительную тенденцию вовлеченности в олимпиадное движение. За четырехлетний период (2021–2024) общее количество регистраций по всем направлениям выросло на 28 % — с 8 875 до 11 367 заявок. Этот рост, наблюдаемый ежегодно, свидетельствует о возрастающей популярности олимпиады «Я — профессионал» в студенческой среде МГПУ, а также о целенаправленной работе университета по популяризации проекта как значимого инструмента профессионального развития и карьерного старта.

Внутри конкурсного движения студенты МГПУ не теряются среди участников других университетов страны, а, наоборот, уверенно подтверждают свой профессиональный уровень, активно участвуя во всех этапах олимпиады и занимая призовые места в равной конкурсной борьбе (см. табл. 3).

Анализ медального зачета студентов МГПУ демонстрирует качественный вектор результативности, особенно ярко проявившийся в VIII сезоне наблюдений. За пять периодов (IV–VIII) наблюдается не просто рост общего числа наград (с 8 до 24), но и существенное повышение их статусности и конкурентоспособности на общероссийском уровне. Если в IV сезоне (2020/2021) вуз

Таблица 3 / Table 3

**Общий медальный зачет участников — студентов МГПУ
в IV–VIII сезонах**

**The total medal standings of Moscow City University students
in seasons 4–8**

Год	Сезон	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Место в рейтинге
2020–2021	IV сезон	1	4	3	8	22
2021–2022	V сезон	—	4	6	10	13–14
2022–2023	VI сезон	2	4	7	13	17
2023–2024	VII сезон	2	5	5	12	13
2024–2025	VIII сезон	6	8	10	24	6
Всего (количество)		11	25	31	67	
Всего (%)		16 %	37 %	46 %		

занимал лишь 22-е место в рейтинге, то к VIII сезону (2024/2025) он поднялся на 6-е место, что является объективным показателем возросшего уровня подготовки и конкурентоспособности его студентов. Знаковым является VIII сезон, в котором было завоевано рекордные 6 золотых медалей — больше, чем за все четыре предыдущих сезона вместе взятых. Это свидетельствует о переходе от стабильного участия к достижению лидерских позиций.

При этом структура завоеванных наград (16 % золотых, 37 % серебряных, 46 % бронзовых) указывает на наличие устойчивой и воспроизводимой системы подготовки, позволяющей значительному числу студентов выходить в финал и становиться призерами. Стабильное наличие медалей во всех сезонах, включая сезон без золотых наград (V сезон), подтверждает системный характер работы, а не единичные успехи. Совокупный рост количества и веса медалей, синхронный с увеличением числа участников (см. табл. 2), позволяет говорить о том, что масштабирование вовлеченности в МГПУ сопровождается повышением качества результатов.

Важно отметить, что высокие достижения студентов распределяются по ключевым направлениям, в которых университет выступает организатором (табл. 4). Направление «Педагогическое образование (основное)» демонстрирует наибольшую массовость победителей и призеров на протяжении всех сезонов, что коррелирует с высокими показателями регистрационной активности. Особого внимания заслуживает устойчивый прогресс в направлении «Специальное (дефектологическое) образование», где наблюдается не только количественный рост числа призеров, но и последовательное завоевание медалей высшего достоинства. Направление «Классный руководитель», несмотря на позднее появление в олимпиадной линейке (с V сезона), показывает наиболее интенсивную положительную динамику результативности, что указывает на эффективное развитие соответствующей методической и конкурсной подготовки. Такая диверсификация успехов подтверждает, что лидерство МГПУ в общем рейтинге (см. табл. 3) обеспечено

Таблица 4 / Table 4

**Общий медальный зачет участников — студентов МГПУ
в IV–VIII сезонах по другим направлениям**

**The total medal standings of Moscow City University students
in the 4–8 seasons by areas**

Направления	Медаль			Победитель	Призер
	золото	серебро	бронза		
Педагогическое образование (основное)	1	6	2	52	54
Специальное (дефектологическое) образование	2	8	11	42	43
Классный руководитель	2	4	10	46	76
Педагогическое образование (дошкольное)	1	1	1	5	10
Востоковедение: китаеведение, корееведение, японоведение	2	—	4	1	5
Туризм	1			2	
Гостиничное дело		1			
Транспорт					1
Дизайн			1	2	7
Государственное и муниципальное управление				1	2
Социология				1	1
Управление цифровым продуктом и инноватика				1	
Ветеринария и зоотехния					1
Спорт и физическая культура. Спортивный тренер				3	6
История и культура России				3	1
Психология					1
Робототехника					1
Селекция и генетика сельскохозяйственных растений и животных					1
Физика и технологии уникальных научных установок класса мегасайенс					1

не за счет единичных достижений, а является результатом системной работы по развитию олимпиадного потенциала студентов по всем ключевым педагогическим профилям.

Анализ структуры участия студентов МГПУ по всем направлениям выявляет важную тенденцию перераспределения профессиональных интересов будущих педагогов. Помимо безусловного лидерства профильных педагогических направлений, стабильно высокую активность демонстрируют студенты в таких сферах, как психология, креативные индустрии и востоковедение. Особенно показателен динамичный рост интереса к этим дисциплинам, что отражает как расширение образовательной палитры университета, так и формирование у студентов комплексных профессиональных компетенций, востребованных на современном

рынке труда (например, сочетание педагогики с психологией, цифровыми технологиями или знанием восточных языков и культур). Данный факт указывает на то, что олимпиада «Я — профессионал» служит для студентов МГПУ не только площадкой для подтверждения профильных знаний, но и инструментом для развития смежных, междисциплинарных навыков, что потенциально усиливает их конкурентоспособность и расширяет спектр возможных карьерных траекторий после окончания вуза.

В анализируемой базе данных было выявлено $n = 89$ студентов (100 %, 210 участий в конкурсе), у которых зафиксировано от 2 до 7 участий в конкурсе в один или несколько сезонов с наличием или отсутствием траектории движения от участника/призера к победителю/медалисту. Проведенный анализ повторного участия студентов МГПУ (на основе данных за 2020–2025 гг.) позволил выделить пять типов траекторий, которые не только характеризуют индивидуальную динамику результатов, но и косвенно отражают мотивационные и профессиональные стратегии студентов-конкурсантов. Ключевой вывод заключается в том, что почти половина (43 %) студентов, участвовавших в олимпиаде неоднократно, демонстрируют позитивную или стабильно высокую динамику. Это выражается в восходящей траектории (23 %), где наблюдается последовательный рост статуса от участника к победителю, и в стабильной траектории (20 %), где студенты удерживают высокие результаты (победитель/призер) на протяжении нескольких сезонов (табл. 5).

Таблица 5 / Table 5

Траектории повторного участия студентов МГПУ в IV–VIII сезонах

**The trajectories of multiple-time participation
of Moscow City University students in seasons 4–8**

№	Траектория участия	%	Количество		Характерный статус
			студентов	участий	
1	Восходящая	23	20	47	Участник → призер → победитель
2	Стабильная	20	18	40	Победитель / призер в нескольких сезонах
3	Переменная	7	6	33	Победитель → участник → → призер и др.
4	Нисходящая	20	18	36	Победитель → призер → → участник
5	Единичное участие	31	27	54	Участник / призер / победитель (несколько этапов: сезон и заключительный этап по одному направлению)

При этом выявленные переменная (7 %) и нисходящая (20 %) траектории указывают на сложность поддержания постоянной конкурсной формы и наличие факторов, препятствующих прогрессу для отдельной группы студентов.

Особенно показателен относительно высокий процент единичного участия (31 %), который может объясняться как пробным характером вовлечения в олимпиадное движение, так и ориентацией части студентов на иные формы профессиональной самореализации.

Поэтому разнообразие траекторий подчеркивает, что олимпиада выступает не просто разовым испытанием, а сложной средой для формирования профессиональной идентичности.

При этом 30 студентов (34 %, $n = 89$ с повторным участием) имеют несколько наград за участие в олимпиаде «Я — профессионал» (табл. 6).

Таблица 6 / Table 6

Многократные номинанты олимпиады «Я — профессионал»
The multiple nominees for the “I Am a Professional” Olympiad

Номинация	Количество студентов
Победитель (трижды)	1
Победитель (дважды)	16
Золотой медалист (дважды)	1
Победитель → золотой медалист	2
Серебряный медалист (дважды) → победитель	1
Победитель → бронзовый медалист	2
Победитель (дважды) → серебряный медалист	1
Победитель → серебряный медалист	1
Серебряный медалист → бронзовый медалист → победитель (дважды)	1
Бронзовый медалист (дважды)	4
Всего	30

В открытом доступе находится информация, подтверждающая карьерные траектории победителей и призеров олимпиады 2022–2025 гг.¹, активную жизненную позицию и широту интересов.

Примеры публичной деятельности номинантов олимпиады «Я — профессионал» из МГПУ, такие как организация просветительских мероприятий и публикация в литературных сборниках² (К. Стародубцева)³, победы в профессиональных чемпионатах⁴ и руководство студенческими

¹ *Московский городской педагогический университет.* (2025, 8 июля). Студенты ИГН — победители и призеры Олимпиады «Я — профессионал». <https://www.mgpu.ru/studenty-ign-pobediteli-i-prizery-olimpiady-ya-professional/>

² *Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы-2024».* Сборник работ победителей, финалистов и полуфиналистов. (2025). К.: Не секретно. 236 с.

³ *Московский городской педагогический университет.* (2022, 1 октября). Студенты ПОБ_АНГ отпраздновали «День ИИЯ». <https://www.mgpu.ru/kafedra-mdk-otprazdnovala-den-iiya/>

⁴ *Московский городской педагогический университет.* (2024, 25 июня). Студенты ИЦО — победители и призеры олимпиады «Я — профессионал». <https://www.mgpu.ru/studenty-itso-pobediteli-i-prizery-olimpiady-ya-professional/>

советами⁵ (П. Новосадова), участие в волонтерских проектах⁶ и издание методических материалов⁷ (А. Наливайко), выступления на научных конференциях (С. Одинцова⁸, А. Наливайко⁹), наглядно иллюстрируют интеграцию академических успехов с проектной, социальной и исследовательской активностью. Это демонстрирует формирование комплексной профессиональной идентичности, выходящей за рамки учебной программы.

На основе анализа текстов интервью с победителями и призерами олимпиады «Я — профессионал» ($n = 14$) можно выделить следующие ключевые аспекты, которые не только коррелируют с общими выводами исследования, но и получают конкретное воплощение в публичных траекториях участников, углубляя понимание роли олимпиады в профессиональном становлении:

1. Мотивация участия и личностный рост. Участники отмечают, что олимпиада стала катализатором профессионального и личностного роста (Информант 1, Информант 6, Информант 7). Мотивация включает проверку своих сил, выход из зоны комфорта, приобретение нового опыта и нетворкинг (Информант 3, Информант 11). Важным фактором является возможность участия в нескольких направлениях вне основного профиля, что отражает широту интересов и стремление к развитию универсальных компетенций (Информант 14: «Сейчас я участвую во многих проектах от платформы Росмолодежь, занимаюсь волонтерством и состою в нескольких студенческих организациях...»).

2. Роль подготовки и поддержки. Участники подчеркивают наличие системной поддержки со стороны преподавателей и университета (Информант 1, Информант 2, Информант 12). Подготовка включала разбор заданий, тренировочные сессии, методическую помощь (Информант 2, Информант 4, Информант 10). Отмечается ценность обратной связи и анализа ошибок для будущих участия (Информант 9, Информант 4).

3. Структура и содержание заданий. Задания носят практико-ориентированный, междисциплинарный и творческий характер (Информант 1, Информант 2, Информант 4), включают решение кейсов, проектирование, командную работу,

⁵ *Московский городской педагогический университет*. (2023, 7 сентября). В ИЦО поприветствовали первокурсников. <https://www.mgpu.ru/v-itso-poprivetstvovali-pervokursnikov/>

⁶ *Московский городской педагогический университет*. (2023, 23 ноября). Мир в ладошках. <https://www.mgpu.ru/mir-v-ladoshkah-2/>

⁷ *Московский городской педагогический университет*. (2025, 2 января). Представляем новый волонтерский проект. <https://www.mgpu.ru/predstavlyaem-novyj-volonterskij-proekt/>

⁸ *Московский городской педагогический университет*. (2024, 27 декабря). Завершение конференции «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности учителя иностранного языка и русского языка как иностранного». <https://www.mgpu.ru/zavershenie-konferentsii-filologicheskoe-obespechenie-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka-i-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/>

⁹ *Московский городской педагогический университет*. (2022). Как эффективно строить междисциплинарные связи? / НИИ урбанистики и глобального образования. <https://www.mgpu.ru/event/kak-effektivno-stroit-mezhdistsiplinarye-svyazi/>

научно-популярные форматы (Информант 2, Информант 4, Информант 10), соответствуют реальным профессиональным задачам (Информант 5, Информант 11).

4. Эмоциональный и социальный опыт. Участники испытывают широкий спектр эмоций: от волнения до гордости и удовлетворения (Информант 1, Информант 12, Информант 5). Неудачи воспринимаются ими как опыт и стимул для дальнейшего роста (Информант 8, Информант 9). Этот опыт способствует формированию устойчивости и готовности к новым вызовам, что видно на примере многократного и успешного участия в олимпиадах и других конкурсах.

5. Влияние на карьерные и образовательные траектории. Победы и участие укрепляют уверенность в выборе профессии (Информант 5, Информант 6). Открываются возможности для стажировок, трудоустройства (Информант 14¹⁰: «Благодаря участию в Олимпиаде “Я — профессионал” я смогла поехать на форум от МГПУ в центр знаний “Машук”, также познакомилась с невероятно талантливыми ребятами и организаторами соревнований, которые предложили мне возможности стажировок и работы в крупных компаниях нашей страны!»). Появляется уверенность в переходе на следующий уровень образования — магистратуру (Информант 7). Формируется профессиональная идентичность, когда студент начинает отождествлять себя с профессией (Информант 5 воспринимает задания олимпиады как исследовательскую практику) и агентность (Информант 13 не ждет, когда ее чему-то научат, а сама берет на себя ответственность за свой рост, используя олимпиаду как платформу для этого). Открываются перспективы знакомства с талантливыми коллегами, новыми людьми (Информант 6, Информант 3, Информант 14).

6. Культура повторного участия и непрерывного развития. Многие участники отмечают прогресс от сезона к сезону (Информант 4, Информант 8, Информант 9). Наблюдается кумулятивный эффект — каждый предыдущий опыт становится основой для следующего (Информант 4, Информант 5). Участие в олимпиаде становится частью образовательной и карьерной стратегии (Информант 7, Информант 13), например смена траектории участия: классный руководитель – педагог-наставник – создатель мультимедийного контента.

Таким образом, данные интервью и анализ публичных достижений подтверждают и дополняют выводы исследования, показывая, что олимпиада «Я — профессионал» служит эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций, сетевого капитала и профессиональной агентности. Она активизирует комплексную модель развития, в которой академические успехи интегрируются с проектной, исследовательской и социальной деятельностью, создавая прочную основу для построения осознанной и многогранной карьерной траектории.

¹⁰ *Московский городской педагогический университет.* (2025, 30 июня). Интервью с золотой медалисткой олимпиады «Я — профессионал». <https://www.mgpu.ru/intervyu-s-zolotoj-medalistkoj-olimpiady-ya-professional>

Дискуссионные вопросы

Представленные данные демонстрируют устойчивую положительную динамику участия и результативности студентов МГПУ в олимпиаде «Я — профессионал», а также наличие сформированных публичных траекторий у победителей. Однако эти результаты порождают ряд дискуссионных вопросов, требующих дальнейшего осмысления и эмпирической проверки.

Во-первых, остается открытым вопрос о причинно-следственной связи между победой в олимпиаде и последующими карьерными достижениями. Является ли конкурсный успех самостоятельным фактором, запускающим цепь профессиональных возможностей (стажировки, сетевые контакты, трудоустройство), или же он выступает скорее маркером изначально высокой мотивации, агентности и компетентности студента, которые и определяют его дальнейшую успешную траекторию независимо от участия в соревновании? Наличие различных траекторий повторного участия, включая нисходящие и переменные, косвенно указывает на то, что сам по себе факт победы не гарантирует линейного прогресса и его роль может быть опосредована комплексом личностных и институциональных факторов.

Во-вторых, требует обсуждения проблема системности и воспроизводимости выявленной модели успеха. Достижения студентов МГПУ, особенно резкий скачок в VIII сезоне, свидетельствуют об эффективной внутренней работе университета. Однако встает вопрос: какие именно элементы этой системы (методическая подготовка, поддержка наставников, интеграция олимпиадных заданий в учебный процесс, создание мотивационной среды) являются критически важными? Ответ на него позволит оценить возможность тиражирования данного опыта в других педагогических и непедагогических вузах для массового повышения результативности и карьерного потенциала их выпускников.

В-третьих, несмотря на представленные качественные данные об активной жизненной позиции победителей, сохраняется дефицит информации об их долгосрочных карьерных исходах. Активность в проектах и волонтерстве во время учебы, безусловно, формирует важный капитал. Однако необходимы лонгитюдные исследования, позволяющие оценить, трансформируется ли этот стартовый капитал в конкретные карьерные достижения через 3, 5 или 10 лет после окончания вуза: рост в профессии, лидерские позиции, удовлетворенность трудом и жизнью. Только такие данные позволят оценить олимпиаду не как инструмент сиюминутного отбора, а как элемент стратегического построения национального кадрового резерва.

Заключение

Проведенное исследование позволяет констатировать, что Всероссийская олимпиада «Я — профессионал» эволюционировала из состязательного мероприятия в многофункциональный социальный институт, играющий ключевую роль

в системе ранней профессионализации. Для студенческой молодежи, и в частности для будущих педагогов, она выполняет комплексную функцию: выступая альтернативным каналом образовательной мобильности и инструментом профориентации. Олимпиада одновременно формирует критически важный символический и сетевой капитал, повышающий конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Эмпирические данные на примере МГПУ демонстрируют, что системное участие и высокие результаты в олимпиаде коррелируют с формированием профессиональной агентности и сложной профессиональной идентичности. Победители и призеры не просто обладают предметными знаниями, они активно интегрируют академические успехи в проектно-исследовательскую и социальную деятельность, выстраивая непрерывную и многомерную траекторию развития. Культура повторного участия и восходящие траектории подтверждают, что олимпиада становится платформой для осознанного и этапного профессионального роста.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства, встраиваясь в образовательную экосистему, способны стать эффективным механизмом формирования национального кадрового резерва. Однако их трансформационный потенциал может быть полностью реализован лишь при условии целенаправленной институциональной поддержки, направленной на развитие долгосрочного наставничества, интеграцию конкурсных практик в учебный процесс и организацию системного мониторинга отдаленных карьерных исходов победителей.

Список источников

1. Scheidig, F., & Tremp, P. (2024). Teaching award winners — (in) visible best-practice examples? Findings from Austria and Switzerland. *International journal for academic development*, 30(3), 378–390. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2024.2378790>
2. Воскресенская, О. А. (2023). Практика проведения профессиональных конкурсов на государственной и муниципальной службе. *Экономика, предпринимательство и право*, 13(9), 3705–3728. <https://doi.org/10.18334/epp.13.9.1.19267>
3. Ковтонюк, С. В. (2025). Конкурс «Учитель года» как акселератор новых образовательных проектов профессионально-личностного развития педагогов. *Педагогический научный журнал*, 8(1), 107–113.
4. Muskhanova, I. (2022). Improvement of pedagogical skills through teacher participation in professional competitions. *Revista Conrado*, 18(89), 100–107.
5. Zhang, Z., & Sihes, A. J. B. (2023). How Teaching Competitions Support the Development of Teaching Self-Efficacy: A Study of Award-Winning English as a Foreign Language Teachers. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(6), 298–307. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n6p298>
6. Батова, О. С. (2024). Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и самореализации преподавателей высшей школы. *Пениненициарная наука*, 18(1(65)), 108–114. <https://doi.org/10.46741/2686-9764.2024.65.1.013>
7. Ives, J., & Falk, J. (2024). Effects of the Presidential Awards for Excellence in Mathematics and Science Teaching (PAEMST) on teacher leadership trajectories. *School Science and Mathematics*, 125(4), 426–439. <https://doi.org/10.1111/ssm.18304>

8. DeWitt, D. M. (2023). Exemplary Leadership: A Study of Award-Winning School Leaders. *Journal of Educational Leadership and Policy Studies*, 7(2), n2.
9. Габдурафикова, А. С. (2023). Взаимосвязь между результатами участия в олимпиадах до поступления в селективный вуз и последующим карьерным выбором студентов. *Исследователь*, 4(44), 52–72.
10. Гулов, А. П. (2023). Олимпиадное движение как альтернативный способ поступления в высшие учебные заведения по лингвистическому направлению. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 29(2), 119–124. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-119-124>
11. Чмыхова, Е. В., Балабанова, О. А., Яблокова, Н. С., и Штабина, А. В. (2024). Профориентационная работа с участниками Всероссийской олимпиады школьников по искусственному интеллекту. *Московский педагогический журнал*, 1, 78–90. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2024-1-78-90>
12. Кузнецов, К. Г., Кувшинова, О. Л., и Жилинская, А. В. (2023). Готовность к профессиональному самоопределению у подростков-участников профессионально ориентированных соревнований. *Профессиональное образование и рынок труда*, 11(1), 45–60. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.003>
13. Jiang, H., Zhang, L., & Lv, W. (2022). The impact of STEM competitions on students' career interest and persistence in STEM. In *2022 4th International Conference on Computer Science and Technologies in Education*, 279–283. <https://doi.org/10.1109/CSTE55932.2022.00058>
14. Селиванова, О. В. (2024). Всероссийское чемпионатное движение — образовательные и карьерные траектории: по материалам чемпионатных циклов в Ленинградской области. *Журнал правовых и экономических исследований*, 1, 342–347. <https://doi.org/10.26163/GIEF.2024.33.76.048>
15. Luo, Y., & Liang, M. (2024). Reflections on career development of WorldSkills Competition winners in the context of skills-based society: An analysis of awardees from four provinces and cities in the Yangtze River Delta. *Vocation, Technology & Education*, 1(4). <https://doi.org/10.54844/vte.2024.0764>
16. Jung, J. Y., & Lee, J. (2021). After the international mathematical Olympiad: The educational/career decisions and the development of mathematical talent of former Australian Olympians. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 235–261.
17. Lynch, D., Arguea, N., LeMay, S. A., Keller, S., & Kimball, B. (2022). Student Experience, Career Influence, and Supply Chain Competitions: A Mixed-Method Analysis of Students, Judges, and Alumni. *Marketing education review*, 32(4), 298–310. <https://doi.org/10.1080/10528008.2022.2052323>
18. De Mesquita, B. (2025). Students' Perceptions of the Impact of Robotics Competitions on Career Choices and Skill Development. *World Academy of Science Engineering and Technology*, 19, 293–299.
19. Арсланова, А. К., и Черемушкина, И. Г. (2021). Траектория успеха студента Златоустовского техникума технологий и экономики через призму участия в профессиональных онлайн-конкурсах и олимпиадах. *Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности. Материалы Международной научно-практической конференции*, 2, 7–9.
20. Яникова, Н. В. (2022). Профессиональная траектория учителя: конкурсы мастерства, мобильность, поливариативность практики. *Образовательная политика*, 4(92), 30–44.

References

1. Scheidig, F., & Tremp, P. (2024). Teaching award winners — (in) visible best-practice examples? Findings from Austria and Switzerland. *International journal for academic development*, 30(3), 378–390. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2024.2378790>
2. Voskresenskaya, O. A. (2023). Practice of professional competitions in state and municipal service. *Ekonomics, Entrepreneurship and Law*, 13(9), 3705–3728. (In Russ.). <https://doi.org/10.18334/epp.13.9.1.19267>
3. Kovtonyuk, S. V. (2025). Teacher of the year competition as an accelerator of new educational projects for professional and personal development of teachers. *Pedagogical Scientific Journal*, 8(1), 107–113. (In Russ.).
4. Muskhanova, I. (2022). Improvement of pedagogical skills through teacher participation in professional competitions. *Revista Conrado*, 18(89), 100–107.
5. Zhang, Z., & Sihes, A. J. B. (2023). How Teaching Competitions Support the Development of Teaching Self-Efficacy: A Study of Award-Winning English as a Foreign Language Teachers. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(6), 298–307. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n6p298>
6. Batova, O. S. (2024). Professional skill contests as a means of professional development and self-realization of higher school teachers. *Penitentiary Science*, 18(1(65)), 108–114. (In Russ.). <https://doi.org/10.46741/2686-9764.2024.65.1.013>
7. Ives, J., & Falk, J. (2024). Effects of the Presidential Awards for Excellence in Mathematics and Science Teaching (PAEMST) on teacher leadership trajectories. *School Science and Mathematics*, 125(4), 426–439. <https://doi.org/10.1111/ssm.18304>
8. DeWitt, D. M. (2023). Exemplary Leadership: A Study of Award-Winning School Leaders. *Journal of Educational Leadership and Policy Studies*, 7(2), n2.
9. Gabdurafikova, A. S. (2023). The Relation between the Results of Participation in Olympiads before Entering a Selective University and the Subsequent Career Choice of Students. *Researcher*, 4(44), 52–72. (In Russ.).
10. Gulov, A. P. (2023). Olympiad movement as an alternative way to enter higher education institutions in the linguistic direction. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 29(2), 119–124. (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-119-124>
11. Chmykhova, E. V., Balabanova, O. A., Yablokova, N. S., & Shtabina, A. V. (2024). Analysis of the experience of career guidance work with participants of the All-Russian Olympiad in Artificial Intelligence. *Moscow Pedagogical Journal*, 1, 78–90. (In Russ.). <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2024-1-78-90>
12. Kuznetsov, K. G., Kuvshinova, O. L., & Zhilinskaya, A. V. (2023). Readiness for professional self-determination among teenagers participating in professionally-oriented contests. *Vocational Education and Labour Market*, 11(1), 45–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.003>
13. Jiang, H., Zhang, L., & Lv, W. (2022). The impact of STEM competitions on students' career interest and persistence in STEM. In *2022 4th International Conference on Computer Science and Technologies in Education*, 279–283. <https://doi.org/10.1109/CSTE55932.2022.00058>
14. Selivanova, O. V. (2024). All-Russian Championship Movement — Educational and Career Trajectories: Based on the Materials of Championship Cycles in the Leningrad Region. *Journal of Legal and Economic Studies*, 1, 342–347. (In Russ.). <https://doi.org/10.26163/GIEF.2024.33.76.048>

15. Luo, Y., & Liang, M. (2024). Reflections on career development of WorldSkills Competition winners in the context of skills-based society: An analysis of awardees from four provinces and cities in the Yangtze River Delta. *Vocation, Technology & Education*, 1(4). <https://doi.org/10.54844/vte.2024.0764>
16. Jung, J. Y., & Lee, J. (2021). After the international mathematical Olympiad: The educational/career decisions and the development of mathematical talent of former Australian Olympians. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 235–261.
17. Lynch, D., Arguea, N., LeMay, S. A., Keller, S., & Kimball, B. (2022). Student Experience, Career Influence, and Supply Chain Competitions: A Mixed-Method Analysis of Students, Judges, and Alumni. *Marketing education review*, 32(4), 298–310. <https://doi.org/10.1080/10528008.2022.2052323>
18. De Mesquita, B. (2025). Students' Perceptions of the Impact of Robotics Competitions on Career Choices and Skill Development. *World Academy of Science Engineering and Technology*, 19, 293–299.
19. Arslanova, A. K., & Cheremushkina, I. G. (2021). The trajectory of success of a student of Zlatoust College of Technologies and Economics through the lens of participation in professional online competitions and olympiads. *Vocational Education and Youth Employment: 21st Century. Digital Education: From Forecasts to Reality: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, 2, 7–9. (In Russ.).
20. Yanikova, N. V. (2022). Teacher's professional trajectory: skill contests, mobility, multivariability. *Educational policy*, 4(92), 30–44. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию: 17.11.2025;
одобрена после рецензирования: 30.12.2025;
принята к публикации: 16.03.2026.

The article was submitted: 17.11.2025;
approved after reviewing: 30.12.2025;
accepted for publication: 16.03.2026.

Информация об авторах / Information about the authors

Мария Николаевна Федоровская — младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании НИИ урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Maria N. Fedorovskaya — Junior Research Fellow at the Research Center for Analytical Research and Modeling in Education, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

fedorovskayaMN@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8274-1931>

Ольга Владимировна Чичерина — руководитель Центра координации и проведения профессиональных чемпионатов и олимпиад, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Olga V. Chicherina — Head of the Center for the Coordination and Holding of Professional Championships and Olympiads, Moscow City University, Moscow, Russia.

chicherinaov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4632-7792>

Анна Станиславовна Алексеева — эксперт Центра координации и проведения профессиональных чемпионатов и олимпиад, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Anna S. Alekseeva — expert of the Center for the Coordination and Holding of Professional Championships and Olympiads, Moscow City University, Moscow, Russia.

alekseeva-345@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8023-2543>

Вклад авторов / Contribution of the authors:

О. В. Чичерина — сбор и первичный анализ статистических данных об участии студентов МГПУ в олимпиаде «Я — профессионал».

Olga V. Chicherina — collection and primary analysis of the statistical data on the participation of Moscow City University students in the “I Am a Professional” Olympiad.

А. С. Алексеева — обобщение и первичный анализ собранных статистических данных об участии студентов МГПУ в олимпиаде «Я — профессионал».

Anna S. Alekseeva — generalization and primary analysis of the collected statistical data on the participation of Moscow City University students in the “I Am a Professional” Olympiad.

М. Н. Федоровская — контент анализ открытых источников, глубокий анализ статистических данных, подготовка текста научной статьи.

Maria N. Fedorovskaya — content analysis of open sources, in-depth analysis of statistical data, writing the research manuscript.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest